

Аннотации к рабочим программам 2023-2024 г.г.

Дополнительные образовательные программы (внебюджет)

Направленность программы	Наименование программы	Краткое содержание (цели, задачи, ожидаемые результаты)
Социально-педагогическая	Школа Будущего первоклассника «Ступени»	<p>Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.</p> <p>Цель программы – успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям, создание условий комфортного перехода с одной образовательной ступени на другую и осознанного выбора программы.</p> <p>Программа школа будущего первоклассника «Ступени» решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.</p> <p>Основные задачи:</p> <p>выравнивание стартовых возможностей дошкольников;</p> <p>снятие психологического стресса перед школой;</p> <p>формирование навыков учебного сотрудничества: умение договариваться, обмениваться мнениями, понимать и оценивать себя и других;</p> <p>развитие речи и мелкой моторики руки.</p>
	Занимательный английский	<p>Программа составлена с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и соответствует возрастным особенностям младшего школьника.</p> <p>Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.</p> <p>Одна из основных задач образования - развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.</p> <p>С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.</p> <p>Цели программы «Занимательный английский»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка, - развитие эмоциональной сферы, воспитание нравственных качеств, развитие артистических способностей, творческого воображения и фантазии; <p>знакомство с элементами традиционной детской англоязычной культуры.</p>
	Инглиш-скилс	<p>Цели программы: изучение английского языка на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:</p> <p>овладение учащимися способностью осуществлять спонтанное общение на языке в наиболее распространенных ситуациях повседневного общения, развитие умения читать несложные аутентичные тексты с детальным и общим пониманием, а также умения письма (заполнение анкеты, написание личного письма, открытки, эссе, короткие рассказы и статьи).</p>

		<p>Задачи курса: сформировать коммуникативный уровень, достаточный для общения по изучаемому кругу тем; систематизировать имеющиеся у учащихся сведения об английской грамматике;</p> <p>стимулировать интерес за счет ознакомительного чтения, выполнения разнообразных коммуникативных творческих заданий;</p> <p>формировать навыки быстрого реагирования на вопрос, правильного интонационного оформления вопросов и ответов; умение осуществлять устно-речевое общение в рамках сфер общения: учебно-трудовой, бытовой, культурной; умение составлять сообщение, написать открытку, e-mail и личное письмо. Систематизировать и обобщить умения учащихся общаться на английском языке с учетом речевых возможностей.</p>
Естественно-научная	Олимпик 1-5 класс	<p>Основная цель программы: формирование учащегося как личности, способной к саморазвитию, самоорганизации и самоопределению.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -сформировать представление о внутреннем мире человека, гражданских качествах личности и ее нравственной культуре; -способствовать возникновению потребности в нравственном самосовершенствовании; <p>развивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -мышление (абстрактное, логическое, наглядно-образное, словесно - логическое, практическое, теоретическое, реалистическое); - воображение (активное, пассивное (произвольное и произвольное), воссоздающие, антиципирующие, творческое); - внимание (произвольное и произвольное); -память (произвольную, механическую, логическую, кратковременную, произвольную, долговременную, оперативную, промежуточную), гибкость мысли, быстроту и критичность ума (которые являются базой для усвоения математики на более высоком, качественном уровне); - мотивацию к познанию окружающего мира. - прививать навыки культурного поведения; - помочь учащимся в овладении элементами самовоспитания. <p>формирование здорового образа жизни.</p>
	Лаборатория МГУ	<p>Цели программы: вопросы, рассматриваемые в курсе, выходят за рамки школьной программы, но вместе с тем тесно примыкают к ней. Занятия в кружке будут способствовать совершенствованию и развитию математических знаний и умений, формированию интереса к предмету, пониманию роли математики в деятельности человека.</p> <p>Изучение математики также способствует формированию гражданских качеств личности посредством воспитания свойства, которое мы называем интеллектуальной честностью, благотворно сказывается на умственном, нравственном и эстетическом развитии обучающихся.</p> <p>Одновременно воспитываются волевые качества личности, без которых невозможно овладение научной теорией, формируются навыки самостоятельной исследовательской работы, наконец, воспитывается интеллектуальная честность, которая не позволяет оперировать сомнительными, не доказанными со всей необходимой строгостью фактами. Причем это относится не только к решению математических задач, но и к другим областям человеческой деятельности, в том числе и к анализу явлений общественно-политической жизни. Математическое образование из внешнего по отношению к обучающемуся процесса обучения трансформируется в собственно познавательный процесс. Только совместные действия этих полярных начал и борьба за их синтез обеспечивают жизненность, полезность и высокую ценность математической науки.</p> <p>Таким образом, математика своими специфическими средствами способствует решению целого комплекса гуманитарных задач и имеет большое значение в жизни общества.</p> <p>Программа учитывает возрастные особенности детей, участвующих в ее реализации. Данная программа позволяет учащимся ознакомиться со многими интересными вопросами математики на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Решение математических задач, связанных с логическим мышлением, закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.</p>

	Начало химии	<p>Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Начало химии» разработана для учащихся 7 класса и соответствует федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования. Знакомство детей с веществами, химическими явлениями начинается еще в начальных классах. Каждый ребенок знаком с названиями применяемых в быту веществ, некоторыми полезными ископаемыми и даже отдельными химическими элементами. Однако к началу изучения химии в 7-м классе познавательные интересы школьников в значительной мере ослабевают. Последующее изучение химии на уроках для многих учащихся протекает не очень успешно. Это обусловлено сложностью материала, нерационально спроектированными программами и формально написанными учебниками по химии. С целью формирования основ химического мировоззрения предназначена рабочая программа внеурочной деятельности для учащихся 7 классов «Начало химии».</p> <p>Цель программы: познакомить школьников с предметом химии, подготовить учащихся к изучению учебного предмета химия в 7 классе, сформировать устойчивый познавательный интерес к данному предмету.</p>
Техническая	3-Д графика	<p>В основе программы лежит целостный образ окружающего мира, который преломляется через результат деятельности учащихся. Конструирование и моделирование как учебный предмет является комплексным и интегрированным по своей сути, он предполагает реальные взаимосвязи практически со всеми предметами начальной школы. Программа носит интеллектуально-познавательный характер и позволяет расширить содержание программы общего образования детей в школе. Особенности данной программы является то, что на занятиях обучающиеся знакомятся с основами конструирования, графики, объемно-пространственной композиции, которые направлены на развитие логического мышления и формирует навыки, способствующие многостороннему развитию личности ребенка. В настоящее время широко используется 3D-моделирование. Всё большее значение в усвоении знаний приобретает такой анализ изучаемых явлений и объектов, который позволяет на основе использования трёхмерных моделей выявить свойства и признаки объектов, экспериментально не наблюдаемых. Представления, формируемые на основе 3D-моделей, имеют другую психологическую природу, чем те, которые создаются на основе восприятия наглядных изображений конкретных предметов. Образы, возникающие в процессе манипулирования графическими моделями, по-своему содержанию приближаются к понятиям. Пространственное воображение необходимо, когда из плоских проекций требуется вообразить пространственное тело со всеми особенностями его устройства и формы. Как и любая способность, пространственное воображение может быть улучшено человеком при помощи практических занятий. Освоение 3D-моделирования в начальной и средней школе способствует приобретению соответствующих навыков. В основе программы лежит системно-деятельный подход, который создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности. Занятия по программе «3D ГРАФИКА. Базовый уровень» помогают развитию пространственного мышления, необходимого при освоении в школе геометрии, информатики, технологии, физики, черчения. Трёхмерное моделирование служит основой для изучения систем виртуальной реальности.</p>
	Робототехника	<p>Дополнительная общеразвивающая программа «Робототехника» носит техническую направленность, предназначена удовлетворить интерес учащихся в области робототехники и основ программирования, развить их конструкторско-технологические способности в техническом творчестве, техническое мышление посредством образовательных конструкторов, сформировать осознанное отношение учащихся к занятиям техническим творчеством. Обучение по данной программе направлено на формирование творческого потенциала учащихся, мотивации к конструкторской, познавательно-исследовательской деятельности через конструирование, моделирование и изобретательство, способствует формированию специальных компетенций в области высоких технологий, робототехнике.</p>

		<p>Используя образовательную технологию LEGO MINDSTORMS в сочетании с конструкторами LEGO, учащиеся разрабатывают, конструируют, программируют и испытывают роботов. В совместной работе дети развивают свои индивидуальные творческие способности, коллективно преодолевают творческие проблемы, получают важные фундаментальные и технические знания. Они становятся более коммуникабельными, развивают навыки организации и проведения исследований, что способствует их успехам в дальнейшем школьном образовании, в будущей жизнедеятельности. Технологические наборы LEGO MINDSTORMS NXT 2.0 ориентированы на изучение основных физических принципов и базовых технических решений, лежащих в основе всех современных конструкций и устройств.</p> <p>Актуальность дополнительной общеразвивающей программы «Робототехника» обусловлена тем, что полученные на занятиях умения и навыки становятся для ребят необходимой теоретической и практической основой их дальнейшего участия в техническом творчестве, выборе будущей профессии. При построении содержания используется интегрированный подход, способствующий решению важных задач по воспитанию личности современного ребенка – гуманной, духовно богатой, технически грамотной. Важным условием процесса реализации программы является межпредметный и метапредметный подходы в обучении. Развивая возможности использования интегрированных знаний в смежных научных областях: информатики, математики, химии, физики учащиеся учатся мыслить, культивируя практику здорового, нравственного, продуктивного технического мышления.</p> <p>Цель программы: обучение учащихся легоконструированию через создание моделей и управление готовыми моделями с помощью компьютерных программ.</p>
Физкультурно-спортивная	УШУ	<p>Содействие разностороннему гармоничному развитию личности с использованием средств УШУ. А также формирование правильной осанки, походки и хорошей координации движений. Формирование у детей устойчивой мотивации для постоянных занятий физической культурой, что необходимо для здорового образа жизни.</p> <p>Ушу – это сложный комплекс высоко координированных целенаправленных практических движений, которые объединены с глубоким диафрагмальным дыханием, концентрацией, медитацией и адаптацией к среде и несут большую эмоциональную и оздоровительную нагрузку. Главное отличие китайской гимнастики ушу от европейских – это рассмотрение человека как многоуровневой, сложной системы, где тело – её низший уровень. Поэтому в ушу придаётся большое значение тренировке не только тела, но и «жизненных энергий», психики, сознания, воспитанию моральных качеств. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ушу» относится к физкультурно-спортивной направленности. Данная программа создана на основе типовой обязательной программы обучения ушу-таолю Пекинской Академии ушу, авторской программы президента «Федерации спортивного и традиционного ушу Удмуртской Республики» Коневої Вероники Александровны и моего опыта спортивной и преподавательской деятельности. Отличие заключается в дополнении традиционных методов обучения китайскому искусству наработками советских и российских врачей, методистов, тренеров в области физкультуры и спорта.</p>
Художественная	Пятнашки	<p>Цель программы: воспитание личности творца, способного осуществлять свои творческие замыслы в области разных видов декоративно – прикладного искусства; развитие художественно-творческой активности; овладение образным языком декоративно-прикладного искусства.</p> <p>Задачи: закреплять и расширять знания, полученные на уроках технологии, изобразительного искусства, математики, литературы и т.д. и способствовать их систематизации; расширять представления о многообразии видов декоративно – прикладного искусства; вооружать детей знаниями в изучаемой области, выработать необходимые практические умения и навыки; приобщать школьников к народному искусству;</p>

