

Образовательный минимум

Четверть	2
Предмет	Обществознание
Класс	11

Социальная сфера

	Ответ				
<b>Социальные нормы</b>	Признанные правила, образцы поведения или действия индивидов, социальных групп.				
<b>Девииантное поведение</b>	это поведение, которое не соответствует общепринятым или официально установленным социальным нормам.				
<b>Социальный контроль</b>	это способы регулирования отношений, используемые обществом, чтобы его члены соблюдали социальные нормы. Внешний (формальный и неформальный), внутренний (привести примеры)				
<b>Социализация, этапы социализации</b>	Становление личности, этапы: адаптация, индивидуализация, интеграция.				
<b>Социальные санкции</b>	это реакция общества на поведение индивида или социальной группы. Формальные, неформальные, позитивные, негативные (привести примеры)				
<b>Социальная стратификация</b> (от лат. <i>stratum</i> — слой, настил и <i>facere</i> — делать)	это система, включающая множество социальных образований, представители которых различаются между собой неравным объёмом власти и материального богатства, прав и обязанностей, привилегий и престижа.				
<b>Социальная дифференциация</b> (от лат. <i>differentia</i> — различие)	это разделение общества на различные социальные группы, которые занимают в нём разное положение.				
<b>Социальная структура</b> (от лат. <i>structure</i> — строение, расположение, порядок) общества	строение общества в целом, совокупность взаимосвязанных и взаимодействующих социальных групп, а также отношения между ними. В основе социальной структуры лежит общественное разделение труда, наличие специфических потребностей и интересов, ценностей, норм и ролей, образа жизни и иных признаков различных социальных групп.				
<b>Социальная мобильность</b> (от лат. <i>mobilis</i> — подвижный) и ее виды	— перемещение групп или индивидов в социальной структуре общества, изменение их статуса. <b>Виды социальной мобильности</b>				
	<table border="1"> <thead> <tr> <th><i>Вертикальная</i></th> <th><i>Горизонтальная</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Движение вверх (<i>восходящая мобильность</i>) или вниз (<i>нисходящая мобильность</i>) по социально-экономической шкале, связанное с изменением места в социальной иерархии.</td> <td>Географическое перемещение между районами, городами и т. д. или смена позиций на одном социально-экономическом уровне, т. е. без изменения статуса («профессиональный карьеризм»).</td> </tr> </tbody> </table>	<i>Вертикальная</i>	<i>Горизонтальная</i>	Движение вверх ( <i>восходящая мобильность</i> ) или вниз ( <i>нисходящая мобильность</i> ) по социально-экономической шкале, связанное с изменением места в социальной иерархии.	Географическое перемещение между районами, городами и т. д. или смена позиций на одном социально-экономическом уровне, т. е. без изменения статуса («профессиональный карьеризм»).
<i>Вертикальная</i>	<i>Горизонтальная</i>				
Движение вверх ( <i>восходящая мобильность</i> ) или вниз ( <i>нисходящая мобильность</i> ) по социально-экономической шкале, связанное с изменением места в социальной иерархии.	Географическое перемещение между районами, городами и т. д. или смена позиций на одном социально-экономическом уровне, т. е. без изменения статуса («профессиональный карьеризм»).				

	<i>Индивидуальная</i>	<i>Групповая</i>
	Перемещения вниз, вверх или по горизонтали, происходящие у каждого человека независимо от других.	Перемещения, происходящие коллективно (например, после социальной революции старый класс уступает господствующие позиции новому классу).
	<i>Межпоколенная</i>	<i>Внутрипоколенная</i>
	Сравнительное изменение социального статуса у различных поколений (например, сын рабочего становится инженером).	Изменение статуса в рамках одного поколения (люди, как правило, достигают нового статуса благодаря собственным усилиям).
	<p>Выделяют также такие виды социальной мобильности как:</p> <p><b>Организованная:</b> Перемещения человека или целых групп вверх, вниз или по горизонтали управляются государством:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• с согласия самих людей;</li> <li>• без их согласия.</li> </ul> <p><b>Структурная:</b> Вызвана изменениями в структуре экономики и происходит помимо воли и сознания отдельных индивидов (например, исчезновение или сокращение отраслей или профессий приводит к перемещениям больших масс людей).</p>	
<b>Каналы социальной мобильности, социальные лифты</b>	<p>Пути, по которым происходит перемещение людей из одних социальных групп в другие.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) социальный статус семьи;</li> <li>2) физические и умственные способности;</li> <li>3) получение образования;</li> <li>4) военная служба;</li> <li>5) вступление в брак;</li> <li>6) смена места жительства;</li> <li>7) гражданская война;</li> <li>8) иностранная интервенция;</li> <li>9) военный переворот.</li> </ol>	
<b>Открытое общество</b>	<p>Высоко ценится <i>достижимый статус</i>, относительно <i>широкие возможности для перехода</i> из одной социальной группы в другую</p>	
<b>Закрытое общество</b>	<p>Предпочтение отводится <i>предписанному статусу</i>, <i>затруднён переход</i> из одной социальной группы в другую.</p>	

