



Благотворительный фонд Сбербанка "Вклад в будущее"
Программа по развитию личностного потенциала
ППК "Управление созданием личностно-развивающей
образовательной среды"
БОУ УР "Столичный лицей"

Проект "Код успеха 100..."

Создание модели открытой социально-образовательной среды, формирующей мотивацию к непрерывному образованию и росту личностного потенциала субъектов образовательных отношений.

Посвящен созданию ЛРОС лицея с преобладанием творческой среды.

Временные рамки реализации проекта: 2020-2024 гг.

Разработчики проекта:

Пухарева Е.А., директор лицея БОУ УР "Столичный лицей"

Коробейникова Н.А., заместитель директора по УВР,

Валидова В.Г., заместитель директора по УВР,

Чукурнева Т.В., заместитель директора по ВР,

Куртеева О. В., куратор, член РОСК

Ижевск, 2020 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ.

Введение	3-5
1. Информационно-аналитическое обоснование проекта.	6-13
1.1 Информационная справка о бюджетном общеобразовательном учреждении Удмуртской Республики "Столичный лицей" и его среде.	6-8
1.2 Результаты диагностики образовательной среды лицея.	8-13
2. Целевой блок проекта.	14-21
2.1. Цели проекта. Видение новых возможностей, создаваемых ЛРОС в лицее для детей и взрослых.	14-15
2.2. Образ желаемого состояния лицея (по формуле "3+2")	16-19
2.3 Улучшение результатов деятельности лицея в ходе создания ЛРОС	20-21
3. Стратегия и тактика создания ЛРОС	22-34
3.1 Стратегический план важнейших изменений для создания ЛРОС	22-26
3.2 Цели проекта (по годам)	26-28
3.3. План реализации важнейших изменений в лицее для создания ЛРОС, мероприятия проекта, управленческое сопровождение проекта.	28-34
Приложения	35

ВВЕДЕНИЕ.

Жизнь человека в современном мире изменилась коренным образом. Преобразования коснулись практически всех сторон нашей жизни, реформировав их кардинально на всех уровнях: от индивидуальных условий жизнедеятельности конкретного человека до социальных основ общества. В связи с этим, в современных условиях особенно востребовано отношение к личности, как к открытой изменяющейся системе. На первый план выходят социализация и адаптация личности, от человека требуется особая жизнестойкость к социальному давлению, поиск постоянного баланса между внутренним и внешним. **Задача современной школы познакомить и подготовить детей к тому, что их ждет.**

Проект БОУ УР «Столичный лицей» «Код успеха. 100...» — это универсальный ключ доступа, «код» формирования индивидуальной траектории социализации каждого ребенка, его гармоничного развития с учетом имеющихся способностей и ресурсов в условиях абсолютного сохранения благоприятной психологической среды. Кроме того, **проект является прикладным решением задач по модернизации образовательной системы в отдельно взятой организации, направлен на повышение квалификации педагогов, развитие и углубление качества взаимоотношений «ученик – педагог– родитель».** Все взаимодействующие лица: дети, родители, педагоги, управленцы образовательной организации, партнеры – становятся ключевыми, полноценными участниками проекта.

Столичный лицей существует третий год. Данный период- это время становления лицея, поиска своего пути. Именно это стало основным побудительным мотивом вступления нашей ОО в проект по созданию ЛРОС. Программа даст возможность лицейю реализовать запрос на уникальность. Возможность создать "свое лицо", стать конкурентоспособными, востребованными среди детей и родителей города Ижевска, Удмуртской Республики.

Проект «Код успеха. 100...» структурирует основные образовательные программы, усилит интеграцию дополнительного и общего образования, придаст четкость программам воспитания и внеурочной деятельности, поможет усовершенствовать индивидуальные учебные планы обучающихся.

С вхождением в проект идея построения модели непрерывного образования на всех уровнях обучения становится более гибкой, всеохватывающей, подстраивающейся под потребности и запросы каждого конкретного участника образовательных отношений. **Теперь каждый ученик получит возможность выстроить собственную индивидуальную**

образовательную траекторию развития. Наш лицей сможет стать действительно "Школой успеха и самореализации".

Выбор названия проекта "Код успеха. 100.." не случаен. Благодаря созданию с лицеем личностно-развивающей образовательной среды, каждый участник образовательных отношений - ученик, педагог, родитель, сможет получить свой "код успеха". "Код успеха"- это реализация собственного потенциала, раскрытие своей индивидуальности, понимание того, что есть Я, каков мой путь, как достичь успеха в жизни и быть счастливым. Вариантов этого "кода" множество: 100, 200, 500, 1000 и более. 100 -это просто цифра, отсылка к названию нашего лицея, метафора множественности вариантов. В нашем лицее учащиеся 10-11 классов уже сейчас могут строить траекторию своего развития посредством выбора предметов учебного плана, уровня освоения предметов, элективных курсов, спецкурсов на базе учреждений высшего образования. Они не "скованны"рамками профильных классов, в 10-11 классах учатся и "физики", и "лирики". Проект "Код успеха.100..." поможет нам развить эту модель на уровень основного и начального образования, предоставив ученикам возможность выбора предметов компонента ОО, учреждений дополнительного образования.

Таким образом, управляя своими собственными внутренними ресурсами, мышлением, эмоциями, делая выбор, учащиеся и другие задействованные в проекте лица смогут сформировать вокруг себя обстановку, направленную на достижение собственных целей.

Разработчиками и амбассадорами проекта «Код успеха.100...» стала команда управленцев БОУ УР «Столичный лицей»: директор Пухарева Елена Александровна, заместитель директора по НМР Коробейникова Наталья Александровна, заместитель директора по ВР Чукурнева Татьяна Владимировна, заместитель директора по УВР Валидова Вера Геннадьевна. После эффективного экспресс-обучения по программе благотворительного фонда Сбербанка «Вклад в будущее» задачей управленческой команды стало «пред-погружение» в проект, а затем **знакомство педагогического коллектива, учащихся, родителей и партнеров с новым высокоэффективным инструментом по развитию личностного потенциала.**

Основная идея проекта родилась быстро, еще в процессе обучения управленческой команды, так как она тесно переплеталась с существующей Программой развития образовательной организации, основными целями, задачами и ценностями лицея. Оставалось самое сложное: наполнить содержательный и стратегический компоненты «Код успеха. 100...», а для этого необходимым стало **выявление точек соприкосновения, измерение**

ресурсоемкости среди настоящих и будущих участников проекта. Для выявления будущих инициатив и знакомством с проектом, учителям были продемонстрированы обучающие фильмы программы ЛРОС, особо важные выдержки из компонентов программы повышения квалификации, проведена встреча в форме круглого стола, на которой каждый педагог задал интересующие его вопросы по проекту и задумался о личностном росте, перспективах своего развития.

Для изучения запроса от учащихся о модернизации пространственно-предметной среды лицея и координировании дальнейшего процесса работы с детьми на первом этапе была выбрана игровая форма: «стикеромания». Учащиеся получили задание с помощью стикеров разных цветов выразить свое мнение о необходимости и характере изменений, сообщить о зонах опасности, риска, комфорта в лицее (целый день ученики с 1 по 11 класс могли клеить цветные стикеры на двери кабинетов, стенах школы, в рекреациях с выражением эмоций и отношения к этому месту, оставлять свои пожелания и запросы об изменениях, говорить о том, что они хотят видеть в лицее, чем наполнить пространственно-предметный компонент. Второй этап-демонстрация презентации и видеороликов о «грядущих» изменениях и значимости нового проекта, о роли ЛРОС для каждого. После чего ребята поделились, что они готовы сделать уже сегодня для реализации проекта.