		<p>формировать образное, пространственное мышление и умение выразить свою мысль с помощью эскиза, композиции, объемных форм; совершенствовать умения и формировать навыки работы нужными инструментами и приспособлениями при обработке различных материалов; учить работать над индивидуальным изделием.</p>
	Театрум	<p>Цель: Обучить каждого ребёнка осмысленной интонационной выразительной речи, чтению и превратить эти навыки в норму общения, развить познавательные и творческие способности учащихся через искусство художественного слова, театрализацию, концертную деятельность, практические занятия по сценическому мастерству. Воспитать понимающего, умного, воспитанного театрального зрителя, обладающего художественным вкусом, необходимыми знаниями, собственным мнением, помочь ребенку в самореализации и самопроявлении в общении и в творчестве.</p> <p>Именно в постановке сценического номера можно проявить творчество, применить умения и навыки в различных направлениях: в музицировании, в пении, в танце, в декламации. Сыгранный сценический номер – это реальный результат работы с детьми. Развитие речи, физическое развитие, культура движения, социальные, коммуникативные навыки, обогащенная эмоциональная сфера – вот та реальность, которая отражает новизну предлагаемой программы. Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время для художественно-эстетического воспитания и обучения становится важной задача непосредственно-эмоционального, действенного, практического общения с искусством. В связи с этим внимание педагога обращено к вопросам использования развивающих методов и приемов активизации процесса художественного познания. Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что определение цели задач и содержания программы основывается на таких важнейших принципах, как последовательность и доступность обучения, опора на интерес, учет индивидуальных особенностей ребенка. Соблюдение этих принципов позволяет определить перспективы развития не только каждого воспитанника, но и коллектива «Творческая студия ТеатRoom» в целом.</p> <p>Цель программы – на основе интереса детей к сценическому искусству создать благоприятные условия для раскрытия творческих способностей формирующейся личности ребенка, его способности к самовыражению на сцене и в жизни.</p>

Аннотации к рабочим программам 2023-2024 г.г.

Дополнительные образовательные программы (бюджет)

Направленность программы	Наименование программы	Краткое содержание (цели, задачи, ожидаемые результаты)
Физкультурно-спортивная	Баскетбол	<p>В основу учебной программы заложены нормативно - правовые основы, регулирующие деятельность спортивной школы и основополагающие принципы спортивной подготовки юных спортсменов.</p> <p>Рабочая программа по баскетболу для группы обучающихся 3-6 класс и 7-10 класс (далее - Рабочая программа) разработана на основе директивных и нормативных документов, регламентирующих работу спортивных школ в соответствии с Законом Российской Федерации» Об образовании», Федеральным законом от 29.04.1999г.№80-ФЗ « О физической культуре и спорте в Российской Федерации» и Типовым положением об образовательном учреждении дополнительного образования детей (постановление Правительства РФ от 07.03.1995г. №233), нормативными документами Государственного комитета РФ по физической культуре и спорту. Программа направлена на развитие физических качеств обучающихся, освоение технико-тактических действий и приемов индивидуального и группового характера, воспитание морально-волевых качеств, навыков спортивной этики, дисциплины. Учебно-тренировочные занятия способствуют укреплению здоровья занимающихся соблюдению ими требований личной и общественной гигиены, гигиены тренировки и режима спортсмена, правил по охране труда и четкой организации врачебного контроля.</p>
	Тренажерный зал	<p>Программа для занятий в тренажёрном зале в рамках дополнительного образования рассчитана для учащихся основной и подготовительной групп здоровья. Обучаться могут девушки и юноши. Программа предусматривает проведение теоретических и практических занятий, выполнение учащимися контрольных нормативов. Все занимающиеся в секции распределяются в группы по возрастным категориям и физической подготовленности.</p> <p>Для организации секционной работы дополнительного образования в тренажёрном зале должны быть – желание и заинтересованность учащихся посещать занятия. Учащиеся должны понимать, что посещают они занятия для улучшения здоровья, развития физических качеств, общения со сверстниками, получения позитивного настроения и навыков здорового образа жизни. Обучения должно начинаться только после чёткого инструктажа по технике безопасности при работе на тренажёрах и приспособлениях. Учащиеся должны понимать, что нагрузка должна быть дозированной и уметь определить её объём по физиологическим признакам.</p> <p>Направленность (профиль) программы Данная программа имеет физкультурно-спортивную направленность. Программа направлена на многолетнее воспитание, оздоровление, привитие интереса к занятиям спортом и подготовку резервов юных атлетов. При разработке программы были использованы опыт обучения и тренировки юных спортсменов, результаты научных исследований по вопросам медицины, теории и методики физического воспитания, педагогики и физиологии, гигиены и психологии.</p> <p>Актуальность программы Основной принцип работы в группах — универсальность. Исходя из этого, для детей подготовительной группы здоровья нагрузка даётся более щадящая и направленная на развитие или</p>

		<p>укрепление определённой группы мышц. При подборе тренажёра, веса и нагрузки учитывается возраст, пол и уровень физической подготовленности занимающегося. Задачи укрепления здоровья, содействие правильному физическому развитию и разносторонней физической подготовленности, укрепление опорно-двигательного аппарата, развитие быстроты, гибкости, ловкости решаются с каждым учащимся индивидуально.</p> <p>Отличительные особенности программы</p> <p>В соответствии с перечисленными задачами происходит распределение учебного времени по видам подготовки при разработке документов годового и текущего планирования.</p> <p>Программа организована согласно содержанию и соответствует «ознакомительному» уровню сложности.</p> <p>Адресат программы</p> <p>Данная программа предназначена для учащихся возраста от 14 до 18 лет.</p> <p>Цель программы - подготовка физически крепких и развитых духовно юных спортсменов, готовых к социально-значимым видам деятельности. А также популяризация и развитие атлета с целью организации досуга.</p> <p>Задачи программы:</p> <p>В целях лучшей реализации учебной программы необходимо соединить учебно-тренировочные занятия в группах с выполнением ежедневных самостоятельных заданий по плану, разработанному руководителем совместно с занимающимися детьми.</p>
	<p>Легкая атлетика</p>	<p>Легкая атлетика - один из основных и наиболее массовых видов спорта. Занятия общедоступны благодаря разнообразию ее видов, огромному количеству легко дозируемых упражнений, которыми можно заниматься повсюду и в любое время года. Различные виды бега, прыжков и метания входят составной частью в каждое занятие по легкой атлетике и тренировочный процесс многих других видов спорта. Занятия легкой атлетикой способствуют положительному оздоровительному эффекту и повышению социального статуса детей. Данный вид спорта формирует слагаемые физической культуры: крепкое здоровье, хорошее физическое развитие, двигательные способности, знания и навыки в области физической культуры. В системе физического воспитания легкая атлетика занимает главенствующее место благодаря разнообразию, доступности, дозируемости, а также ее прикладному значению. Основой легкоатлетических упражнений являются естественные и жизненно важные движения человека: ходьба, бег, прыжки, метания. Благодаря занятиям легкой атлетикой ученик приобретает не только правильные двигательные навыки, но и развивает ловкость, быстроту, силу и выносливость. Занятия легкой атлетикой являются хорошей профилактикой различных заболеваний опорно-двигательной системы (плоскостопие, искривление ног, нарушение осанки, сколиоза), дыхательной и сердечно-сосудистой системы, благотворно влияют на обменные процессы, повышают защитные силы организма.</p> <p>Отличительная особенность программы заключается в том, что с введением с 1 сентября 2014 года в образовательных организациях физкультурно-спортивного комплекса «ГТО», который предусматривает сдачу учащимися контрольных нормативов, предусмотрено уделить большее количество учебных часов на совершенствование навыков и умений различных видов техники легкоатлетического многоборья, развивая быстроту, силу, ловкость, выносливость, гибкость повысить общую физическую подготовку, что позволит учащимся повысить уровень соревновательной деятельности и в</p>

		<p>других видах спорта. Реализации программы предполагает использование ИКТ, просмотра видеоматериала. В программе использованы данные спортивной практики, опыт педагогов физической культуры и спорта.</p> <p>Занятия легкой атлетикой являются общедоступным видом спорта, раскрывающим себя для занимающихся в разнообразии дисциплин, т.е. видов спортивных упражнений: бега, прыжков, метания, и вовлекающего детей в соревновательную деятельность. Занятия легкой атлетикой способствуют положительному оздоровительному эффекту, высокой работоспособности, развитию волевых качеств личности.</p> <p>Участниками программы дополнительного образования по легкой атлетике являются учащиеся 5–11 классов 10–18 лет. Набор учащихся свободный, принимаются все желающие на бесплатной основе. Занятия проводятся 3 раз в неделю по 45 минут. Программа дополнительного образования по легкой атлетике рассчитана на 1 год обучения. Включает в себя 102 часа учебного времени.</p> <p>Форма обучения включает в себя: Теоретические занятия, практические занятия, групповые занятия, соревнования.</p> <p>Форма подведения итогов: участие в соревнованиях по легкой атлетике на школьном и районном уровне.</p> <p>Цель: формирование знаний, расширение и закрепление арсенала двигательных умений и навыков, достижение более высокого уровня развития двигательных способностей, приобщение регулярным тренировкам.</p>
	Волейбол	<p>Волейбол - популярная игра во многих странах мира. Впервые играть в волейбол начали в Соединенных Штатах Америки. В 1895 г. преподаватель физической культуры колледжа из г. Гелиок (штат Массачусетс) Вильям Морган предложил учащимся новую развлекательную игру, основная идея которой заключалась в том, чтобы играющие ударяли по мячу руками, заставляя его перелетать через сетку. Игру назвали «волейбол», что в переводе с английского означает летающий мяч. В 1897 г. были разработаны спортивные правила этой игры, которые неоднократно изменялись и дополнялись. Простая игра, не требующая дорогостоящего оборудования, очень быстро распространилась в Японии, Китае, на Филиппинах, а позднее - в Европе. В нашей стране волейбол стал развиваться после Великого Октября. Получив большую популярность в Москве, он распространяется в РСФСР, на Украине, в Белоруссии, Закавказье. Большое внимание в нашей стране уделяется детскому и юношескому волейболу. Волейбол предъявляет высокие требования к функциональным возможностям занимающихся. Игра в волейбол включает внезапные и быстрые передвижения, прыжки, падения и другие действия. В связи с этим волейболист должен обладать моментальной реакцией, быстротой передвижения на площадке, большой скоростью сокращения мышц, прыгучестью и другими качествами в определенных их сочетаниях. Систематическое развитие физических качеств содействует успешному овладению приемами техники игры и тактическими взаимодействиями. В детском и подростковом возрасте физическая подготовка в основном направлена на развитие быстроты, ловкости, скоростно-силовых качеств, общей выносливости. В подростковом возрасте, когда идет упрочение навыков в технике и тактике и их совершенствование, физическая подготовка создает основу для повышения уровня овладения техникой и тактикой.</p>