<p><b>Молодёжь</b></p>	<p>это социально-демографическая группа, которую характеризуют совокупность возрастных характеристик (примерно от 16 до 27 лет), периоды становления социальной зрелости, вхождения в мир взрослых, адаптации к нему и будущего его обновления.</p> <p><b>Особенности социального положения молодёжи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) необходимость усвоения выработанных обществом социальных норм, ценностей, установок, представлений и стереотипов (освоение новых социальных ролей);</li> <li>2) переходность положения (маргинальность);</li> <li>3) высокий уровень социальной мобильности;</li> <li>4) активный поиск своего места в жизни;</li> <li>5) наличие перспектив профессионального роста.</li> </ol> <p><b>Социально-психологические качества:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) внутренняя противоречивость;</li> <li>2) неустойчивость психики;</li> <li>3) низкий уровень толерантности (от лат. <i>tolerantia</i> — терпение);</li> <li>4) стремление выделиться, отличаться от остальных;</li> <li>5) специфическая молодёжная субкультура.</li> </ol>
<p><b>Семья</b></p>	<p><b>1) социальный институт</b>, выполняющий ряд важных общественных функций. Характеризуется определённой совокупностью социальных норм, санкций и образцов поведения, регулирующих отношения между супругами, родителями, детьми и другими родственниками;</p> <p><b>2) малая социальная группа</b>, основанная на браке, кровном родстве или усыновлении (удочерении). Позволяет удовлетворять личные потребности, связана общностью быта, взаимопомощью и взаимной ответственностью.</p> <p><b>Основные функции семьи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) <i>репродуктивная функция</i> — биологическое воспроизводство членов общества;</li> <li>2) <i>функция социализации</i> — формирование индивида как личности;</li> <li>3) <i>воспитательная функция</i> — передача знаний, опыта, эстетических, моральных и других ценностей, помощь в освоении социальных ролей;</li> <li>4) <i>хозяйственно-бытовая функция</i> — ведение домашнего хозяйства и семейного бюджета, решение бытовых (удовлетворяющих повседневные физиологические потребности человека) вопросов, уход за нуждающимися членами семьи (малолетние, престарелые, инвалиды);</li> <li>5) <i>экономическая</i> — материальная поддержка несовершеннолетних и нетрудоспособных членов семьи;</li> <li>6) <i>защитная функция</i> — физическая, психологическая и экономическая защита членов семьи;</li> <li>7) <i>эмоционально-психологическая функция</i> — поддержка членов семьи, создание чувства безопасности и психологического комфорта, совместное переживание различных эмоциональных состояний (желание разделить радость с близкими или, наоборот, посетовать на свои проблемы);</li> <li>8) <i>рекреационная (досуговая) функция</i> — организация и проведение отдыха;</li> <li>9) <i>социально-статусная функция</i> — предоставление членам семьи социального</li> </ol>

	Духовные (идеальные, познавательные) – потребности в знаниях, творческой деятельности, создании прекрасного и др.
<b>14.Социализация</b>	Процесс становления личности
<b>15.Социальная структура</b>	Внутреннее устройство общества, совокупность устойчивых связей между людьми, занимающими определенные статусы и отношения между социальными группами
<b>16.Социальный статус</b>	Социальное положение человека в обществе в соответствии с его полом, возрастом, профессией, образованием, доходом и с вытекающими из этого положения правами и обязанностями
<b>17.Виды социальной мобильности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Горизонтальная</b> – связана с изменениями социального положения в пределах одной и той же страты</li> <li>• <b>Вертикальная</b> – связана с перемещениями по ступеням социальной лестницы</li> </ul>
<b>18. Деятельность</b>	Целенаправленный процесс, ориентированный на познание мира и активное преобразование человеком действительности с целью удовлетворения своих потребностей.
<b>19.Ведущие виды деятельности</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра</li> <li>2. Учеба</li> <li>3. Труд</li> <li>4. Общение</li> </ol>
<b>20.Этническая группа</b>	Общность, члены которой объединены на основании общих культурных традиций и отличающие себя от других групп
<b>21.Типы этнических общностей</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Племя</li> <li>2. Народность</li> <li>3. Нация</li> </ol>
<b>22.Отклоняющееся поведение</b>	Поведение, которое не согласуется с социальными нормами (девиантное поведение)
<b>23.Глобализация</b>	Процесс формирования планетарной цивилизации.
<b>24.Глобальные проблемы современности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-демографическая проблема</li> <li>-проблема сокращения и дефицита ресурсов</li> <li>-экологическая проблема</li> <li>-проблема безопасности</li> <li>-проблема «Север - Юг»</li> </ul>