Не остались в стороне и родители. Здесь «пред-погружение» в проект «Код успеха.100...» стало сначала интригой (родителям задавались вопросы с предложением расшифровать аббревиатуру ЛРОС, подумать о том, что такое личностное развитие, чтобы они видели в лицее), а затем, в ходе онлайн-собраний, были раскрыты основные цели и идеи проекта, осуществлена обратная связь. Родители учащихся оценили идею формирования индивидуальной траектории развития каждого участника образовательных отношений. Партнеры лицея, сетевая школа "Академпарк", выразили намерение принять участие в ключевых мероприятиях проекта.

Проект прошел обсуждение со всеми его благополучателями, был утвержден приказом директора лицея. В работе над проектом задействована член РОСК Куртеева Ольга Валерьевна. С ней мы познакомились на обучении управленческих команд в ноябре 2020 г. Мы быстро нашли взаимопонимание, Ольга Валерьевна активно включилась в работу над проектом еще на стадии разработки концепции.

ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОЕКТА

1. Информационная справка о БОУ УР "Столичный лицей" и его среде.

Бюджетное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики «Столичный лицей» создано в соответствии с приказом Министерства образования и науки Удмуртской Республики от 23.08.2018 № 812 «О реорганизации бюджетного учреждения образовательной школы-интерната Удмуртской Республики «Республиканский лицей-интернат». Учредителем Лицея является Министерство образования и науки Удмуртской республики.

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с нормативными правовыми документами на трех уровнях общего образования: начальное общее, основное общее, среднее общее. Общеобразовательные программы Лицея реализуются в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и с целью обеспечения свободы выбора получения образования согласно склонностям и потребностям обучающихся, создания условий для самореализации каждого ребенка, свободного развития его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения.

В Лицее обучается 1237 обучающихся в 48 классах – комплектах, в том числе:

- уровень начального общего образования – 700 обучающихся в 25 классах;

- уровень основного общего образования – 462 обучающихся в 19 классах;

- уровень среднего общего образования – 75 обучающихся в 4 классах.

Образовательную деятельность осуществляют 65 педагогов, 26% которых являются молодыми специалистами. Административная команда лицея состоит из 9 человек, 78% - молодые управленцы.

Столичный лицей находится в спальном микрорайоне, является центром культурной и социальной жизни для его жителей.

Лицей активно сотрудничает с 15 сетевыми партнерами. среди них УдГУ, ИжГТУ, ИГМА, ИТЦ «Форсайт», ДТ «Кванториум», ИРО, АНО «Школа Кроха», АО «ИЭМЗ «Купол», «Академпарк» (МБОУ №№ 52, 64, 69), ИМЦ «Альтернатива», Республиканский реабилитационный центр для детей и подростков с ОВЗ, ОЦ «ТАУ», ЦДТ Устиновского района.

Инновации в образовательной деятельности возникают как ответ на социальный запрос на изменяющиеся культурные, политические и технократические изменения в обществе. Реализация инновационной деятельности идет через работу Методического совета лицея, Методических объединений лицея, рабочих групп по направлениям деятельности. В 2019 г.

БОУ УР «Столичный лицей» получил статус инновационной площадки образовательного проекта «Дом научной коллаборации» в рамках темы «Универсальные компетенции педагога 21 века (К-21): способы их формирования». Базовой кафедрой проекта является кафедра управления процессами в образовании ИДПО ФГБОУ ВО «УдГУ» (научный руководитель - зав. кафедрой Н.Ю. Ерофеева). Лицей является опорной площадкой для реализации проекта "Критериальное оценивание" , базовая кафедра проекта "Кафедра начального образования" АОУ ДПО УР ИРО. В 2020 году Столичный лицей стал стажировочной площадкой БПОУ УР "Удмуртский республиканский социально-педагогический колледж". Уже два года лицей является базовой площадкой для проведения всероссийских олимпиад "Умосфера" и "Киберсфера".

Для удовлетворения образовательных запросов обучающихся и их родителей, для интеграции обучающихся в образовательное пространство города Ижевска и Удмуртской Республики Столичный лицей обеспечил участие детей в Федеральном проекте «Детский технопарк «Кванториум» (инженерные классы), «ДНК» (Дом научных коллабораций - Детский университет), Проекте «Медицинский класс», Проекте «Школьный университет» (профпробы), Проекте Инженерные классы «Купол-класс».

Для реализации индивидуальной образовательной траектории в старшей школе Столичный лицей активно взаимодействует с сетевой школой "Академпарк" (образовательное сообщество, включающее в себя ОО среднего общего, высшего и дополнительного образования), которая не имеет аналогов в Удмуртской Республике и Российской Федерации.

Ученики Столичного лицея успешно участвовали в федеральной программе "Билет в будущее", конкурсе "Большая перемена".

В Столичном лицее ведется планомерная воспитательная работа , целью которой является воспитание нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению. В рамках воспитательной работе в лицее реализуются программы "Я – гражданин России", "Самоуправление", "Я-здоровье", "Вся планета – теплый дом", ведется профориентационная работа.

В рамках реализации программы по работе с одаренными детьми в лицее ежегодно проводятся лицейская олимпиада и научно-практическая конференция "ИнженериУМ". Обучающиеся лицея успешно участвуют в Всероссийской олимпиаде школьников, являются призерами и победителями муниципального и республиканского этапа ВсОШ.

Одним из важных показателей качества образования является результативность участия детей в интеллектуальных, творческих и

спортивных конкурсах различного уровня. 100 % обучающихся начальных классов Столичного лицея принимают участие в интеллектуальных конкурсах. Среди наиболее популярных конкурсов и олимпиад, где принимали активное участие обучающиеся – "Инфоурок" , "Астра" , "Высшая лига" , "Кит", "Учи.ру", "Русский медвежонок", "Зимние интеллектуальные игры", "Умосфера", "Киберсфера".

Система дополнительного образования в БОУ УР "Столичный лицей" – важная составляющая часть образовательного процесса. В лицее реализуются 26 бюджетных и платных дополнительные общеобразовательные программы различной направленности: художественная, социально-педагогическая, естественнонаучная, техническая , физкультурно-спортивная. Бесплатные секции, кружки, студии, организованные на базе учреждения, посещают 760 учащихся что составляет 61% от общего количества учащихся в лицее.

Образовательная и воспитательная система лицея находится в стадии становления, лицей ищет "свое лицо", свою нишу в образовательном пространстве Удмуртской Республики. Проект внедрения ЛРОС позволит лицее решить ряд задач:

- реализовать запрос на уникальность, стать узнаваемым, востребованным среди ОО города и республики;
- повысить мотивацию педагогов к инновационной деятельности;
- овладеть инструментами для построения образовательного и воспитательного процесса так, чтобы он способствовал формированию у обучающихся и выпускников личностного потенциала, а именно способности грамотно использовать свои ресурсы для постановки и достижения жизненных, профессиональных целей.

2 Результаты диагностики образовательной среды лицея.