		<p>1.2. Направленность образовательной программы</p> <p>Направленность дополнительной образовательной программы волейбола физкультурно-спортивная. В настоящее время происходит резкое снижение уровня здоровья школьников, растёт количество детей, имеющих всевозможные отклонения в состоянии здоровья, в особенности опорно-двигательного аппарата. Укрепление здоровья школьников является одной из важнейших задач социально-экономической политики нашего государства. Воспитывая в школьниках самостоятельность, тренер помогает им решить те задачи, которые встанут перед ними в подростковом возрасте.</p> <p>Утверждение подростком себя как «взрослой» личности неразрывно связано с реализацией им собственных потребностей в:</p> <ul style="list-style-type: none">Самопознании (проявлении интереса к своим взглядам, отношениям, определении своих возможностей);Самореализации (раскрытие своих возможностей и личностных качеств);Самоидентификации (определении своей принадлежности к тем или иным социальным группам); <p>Педагогам важно создать для учащихся такое пространство, которое отвечало бы их возрастным потребностям и при этом благоприятно отражалось на нравственном развитии. Тренеры-преподаватели поддерживают природное любопытство учащихся, неуёмную физическую энергию, желание заниматься спортом. Попадая в новую обстановку, учащиеся имеют больше возможностей познакомиться с иными человеческими отношениями.</p> <p>При повышенных физических нагрузках, сильных эмоциональных переживаниях, включении в групповую работу у них появляется принципиальная возможность проверить себя, показать себя, что-то доказать себе и другим.</p> <p>Стратегия развития физической культуры и спорта на период до 2020 года, принятая Правительством Российской Федерации 7 августа 2009г., определяет основные направления развития и значение физической культуры и спорта в стране как создание условий для здорового образа жизни граждан, приобщение к систематическим занятиям физической культурой и спортом, повышение массовости физической культуры и спорта, обеспечение доступа к развитой спортивной инфраструктуре, повышение конкурентоспособности российского спорта, пропаганду нравственных ценностей физической культуры и спорта.</p> <p>Создавая программу учебно-тренировочных занятий по волейболу для детей 11-18 лет, мы опирались на типовую учебную программу по волейболу для детско-юношеских спортивных школ, специализированных детско-юношеских спортивных школ олимпийского резерва (авторы - составители: Ю.Д. Железняк, доктор пед. наук; А.В. Чачин, кандидат пед. наук; Ю.П. Сыромятников, доктор мед. наук). Программа разработана на основе нормативных требований по физической и спортивно-технической подготовке юных спортсменов, сформированные на основе научно-методических материалов и рекомендаций по подготовке спортивного резерва, опыт работы спортивных школ по волейболу. Программа составлена на основании нормативно-правовых документов, регулирующих деятельность спортивных школ, в ней отражены основные принципы спортивной подготовки юных спортсменов, результаты научных исследований, опыт работы спортивных школ по волейболу. Актуальность программы заключается в том, что у взрослого и детского населения России в последнее десятилетие значительно понижаются показатели критериев здоровья, мотивации здорового образа жизни, пристрастие к вредным привычкам и</p>
--	--	--

		<p>наркотическим веществам. Поэтому вовлечение и привитие мотивации к здоровому образу жизни необходимо начинать с младшего школьного возраста. Программа актуальна на сегодняшний день, так как ее реализация восполняет недостаток двигательной активности, имеющийся у детей в связи с высокой учебной нагрузкой, имеет оздоровительный эффект, а также благотворно воздействует на все системы детского организма.</p> <p>На уроках физической культуры учащиеся получают определенные навыки игры в волейбол, но для этого в учебной программе отведено небольшое количество часов. Этого недостаточно, чтобы в совершенстве овладеть навыками игры. Данные занятия позволяют учащимся получить определённые навыки игры в волейбол. Занятия способствуют укреплению костно-связочного и мышечного аппарата, улучшению обмена веществ в организме. В процессе занятий волейболист достигает гармоничного развития своего тела, красоты и выразительности движений. Занятия рассчитаны на учащихся с 11-18 лет и реализуются в течение учебного года.</p>
	Шахматы	<p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» предназначена для получения базовых знаний по предмету. Программа позволяет создать комфортную среду для всех детей, помогает выявить и поддержать одарённых обучающихся. «Шахматы - это не просто спорт. Они делают человека мудрее и дальновиднее, помогают объективно оценить сложившуюся ситуацию, просчитать поступки на несколько «ходов» вперед. А главное, воспитывают характер». (В.В. Путин в послании участникам Чемпионата мира). Шахматы - интеллектуальная игра. Она сочетает в себе элементы логики, спорта и творчества. Шахматы развивают мышление, внимание, память, воспитывают такие ценные качества характера, как терпение, ответственность, самодисциплина. Обучение по данной программе позволяет наиболее полно использовать игровой и творческий характер шахмат, повышает уровень общей образованности детей, способствует развитию мыслительных способностей и интеллектуального потенциала, воспитывает навыки волевой регуляции характера.</p> <p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» реализуется в физкультурно-спортивной направленности, способствует формированию личности ребёнка как члена коллектива. Программа ориентирована на социализацию личности обучающегося, адаптацию к жизни в обществе, организацию свободного времени. Реализация программы содействует развитию детской социальной инициативы, овладению нормами и правилами поведения, формирует мотивацию на ведение здорового образа жизни, социального благополучия и успешности человека. Новизной данной программы является выработка системы общих требований проведения квалификационных турниров, мероприятий. Конкретизирован мониторинг результативности образовательной деятельности, обучающиеся стремятся максимизировать свои результаты, повышается мотивация к овладению теоретическими знаниями. Актуальность программы. В настоящее время проблема воспитания личности, способной действовать универсально, владеющей культурой социального самоопределения является одной из главных задач социально-педагогического направления. Занятия по программе позволяют сформировать опыт проживания в социальной системе, развивают у обучающихся мышление, любознательность, повышают интерес к знаниям, книгам, учат лучше считать, ориентироваться в быстро меняющейся обстановке. На занятиях обучающиеся познают мотивы своего поведения, изучают методики самоконтроля. Педагогическая целесообразность заключается в воспитании и развитии памяти, мышления и</p>

	<p>воображения ребенка. Программа способствует вовлечению обучающихся в учебно-тренировочный процесс, что в свою очередь, формирует позитивную психологию общения и коллективного взаимодействия, способствует повышению самооценки. Обучение ведётся с учетом возрастных особенностей и закономерностей развития. Представленные в данной программе формы и методы образовательной деятельности позволяют в процессе обучения игре в шахматы положительно влиять на совершенствование у обучающихся многих психологических процессов таких, как восприятие, внимание, воображение, память. На протяжении всех лет обучения обучающиеся овладевают важнейшими логическими операциями: анализом и синтезом, сравнением, обоснованием выводов, развивают способность самостоятельного переноса знаний и умений в новую ситуацию, формируют способность к обобщению учебного материала. Развитие «логической» памяти позволяет без особых усилий запоминать большие объемы информации не только шахматной, но и любой другой сферы знаний. У обучающихся формируются навыки самостоятельной исследовательской работы, умение пользоваться справочной литературой и др.</p>
<p>Настольные игры</p>	<p>Замечательный советский педагог А. С. Макаренко писал: «Игра имеет важное значение в жизни ребёнка, тоже, какое у взрослого имеет деятельность, работа, служба. Каков ребёнок в игре, таким во многом он будет в работе, когда вырастет. Поэтому воспитание будущего деятеля, происходит, прежде всего, в игре...»</p> <p>Чтобы быть хорошо развитым ребенку нужно быть подвижным, много играть и заниматься. Значение игры в жизни ребенка велико – ведь внимание, логическое мышление, сосредоточенность, фантазия – все это развивается с помощью детских игр. Нужно помнить, что дети играют не потому, что они это должны делать в их возрасте, а потому что по средствам игры они познают окружающий мир, систему ценностей, правила и нормы поведения людей в социуме.</p> <p>Актуальность: Все виды игровой деятельности на протяжении всей истории педагогики продуктивно используются в воспитании подрастающего поколения. Недостаток реального общения между детьми делает совместные игры и практику общения детей в игре весьма актуальной в настоящее время. Настоящее реальное общение полезнее виртуального, доказать это и научить этому большая педагогическая задача настоящего времени. Настольные совместные игры – это одно из решений этой проблемы.</p> <p>Игра полифункциональна. Одна и та же игра способна удовлетворить многие социальные потребности детей.</p> <p>Игра дает возможность создать и сплотить коллектив. Привлекательность игры столь велика, и игровой контакт людей друг с другом столь полон и глубок, что игровые содружества обнаруживают способность сохраняться и после окончания игры, вне ее рамок. Игра активизирует ум, настраивает на поиск оптимальных решений.</p> <p>Игра дает порядок. Система правил в игре абсолютна и несомненна. Невозможно нарушать правила и быть в игре. Это качество – порядок – очень ценно сейчас в нашем нестабильном, беспорядочном мире. Игра создает гармонию. Формирует стремление к совершенству. Она имеет тенденцию становиться прекрасной. Хотя в игре существует элемент неопределенности, противоречия в игре стремятся к разрешению. Игра дает увлеченность. В игре нет частичной выгоды. Она интенсивно вовлекает всего человека, активизирует его способности.</p> <p>Ребенок познает себя, свои возможности, людей, которые его окружают, учится оценивать и моделировать собственное общение со сверстниками, старшими товарищами, воспитателями, что так немаловажно с наше время, когда дети</p>

