

Министерство образования и науки Удмуртской Республики
бюджетное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики
«Столичный лицей им. Е.М.Кунгурцева»



УТВЕРЖДЕНО

Директор

И.И.И.И.

Е.А. Пухарева

от 24.08.2022 г. № 167

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет: Элективный курс Доброе чтение

Уровень образования: начальное общее

Класс 1 – 4

2022г.

Рабочая программа учебного предмета «Доброе чтение» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.

Составитель:

Пыжьянова С.Г. - учитель начальных классов, высшая квалификационная категория
(ФИО учителя) (предмет)

Рецензенты:

Гамдулаева Е.С.– учитель начальных классов, высшая квалификационная категория.
(ФИО учителя) (предмет)

Ворончихина И.А.– _учитель начальных классов, высшая квалификационная категория.
(ФИО учителя) (предмет)

Рассмотрена на заседании методического объединения педагогов начальной школы протокол №1 от 24.08.2022 г. и рекомендована в качестве рабочей программы.

Принята на заседании педагогического совета протокол № 11 от 24.08.2022 г.

Раздел 1 Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета по внеклассному чтению «Доброе чтение» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373, с изменениями и дополнениями от 26.11.2010, 22.09.2011, 18.12.2012, 29.12.2014, 31.12.2015);
- Примерной основной образовательной программой начального общего образования (в редакции протокола №3/15 от 28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию);
- Приказом Минобрнауки от 31.12.2015г. №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. N373»;
- Положением о рабочей программе бюджетного общеобразовательного учреждения УР «Столичный лицей» (утверждено приказом директора от 14.03.2021 №50);
- Основной образовательной программой основного общего образования бюджетного общеобразовательного учреждения УР «Столичный лицей» (утверждена приказом директора от 28.08.2019 №56);
- Учебным планом бюджетного общеобразовательного учреждения УР «Столичный лицей» (утвержден приказом директора от 24.08.2022 №167)

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

Одним из результатов обучения литературному чтению является осмысление и интериоризация (присвоение) учащимися системы ценностей. Ценность жизни – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в отношении к другим людям и к природе. Ценность добра – направленность на развитие и сохранение жизни через сострадание и милосердие как проявление любви. Ценность свободы, чести и достоинства как основа современных принципов и правил межличностных отношений. Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы. Ценность красоты и гармонии – основа эстетического воспитания через приобщение ребёнка к литературе как виду искусства. Это ценность стремления к гармонии, к идеалу. Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений. Приоритетность знания, установления истины, само познание как ценность – одна из задач образования, в том числе литературного. Ценность семьи. Семья – первая и самая значимая для развития социальная и образовательная среда. Содержание литературного образования способствует формированию эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, чувства любви, благодарности, взаимной ответственности. Ценность труда и творчества. Труд – естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Особую роль в развитии трудолюбия ребёнка играет его учебная деятельность. В процессе её организации средствами

учебного предмета у ребёнка развиваются организованность, целеустремлённость, ответственность, самостоятельность, формируется ценностное отношение к труду в целом и к литературному труду в частности. Ценность гражданственности – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны. Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу. Ценность патриотизма. Любовь к России, активный интерес к её прошлому и настоящему, готовность служить ей. Ценность человечества. Осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур.

Программа «Доброе чтение» составлена для учащихся 1-4 классов и нацелена на общее развитие учащихся, развитие познавательных способностей, эмоционально-волевых и нравственных качеств личности ребенка. Занятия с детьми нужно проводить один раз в неделю.

Программа «Доброе чтение» нацелена на раскрытие всего спектра литературы для детей в ее идейно-тематическом, видо-жанровом, эстетическом многообразии. Подобраны литературные произведения, соответствующие возрастным особенностям детей, способные заинтересовать их, побудить к организации собственной творческой деятельности на основе прочитанного материала. Особенность учеников начальной школы – это быстрая утомляемость, поэтому программа включает разные виды деятельности (игровые, творческие, исследовательские), многообразные формы и методы работы.