Для диагностики образовательной среды лицея были использованы методики педагогической экспертизы школьной среды В.А. Ясвина:

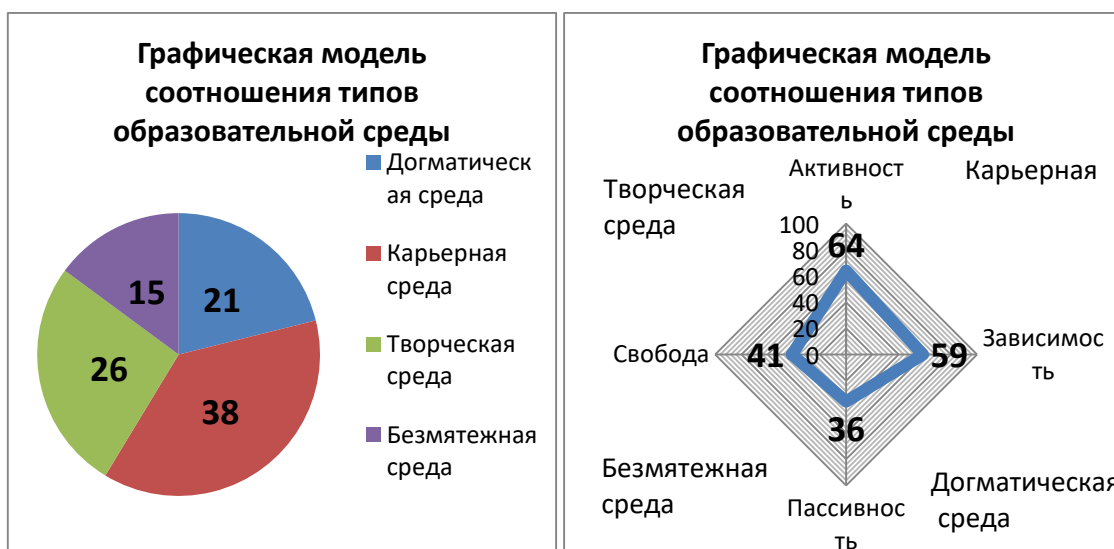
- Методика векторного моделирования среды развития личности
- Методика педагогической экспертизы школьной среды на основе комплекса количественных параметров.

В исследовании приняли участие 9 представителей администрации, 47 педагогов, 293 обучающихся 5-11 классов, 135 родителей.

Педагоги, администрация, обучающиеся и родители участвовали в исследовании, были созданы Гугл-формы, с помощью которых ответить на вопросы можно было с любого устройства в удобное время. Благодаря этому

удалось привлечь к исследованию достаточное количество участников, чтобы получить объективную картину.

Результаты исследования представлены в таблицах и диаграммах.



Активность	64
Зависимость	59
Пассивность	36
Свобода	41

Догматическая среда	21
Карьерная среда	38
Творческая среда	26
Безмятежная среда	15

Исследование показало, что в лицее преобладает карьерная среда (38%), творческая и догматическая среда составляют 26% и 21%, безмятежная среда - 15%. Анализируя данные, представленные разными группами участников опроса, следует отметить, что мнения педагогов и обучающихся во многом совпадают, "разбег" по большинству позиций составляет не более 3 единиц измерения. Существенно различаются мнения родителей и обучающихся по большинству позиций, разница в оценке от 16 до 21 единицы измерения. Также существенно отличаются оценки образовательной среды педагогов и администрации, в среднем на 8 единиц измерения.

критерий	директор	администрация	педагоги	родители	обучающиеся	Общий показатель
Активность	57	57	65	78	62	64

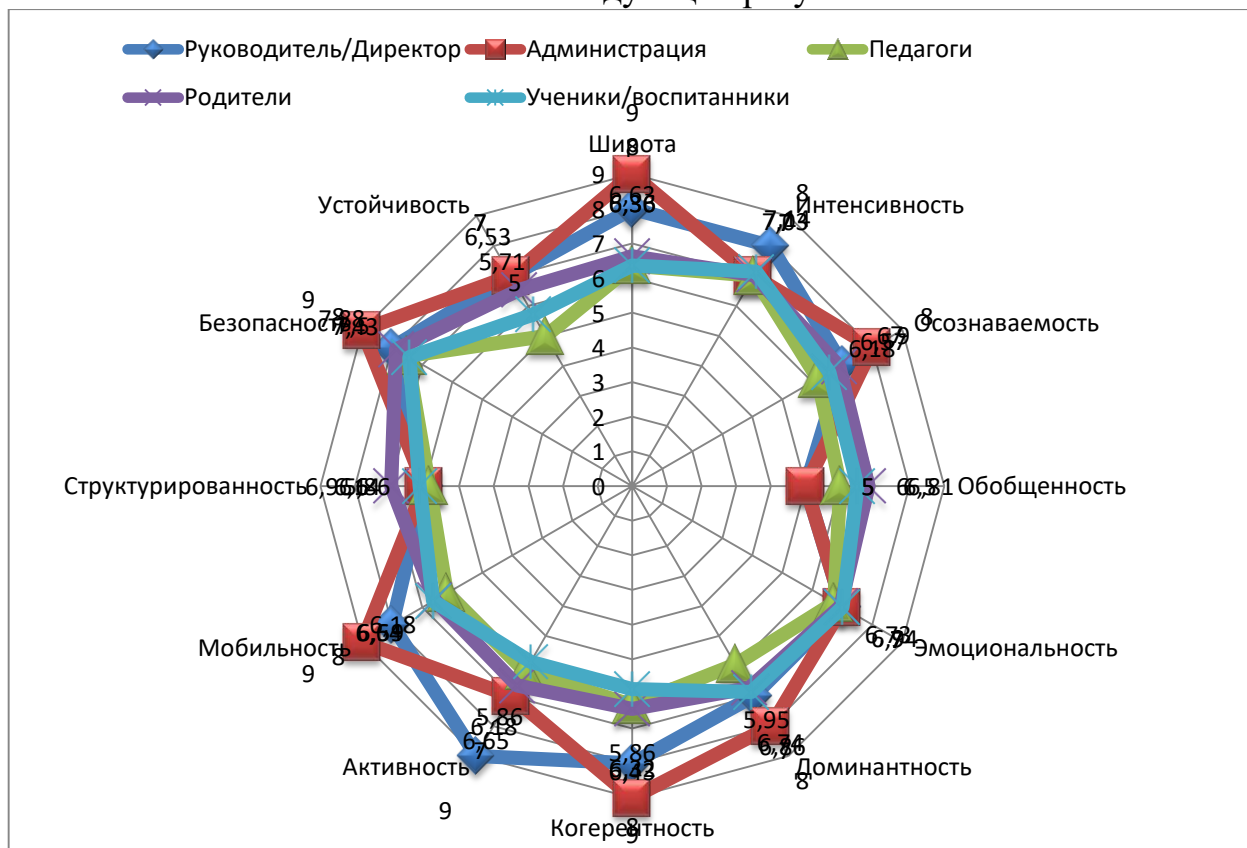
Зависимость	60	55	47	67	50	59
Пассивность	43	43	35	22	38	36
Свобода	40	45	53	33	50	41
Догматическая среда	26	24	16	14	19	21
Карьерная среда	34	32	30	52	31	38
Творческая среда	23	25	35	26	31	26
Безмятежная среда	17	19	19	7	19	15

Сравнив ответы на вопросы разных категорий участников исследования мы получили интересную картину. Родители оценивают характеристики образовательной среды гораздо негативнее, чем их дети (вопрос о наказаниях, о значимости инициативы обучающихся, оценке их творческих проявлений).

критерий	директор	администрация	педагоги	родители	обучающиеся
1. Чьи интересы и ценности ставятся на первое место в данной образовательной среде? (личности/общества)	50/50	50/50	50/50	45/55	50/50
2. Кто к кому подстраивается в процессе взаимодействия? (воспитатель к ребенку/ребенок к воспитателю)	40/60	53/47	60/40	45/55	50/50
3. Какая форма воспитания преимущественно осуществляется в данной образовательной среде? (индивидуальная/групповая)	30/70	31/69	50/50	10/90	5/95
4. Практикуется ли в данной образовательной среде наказание ребенка? (да/нет)	10/90	31/69	5/95	95/5	5/95
5. Стимулируется ли в данной образовательной среде проявление ребенком какой-либо инициативы? (да/нет)	80/20	75/25	95/5	70/30	95/5
6. Находят ли какой-либо положительный	80/20	65/35	95/5	70/30	85/15

отклик в данной образовательной среде те или иные творческие проявления ребенка? (да/нет)

Методика оценки образовательной среды на основе комплекса количественных показателей показала следующие результаты.