		<p>проводят много времени в интернет и компьютерном пространстве</p> <p>Именно через игру формируются эстетические потребности и вкусы ребенка, дается возможность самореализации и самоактуализации. Именно в игре личность развивается свободно, стремительно, гармонично. Играть любят все: и взрослые, и дети. Игра оказывает влияние и на развитие психических свойств и качеств личности. Она оказывает влияние на все стороны психического развития: самообладание, умение преодолевать эмоциональные срывы и управлять собой, подавлять нетерпение, притормозить сиюминутную реакцию, выработать у себя выдержку и терпение, трезвый, бесстрастный анализ сложившихся обстоятельств.</p> <p>Можно сказать, что влияние игр на психическое и физическое развитие очень велико, они помогают снимать психологические барьеры, улучшить взаимоотношения, общение детей, дают уверенность в своих силах.</p> <p>Новизна: Новизна данной программы заключается в том, что набор игр для детей варьируется в зависимости от категории приезжающих детей. Воспитатель оставляет за собой право на составление плана игр, в зависимости от интересов и возраста детей, возможна и интеграция игр разных направлений и разработка новых, все зависит от категории детей и их потребностей. В итоге работы по данной программе каждый ребенок сможет познакомиться с правилами разных настольных игр, попробовать разные стратегии игр, проявить себя в понравившихся играх и испытать себя в роли создателя своей собственной игры, основываясь на знаниях об настольных играх.</p> <p>Цель программы – создание благоприятных условий для развития личности ребенка посредством дидактических и настольных игр.</p>
	<p>Лыжная подготовка</p>	<p>Образовательная программа «Общая физическая подготовка с элементами лыжной подготовки» имеет физкультурно-спортивную направленность, уровень освоения – общекультурный.</p> <p>Дополнительная образовательная программа «Общефизическая подготовка с элементами лыжной подготовки» позволяет приобщить детей к регулярным занятиям лыжным спортом и физкультурой.</p> <p>При создании программы учитывались все последние достижения в области теории, методики и практики проведения занятий по лыжной подготовке.</p> <p>1.2 Актуальность</p> <p>В настоящее время в Российской Федерации сохраняются негативные тенденции в состоянии здоровья населения. Неслучайно забота о сохранении здоровья учеников становится предметом особого внимания педагогов. Программа дополнительного образования по начальной лыжной подготовке ориентирована на сохранение здоровья и формирование здорового образа жизни школьников. Одним из основополагающих условий, обеспечивающих здоровье, является рациональная двигательная активность. Двигательные действия - это мощные факторы, повышающие адаптационные возможности организма, расширяющие функциональные резервы.</p> <p>Одной из основных задач физического воспитания - является формирование у учащихся двигательных навыков и умений. Двигательная деятельность весьма разнообразна. Выбор конкретных видов физических упражнений во многом зависит от склонностей каждого ребенка, его индивидуальных особенностей. Ходьба и бег на лыжах - вид физических упражнений, которым можно заниматься с дошкольного возраста. Основанный на естественных движениях (ходьбе, беге), лыжный спорт имеет перед каждым из них значительное преимущество, так как</p>

		<p>передвижение на лыжах требует участия гораздо большего количества мышц.</p> <p>Свежий воздух, большая амплитуда движений, ритмичное чередование напряжения и расслабления способствуют развитию мышечной силы, создают благоприятные условия для работы сердечно-сосудистой системы: усиливается приток крови к работающим мышцам, увеличивается их объем, возрастает сила и выносливость сердечной мышцы, реже становится ритм сердечных сокращений, что приводит к более экономичной работе сердца.</p> <p>Ходьба и бег на лыжах положительно влияют на дыхательную систему. В процессе систематических занятий хорошо развивается грудная клетка, увеличивается сила дыхательных мышц и, соответственно, возрастает жизненная емкость легких (ЖЕЛ). Через легкие лыжника проходит от 40 до 100 л воздуха за 1 мин, что увеличивает максимальное потребление кислорода в среднем на 1,5 - 2 л.</p> <p>Передвижения на лыжах благотворно воздействуют на центральную нервную систему, корректируя двигательные координации через импульсы, поступающие от периферических отделов зрительного, вестибулярного анализаторов. Это дает возможность лыжнику точно приспосабливать свои движения к рельефу местности и скорости, быстро заменяя одни динамические стереотипы на другие. При крутых спусках велика роль периферического зрения. Поле зрения лыжников обычно увеличено в результате повышения возбудимости периферических элементов сетчатки.</p> <p>Значительная скорость при спусках с гор, резкие повороты и торможения требуют высокой чувствительности вестибулярного аппарата, а также его значительной функциональной устойчивости. Возбудимость вестибулярного аппарата обеспечивает своевременные реакции, способствующие перераспределению мышечного тонуса и сохранению правильного положения тела в пространстве. Такие разносторонние воздействия делают занятия лыжами весьма эффективными.</p> <p>Активное влияние природы при занятиях лыжами оказывает сильное воздействие на эмоциональное состояние ребенка. Созерцание зимнего пейзажа, постоянная смена и изменение ландшафта, спокойные и размеренные движения умиротворяют лыжника, способствуют устранению негативных переживаний, нормализуют и стабилизируют его настроение.</p> <p>Занятия лыжами имеют очень важную особенность: они проходят в холодное время года, всегда на свежем воздухе, что усиливает окислительные процессы в организме. Известно, что кислород при низкой температуре активнее взаимодействует с гемоглобином крови.</p> <p>Передвижения на лыжах улучшают обмен веществ. Определенное количество энергии, поступающей с пищей, удаляется из организма вместе с теплым и влажным воздухом, предотвращая накопление излишнего жира. Кроме того, организм активно очищается от шлаков. Во время передвижения на лыжах выделительные системы особенно активизируются.</p> <p>Естественность и доступность движений располагает к ходьбе и бегу на лыжах и детей младшего школьного возраста. Ими наиболее остро воспринимается чувство новизны зимнего пейзажа. Это особенно проявляется во время групповых прогулок на лыжах, которые сочетаются с играми и развлечениями. Все это делает занятия лыжами увлекательными, разнообразными, эмоциональными, всесторонне укрепляющими и закаляющими организм ребенка.</p> <p>При правильной организации и методике обучения ходьбе на лыжах занятия обладают большим оздоровительным эффектом,</p>
--	--	--

	<p>высокой эмоциональностью, стимулируют познавательные способности, служат прекрасным средством восстановления душевных и физических сил, а также сплочению в коллективе. Одновременно с этим на всех этапах обучения решается задача повышения их технической подготовленности. Успешное решение этой задачи возможно лишь при условии достижения высокой эффективности обучения детей, что позволяет уже в раннем возрасте заложить основы правильной техники, которые в дальнейшем явятся предпосылкой совершенствования ее в среднем и старшем школьном возрасте. В младшем школьном возрасте большая возбудимость и реактивность, а также высокая пластичность нервной системы способствуют лучшему и более быстрому освоению двигательных навыков.</p> <p>Новизна и педагогическая целесообразность программы заключается в том, что если направленное развитие двигательных качеств осуществляется в период их ускоренного возрастного развития, то педагогический эффект оказывается значительно выше, чем в период их замедленного роста. В связи с этим делается вывод о том, что целесообразно осуществлять направленное развитие тех или иных двигательных качеств у детей в те возрастные периоды, когда наблюдается их наиболее высокий естественный возрастной прирост.</p>
Подвижные игры	<p>Здоровье человека - тема актуальная для всех времён и народов, а в XXI веке она становится первостепенной. Научкой доказано, что здоровье человека на 50-55% зависит от условий образа жизни. Все без исключения люди понимают, как важно заниматься физкультурой и спортом, как здорово закалять свой организм, делать зарядку, больше двигаться, но как трудно бывает пересилить себя, заставить встать пораньше, сделать несколько упражнений. Мы откладываем занятия физкультурой и спортом на «потом», обещаем себе, что рано или поздно начнём, но иногда становится поздно начинать. Как и в воспитании нравственности и патриотизма, так и в воспитании уважительного отношения к своему здоровью необходимо начинать с самого детства. Очень часто родители в семье говорят ребёнку: «Будешь плохо кушать – заболешь! Не будешь тепло одеваться – простудишься!» и т.д. Но практически очень мало в семьях говорят родители детям: «Не будешь делать зарядку – не станешь сильным! Не будешь заниматься спортом – трудно будет достигать успехов в учении!» и т.д. Видимо, поэтому наши учащиеся среди исследуемых жизненных приоритетов ставят на первое место многое, но только не здоровье. Научно-технический прогресс привёл к тому, что человек всё меньше и меньше понимает, что такое физический труд. А ребёнок и подавно. За прошлое столетие, по мнению учёных, вес непосредственно мышечной работы человека снизился с 94 до 1 процента. В совершенном обществе наблюдается резкое снижение состояния здоровья населения и продолжительности жизни. В целом в России не менее 60 процентов обучающихся имеют нарушения здоровья. По данным Минздравсоцразвития России, только 14 процентов обучающихся старших классов считаются практически здоровыми. Свыше 40 процентов допризывной молодежи не соответствует требованиям, предъявляемым армейской службой, в том числе в части выполнения минимальных нормативов физической подготовки. Главными пороками XXI становятся: накопление отрицательных эмоций без физической разрядки, переизбыток и гиподинамия. По мнению специалистов, даже если дети достаточно двигаются, их движения однообразны, не все группы мышц вовлекаются в движение, и результат от такой активности не даёт. В этой связи очень актуальной является организация такого педагогического процесса, который способствовал бы оздоровлению и предупреждению заболеваний детей, а также развивал ребенка физически.</p>