Формы работы:

Конкурсы, фотовыставки, книжно-иллюстративные выставки, выставки рисунков, викторины, обсуждения, обзоры, выразительное чтение, беседа, КВНы, доклады, литературные ринги, праздники чтения, экскурсии в библиотеку, презентации прочитанных и любимых книг, прослушивание аудиоматериалов, драматизация сказок, отрывков из книг, уроки- путешествия, литературно-музыкальные утренники, встречи с творческими людьми, видеопросмотры, благотворительная деятельность и др.

Цели и задачи курса.

Курс «Доброго чтения» направлен на достижение следующих *целей*:

- формирование нравственных ценностей у младших школьников посредством чтения и обсуждения произведений художественной литературы;
- формирование у школьников представления о ценности здоровья и необходимости ведения здорового образа жизни;
- формирование патриотических чувств: любви к Родине, к земле, где родился и вырос; чувства гордости за свою страну;
- формирование потребностей и мотивов нравственного поведения;
- обогащение эмоционального мира детей;
- вооружение учащихся знаниями о морали и целесообразности моральных норм;
- обогащение нравственного опыта школьников средствами художественной литературы; формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности; воспитание интереса и уважения к отечественной культуре и культуре народов многонациональной России и других стран.

Приоритетной целью является воспитание, развитие и становление личности младшего школьника на основе нравственных ценностей и исторического опыта России через чтение художественных произведений к окружающему миру, к людям, себе.

Среди предметов, входящих в учебный план, курс «Доброе чтение» в особой мере влияет на решение следующих **задач**:

- создание общешкольной атмосферы любви, взаимопонимания и взаимопомощи;
- развитие активного культурного сознания и нравственного поведения детей;
- формирование личности, уважающей историю своего народа, способную к толерантному взаимодействию с окружающей действительностью;
- ориентирование семьи на духовно-нравственное воспитание детей, укрепление авторитета семьи;
- освоение общекультурных навыков чтения и понимание текста; воспитание интереса к чтению и книге.

Место предмета в учебном плане.

В учебном плане предусмотрено изучение элективного курса «Доброе чтение» в объеме 0,5 час в неделю, 17 часов в год во 2-4 классе

Раздел 2. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета «Доброе чтение».

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;*

- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
- *произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;

- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;*
- *с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения учебных предметов** на при получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;
- рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;
- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;

– пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

– *представлять данные;*
– *создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».*

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник научится:

– создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах (создание простейших роботов);
– определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
– планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

– *проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования*
– *моделировать объекты и процессы реального мира.*

Предметными результатами изучения курса «Доброе чтение» является сформированность следующих умений:

- 1) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;
- 3) использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- 4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- 5) осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Доброе чтение»

Обучающиеся научатся:

Виды речевой и читательской деятельности

- воспринимать на слух различные виды текстов;
- различать понятие «добро» и «зло» на основе прочитанных рассказов и сказок;
- принимать участие в коллективных беседах по прочитанным, прослушанным произведениям; отвечать на вопросы по содержанию на основе прослушанных и прочитанных самостоятельно вслух текстов;
- называть действующих лиц прочитанного или прослушанного произведения, обдумывать содержание их поступков, сопоставлять свои поступки с поступками литературных героев;
- читать и понимать жанры устного народного творчества;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- при чтении отражать настроение автора читаемого текста.

Обучающиеся научатся:

Творческая деятельность

- читать, соблюдая орфоэпические и интонационные нормы чтения;
- пересказывать текст подробно на основе картинного плана под руководством учителя;
- составлять высказывание на тему прочитанного или прослушанного произведения (это произведение о животных, о детях; главными героями являются...).

Обучающиеся получают возможность научиться:

- пересказывать текст подробно на основе коллективно составленного плана и под руководством учителя;
- составлять небольшие высказывания о ценности дружбы и ценности семейных отношений под руководством учителя;
- соотносить смысл своего высказывания со смыслом пословиц и поговорок о дружбе и семейных ценностях; употреблять пословицы и поговорки в соответствии с задачами, поставленными учителем;

Обучающиеся научатся:

Литературоведческая преемственность:

- различать произведения по жанру малые фольклорные формы, большие фольклорные формы;
- отличать прозаический текст от поэтического;
- называть героев произведения, давать их простейшую характеристику.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- находить в текстах народных сказок факты, связанные с историей России, её культурой (традиции, костюмы, быт, праздники, верования);
- использовать знания о рифме, особенностях жанров (стихотворения, сказки, небылицы, песенки, потешки), особенностях юмористического произведения в своей литературно-творческой деятельности.