	директор	администрация	педагоги	родители	ученики
Широка	8	9	6,36	6,63	6,36
Интенсивность	8	7	7	7,03	7,14
Осознаваемость	7	8	6,18	6,9	6,57
Обобщенность	5	5	6	6,81	6,5
Эмоциональность	7	7	6,73	6,94	7
Доминантность	7	8	5,95	6,74	6,86
Когерентность	8	9	6,32	6,43	5,86
Активность	9	7	6,18	6,65	5,86
Мобильность	8	9	6,18	6,59	6,64
Структурированность	6	6	5,86	6,96	6,14

Безопасность	8	9	7,5	7,88	7,43
Устойчивость	7	7	5	6,53	5,71

В целом оценка основных характеристик образовательной среды у всех участников опроса совпадает. Практически одинаково оценивают образовательную среду лица по позициям "интенсивность", "осознаваемость", "эмоциональность", "доминантность", "безопасность" и "устойчивость". В позициях "широта", "когерентность", "активность", "мобильность" администрация оценила среду лица существенно выше других участников образовательных отношений (8-9 единиц измерения администрации против 6-7 единиц измерения педагогов, обучающихся и родителей). Ниже всего оценили образовательную среду лица по позициям "обобщенность" и "структурированность" - 5-7 единиц измерения. Это объясняется тем, что лицей находится в стадии становления, идет отбор образовательных моделей, форм работы с обучающимися, педагогами и родителями, выработка основополагающих правил взаимодействия всех участников образовательных отношений.

На основании проведенных исследований мы пришли к следующим выводам:

- в лицее преобладает карьерная среда (38%);
- творческая среда, необходимая для роста личностного потенциала развита недостаточно (26%);
- обучающиеся, педагоги и родители не используют в полной мере образовательные возможности лицея (позиции "широта", "когерентность", "активность");
- в лицее необходимо продолжить работу над формированием команды единомышленников, увеличить долю включенности в образовательный и воспитательный процесс всех участников образовательных отношений (позиции "обобщенность", "структурированность");
- отсутствие в лицее эффективной системы психологической поддержки и сопровождения субъектов образовательных отношений.

Исходя из выше сказанного, основная проблема проекта - **Отсутствие в лицее среды для формирования личностного потенциала обучающихся и педагогов, как способности субъектов осознанно и ответственно выстраивать модель личной образовательной микросреды, основанной на способности выбирать или находить ресурсы, компенсировать их отсутствие для построения индивидуальной траектории развития.**

Реализация проекта по созданию ЛПРОС в лицее должно решить следующие задачи:

- расширение творческой среды лицея до 35%;

- создать возможности для наиболее полного использования образовательных и воспитательных ресурсов лица всеми субъектами образовательных отношений. Внести изменения в Программу развития лица, основные образовательные программы. Увеличить показатели "широта", "когерентность", "активность", "мобильность" до 8 единиц измерения;
- дополнить концепцию развития лица включением в нее основных элементов ЛРОС. Довести позиции "обобщенность", "структурированность" до 8 единиц измерения.

Ожидаемый результат реализации проекта «Код успеха. 100...» :

Сформированность мобильной, когерентной лицейской среды со структурированными процессами и явлениями с сознательной включенностью в нее всех субъектов образовательного процесса по формированию личностного потенциала

ЦЕЛЕВОЙ БЛОК ПРОЕКТА

Ключевая цель проекта:

Создание модели открытой личностно- развивающей образовательной среды, формирующей мотивацию к непрерывному образованию и росту личностного потенциала субъектов образовательных отношений.

Цель 1: Создать личностно-развивающую образовательную среду для реализации собственного потенциала, раскрытие своей индивидуальности, понимание того, что есть Я, каков мой путь, как достичь успеха в жизни и быть счастливым.

Цель 2: Конкретные новые возможности ЛРОС для обучающихся: компетенции управления внешними и внутренними ресурсами, эмоциями, поведением для постановки и достижения целей. Педагогов и других сотрудников ОО: инструментарий по развитию навыков и компетенций 21 века Родителей и социума: гармонизация отношений с субъектами образовательных отношений.

Цель 3: Формирование мобильной, доминантной, когерентной лицейской среды с структурированными процессами и явлениями с сознательной включенностью всех субъектов образовательного процесса по формированию личностного потенциала.

Цель 4: Улучшение результатов деятельности ОО в ходе создания личностно-развивающей образовательной среды через увеличение качества образования в соответствии с системой критериального оценивания по показателям математической, естественнонаучной и читательской грамотности школьников, развитие личностного потенциала, социальное признание и поддержка ОО.

Цели для благополучателей проекта:

- ***для обучающихся:*** создание "Кейса личностного роста ученика" для обучающихся, который даст возможность строить собственную образовательную траекторию развития. "Кейс личностного роста ученика" включает в себя: предметные знания, метапредметные компетенции, различные формы проектной и исследовательской деятельности, профпробы, как подготовка к осознанному выбору профессиональной деятельности, ценностно-ориентированного будущего. Он позволит обучающимся свободно выбирать элективные курсы, курсы внеурочной деятельности, учреждения дополнительного образования, формы и тематику проектных и исследовательских работ в 1-7 классах, все перечисленное и профориентационные курсы и

профпробы в 8-9 классах, построения ИОП в 10-11 классах путем выбора предметов и уровня их изучения, элективных курсов, исследовательских, проектных работ и форм их реализации.

- **для педагогов и сотрудников лицея:** создание **"Кейса личностного роста педагога"**, включающий в себя технологии и методики преподавания, повышение квалификации, возможность масштабирования и транслирования педагогического опыта посредством участия в создании методических сборников, выступления на конкурсах, мастер-классах, механизмы повышения внутренней мотивации педагога через работу мастерских по развитию ЛП. Это позволит строить собственную профессиональную траекторию развития, даст возможность совершенствовать свой профессиональный уровень, осваивать новые методики обучения, повышать внутреннюю мотивацию деятельности, реализовывать творческий потенциал через создание авторских курсов, участие в конкурсах педагогического мастерства разного уровня.
- **для родителей и социума:** создание **"Кейса личностного роста родителя"**, который включает в себя образовательные сессии в "Родительском университете" (сотрудничество с Н.Ю. Ерофеевой в рамках проекта «Дом научной коллаборации»), психологическую и педагогическую поддержку по вопросам воспитания детей через психолого-педагогическую службу лицея, индивидуальные и коллективные консультации, тренинги в рамках деятельности мастерских по развитию ЛП.