		<p>Исходя из материально-технических возможностей общеобразовательного учреждения считаю оптимальным проведение занятий по теме: «Подвижные игры». Педагоги всех времён отмечали, что игра оказывает благотворное влияние на формирование детской души. Игры необходимы для обеспечения гармоничного сочетания умственных, физических и эмоциональных нагрузок, общего комфортного состояния. Исследователи игровой деятельности подчеркивают ее уникальные возможности в физическом и нравственном воспитании детей, особенно в развитии познавательных интересов, в выработке воли и характера, в формировании умения ориентироваться в окружающей действительности, в воспитании коллективизма. Говоря о содействии игры умственному развитию, следует отметить, что она вынуждает мыслить наиболее экономично, укрощать эмоции, мгновенно реагировать на действия соперника и партнера. Ученые находят, что игра развивает так называемую внутреннюю речь и логику. Ведь игроку приходится выбирать и совершать из множества возможных операций одну, наиболее, по его мнению, целесообразную. Все это очень важно для развития личности. Актуален вопрос о подвижных и спортивных играх, которые тесно связаны между собой. Играм в салки, перетяжки мальчишки часто предпочитают футбол, хоккей, волейбол через сетку, хотя при этом они больше простаивают или бегают за мячом, чем играют, потому что мяч, как правило, плохо слушается их. Польза подвижных игр, в том, что в них можно играть без специальной подготовки в любом возрасте, так как в них нет сложной техники и тактики, а правила можно изменять по желанию. Подвижных игр много, они разнообразны, хороши еще и тем, что участник сам регулирует нагрузку в соответствии со своими возможностями. А это очень важно для здоровья. Именно отсутствие в подвижных играх строго регламентированных (в отличие от спортивных игр) правил, сложной техники и тактики делает ненужной специальную подготовку, тренировки, с чем непременно связаны игры спортивные. Возможность использовать для игры любую площадку, а не только строго очерченное (по размерам) поле привлекает к подвижной игре всех ребят независимо от возраста, способностей и подготовки. Вот почему подвижные игры являются подлинно массовым, общедоступным средством физического и нравственного воспитания детей и подростков. Всем известный «король футбола» бразилец Пеле в интервью журналистам очень метко сказал: «Тренировка должна быть похожа на игру, даже если она проводится без мячей. Какими бы интересными и разнообразными тренировки ни были, в конечном итоге они надоедают, утомляют. А поэтому лучше игры нет ничего». Социологи установили, что игра стоит на высшей ступени интереса детей, с ней могут соперничать разве только книги и кинофильмы. Таким образом, игра – одно из комплексных средств воспитания: она направлена на всестороннюю физическую подготовку, совершенствование функций организма, черт характера играющих.</p>
Художественная	Вокал	<p>Направленность образовательной общеразвивающей программы кружка «Вокальный ансамбль «Соловушка».</p> <p>Актуальность программы</p> <p>Музыкальное образование детей, в силу своей многогранности, не может ограничиваться только уроками музыки в школе. Пение занимает важное место в жизни человека, а для ребёнка, в первую очередь, это ещё и средство самовыражения. Музыкальные занятия благотворно влияют на детскую психику и способствуют нравственно – эстетическому развитию личности, способствуют формированию специфических знаний и умений в области искусства.</p>

		<p>В процессе занятий в кружке у обучающихся повышается интерес к разножанровой вокальной музыке, развивается вокальный слух, они учатся исполнять различные произведения и тем самым расширяют свой кругозор, формируют знания во многих областях музыкального искусства, учатся выступать в роли аккомпаниатора.</p> <p>Новизна программы Реализация программы открывает значительные перспективы для музыкально-эстетического самовыражения обучающихся через вокально-исполнительскую деятельность, через использование интеграции музыки и литературы, а также привлечение обучающихся к аккомпаниаторской деятельности.</p> <p>Цель программы Создание условий для развития творческих способностей и нравственного становления детей посредством вовлечения их в певческую деятельность.</p> <p>Программа предполагает решение образовательных, воспитательных и развивающих задач с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.</p> <p>Задачи: Образовательные: Углубить знания детей в области музыки: классической, народной, эстрадной; Обучить детей вокальным навыкам; Воспитательные: Привить навыки общения с музыкой: правильно воспринимать и исполнять ее; Привить навыки сценического поведения; Формировать чувство прекрасного на основе классического и современного музыкального материала; Развивающие: Развить музыкально-эстетический вкус; Развить музыкальные способности детей.</p> <p>Программа кружка рассчитана на 1 год. Годовой курс программы рассчитан на 34 час (по 1 ч в неделю). Группа формируется из детей 1-11 классов, возраст 7-18 лет.</p> <p>Формы организации учебно-воспитательного процесса Занятия могут проходить со всем коллективом, по группам, индивидуально.</p> <p>Беседа, на которой излагаются теоретические сведения, которые иллюстрируются музыкальными примерами, наглядными пособиями видеоматериалами.</p> <p>Практические занятия, на которых дети осваивают музыкальную грамоту, разучивают песни композиторов-классиков, современных композиторов, учатся аккомпанировать своим сверстникам.</p> <p>Занятие репетиция, на которой отрабатываются концертные номера.</p> <p>Выступление на школьных мероприятиях. Обучающиеся принимают участие в школьных концертах, конкурсах, праздниках.</p> <p>Все занятия строятся по схеме: Прослушивание музыкального произведения; Разбор текста песни; Работа с труднопроизносимыми словами; Разучивание музыкального произведения; Работа над выразительностью исполнения; Работа по гитарному аккомпанементу. Способы проверки предполагаемых результатов Отслеживание развития личностных качеств ребенка проводится с помощью методов наблюдения и опроса.</p> <p>Основной формой подведения итогов работы являются концертные выступления.</p>
--	--	--

	Бисероплетение	<p>Данная программа направлена на художественно-эстетическое воспитание ребенка, обогащение его духовного мира и развитие художественно-творческого потенциала личности.</p> <p>В настоящее время актуальной стала проблема сохранения культурной и исторической самобытности России, национальных традиций, незыблемых нравственных ценностей народа. Декоративно-прикладное искусство органично вошло в современный быт и продолжает развиваться, сохраняя национальные традиции в целостности. Оно содержит в себе огромный потенциал для освоения культурного наследия, так как донесло до сегодняшнего дня практически в неискаженном виде характер духовно-художественного постижения мира.</p> <p>В связи с быстрым объемом знаний, увеличением количества часов дисциплин гуманитарного и естественнонаучного цикла и снижением познавательной преобразующей предметно-практической деятельности обучающихся, возникает потребность в создании образовательных программ дополнительного образования детей декоративно-прикладного творчества. Такие программы способствуют развитию интереса к культуре своей Родины, истокам народного творчества, эстетического отношения к действительности, воспитанию мировоззрения, правильного представления о взаимосвязи «Природа – Человек – Предметная среда».</p> <p>На современном этапе развития образования и воспитания очень важно не потерять богатство и уникальность накопленного поколениями опыта, сформировавшего духовную культуру нации и всего человечества, то есть актуальными и значимыми в процессе воспитания и образования остаются предметы художественно-эстетического цикла. К этому циклу относится бисероплетение, которое является древнейшим видом искусства, и в наше время востребованным и непрерывно развивающимся.</p> <p>Образовательная программа «Бисероплетение», являясь прикладной, носит практико-ориентированный характер и направлена на овладение обучающимися основными приемами бисероплетения. Обучение по данной программе создает благоприятные условия для интеллектуального и духовного воспитания личности ребенка, социально-культурного и профессионального самоопределения, развития познавательной активности и творческой самореализации обучающихся.</p> <p>Бисерное рукоделие, как и любой вид художественного творчества, постоянно развивается. Появляются более совершенные и сложные приемы изготовления изделий из бисера, новые оригинальные изделия. Несмотря на то, что приемы работы с бисером у разных народов имеют много общего, сами изделия отражают национальный колорит и своеобразие. Таким образом, знакомство с общими чертами народного искусства способствует решению трудных педагогических задач в области эстетического воспитания.</p> <p>Занятия в детском объединении имеют большое воспитательное значение для развития у детей художественного вкуса, интереса к искусству своего народа, его истории и традициям, а также для профессиональной ориентации.</p>
	Исторический театр	<p>С появлением и развитием компьютерных технологий, особенно благодаря динамичной киберэволюции всемирной глобальной сети Интернет, современный мир преобразуется и изменяется, вследствие чего меняются факторы социализации человека.</p> <p>При всей кажущейся яркости и занимательности новейших компьютерных технологий, следует отчетливо осознавать, что ребенок чаще всего остается пассивным зрителем, созерцателем подобных технологических чудес. Они не затрагивают тех психоэмоциональных центров головного мозга, которые отвечают за общее развитие и работу активного, действенного воображения, являющегося локомотивом всей творческой</p>

	<p>деятельности. Все эти качества эффективно реализуются в игровой форме.</p> <p>В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом социальное направление возможно реализовать на занятиях курса внеурочной деятельности «Исторический театр».</p> <p>Содержание курса направлено на развитие творческих способностей обучающихся, формирование коммуникативных качеств, систему ценностей.</p> <p>Цель курса «Исторический театр» – приобщение обучающихся к искусству театра, развитие творческих способностей и формирование социально активной личности средствами театрального искусства. Формирование обязательного минимума знаний и умений, который обеспечит развитие новых социальных ролей обучающихся. Основная идея курса — развитие творческих способностей обучающихся, формирование коммуникативных качеств, систему ценностей.</p> <p>Задачи курса:</p> <p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> обучить основам сценического действия; познакомить с основным языком театрального искусства; познакомить с основными принципами коллективной творческой деятельности; дать знания об основах самоорганизации и самодисциплины; <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> развивать зрительное и слуховое внимание, память, наблюдательность, находчивость, фантазию, воображение, эмоционально-волевую сферу, образное мышление; научить пользоваться интонациями, выражающими основные чувства; способствовать развитию культуры речи. <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> воспитывать уважительное отношение между членами коллектива, чувство ответственности за общее дело; воспитывать культуру поведения в театре; формировать потребность в творческом самовыражении и создать мотивацию для поиска собственных решений в создании художественного образа; содействовать формированию эстетического восприятия и художественного вкуса; содействовать формированию личностных качеств: самостоятельности, уверенности, эмпатии, толерантности. <p>Формируемые компетенции: ценностно-смысловые, общекультурные, учебно-познавательные, коммуникативные, социально-трудовые.</p> <p>Актуальность программы определяется необходимостью успешной социализации детей в современном обществе, повышения уровня их общей культуры и эрудиции. Театрализованная деятельность становится способом развития творческих способностей, самовыражения и самореализации личности, способной понимать общечеловеческие ценности, а также средством снятия психологического напряжения, сохранения эмоционального здоровья школьников. Сочетая возможности нескольких видов искусств (музыки, живописи, танца, литературы и актерской игры), театр обладает огромной силой воздействия на духовно-нравственный мир ребенка. Беседы в театре знакомят обучающихся в доступной форме с особенностями театрального искусства, с его видами и жанрами, также раскрывают общественно-воспитательную роль театра. Все это направлено на развитие зрительской культуры детей.</p> <p>Занятия театральной деятельностью вводят детей в мир прекрасного, пробуждают способности к состраданию и сопереживанию, активизируют мышление и познавательный</p>
--	--