Планируемые результаты изучения предмета «Доброе чтение» (по годам обучения).

К концу обучения в 1 классе

Личностные результаты:

Ученик научится:

- 1) проявлять чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- 2) проявлять уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) проявлять доброжелательность и сопереживание чувствам других людей.

Ученик получит возможность научиться:

- 1) принимать и осваивать социальную роль обучающегося;
- 2) уважительно относиться к иному мнению, истории и культуре других народов, терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- 3) понимать причины успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- 4) оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;
- 5) называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства.

Метапредметные результаты:

Ученик научится:

- 1) решать разными способами проблемы творческого и поискового характера;
- 2) слушать собеседника и вести диалог;
- 3) признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 4) договариваться о распределении функций для работы в группе.

Ученик получит возможность научиться:

- 1) определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- 2) способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления;
- 3) проговаривать последовательность действий на уроке;
- 4) учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- 5) добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. пользоваться памятками (даны в конце учебника);
- 6) перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы;
- 7) строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. планировать свои
действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.

Предметные результаты:

Ученик научится:

- 1) читать систематически;
- 2) использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- 3) владеть техникой чтения вслух и про себя;
- 4) самостоятельно выбирать интересующую литературу.

Ученик получит возможность научиться:

- 1) делить текст на смысловые части, составлять его простой план;
- 2) подробно пересказывать небольшие по объёму тексты по задаваемым учителям вопросам;
- 3) читать наизусть небольшие стихотворения (по выбору);
- 4) уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться словарями и справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;

5)развивать художественно-творческие способности, уметь создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, по иллюстрациям, на основе личного опыта.

К концу обучения во 2 классе:

Личностные результаты:

Ученик научится:

- 1) проявлять эстетические потребности, ценности и чувства;
- 2) навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умениям не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 3)оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;
- 4) эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- 5) понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- 6) высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Ученик получит возможность научиться:

- 1)принимать и осваивать социальную роль обучающегося;
- 2) уважительно относиться к иному мнению, истории и культуре других народов, терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- 3) понимать причины успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- 4) оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;
- 5) называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства.

Метапредметные результаты:

Ученик научится:

- 1) осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера;
- 2) планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- 3) работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы; выполнять работу по цепочке;
- 4) слушать собеседника, вести диалог.

Ученик получит возможность научиться:

- 1)добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- 2) пользоваться памятками (даны в конце учебника);
- 3) перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- 4) преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему;
- 5) работать с несколькими источниками информации;
- 6) соотносить позицию автора с собственной точкой зрения.

Предметные результаты:

Ученик научится:

- 1) различать понятия добра и зла, нравственности;

- 2) проявлять потребность в систематическом чтении;
- 3) оценивать нравственную оценку поступков героев;
- 4) овладеет техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа;
- 5) самостоятельно выбирать интересующую литературу.

Ученик получит возможность научиться:

- 1) читать наизусть небольшие стихотворения (по выбору);
- 2) уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться словарями и справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;
- 3) развивать художественно-творческие способности, уметь создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, по иллюстрациям, на основе личного опыта.

К концу обучения в 3 классе:

Личностные результаты:

Ученик научится:

- 1) усваивать основные нравственные нормы и ориентироваться на их соблюдение;
- 2) самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 3) проявлять этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимать и сопереживать чувствам других людей;
- 4) навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Ученик получит возможность научиться:

- 1) принимать и осваивать социальную роль обучающегося;
- 2) уважительно относиться к иному мнению, истории и культуре других народов, терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- 3) понимать причины успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- 4) оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;
- 5) называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства.

Метапредметные результаты:

Ученик научится:

- 1) планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- 2) использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета.
- 3) логическим действиям анализа и синтеза, сравнения, обобщения, классификации по родовидовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждения, соотносить к известным понятиям.