Образ желаемого будущего состояния лица к 2024 году:

Компонент ЛРОС	Состояние на 2020 г.	Прогноз на 2024 г.
<p>Организационно-технологический компонент</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Наличие образовательных курсов предметного содержания. • Методическая работа педагогов в рамках МО по предметам одного цикла. • Сетевое взаимодействие с ОО основного, дополнительного и высшего образования в рамках сетевой школы "Академпарк". • Метапредметный курс "Олимпик" для 1-5 классов • Метапредметная олимпиада и научно-практическая конференция "ИнженериУМ" • Индивидуальные учебные планы в 10-11 классе. • Программа дополнительного образования (интеграция основного и дополнительного образования) 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание ПОС для углубления межпредметного взаимодействия педагогов, создание и проведение уроков, мероприятий метапредметного и межпредметного содержания. • Создание продуктов организационно-технологического компонента: авторские образовательные микросреды (авторские образовательные программы предметного и метапредметного содержания)- Кейсы личностного роста для учащихся, педагогов, родителей. • «ТриУМф науки» (проходящие 3 раза в год интеллектуальные сессии, в рамках которых проходят олимпиада, НПК «ИнженериУМ», интеллектуальный «Брейнплей», образовательные выезды) • Введение УМК «Школа возможностей» в образовательный процесс.
<p>Социальный компонент</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Программа воспитания и социализации. • Программа внеурочной деятельности. • ППк (психолого-педагогическая комиссия). • Взаимодействие с субъектами 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание мастерских по развитию ЛП: мастерская выбора и самореализации, мастерская достижений, мастерская жизнестойкости. • Создание системы визуализации успеха:

	<p>профилактики (КДН, ОП, мед.учреждения).</p> <ul style="list-style-type: none"> Наличие в штате социального педагога, психолога, логопеда-дефектолога. 	<p>значки достижений.</p> <ul style="list-style-type: none"> Создание службы социально-психологического сопровождения обучающихся, педагогов и родителей.
Пространственно-предметный компонент	<ul style="list-style-type: none"> Новое, благоустроенное здание. Все кабинеты оборудованы специальными техническими средствами обучения коллективного и индивидуального пользования, в том числе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья имеют доступ к высокоскоростному интернету. Наличие театральной зоны. Наличие "меловой стены", "маркерной стены". Наличие библиотечной зоны без наполнения (дизайн стен). Наличие информационно-библиотечного центра. Наличие спорт-комплекса (спортивный зал, зал для айкидо, хореографический зал, открытая площадка с футбольным полем и беговыми дорожками, имеется яма для прыжков в длину, баскетбольно-волейбольная площадка и площадка с уличными тренажерами (перекладина, рукоход, разноуровневый турник). 	<ul style="list-style-type: none"> Персонализация среды лица через вовлечение обучающихся, педагогов и родителей в создание социально-ориентированного дизайна помещений лица. Совместная проектная деятельность по "наполнению" рекреационных зон лица: Создание "Открытой библиотеки", «Сенсорной комнаты», «Гейм –зоны», «Галереи достижений», «Театральной зоны» - проект «ТрансФОРМер». Создание виртуального музея и парка им. Е.М. Кунгурцева.
Ресурсное	<ul style="list-style-type: none"> Наличие 38 оборудованных кабинета, 	<ul style="list-style-type: none"> Создание предметных лабораторий

обеспечение	<p>оснащенных комплектами ученической мебели и корпусной мебелью для системного хранения методического материала и учебных пособий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - кабинеты начальных классов; - кабинеты информатики, инженерно - технические; - кабинет ОБЖ; - кабинет ИЗО; - кабинеты технологии; - кабинет музыки; - кабинеты истории; - кабинеты русского языка; - кабинеты математики; - кабинеты иностранного языка; - кабинет географии; - кабинет биологии; - кабинет физики; - кабинет химии. 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание медиа-центра. • Создание тренажерного зала. • Строительство хоккейной коробки.
Управленческое сопровождение	<p>Наличие в лицее:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Программы развития лицея • Основных образовательных программ по уровням образования • Адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ. • Рабочих программ по предметам • Программы воспитания и социализации • Программы дополнительного образования. 	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение изменений в программу развития, ООП, рабочие программы, программы дополнительного образования, программу воспитания и социализации с учетом создания в лицее ЛРОС. • Разработка положений о ЛРОС, приказов о создании ПОС, творческих групп педагогов и обучающихся, Соглашения о взаимодействии.

	<ul style="list-style-type: none">• Управленческого проекта "Команда мечты".	<ul style="list-style-type: none">• Разработка положения о тьюторстве и наставничестве.
--	--	---

Улучшение результатов деятельности лица в ходе создания ЛРОС:

Количественные результаты:

- 80% старшеклассников примут участие в ключевых событиях проекта);
- 80% обучающихся будут иметь индивидуальную модель развития ("Кейсфайл личностного роста");
- увеличение количества родителей, вовлеченных в реализацию проекта на 10% по сравнению со стартовым результатом.
- увеличение количества педагогов, которые будут иметь высшую и первую квалификационную категорию на 10% по сравнению со стартовым результатом.
- увеличение количества обучающихся, которые будут принимать участие в ВсОШ, иных олимпиадах и конкурсах на 10% по сравнению со стартовым результатом.

Качественные результаты:

- увеличение качества образования в соответствии с системой критериального оценивания по показателям математической, естественнонаучной и читательской грамотности школьников на 10% по сравнению со стартовым результатом.
- расширение творческой среды лица до 35%.
- Увеличение показателя "широта" (широта материальной базы лица, увеличение количества обучающихся, посещающих в рамках образовательной и воспитательной работы различные объекты культуры города, региона, страны) до 8 единиц измерения по методике В.А. Ясвина.
- Увеличение показателя "когерентность" (региональная интеграция, широкая социальная интеграция, преемственность с другими ОО) до 8 единиц измерения по методике В.А. Ясвина.
- Увеличение показателя "активность" (трансляция достижений обучающихся и педагогов, расширение работы со СМИ, социальные инициативы) до 8 единиц измерения по методике В.А. Ясвина.
- Увеличение показателя "мобильность" (адаптация коллектива к изменению среды лица, учитывая новый социальный заказ) до 8 единиц измерения по методике В.А. Ясвина.
- Увеличение показателя "обобщенность" (создание сплоченной команды единомышленников для реализации различных задач, стоящих перед ОО, реализация авторских образовательных моделей) до 8 единиц измерения по методике В.А. Ясвина.
- Увеличение показателя "структурированность" (создание понятной и обоснованной системы поощрений и взысканий, системы обратной связи между участниками образовательных отношений) до 8 единиц измерения по методике В.А. Ясвина.

- увеличение доли креативных проектов обучающихся и педагогов – 10%.
- 70% родителей оценивают изменения среды Лицея как позитивные.

СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА СОЗДАНИЯ ЛРОС

Стратегический план важнейших изменений для создания ЛРОС

<i>Компонент ЛРОС</i>	<i>Изменения</i>	<i>Ожидаемые результаты</i>
<p>Организационно-технологический компонент</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание ПОС учителей. 2. Отбор и обучение педагогов. 3. Разработка и проведение инновационных уроков по технологии создания уроков 4К, мероприятий метапредметного и межпредметного содержания. 4. Создание продуктов организационно-технологического компонента: авторские образовательные микросреды (авторские образовательные программы предметного и метапредметного содержания). Кейсы личностного роста ученика, педагога, родителя. 5. Введение УМК «Школа возможностей», «Развитие личностного потенциала подростков» в образовательный процесс. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создано активное сообщество педагогов, налажено сетевое взаимодействие ПОС различных ОО, участвующих в проекте и партнеров. 2. Педагоги, прошедшие обучения в рамках программы благотворительного фонда "Вклад в будущее" вовлекают в деятельность ПОС педагогов лицея, транслируют опыт на муниципальном, региональном уровне. 3. Создана база инновационных уроков, мероприятий метапредметного, межпредметного содержания. Сценарий и методика проведения метапредметных недель в лицее. "Кейсы личностного роста" ученика, педагога, родителя позволяют получить высокие результаты в обучении, воспитании, профессиональной самореализации. 4. Создана база авторских образовательных программ предметного и метапредметного содержания. 5. В образовательном процессе используются методические материалы УМК «Школа возможностей».