	<p>интерес, а главное – раскрывают творческие возможности и помогают психологической адаптации ребенка в коллективе, тем самым создавая условия для успешной социализации личности. В программу входят теоретические и практические знания. Программа построена таким образом, чтобы обучающиеся не только усвоили информацию, но и воспользовались ею в реальной жизни.</p>
Социально - педагогическая	<p>Направленность общеобразовательной программы «Веселый поваренок»</p> <p>Дополнительная общеобразовательная программа «Веселый поваренок» относится к социально-педагогической направленности.</p> <p>Реализация программы дополнительного образования детей «Веселый поваренок», рассчитанной на один год обучения, позволяет решать в реальных условиях Центра дополнительного образования все перечисленные выше задачи, определенные реформой общеобразовательной и профессиональной школы.</p> <p>В системе воспитания школьников важное место занимает трудовое, нравственное, эстетическое, экологическое воспитание подрастающего поколения. Немаловажную роль в сохранении и укреплении здоровья школьников играет полноценное своевременное питание. К сожалению, навыки здорового питания вырабатываются не у всех детей. В связи с большой занятостью родителей дети сталкиваются с трудностями в организации своего питания. Данный курс позволит им частично преодолеть трудности в организации своего питания. Кроме того, программа даёт дополнительные знания и навыки, позволяющие детям, внимательнее относиться к выбору продуктов питания, правильно и красиво оформлять приём пищи, чувствовать себя за столом раскованно и уверенно.</p> <p>Данная программа позволит расширить и углубить знания по кулинарии, способствовать профориентации школьников.</p> <p>Задача укрепления здоровья также соответствует целевым ориентирам программы, так как здоровая пища – залог здоровья организма. Занятия по программе «Веселый поваренок» способствуют организации содержательного досуга детей и формированию общей культуры в процессе освоения знаний, определенных ее содержанием. Содержание программы не представляет собой перечень специальных тем по изучению основ кулинарии, его воспитательный блок органично включен в процесс обучения.</p> <p>Кулинария – искусство приготовления пищи. Зачем нужна пища, знает каждый, о «хлебе насущном» человек думает в течение всей своей жизни, каким бы трудом он ни занимался. Еда – топливо, на котором работает организм, и знать об этом топливе, уметь грамотно его использовать должен любой человек. Великие тайны кулинарии откроются перед теми, кто захочет научиться готовить по всем правилам, превращать сырые продукты во вкусную и полезную пищу. Умение хорошо, то есть правильно, вкусно, быстро и экономно готовить является одним из условий счастливой, спокойной жизни. Владение кулинарией требует большого объема знаний и навыков, значительной культуры и эрудиции, чтобы соответствовать современным требованиям.</p> <p>Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность образовательной программы «Веселый поваренок» определяется: Основными требованиями к программам дополнительного образования детей в развитии мотивации ребенка к познанию и творчеству, социализации в современном обществе.</p> <p>Установкой учреждений дополнительного образования детей на воспитание ребенка, при котором предмет и дисциплина не самоцель, а средство формирования и совершенствования всех граней личности: интеллекта, практического ума, трудолюбия, физического развития, характера и воли к самореализации.</p>

		<p>По проведенным нами опросам многие школьники 1-4 классов отметили неумение готовить вкусные и полезные блюда, красиво их оформлять. Поэтому, организация данной программы была вызвана социальным запросом детей начальной школы и их родителями.</p> <p>Педагогическая целесообразность образовательной программы «Веселый поваренок» направлена на оказание дополнительной помощи учащимся в предпрофессиональной подготовке. Она играет важную роль в воспитании детей, в развитии творческих способностей, повышает инициативу и предприимчивость учащихся. Занятия в объединении позволяют развивать творческие способности, самостоятельность, проявлять индивидуальность, фантазию и получать результат своего творчества. У воспитанников формируются навыки в приготовлении блюд и их эстетического оформления.</p> <p>Содержание программы «Веселый поваренок» согласуется с установками духовно-нравственного развития и воспитания детей, с традиционными источниками нравственности, которыми являются следующие ценности:</p> <p>Ценность добра – направленность воспитанников на общечеловеческие ценности жизни, через сострадание и милосердие, как проявление высшей человеческой способности любви.</p> <p>Ценность семьи, как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной образовательной среды. Семья – забота, помощь и поддержка, равноправие, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, любовь и верность, забота о продолжении рода.</p> <p>Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни. Уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость, трудолюбие.</p> <p>Ценность личности — саморазвитие и совершенствование, смысл жизни, внутренняя гармония, самопринятие и самоуважение, достоинство.</p>
	Профорентация	<p>«Концепция развития дополнительного образования до 2030 года», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р определяет запрос на формирование нового содержания дополнительного образования детей с учетом востребованных на рынке труда современных компетенций, выстраивания новой системы профессионального и личностного самоопределения обучающихся, создание плавного перехода от профильного общего и дополнительного образования к профессиональному выбору и карьерному росту. Необходимость вовлеченности детей в профориентационную деятельность и помощь в актуализации выбора индивидуального профессионального маршрута обеспечит ознакомление обучающихся 6-11 классов с современным миром профессий, познакомит с принципами самоопределения, а также будет способствовать формированию у обучающихся профессионального самосознания и осознанного профессионального намерения.</p> <p>Отличительные особенности программы: Программа помогает актуализировать процесс профессионального самоопределения учащихся за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о индивидуальных особенностях личности, о мире профессионального труда и о принципах выбора профессии. Программой предусмотрено использование комплекса психологических методик, направленных, во-первых, на изучение и анализ индивидуальных психологических качеств учащихся, а во-вторых, на обеспечение их психологического развития.</p> <p>Адресат программы: Учащиеся 12-18 лет.</p>

		<p>Юношеский возраст - этот период характеризуется завершением процессов формирования всех органов и систем, достижением организмом функционального уровня взрослого человека. У юношей значительно возрастает роль коры головного мозга в регуляции деятельности всех органов и поведения, усиливаются процессы торможения. Их поведение становится более уравновешенным, психика более устойчива, чем у подростков.</p> <p>В плане умственного развития этот возраст не показывает каких-либо качественных новообразований: здесь укрепляются и совершенствуются те процессы развития формального интеллекта, которые начались в подростковом возрасте. Однако определенная специфика здесь имеется и вызывается она своеобразием развития личности старшего школьника.</p> <p>Мышление старшего школьника приобретает личностный, эмоциональный характер; интеллектуальная деятельность здесь приобретает особую аффективную (эмоционально яркую) окраску, связанную с самоопределением старшего школьника и его стремлением к выработке своего мировоззрения. Именно это аффективное стремление (а не интеллектуальные операции сами по себе) создает своеобразие мышления в старшем школьном возрасте. Развитие гипотетико-дедуктивного, формального, мышления характеризуется устремлением к свободному и оторванному от реальности рассуждению, к исследованию соотношения категории возможного и действительного.</p> <p>Назначение периода юности в жизни каждого человека состоит в том, чтобы расширить горизонты познания реального мира, других людей и себя самого, выработать ко всему этому свое отношение, найти свое место в обществе и определить жизненные задачи. Отсюда — интерес юности к самым общим, универсальным законам природы и человеческого бытия, стремление постигнуть теоретические и методологические основы научных дисциплин, острый интерес к познанию человеческих возможностей и внутреннему миру человека, склонность к самоанализу и самооценке.</p> <p>Юноша не просто строит общую картину мира, но вырабатывает собственное отношение ко всему, что знает и видит. Поэтому в его умственной деятельности сочетаются активность анализирующей мысли, склонность к рассуждениям и особая эмоциональность, впечатлительность.</p> <p>Центральным психологическим процессом юношеского возраста является развитие самосознания. На основе формирующегося самосознания происходит самоопределение личности старшеклассника, частным проявлением которого является профессиональное самоопределение.</p> <p>Старшеклассника отличает обращенность в будущее, его ожидание и предчувствие. Для того чтобы выбрать профессию, он должен соотнести свои возможности с требованиями, которые предъявляются человеку данной профессиональной деятельностью. Близость вступления в мир взрослых своеобразно окрашивает все поведение старшеклассников, проявляясь, в частности, в их общественной направленности и в повышении требовательности к себе и другим.</p> <p>Самооценка психологический феномен, который непосредственно связан с самосознанием школьника. Самооценка — это оценка личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей. Относясь к ядру личности, самооценка является важным регулятором поведения. Огромную роль самооценка играет в профессиональном самоопределении. Неадекватная самооценка (завышенная или заниженная) может быть тормозящим фактором для профессионального самоопределения. Чрезмерная самонадеянность с завышенной самооценкой может привести к повышенному уровню притязаний в профессиональном выборе, неадекватному восприятию своих</p>
--	--	--