Ученик получит возможность научиться:

- 1) оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий;
- 2) излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- 3) допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.
- 4) переводить информацию в разные знаково-символические системы (пиктограммы);
- 5) анализировать и сравнивать информацию в текстовой и знаково-символической форме;
- 6) находить информацию в Интернете с помощью взрослого;
- 7) представлять данные.

Предметные результаты:

Ученик научится:

- 1) слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать существование различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
- 2) определять общие цели и пути их достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- 3) владеть начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Ученик получит возможность научиться:

- 1) делить текст на смысловые части, составлять его простой план;
- 2) подробно пересказывать небольшие по объёму тексты по задаваемым учителям вопросам;
- 3) читать наизусть небольшие стихотворения (по выбору);
- 4) уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться словарями и справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;
- 5) развивать художественно-творческие способности, уметь *создавать собственный текст* на основе художественного произведения, репродукции картин художников, по иллюстрациям, на основе личного опыта.

К концу обучения в 4 классе:

Личностные результаты:

Ученик научится:

- 1) осознавать важность чтения и литературы как средства познания окружающего мира и самого себя;
- 2) принимать и осваивать социальную роль обучающегося, развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения;
- 3) самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 4) проявлять чувства, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивость, понимать и сопереживать чувствам других людей;
- 5) профилировать свою нравственно-этическую ориентацию (накопив в ходе анализа произведений и общения по их поводу опыт моральных оценок и нравственного выбора).

Ученик получит возможность научиться:

- 1) осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- 2) осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- 3) воспринимать красоту природы, бережно относиться ко всему живому;
- 4) чувствовать красоту художественного слова, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- 5) любить и уважать Отечество, его язык, культуру, историю;
- 6) понимать ценности семьи, чувства уважения, благодарности, ответственности по отношению к своим близким;

7) проявлять интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста.

Метапредметные результаты:

Ученик научится:

- 1) понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 2) осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
- 3) активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- 4) использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

Ученик получит возможность научиться:

- 1) преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты, называть их тему;
- 2) работать с несколькими источниками информации;
- 3) соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- 4) добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- 5) пользоваться памятками (даны в конце учебника);
- б) перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы;
- 7) строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

Предметные результаты:

Ученик научится:

- 1) логическим действиям анализа и синтеза, сравнения, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям;
- 2) определять цель и пути ее достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 3) осуществлять самоконтроль и контроль за ходом выполнения работы и полученного результата.

Ученик получит возможность научиться:

- 1) писать сочинение на материале прочитанного с предварительной подготовкой;
- 2) аргументированно высказывать своё отношение к прочитанному, к героям, понимать и определять свои эмоции;
- 3) понимать и формулировать своё отношение к авторской манере письма;
- 4) иметь собственные читательские приоритеты, уважительно относиться к предпочтениям других;
- 5) самостоятельно давать характеристику героя (портрет, черты характера и поступки, речь, отношение автора к герою; собственное отношение к герою);
- б) относить произведения к жанру басни, фантастической повести по определённым признакам;
- 7) видеть языковые средства, использованные автором.

Раздел 3. Содержание предмета «Доброе чтение»

Программа составлена с учетом технологии коллективной мыследеятельности на уроках по доброму чтению и нацелена на развитие литературоведческих и языковых навыков учащихся младших классов, развитие коммуникативных навыков, интеллекта, эмоциональной отзывчивости, эстетических потребностей и способностей.

Основная задача - организация динамичной системы работы учителя и учащихся по формированию читательской личности учащихся, испытывающей потребность в чтении, как в источнике дальнейшего саморазвития. Реализация программы предполагает следующие этапы технологической деятельности: исследование, проектирование, исполнение.

В процессе **исследования** происходит диагностика уровня развития деятельности, коллектива и личности. Диагностируются следующие параметры:

Уровень деятельности. При изучении деятельности группы (класса), личности диагностируются (путем наблюдения либо анкетирования, тестирования) цели деятельности, содержание, средства, методы, рефлексия. Результат педагогического воздействия на развитие личности, коллектива изучается специально, направленно, путем различных методов.