Социальный компонент	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание мастерских по развитию ЛП: мастерская выбора и самореализации, мастерская достижений, мастерская жизнестойкости. 2. Соглашение о взаимодействии. 3. Создание системы визуализации успеха: "значки достижений". 4. Создание службы социально-психологического сопровождения обучающихся, педагогов и родителей. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мастерские ЛРОС (мастерская выбора и самореализации, мастерская достижений, мастерская жизнестойкости) помогают всем участникам образовательных отношений эффективно использовать собственные ресурсы, ресурсы ОО, социума, справляться с возникающими трудностями. 2. Соглашение о взаимодействии позволит создать положительный эмоциональный климат, необходимый для личностного развития. 3. Система визуализации успеха ("значки достижений") способствует удовлетворению потребности в признании личных успехов обучающихся, способствует развитию внутренней мотивации обучающихся к обучению, активной деятельности по различным направлениям в лицее, социуме. 4. Служба социально-психологического сопровождения лицея оказывает поддержку реализации проекта в лицее, системно оказывает поддержку участникам образовательных отношений.
Пространственно-предметный компонент	<ol style="list-style-type: none"> 1. Персонализация среды лицея через вовлечение обучающихся, педагогов и родителей в создание социально- 	<ol style="list-style-type: none"> 1. В изменении пространственно-предметной среды лицея принимают участие все участники образовательных отношений

	<p>ориентированного дизайна помещений лицея.</p> <p>2. Создание "Открытой библиотеки", «Сенсорной комнаты», «Гейм –зоны», «Галереи достижений», «Театральной зоны» - проект «ТрансФОРМер».</p> <p>Создание виртуального музея и парка им. Е.М. Кунгурцева.</p>	<p>(ученики, педагоги, родители), что создает чувство личной причастности к происходящим изменениям, формирует команду единомышленников.</p> <p>2. Разработаны и реализованы проекты по "наполнению" рекреационных зон лицея, созданы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • "Открытая библиотека" - место, где ученики могут осуществлять обмен книгами, читать книги в свободное время, иметь доступ к электронным версиям книг через QR-код. • виртуальный музей имени Е.М. Кунгурцева - музейная комната, с выходом посредством ИКТ-технологий в иные музеи, музейные комнаты. • "Сенсорная комната"- место, где ученики и педагоги могут эмоционально отдохнуть, расслабиться, соприкоснуться с природой (растения, возможно, животные). • "Гейм-зона" - место, где учащиеся смогут в перемены, свободное от занятий время играть в настольные, электронные игры, организовать коллективные игры. • "Галерея достижений"- стенды, где визуализированы достижения обучающихся, педагогов в различных видах деятельности.
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> • "Фото-зона" - место, где можно с помощью разных модулей создать интересные интерьеры для съемок. • Парк имени Е.М. Кунгурцева – комплекс, объединяющий объекты для активного отдыха и досуга для жителей микрорайона (совместно с представителями общественности микрорайона «Столичный»)
Ресурсное обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание предметных лабораторий 2. Создание медиа-центра. 3. Создание тренажерного зала. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Созданы предметные лаборатории по физике, химии, биологии, что позволило создать условия для более качественного изучения предметов естественнонаучного цикла, проектной и исследовательской деятельности. 2. Создан медиа-центр, который включает в себя типографию, радио-студию, лицейское телевидение, газету (печатная и электронная версия). 3. Тренажерный зал для индивидуальных и групповых тренировок для учащихся старших классов и сотрудников лицея (в перспективе, возможно оказание платных образовательных услуг жителям микрорайона).
Управленческое сопровождение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внесение изменений в программу развития, ООП, рабочие программы, программы дополнительного образования, программу воспитания и 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Программа развития лицея, основные образовательные программы НОО, ООО, СОО , рабочие программы, программы дополнительного образования, программа

	<p>социализации с учетом создания в лицее ЛРОС.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Создание отдела мониторинга образовательной среды лицея. 3. Разработка положения о ЛРОС, приказов о создании ПОС, творческих групп педагогов и обучающихся. 4. Разработка положения о тьюторстве и наставничестве. 	<p>воспитания и социализации изменены с учетом создания в лицее ЛРОС.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Создан отдел мониторинга образовательной среды лицея. Внедрение компонентов ЛРОС контролируется ежегодно. Проводится корректировка проекта. 3. Разработано и утверждено положение о ЛРОС лицея, издан приказ директора о создании ПОС, творческих группах педагогов и обучающихся для реализации проектов по преобразованию пространственно-предметной среды лицея. 4. Разработаны и утверждены положения о тьюторстве, о наставничестве.
--	---	--

Цели проекта (по годам)

<i>Компонент ЛРОС</i>	<i>2020-2021 учебный год</i>	<i>2021-2022 учебный год</i>	<i>2022-2023 учебный год</i>
<p>Организационно-технологический компонент</p>	<p>Анализ имеющихся ресурсов и запросов участников образовательного процесса, формирование ПОС и обучение педагогов, создание СПП. Разработка авторских курсов метапредметного</p>	<p>Апробация новых авторских курсов метапредметного и межпредметного содержания. Апробация модели метапредметных недель.</p>	<p>Анализ изменений образовательной среды лицея с учетом внедрения элементов ЛРОС. Трансляция и масштабирование опыта.</p>

	содержания.		
Социальный компонент	Диагностика запросов участников образовательных отношений. Создание мастерских по развитию ЛП.	Создание службы социально-психологического сопровождения. Внедрение мастерских по развитию ЛП в систему работы лица. Создание системы визуализации успеха ("значки достижений").	Анализ изменений образовательной среды лица с учетом внедрения элементов ЛРОС. Трансляция и масштабирование опыта.
Пространственно-предметный компонент	Диагностика пространственно-предметной среды лица. Создание проектов по переустройству рекреационных зон лица.	Реализация проектов по переустройству рекреационных зон лица. Реализация проекта по созданию виртуального музея Е.М. Кунгурцева. Парка имени Е.М. Кунгурцева.	Анализ изменений образовательной среды лица с учетом внедрения элементов ЛРОС. Трансляция и масштабирование опыта.
Ресурсное обеспечение	Анализ имеющихся ресурсов и запросов участников образовательного процесса. Поиск партнеров и спонсоров для постройки хоккейной коробки.	Реализация проектов по созданию предметных лабораторий, медиа-центра. Реализация проекта по созданию тренажерного зала.	Анализ изменений образовательной среды лица с учетом внедрения элементов ЛРОС. Трансляция и масштабирование опыта.
Управленческое сопровождение	Анализ программы развития лица, ООП НОО, ООО, СОО, программ воспитания и социализации,	Анализ хода реализации проекта. Внесение изменений в проект. Создание необходимой для	Анализ реализации проекта, определение перспектив дальнейшего развития ОС лица, прогнозирование,

	<p>дополнительного образования.</p> <p>Привлечение к реализации проекта других членов административной команды лица.</p> <p>Создание необходимой для реализации проекта нормативной документации.</p>	<p>внесения изменений в проект нормативной документации.</p>	<p>трансляция опыта.</p>
--	---	--	--------------------------

План реализации важнейших изменений в лице для создания ЛРОС, мероприятия проекта, управленческое сопровождение проекта.