		<p>возможностей и способностей, что впоследствии (если не вмешаемся мы, взрослые) может привести к трагическим последствиям: глубокому разочарованию, депрессии. Заниженная самооценка также не дает возможность сделать адекватный профессиональный выбор. Такие ребята могут втайне мечтать о какой-то профессии, но считать себя неспособными или недостойными сделать это выбор.</p> <p>Учащиеся юношеского возраста характеризуются возросшей общительностью. Старшеклассникам свойственно такое душевное состояние, как ожидание общения, поиск общения. Общение в этом возрасте во многом удовлетворяет потребность в деятельности, в признании, защищенности, интимной реакции. В нем старшеклассники ищут и находят доказательства своей социальной и человеческой ценности. При этом общительность у них часто парадоксально сочетается с застенчивостью, а застенчивость с раскованностью и даже развязностью. Из приведенной характеристики можно сделать определенные выводы о приоритетном значении отдельных тем в организации профориентационной работы.</p> <p>Интерес и глубокий эмоциональный отклик как правило, вызывают животрепещущие проблемы политики и общественной жизни, обогащающие ту общую картину мира, которая строится старшеклассниками, и вносящие в нее коррективы.</p> <p>Важнейшим предметом общения с окружающими в ранней юности является человек с его свойствами и возможностями, достоинствами и недостатками и, в частности, собственное Я учащегося. В связи с этим живейшую реакцию вызывает проблематика нравственных ценностей и нравственного мира личности, человеческих отношении, чувств, в особенности те моменты, когда необходимо осмыслить и оценить нравственную позицию личности.</p> <p>Старшеклассники с их возросшей умственной пытливостью питают отвращение к информационно обедненным формам работы (сюда относится многократное повторение уже известного, чисто формальные преобразования содержания и т. п.). Им импонирует такая организация общения, когда происходит выбор между различными точками зрения, сопоставление альтернативных подходов, отстаивание своей точки зрения, спор.</p> <p>Единственный способ вызвать глубокий эмоциональный и нравственный отклик юноши – поставить его перед близкой ему проблемой, заставляющей самостоятельно размышлять и формулировать вывод.</p> <p>Срок освоения программы: 1 год Форма обучения: Очная Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 часа Цель программы: формирование у учащихся готовности к осознанному социальному и профессиональному выбору</p>
	Психология	<p>Подростковый период — важнейший этап жизни человека, время выборов, которые во многом определяют последующую судьбу. Особенно трудно подростку, когда на его собственное кризисное состояние накладывается кризис общества в целом: экономический, ценностный. Тем более что, как правило, этому сопутствует и кризис семьи. Именно в таких условиях находится большинство современных российских подростков. Подростки с особой остротой переживают свое взросление, заявляя об этом через агрессию, непослушание, алкоголь, трудности в обучении или какими-то иными способами. Поэтому так важно, чтобы у подростков была возможность поговорить о себе, исследовать себя, получить некоторые знания о себе. Групповые психологические занятия необходимы современным подросткам, обучающимся в учебных заведениях различного профиля.</p> <p>Основной задачей данной программы занятий по психологии является формирование навыков саморегуляции. Опыт, который</p>

	<p>дети приобретут в результате данного курса занятий, поможет им научиться справляться со стрессом, прогнозировать результаты своего поведения, конструктивно взаимодействовать с окружающими.</p> <p>Для подростков 12 лет важными являются динамические изменения статусов в группе сверстников; возникновение тенденции к экстремальному поведению, вызванному попыткой определить границы своего Я, как физического, так и психического.</p> <p>Подростки 13–14 лет, переживают один из самых трудных этапов «трудного» возраста. Главное приобретение этого периода — «чувство взрослости», которое окрашивает всю жизнь подростка: хочется реального участия в реальной жизни, большей самостоятельности, при этом раздражает отношение к себе, как к ребенку, контроль со стороны взрослых становится особенно неприятным. Социальное окружение, значительно расширившееся к этому времени, включает в себя не только близких и понимающих людей, но, зачастую, и носителей не самых лучших образцов поведения и привычек. Не случайно именно 13-14-летние подростки часто приобщаются к наркотикам, вовлекаются в правонарушения. Осмысление себя в широком социуме, своего «Я» среди огромного и не всегда дружественного «Они» — важная задача, которую должен решить подросток. Данная программа способствует приобретению опыта, наиболее важного для ответов на основные вопросы: каким меня видят другие, почему я испытываю смущение, что делать, чтоб меня услышали, что такое критическое мышление и ответственность, как сделать правильный выбор в трудной ситуации и т.д.</p> <p>В 8 классе основными проблемами, которые важны для подростков в силу возрастных особенностей развития, выступают отношения с родителями, другими взрослыми и сверстниками, контроль собственной раздражительности, застенчивость и неуверенность в себе, пути решения конфликтов, формирование их понимания своего призвания, умения видеть смысл жизни, временным перспективам и эмоциональным привязанностям, профессиональному выбору и будущей семейной жизни.</p> <p>Предлагаемая программа психологических занятий в средней образовательной школе направлена на формирование и сохранение психологического здоровья подростков. Она способствует развитию интереса ребёнка к познанию собственных возможностей, учит находить пути и способы преодоления трудностей, формирует коммуникативные навыки, способствует установлению атмосферы дружелюбия, учит умению распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей. Всё это в комплексе повышает ресурсы психологического противостояния негативным факторам реальности и создаёт условия для полноценного развития личности ребёнка, основой которого как раз и является психологическое здоровье, предполагающее, по мнению большинства ведущих исследователей в этой области, наличие динамического равновесия между индивидом и средой. Поэтому ключевым критерием формирования психологического здоровья ребёнка является его успешная адаптация к социуму.</p> <p>В основе реализации программы лежит теоретическая модель групповой работы, которая включает три основных компонента:</p> <ul style="list-style-type: none"> • аксиологический (связанный с сознанием); • инструментально-технологический; • потребностно-мотивационный. <p>Аксиологический компонент содержательно представлен ценностями «Я»:</p> <p>собственного «Я» человека, его связи с «Я» других людей и с природными объектами. Он предполагает осознание подростком</p>
--	---

		<p>ценности, уникальности себя и окружающих, идентификацию как с живыми, так и неживыми объектами, осознание единства с миром во всей его полноте.</p> <p>Инструментальный компонент предполагает овладение рефлексией как средством самопознания, способностью концентрировать сознание на самом себе, внутреннем мире и своём месте во взаимоотношениях с другими.</p> <p>Потребностно-мотивационный компонент обеспечивает появление у обучающихся потребности в саморазвитии, самоизменении, побуждает к последующей самореализации.</p> <p>Задачи развития являются четвёртым компонентом в данной модели. Работа с ними осуществляется параллельно, т.е. при построении каждого занятия учитываются все направления, но, в зависимости от целей, делается акцент на одном из них.</p> <p>Новизна данной программы определена требованиями к результатам основной образовательной программы среднего общего образования ФГОС. Одним из главных лозунгов новых стандартов второго поколения является формирование компетентностей ребенка по освоению новых знаний, умений, навыков, развитию способностей.</p>
	<p>Виртуальный музей</p>	<p>Курс преследует цель формирования у обучаемых творческого мышления, воображения, способности к самостоятельному и инициативному решению проблем, умения интерактивно использовать типовые инструментально-технологические средства и эффективно работать с различными интернет-приложениями; способствовать выбору информационно-технологического профиля в старшей школе.</p> <p>Для этого решаются следующие задачи:</p> <p>организация деятельностного обучения, т. е. включения учащихся в реализацию деятельности по созданию (шаг за шагом) своего личного, командного и общегруппового (школьного) web-сайта;</p> <p>уровневый подход к формированию системы заданий;</p> <p>ориентация учебного процесса на развитие самостоятельности и ответственности ученика за результаты своей деятельности;</p> <p>формирование комплекса показателей оценки знаний и умений обучаемого, четкость и понятность всем сторонам учебного процесса правил аттестации; организации коллективной работы;</p> <p>приобретение практических навыков в работе с современными типовыми инструментальными и технологическими средствами создания web-сайтов;</p> <p>приобретение навыков в индивидуальной и групповой проектной деятельности.</p> <p>Задачи решаются посредством:</p> <p>проведения теоретических (лекции) и практических (лабораторные работы) занятий по тематике курса;</p> <p>выбора различных заданий для самостоятельной работы;</p> <p>углубленного изучения тематики;</p> <p>самостоятельного выбора обучающимися объекта для проектирования, разработки и публичной защиты проекта.</p> <p>Планируемые результаты обучения</p> <p>Участие в занятиях должно помочь учащимся:</p> <p>понять роль и место изучаемой области в окружающем мире;</p> <p>повысить свою компетентность в области компьютерного проектирования;</p> <p>приобрести интерес к профессиональной подготовке по данному направлению, что повысит их социальную адаптацию после окончания школы.</p> <p>Учащиеся будут знать:</p> <p>эволюцию развития, возможности, типовые инструменты и средства глобальной сети Интернет;</p> <p>основные этапы и задачи проектирования модели web-сайта как системы;</p> <p>основные способы создания web-страниц;</p>

		<p>основные конструкции языка гипертекстовой разметки документов HTML; способы эффективной работы в команде. Учащиеся будут уметь: выполнять поиск необходимой информации в Интернете; выполнять системное проектирование модели web-сайта, выделяя и реализуя элементы, связи, функции; создавать web-страницы, собирать web-сайт, работать в команде над одним проектом, выполняя разные роли. Тематическое планирование курса Курс рассчитан на год. Занятия проводятся по 1 часу в неделю. В рамках курса общим объемом 34 часа предполагается развитие пользовательских навыков работы с ПЭВМ, использование готовых программных продуктов, облегчающих и автоматизирующих создания web-сайта и его управления. Курс построен по модульному принципу. Каждая тема представляет собой законченный учебный модуль, включающий теоретический материал, практические задания, задания для самостоятельной работы. Преподавание курса включает традиционные формы работы с учащимися: лекционные, практические (лабораторные) занятия и самостоятельную работу. Все формы проводятся в компьютерном классе. Лабораторные (практические) занятия проводятся по одному заданию для всех одновременно. Самостоятельная работа предназначена для выполнения индивидуального задания, например в рамках группового проекта. За счет времени, отведенного на самостоятельную работу, возможен резерв для более глубокого изучения тем. Кроме того, отводится время для публичной презентации итогов самостоятельных и/или коллективных проектов учеников.</p>
	<p>Занимательный русский</p>	<p>Успешное овладение знаниями в 5 классе общеобразовательной школы невозможно без интереса детей к учебе. Основной формой обучения в школе является урок. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство русского языка, раскрыть многие его “тайны”. В этом случае на помощь приходит кружок “Занимательный русский язык”, являющийся закономерным продолжением урока, его дополнением. Рабочая программа кружка «Занимательный русский язык» в 5 классе составлена на основе Федерального государственного стандарта и программы основного общего образования по русскому языку М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой. – Москва «Просвещение», 2016 г. Данный вариант программы обеспечен учебником для общеобразовательных школ: «Русский язык 5 класс». Москва: Просвещение, 2020 г. Авторы Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова, Л. Т. Григорян, И. И. Кулибаба, Н. В. Ладыженская. К данному варианту программы прилагается методическое пособие О. В. Беляевой, О. А. Даценко «Универсальные поурочные разработки по русскому языку, 5 класс». – Москва «ВАКО», 2016 г. Рабочая программа кружка «Занимательный русский язык» по русскому языку рассчитана на 34 часа. Цель курса: - развить интерес к русскому языку как к учебному предмету; - привить любовь к великому русскому языку; - повысить общую языковую культуру. Задачи: - расширить, углубить и дополнить языковые знания, умения и навыки, получаемые учащимися на уроках русского языка; - научить учащихся самостоятельно работать с книгами, справочной литературой, словарями, подбирать материал на нужную тему;</p>