При **диагностике коллектива** исследуется его структура, типы связей, выполнение норм (законов), общественных отношений, правил межличностных отношений (психологическая совместимость).

В ходе исследования **личности** диагностируется степень сформированности ее структуры: направленности, сознания, характера, чувства, темперамента. Определяется ее энергетический потенциал. Рассматриваются также ее начальные читательские компетенции. Этап **проектирования**, разрабатывается с учетом первоначальной диагностики и предполагает выполнение следующего алгоритма исследовательского этапа технологии коллективной мыследеятельности:

а) постановка цели исследования (что конкретно в данном случае исследуется в деятельности, коллективе, личности);

б) выявление противоречий в процессе развития деятельности, коллектива, личности, затруднения, ошибки управления;

в) систематизация противоречий и выделение главных потребностей познания и развитие рефлексивных способностей;

г) перевод противоречий в проблему (осознание причин противоречий и установление путей их исправления);

д) рефлексия исследовательского такта.

Для реализации данного алгоритма используются. Например, следующие виды деятельности:

На подготовительном этапе учащиеся знакомятся со списком книг, рекомендованных для чтения, выясняют, что из списка имеется в домашней библиотеке, составляют индивидуальный план порядка чтения книг. Определяется дата посещения городской библиотеки, где выясняется, какие книги можно будет взять там. Также представляют составленный план чтения в классе друг другу для того, чтобы можно было обменяться книгами по мере их прочтения. Некоторые произведения ребята с помощью родителей находят на библиотечных сайтах Интернета.

Этап самостоятельного чтения предполагает общение читателя с художественным текстом, ведение диалога с автором через составление вопросов по прочитанной книге.

Рефлексия на данном этапе проявляется в уровне вопросов, сформированных после прочтения книги. Учитель подводит итоги наблюдений.

Проектировочный этап – самое важное звено программы, строится с учетом алгоритма, в основе которого:

- а) постановка цели проектирования (на основе результата исследования);
- б) проектирование предметного содержания обучения;
- в) проектирование творческих групп (с учетом общественных, межличностных отношений);
- г) проектирование проблемной ситуации;
- д) рефлексия проектировочного такта.

Данный этап, по сути, предполагает разработку системы уроков по внеклассному чтению, в ходе которых происходит постановка проблемы (формулировка темы урока), организация творческих групп, дискуссия (или иные формы обсуждения), рефлексия проектировочного акта. Основными достоинствами данного подхода являются: развитие коммуникационных навыков учащихся. Их аналитических способностей, развитие интереса к чтению, расширение круга чтения и кругозора.

Исполнительский этап предполагает реализацию задуманного и включает, например, обмен впечатлениями по прочитанному произведению с одноклассниками на уроках (5-7 минут), вывешивание учениками собственных обоснованных рекомендации для чтения той или иной книги и т.д. Дискуссия между группами учащихся, в зависимости от впечатлений от прочитанной книги, оценки героев, главной мысли произведения и т.п. Один раз в месяц на уроке-рефлексии возможно проведение праздников читательских удовольствий. Он предполагает следующие виды деятельности: зачитывание отрывков из прочитанных книг, выставка прочитанных книг и иллюстраций, драматизация, викторина и др.

Роль учителя на данном этапе предполагает ввод учащихся в проблемную ситуацию: постановку проблемы, коллективное обсуждение целей, способов их достижения. Самым важным компонентом деятельности является актуализация противоречий, определение внутренних целей, реальных способов деятельности. Результатом должны являться активизация деятельности в группах, повышение уровня речемыслительной деятельности учащихся. На этом этапе учитель определяет для себя ряд проблем, возникших в процессе работы.

Итоговый этап является одновременно и заключительным, и мотивирующим на дальнейшую деятельность. Он предполагает огромную подготовительную работу и может иметь разные формы выражения. Наиболее приемлемыми являются читательская конференция или презентация достижений читателя на совместном с учащимися родительском собрании. При подготовке этих мероприятий учащиеся могут организовываться в творческие группы, каждая из которых выбирает, что будет представлять и как. Возможные варианты: подготовка и проведение литературного ринга, художественное оформление (выставки книг, иллюстраций к произведениям и др.), подготовка драматизации отрывка из произведения по выбору, творческая работа (отзыв, сочинение по произведениям, литературный журнал, презентация). Итоговой заключительной работой в конце года на каждом этапе обучения является создание и защита проекта. Итоговый этап предполагает приглашение гостей - библиотекаря, администрации школы, родителей, учащихся и учителей из других классов.