2020-2021 год

<i>Компонент ЛРОС</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Сроки</i>	<i>Исполнители</i>	<i>Результат</i>
<p>Анализ образовательной среды лица.</p> <p>Знакомство с проектом основных благополучателей.</p>	<p>1. Тактико-технологический воркшоп.</p> <p>2. Круглые столы с педагогами, учащимися, родителями, сетевыми партнерами по знакомству с проектом.</p>	<p>Ноябрь 2020-февраль 2021 гг.</p>	<p>Члены управленческой команды лица</p>	<p>Уточнение и корректировка проекта.</p>
<p>Организационно-технологический компонент</p>	<p>1. Создание ПОС и творческих групп педагогов.</p>	<p>1. декабрь 2020 - февраль 2021 гг.</p>	<p>1-3 Коробейникова Н.А., заместитель директора по НМР,</p>	<p>1. ПОС педагогов, творческие группы педагогов и</p>

	<p>2. Обучение педагогов.</p> <p>3. Создание видеоматериалов по ЛРОС для педагогов</p> <p>4. Разработка авторских курсов метапредметного содержания. (Технология 4К)</p> <p>5. Апробация новых авторских курсов метапредметного и межпредметного содержания.</p> <p>6. Внедрение УМК "Школа достижений"</p>	<p>2. апрель-сентябрь 2021 гг.</p> <p>3. Март – май 2021</p> <p>3. апрель-август 2021 г.</p> <p>4. сентябрь - декабрь 2021 гг.</p> <p>5. сентябрь - декабрь 2021 г.</p>	<p>Гамдулаева Е.С., Чазова Ю.С., заместители директора по УВР, руководители МО.</p> <p>2. РОСК</p> <p>4. Педагоги лицея. 5,6 Педагоги и администрация лицея.</p>	<p>учеников для реализации проектов ЛРОС.</p> <p>2. Обучение педагогов.</p> <p>3. Комплекс видеоматериалов по ЛРОС.</p> <p>4. Авторские программы курсов предметного и метапредметного содержания.</p> <p>5. Корректировка курсов.</p> <p>6. Использование УМК</p>
Социальный компонент	<p>1. Создание мастерских по развитию ЛП: мастерская выбора и самореализации, мастерская достижений, мастерская жизнестойкости.</p> <p>2. Создание системы визуализации успеха:</p>	<p>1. январь-август 2021 г.</p> <p>2. январь - август 2021 г.</p>	<p>1. Чукурнева Т.В., заместитель директора по ВР, психолог, социальный педагог, классные руководители.</p>	<p>1. Мастерские по развитию ЛП.</p> <p>2. Система визуализации успеха</p>

	"значки достижений".			- "значки достижений".
Пространственно-предметный компонент	<p>1. Диагностика пространственно-предметной среды лица.</p> <p>2. Конкурс на создание лучшего проекта по преобразованию рекреационных зон лица по выявленным запросам.</p> <p>3. Реализация проектов по изменению рекреационных зон лица ("Открытая библиотека", "Сенсорная комната", виртуальный музей Е.М. Кунгурцева)</p>	<p>1. ноябрь 2020 г.</p> <p>2. январь 2021 г.</p> <p>3. февраль - декабрь 2021 г.</p>	<p>Валидова В.Г., заместитель директора по УВР, классные руководители</p>	<p>1. Анализ пространственно-предметной среды лица до внедрения компонентов ЛРОС, запросов учащихся.</p> <p>2. Определение победителей конкурса проектов.</p> <p>3. Создание "Открытой библиотеки", "Сенсорной комнаты", виртуального музея Е.М.Кунгурцева.</p>
Ресурсное обеспечение	<p>1. Анализ имеющихся ресурсов и запросов участников образовательного процесса.</p> <p>2. Реализация проекта</p>	<p>1. Ноябрь-декабрь 2020 г.</p>	<p>1. Валидова В.Г., заместитель директора по УВР.</p>	<p>1. План реализации проекта.</p>

	<p>по строительству парка им. Е.М. Кунгурцева.</p> <p>3. Реализация проекта по созданию тренажерного зала.</p>	<p>2. январь- декабрь 2021 г.</p> <p>3. февраль-май 2021 г.</p>	<p>2, 3 Члены управленческой команды лицея, партнеры, спонсоры проекта.</p>	<p>2. Хоккейная коробка</p> <p>3. Тренажерный зал.</p>
<p>Управленческое сопровождение</p>	<p>1. Анализ программы развития лицея, ООП НОО, ООО, СОО, программ воспитания и социализации, дополнительного образования. Внесение изменений в нормативные документы.</p> <p>2. Написание положения о ЛРОС лицея, приказа директора о создании ПОС, творческих группах педагогов и обучающихся для реализации проектов по преобразованию пространственно-предметной среды лицея.</p>	<p>1. декабрь 2020- февраль 2021 г.</p> <p>2. март 2021 г.</p>	<p>1. Коробейникова Н.А. , заместитель директора по НМР, заместители директора по УВР Гамдулаева Е.С., Чазова Ю.С.</p> <p>2. Коробейникова Н.А. , заместитель директора по НМР</p>	<p>1. Изменение основных нормативных документов лицея в соответствии в внедрением компонентов ЛРОС.</p> <p>2. Положение о ЛРОС, приказы директора.</p>

	3. Корректировка системы стимулирования учителей, вовлеченных в программу ЛРОС, включая возможности по повышению квалификации. 4. Привлечение к реализации проекта других членов административной команды.	3. Апрель 2021 г. 4. декабрь 2020-февраль 2021 гг.	3. члены проектной команды 4. члены проектной команды	4. Положение о стимулировании педагогов и сотрудников лицея. 4. Расширение состава управленческой команды по реализации проекта.
--	---	---	--	---

2022 год

<i>Компонент ЛРОС</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Сроки</i>	<i>Исполнители</i>	<i>Результат</i>
Организационно-технологический компонент	Аппробация модели образовательных сессий "ТриУМф науки"	Ноябрь 2021-декабрь 2022 гг.	Коробейникова Н.А., заместитель директора по НМР, заместители директора по УВР Гамдулаева Е.С., Чазова Ю.С.	Модель метапредметных недель.
Социальный компонент	Создание службы социально-психологического сопровождения.	Январь - август 2022 г.	Чукурнева Т.В., заместитель директора по ВР, психолог,	Служба социально-психологического сопровождения.

			социальный педагог.	
Пространственно-предметный компонент	Реализация проектов по переустройству рекреационных зон лица: "Гейм-зона", "Галерея достижений", "Фото-зона" .	Январь -август 2022 г.	Валидова В.Г., заместитель директора по УВР.	Создание "Гейм-зоны", "Галереи достижений", "Фото-зоны" .
Ресурсное обеспечение	Создание предметных лабораторий, медиа-центра.	Январь - август 2022 г.	Директор лица Пухарева Е.А.	Предметные лаборатории. Медиа-центр
Управленческое сопровождение	Анализ хода реализации проекта. Внесение изменений в проект. Создание необходимой для внесения изменений в проект нормативной документации.	Январь -декабрь 2022 г.	Коробейникова Н.А., заместитель директора по НМР, заместители директора по УВР Гамдулаева Е.С., Чазова Ю.С.	Нормативная документация.

2023 год

<i>Компонент ЛРОС</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Сроки</i>	<i>Исполнители</i>	<i>Результат</i>
Организационно-технологический компонент	Анализ изменений образовательной среды лица с учетом внедрения элементов ЛРОС.	Январь-декабрь 2023 г.	Члены проектной команды, администрация лица, педагогический	Анализ реализации проекта, определение перспектив дальнейшего
Социальный компонент				
Пространственно-				

предметный компонент	Трансляция и масштабирование опыта.		коллектив	развития ОС лица, прогнозирование, трансляция опыта.
Ресурсное обеспечение				
Управленческое сопровождение				

ПРИЛОЖЕНИЯ

1. Разработка занятия «Курс на ЛРОС»
2. Модель ЛРОС лица.
3. Приказ об утверждении проекта "Код успеха.100..."

Сценарий занятия «Курс на ЛРОС»

Цель: познакомить обучающихся с программой по развитию личностного потенциала.

Время занятия: 40 минут

План занятия:

1. Опрос (3 минуты)
2. Просмотр видеоролика (7 минут)
3. Обсуждение материала (4 минуты)
4. Брейншторминг в группах (7 минут)
5. Презентация предложений (13 минут)
6. Рефлексия (6 минуты)

Сценарий занятия:

(на экране изображен корабль с названием «Личностный потенциал»)

Учитель: Здравствуйте, ребята! Я рада приветствовать вас на борту корабля «Личностный потенциал» и сегодня мы с вами отправимся в творческое путешествие к острову ЛРОС!