### 1.Сфера духовной культуры

<b>1. Основные элементы духовной жизни общества (духовная культура включает в себя)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ мораль</li> <li>➤ наука</li> <li>➤ философия</li> <li>➤ искусство</li> <li>➤ религия</li> <li>➤ право</li> </ul>
<b>2. Мировоззрение</b>	Система взглядов, понятий и представлений об окружающем мире

3. Основные типы мировоззрения	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ обыденное</li> <li>➤ религиозное</li> <li>➤ философское</li> <li>➤ научное</li> <li>➤ паранаучное</li> </ul>
4. Гуманизм	Признание достоинства и самоценности личности, ее свободы и права на счастье и вместе с тем обязанность их соблюдать
5. Культура	Все материальные и духовные ценности, созданные человеком
6. Основные формы культуры	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ народная</li> <li>▪ элитарная</li> <li>▪ массовая</li> </ul>
7. Субкультура	Обозначает часть культуры общества, отличающейся своим поведением от преобладающего большинства, а также выделяют социальные группы носителей этой культуры. Субкультура может отличаться от доминирующей культуры собственной системой ценностей, языком, манерой поведения, одеждой и др.
8. Наука	форма духовной деятельности человека, направленная на получение объективных, достоверных знаний о природе, обществе и самом познании.
9. Группы, на которые можно условно разделить религии, существующие в современном мире по распространенности	<p><b>-родоплеменные примитивные верования</b>, сохранившиеся по сей день;</p> <p><b>-национально-государственные религии</b> , составляющие основу религиозной жизни отдельных наций: иудаизм, индуизм и др.;</p> <p><b>-региональные</b>, определяющие регион (синтоизм в Японии)</p> <p><b>-мировые религии</b>: буддизм, христианство (католицизм, протестантизм, православие), ислам.</p>
10. Мораль	Совокупность норм и правил поведения, основанных на представлениях людей о добре и зле, хорошем и плохом, справедливости и несправедливости, которые являются следствием внутреннего убеждения человека либо воздействия на него общественного мнения.
11. Образование	Процесс приобретения знаний о мире, приобщения к культуре, к ценностям человеческого общества, жизни в социуме
12. Уровни общего образования в РФ	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Дошкольное образование</li> <li>-Начальное общее образование</li> <li>-Основное общее образование</li> <li>-Среднее (полное) общее образование</li> </ul>
13. Познание	Процесс деятельности человека, основным содержанием которого является отражение объективной реальности в его сознание, а результатом – получение нового знания об окружающем мире
14. Виды наук	<ul style="list-style-type: none"> <li>-естественные, предмет изучения природа</li> <li>-общественно-гуманитарные, предмет изучения</li> </ul>

	<p>человек и общество</p> <p>-точные, предмет изучения числа и количественные отношения</p>
<b>15. Профессиональное образование</b>	<p>-Начальное профессиональное образование</p> <p>-Среднее профессиональное образование</p> <p>-Высшее профессиональное образование</p> <p>-Послевузовское профессиональное образование</p>
<b>16. Обычай</b>	<p>Унаследованный стереотипный способ поведения, который воспроизводится в определённом обществе или социальной группе и является привычным для их членов.</p> <p>Обычай выражает неуклонное и точное следование воспринятым из прошлого образцам культуры и поведения.</p>
<b>17. Этика</b>	<p>Философская наука, объектом изучения которой является мораль, нравственность как форма общественного сознания, как одна из важнейших форм жизнедеятельности человека.</p>
<b>18. Эстетика</b>	<p>В переводе «чувственное восприятие» — философское учение о сущности и формах прекрасного в художественном творчестве, в природе и в жизни, об искусстве как особой форме общественного сознания. В обыденном понимании «наука о красоте».</p>
<b>3.Экономическая сфера.</b>	
<b>Финансовая грамотность.</b>	
<b>1. Экономика</b>	<p>Хозяйство, используемое людьми для обеспечения жизни, удовлетворения потребностей путем создания необходимых благ, условий и средств существования</p>
<b>2. Типы экономических систем</b>	<p>1.Традиционная экономика</p> <p>2.Рыночная экономика</p> <p>3. Командная экономика</p> <p>4. Смешанная экономика</p>
<b>3. Финансовая безопасность</b>	<p>Правила пользования банковской картой, банкоматом. Перевод денежных средств.</p>