Раздел 4. Тематическое планирование

2 класс

№ урока	Раздел	Тема	Кол-во часов
1.	«Русский народный фольклор» (5ч.)	Русские народные сказки «Афонька, где был-побывал?»	1
2.		Русские народные сказки «Баба-Яга и заморышек»	1
3.		Русские народные сказки «Волшебная водица»	1
4.		Русские народные сказки «Золотой конь»	1
5.		Русские народные сказки «Безграмотная деревня»	1
6.	«Произведения о животных» (5 ч.)	Сказки о животных В. Сутеев «Палочка – выручалочка», «Мешок яблок»	1
7.		Рассказы о животных. В.В.Бианки «Плавунчик» «Кто чем поёт?»	1
8.		Е.Пермяк «Два рассказа»	1
9.		Е. Чарушин «Кошка Маруся»	1
10.		Б.С.Житков «Как слон спас хозяина от тигра»	1
11.	«Мои первые книжки» (7ч.)	Е.Пермяк « Пичугин мост»	1
12.		Киселев « Мальчик Огонек». Формирование функциональной грамотности	1
13.		Панькин « Легенда о матерях»	1
14.		А.Барто « Было у бабушки 40 внучат»	1
15.		Сказки В.И.Даля «Лучший певчий», «Зайчик»	1
16.		К.И.Чуковский «Загадки»	1
17.		М.Пришвин «Листопадничек»	1
18.	«С моей книжной полки» (8ч.)	Э.Мошковская «Хитрые старушки»	1
19.		Е.Благина «Чудесные часы», « Стихи о ёлке»и волшебстве «Я ещё не волшебник, я только учусь».	1
20.		Б.Заходер «Товарищам детям»	1
21.		Г.Снегирёв «Про пингвинов»	1
22.		Н.Павлова « Живая бусина»	1
23.		Н.Носов «Огурцы» Формирование функциональной грамотности	1
24.		Н.И.Сладков «Суд над декабрём»	1
25.		Басни дедушки Крылова «Бочка», «Белка»	1
26.		Грипе М. «Эльвис Карлссон»	1
27.	«Зарубежная литература» (4 ч.)	Пенгвий и «Роза морей»	1
28.		Леблан К. «У меня теперь есть сестрёнка»	1
29.		Матисен Э. «Кот с голубыми глазами» Формирование функциональной грамотности	1
30.		С. Могилевская «Сказка о громком барабане»	1
31.	«О Родине» (3ч)	С.Могилевская «Рассказ о смелом барабанщике»	1
32.		Алексеев С. П. «Рассказы о Великой Отечественной войне»	1
33.		Алексеев С. П. «Рассказы о Великой Отечественной войне»	1
34.	Итоговый урок. Защита проекта (1 ч.)	Защита проектов.	1