- 1) Скажите, пожалуйста, как вы думаете, что такое ЛРОС *(на экране аббревиатура ЛРОС) – дети отвечают*
- 2) Что такое личностное развитие? – *дети отвечают*
- 3) Можете ли вы изменить мир вокруг себя? – *дети отвечают*
- 4) Что бы вы хотели поменять в лицее? – *дети отвечают*

Учитель: Спасибо вам за ответы и интересные варианты!

Сейчас я попрошу вас обратить внимание на экран и послушать инструкцию к нашему путешествию!

(включаем видеоролик «Путь к счастью и успеху»)

Учитель: Ребята, а что вы поняли из просмотренного видеоролика?

(дети отвечают)

Учитель: Отлично! Вы все верно поняли! Наш «Столичный лицей» участвует в проекте по созданию ЛИЧНОСТНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ *(показывает на экран со слайдом с надписью ЛРОС)*. То есть мы хотим, чтобы у вас была возможность выбора для развития личностного потенциала, чтобы вы были счастливы!

И сегодня мне важно узнать, а что бы вы хотели поменять в лицее, используя свои ресурсы, свои возможности, способности?

Для этого мы «разойдемся на три палубы». На первой палубе команда обсудит и запишет на листе предложения в образовательной части, на второй – во внеурочной деятельности, на третьей – по насыщению пространства лицея. На обсуждение у вас будет по 7 минут. После завершения брейншторминга каждая команда поделится своими предложениями перед всеми путешественниками.

(дети объединяются в группы, записывают варианты на листе)

Учитель: Ребята, ваше время закончилось, пора на abordаж для передачи своих идей.

(команды презентуют свои наработки)

Учитель: Отличные предложения! Спасибо за креативный и командный подход!

Для подведения итогов занятия прошу посмотреть вас по углам нашего «корабля-кабинета». На каждой стороне есть фраза, давайте прочитаем!

(Дети зачитывают: правый борт «сегодня я узнал, что...», нос корабля «особенно мне понравилось...», левый борт «у меня появился вопрос...», корма корабля «я бы хотел добавить...»)

Учитель: Я попрошу вас встать к той фразе, которую вы хотели бы продолжить по истечении нашего путешествия.

(дети встают по сторонам к фразам)

Учитель: А теперь давайте послушаем ваши продолжения фраз!

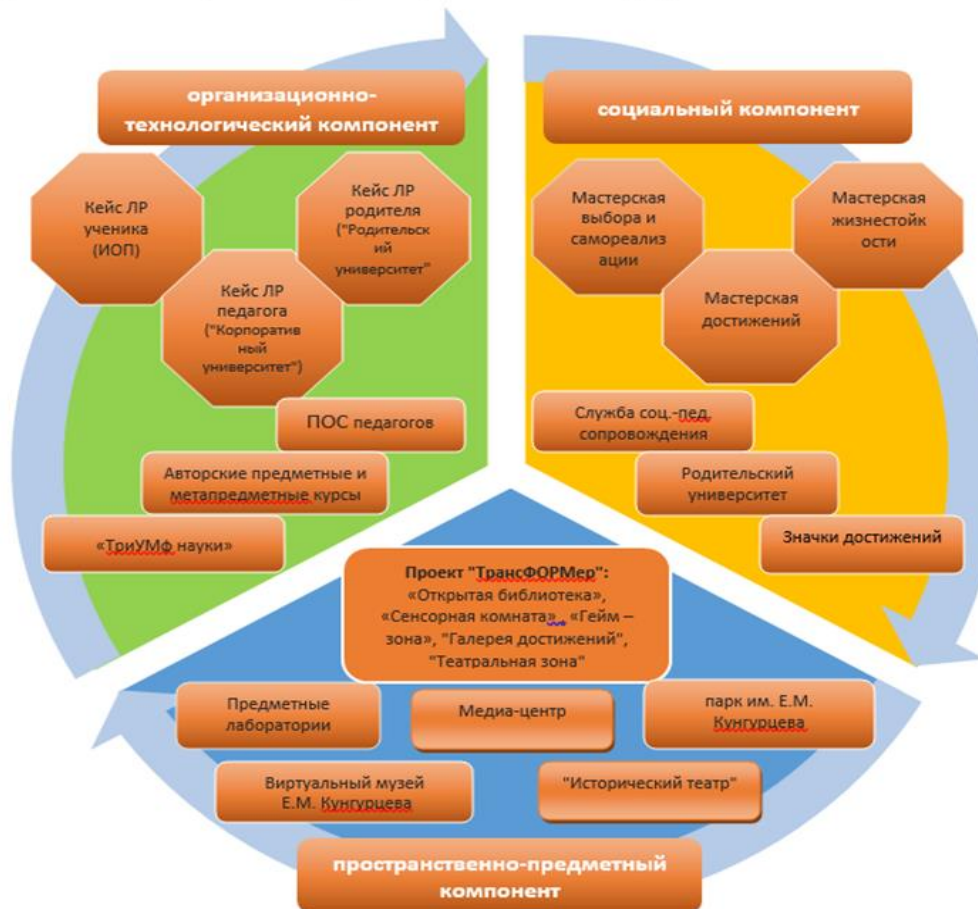
(учитель спрашивает по несколько человек в каждом углу, дети отвечают)

Учитель: Ребята, а теперь попрошу вас занять ваши места на корабле!

(дети возвращаются за парты)

Учитель: Благодарю вас за активность! Ваши предложения по улучшению нашего лицея я забираю с собой! Надеюсь, «Столичный лицей» сможет стать школой успеха и самореализации для каждого из вас! И мы все вместе, используя наш личностный потенциал, возьмем курс на создание личностно-развивающей образовательной среды, чтобы быть по-настоящему счастливыми! В добрый путь, друзья!

Модель личностно-развивающей образовательной среды БОУ УР «Столичный лицей»



**БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
«СТОЛИЧНЫЙ ЛИЦЕЙ»
УДМУРТ ЭЛЬКУНЫСЬ КОНЬДЭТЭН ВОЗИСЬКИСЬ
ОГЪЯДЫШЕТОНЪЯ СТОЛИЧНОЙ ЛИЦЕЙ**

ПРИКАЗ

22 декабря 2020 года

№ 268

г. Ижевск

«Об утверждении проекта создания личностно-развивающей образовательной среды в БОУ УР «Столичный лицей» «Код успеха.100...»

С целью создания модели открытой социально-образовательной среды, формирующей мотивацию к непрерывному образованию и росту личностного потенциала субъектов образовательных отношений, повышения качества образования

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить проект управленческой команды лицея по созданию ЛРОС «Код успеха.100...».
2. Назначить кураторами проекта:
 - 2.1 по направлению «Организационно-технологический компонент ЛРОС» Гамдулаеву Елену Сергеевну, заместителя директора по УВР;
 - 2.2 по направлению «Социальный компонент ЛРОС» Чукурневу Татьяну Владимировну, заместителя директора по ВР;
 - 2.3 по направлению «Пространственно-предметный компонент ЛРОС» Валидову Веру Геннадьевну, заместителя директора по УВР;
 - 2.4 по направлению «Нормативное и аналитическое сопровождение проекта» Коробейникову Наталью Александровну, заместителя директора по НМР.
3. Назначить руководителем проекта Коробейникову Наталью Александровну, заместителя директора по НМР.
4. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор Е.А. Пухарева

С приказом ознакомлены:

№ п/п	Дата ознакомления	Расшифровка фамилии	Подпись
1.	23.12.2020	Валидова Вера Геннадьевна	
2.	23.12.2020	Гамдулаева Елена Сергеевна	
3.	23.12.2020	Коробейникова Наталья Александровна	
4.	23.12.2020	Чукурнева Татьяна Владимировна	