3 класс

№ урока	Раздел	Тема	Кол-во часов
1.	«Книги о природе и человеке» (4ч.)	М.Пришвин «Гаечки»	1
2.		Р.Киплинг «Маугли»	1
3.		Б.Житков «Мангуста»	1
4.		М.Пришвин «Рождение кастрюльки»	1
5.	«Веселые истории» (2ч)	И.Пивоварова «Рассказы Люси Синицыной, ученицы 3 класса»	1
6.		И.Сухин «Вот такой затейник»	1
7.	«Произведения о приключениях» (2ч.)	И.Сигсгорд « Палле один на свете»	1
8.		А. Погорельский «Чёрная курица»	1
9.	«Книжки с моей полки» (10ч.)	Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?»	1
10.		А.Гайдар «Тимур и его команда»	1
11.		И. Тургенев «Капля жизни»	1
12.		А.Милн «Непослушная мама» Формирование функциональной грамотности	1
13.		В. Дуров «Наша Жучка»	1
14.		Н.Носов «Приключения Толи Клюквина»	1
15.		М.Цветаева Стихи	1
16.		Н.Носов «Витя Малеев в школе и дома»	1
17.		Мифы и легенды древней Греции. «Рождение героя», «Геракл в Фивах»	1
18.		Детские энциклопедии о растениях, животных, географии, истории	1
19.	«Русская литература» (7ч.)	П. Бажов «Огневушка- поспакушка»	1
20.		А. Волков «Волшебник изумрудного города»	1
21.		Стихотворные сказки В. А. Жуковский «Сказка о царе Берендее»	1
22.		Стихи о природе. Страницы русской классики. Ф.Тютчев, И.Суриков	1
23.		Т.Лихоталь «Синяк»	1
24.		Волков А.М. «Огненный бог Марранов» Формирование функциональной грамотности	1
25.		Погодин Р.П. «Книжка про Гришку»	1
26.	«Зарубежная литература» (8 ч.)	Да Вэнсьи «Зайчик короткие уши»	1
27.		Курато М. «Маленький Эллиот в большом городе»	1
28.		Кальдирак А. «Подарок Деда Мороза»	1
29.		Парр М.»Вафельное сердце»	1
30.		Каста С. «Какого цвета мистер Лис?» Формирование функциональной грамотности	1
31.		Даль Р «Матильда»	1
32.		Доцук Д «Домик над обрывом»	1
33.		Кромптон Р «Это Вильем»	1
34.	Итоговый урок. Защита проекта (1 ч.)	Защита проектов.	1

4 класс

№ урока	Раздел	Тема	Кол-во часов
1.	«Юмористические произведения» (3 ч.)	Ю.Сотник «Архимед» Вовки Грушина»	1
2.		И.Пивоварова «Старичок в клетчатых брюках»	1
3.		М.Зоценко «Глупая история»	1
4.	«Стихи о природе» (2ч.)	В.Жуковский «Жаворонок», А.Фет «Весенний дождь»	1
5.		Ф.Тютчев «Весенние воды», С.Дрожжин «Весеннее царство»	1
6.	«Рассказы современных писателей» (5ч.)	В.Драгунского «Сестра моя Ксения»	1
7.		Е.Велтисов «Мальчик из чемодана»	1
8.		В. Медведев «Баранкин будь человеком»	1
9.		В. Осеева «Простое дело»	1
10.		А.Рыбаков «Кортик»	1
11.	«Ступеньки мудрости» (9ч.)	Л.Толстой « Как волки учат своих детей»	1
12.		К.Паустовски й «Барсучий нос» Формирование функциональной грамотности	1
13.		Е.Чарушин «Почему Тюпу прозвали Тюпой»	1
14.		Е.Чарушин «Кот Епифан»	1
15.		В.Галявкин «Тетрадки под дождем»	1
16.		В. Голявкин. «Крути снежные вертя»	1
17.		Д.В. Григорович «Гуттаперчев ый мальчик»	1
18.		П.П. Бажов «Уральские сказы»	1
19.		С.В.Михалков «Штиль», «Как старик корову продавал».	1
20.	«Зарубежные писатели детям» (7 ч.)	Блум Д. «Шейла великолепная»	1
21.		ДиКамилло «Удивительное путешествие кроликаЭдварда»	1
22.		Майорош Н «Семья 3Х1»	1
23.		Эплгейт К. «Айван, единственный и неповторимый»	1
24.		Ж. Верн «Дети капитана Гранта» Формирование функциональной грамотности	1
25.		А. Линдгрэн «Приключени я Калле Блумквиста	1
26.		Ф. Купер «Зверобой»	1
27.	«Моя книжная полка» (7ч.)	Н.Шер «Рассказы орусских писателях»	1
28.		М. Твен «Принц и нищий»	1
29.		К. Паустовский «Далекие годы»	1
30.		Г. Скребицкий «От первых проталин до первой грозы» Формирование функциональной грамотности	1
31.		Г. Мало «Без семьи»	1
32.		В.А. Осеева «Динка»	1
33.		А.Рыбаков «Бронзовая птица»	1
34.	Итоговый урок. Защита проекта (1 ч.)	Защита проектов.	1