		<p>- сформировать творческую активность учащихся(выступать перед аудиторией, организовывать вечера, конкурсы, изготавливать наглядные пособия);</p> <p>- способствовать развитию творческих способностей обучающихся;</p> <p>- выявлять одаренных в лингвистическом отношении учащихся.</p> <p>Концепция, заложенная в содержание внеурочной деятельности по русскому языку включает два направления:</p> <p>1) вопросы, связанные с программным материалом, направленные на углубление знаний учащихся по русскому языку;</p> <p>2) вопросы, не связанные с учебным материалом, предусмотренные программой, способствующие расширению общего кругозора учащихся.</p> <p>Данная программа внеурочной деятельности дает возможность проводить специальную работу с детьми, мотивированными на изучение русского языка, с высоким уровнем интеллекта с целью стимулирования развития таких обучающихся, реализации их интеллектуальных и творческих способностей.</p> <p>Планируемые результаты.</p> <p>Личностные результаты</p> <p>эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;</p> <p>эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;</p> <p>чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;</p> <p>любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;</p> <p>интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста;</p> <p>потребность в чтении;</p> <p>интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;</p> <p>интерес к изучению языка;</p> <p>осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.</p> <p>Метапредметные результаты</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>самостоятельно формулировать тему и цели урока;</p> <p>составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;</p> <p>работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;</p> <p>в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);</p> <p>пользоваться словарями, справочниками;</p> <p>осуществлять анализ и синтез;</p> <p>устанавливать причинно-следственные связи;</p> <p>строить рассуждения.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.</p> <p>высказывать и обосновывать свою точку зрения;</p> <p>слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;</p> <p>договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, задавать вопросы.</p>
	<p>Развитие эмоционального интеллекта</p>	<p>В современном мире возрастает потребность в навыках, которые отличают человека от машины, а, значит актуальной становится</p>

		<p>задача создания развивающих программ, направленных на социально-эмоциональное развитие детей.</p> <p>Программа разработана с использованием зарубежных теорий развития эмоционального и социального интеллекта, с опорой на положения отечественной психологии о развитии ребенка. Программа соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту. Программа Социально-эмоциональное развитие детей (СЭР) позволяет целенаправленно обучать детей внимательному и уважительному отношению к эмоциям, саморегуляции, взаимопониманию, использованию эмоций при выстраивании взаимодействия. Результаты обучения переносятся и в школьную среду в целом, изменяя в лучшую сторону не только отношения детей со сверстниками и взрослыми, но и всю атмосферу школьной жизни. Программа, с одной стороны, адаптирована к процессу обучения в школе, а с другой — она чувствительна к образовательной среде и незаметно изменяет её, оказывая положительное влияние на детей, родителей, педагогов.</p> <p>Программа основывается на теории эмоционального интеллекта (Дж. Мэйер, П. Соловей, Д. Карузо), теории модели психического (The Theory of Mind), а также на теории деятельности. Важным основанием программы является междисциплинарный подход, который позволяет рассматривать развитие личности ребёнка в единстве его эмоционально-личностных, познавательных и поведенческих качеств.</p> <p>Культурно-историческая концепция Л.С.Выготского даёт основания для понимания особенностей социального окружения, целей и задач на каждом конкретном этапе развития. Согласно теории деятельности, развитие осуществляется в активном взаимодействии ребёнка с окружающими людьми, предметами, социальной и естественной средой, он обучается и воспитывается в процессе деятельности.</p> <p>Теория эмоционального интеллекта (Дж. Мэйер, П. Соловей, Д. Карузо) исходит из единства эмоций и интеллекта. Под эмоциональным интеллектом обычно понимают способность воспринимать и выражать эмоции, понимать и объяснять намерения, мотивацию и желания других людей и свои собственные, видеть причинно-следственные связи, регулировать эмоции (собственные и других людей), учитывать знания об эмоциональных состояниях в поведении, использовать знания об эмоциональном мире в повседневной жизни.</p> <p>Программа социально-эмоционального развития рассчитана на работу с детьми, начиная с первого года обучения и заканчивая старшим школьным возрастом. Она имеет спиральную структуру — тематические разделы сохраняются на всех ступенях обучения, постепенно расширяясь и углубляясь. В процессе реализации программы дети учатся понимать себя, с уважением относиться к своему эмоциональному миру и эмоциям других людей, понимать и принимать свои ощущения и управлять ими, строить на основе этого понимания отношения с другими людьми и окружающим миром.</p> <p>Задачи программы:</p> <ol style="list-style-type: none">1.Познакомить школьников с многообразием эмоций.2.Развивать умение выражать и распознавать эмоции (радость, злость, грусть, страх, удивление, интерес) у себя и других людей.3.Расширять эмоциональный словарь школьников.4.Создавать условия для понимания эмоциональной обусловленности поведения и причин возникновения эмоций.5.Формировать у школьников основы саморегуляции и произвольной регуляции поведения.6.Способствовать развитию эмпатии, пониманию других людей и оказанию им эмоциональной поддержки.
--	--	---

		<p>7.Развивать способность к децентрации — умению видеть ситуацию с точки зрения другого человека.</p> <p>8.Формировать представления о морально-этических нормах и правилах поведения.</p> <p>9.Познакомить детей с эффективными способами поведения в сложных коммуникативных ситуациях, развивать их коммуникативные навыки.</p> <p>10.Способствовать созданию и поддержанию благоприятного психологического климата в классе.</p> <p>11.Содействовать социальной адаптации младших школьников.</p> <p>Принципы построения и реализации программы.</p> <p>Полнота. Программа для младших школьников является полным курсом, рассчитанным на интеграцию в образовательный и воспитательный процесс в течение двух лет.</p> <p>Интерактивность. В программе используются психолого-педагогические технологии, обеспечивающие активную позицию ребёнка.</p> <p>Практико-ориентированность. Программа направлена на овладение знаниями и навыками, полезными в решении актуальных социальных и возрастных задач ребёнка.</p> <p>Индивидуальный подход. Педагог может адаптировать программу под индивидуальные особенности ребёнка, создавать для него индивидуальную траекторию освоения материала в зависимости от уровня овладения отдельными составляющими социально-эмоционального интеллекта.</p> <p>Систематическое последовательное усложнение материала. В рамках каждого года обучения программа предполагает изучение одних и тех же разделов, она построена с последовательным усложнением и углублением материала в соответствии с возрастными особенностями детей и уровнем их овладения знаниями.</p> <p>Создание условий для позитивной коммуникации в детском коллективе. В программе содержатся специальные тематические блоки и групповые совместные задания, направленные на создание благоприятного климата в классе.</p> <p>Включение родителей как активных участников программы. Такой подход создаёт системную среду, способствующую развитию потенциала ребёнка. Специальные компоненты программы помогают организовывать содержательное общение родителей с ребёнком. Совместная работа родителей и детей в рамках программы помогает успешному социально-эмоциональному развитию младших школьников.</p> <p>Формы и методы организации занятий. Основой программы является самопознание и получение опыта идентификации базовых эмоций. В структуру занятия включены вопросы для обсуждения, которые помогают осознавать полученный опыт.</p> <p>В программу включены анализ проблемных и конфликтных ситуаций, мотивов поведения и разных точек зрения. Активно используется беседа, разговор с детьми из их личного опыта.</p> <p>Неотъемлемой частью занятий является развитие способности к эмпатии — сопереживанию и сочувствию эмоциональному состоянию другого человека.</p> <p>Отдельный раздел программы посвящён взаимодействию младших школьников и развитию их коммуникативных навыков. Несмотря на то, что в начальной школе ведущей деятельностью ребёнка становится учебная деятельность, игра по-прежнему включена в занятия. Наряду с этим вводятся элементы анализа: обсуждение ситуаций, чувств героев литературных произведений и мультфильмов. В программу также включены разные способы выражения эмоций: рисование, создание аппликаций, проигрывание ситуаций, выражение эмоций через движение и др. Стойкие позитивные изменения возможны лишь при совместных усилиях всех участников обучения и развития ребёнка, поэтому к</p>
--	--	--

		<p>работе активно подключаются родители. В программе предусмотрены не только задания, предполагающие совместную работу детей и родителей, но и особые мероприятия для родителей. Программа рассчитана на один год обучения — с 1-3 класс. Если работа в 1 классе не проводилась, можно начать заниматься по программе первого года обучения с учащимися 2 класса.</p> <p>Занятия проводятся с учащимися 1—3 классов один раз в неделю. Первый год обучения по программе включает 34 занятия (продолжительность занятия 45 минут).</p> <p>В программу включены мероприятия для родителей и совместные детско-родительские мероприятия.</p> <p>Занятия проводит учитель начальных классов или психолог, прошедшие специальную подготовку по программе.</p>
	Индивидуальное проектирование	<p>Происходящие изменения в современном обществе требуют развития новых способов образования, педагогических технологий, нацеленных на индивидуальное развитие личности, творческую инициацию, выработку навыка самостоятельной навигации в информационных полях, формирование у учащихся универсального умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих в жизни проблем — профессиональной деятельности, самоопределения, повседневной жизни. Архиважным становится воспитание подлинно свободной личности, формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и чётко планировать действия, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю группах, быть открытыми для новых контактов и культурных связей.</p> <p>Направленность программы: социально-педагогическая.</p> <p>Вид деятельности: социально-правовая и социально-психологическая адаптация.</p> <p>Вид программы: модифицированная.</p> <p>Актуальность проектной деятельности состоит в том, что она, во-первых, развивает познавательную, социальную активность молодого поколения; во-вторых, она практикоориентированный, всегда направлена на конкретные нужды; в-третьих, инициирует нестандартные решения. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах.</p> <p>Новизной</p> <p>Педагогическая целесообразность. Особенность программы.</p> <p>Адресат программы</p> <p>Возраст учащихся: 13-17 лет</p> <p>- первый год обучения – учащиеся 13 – 17 лет;</p> <p>Для подросткового и юношеского возраста характерны еще невысокий общий образовательный уровень, несформированность мировоззрения, неразвитость способности к самостоятельному анализу, слабая концентрация внимания. Чрезмерный объем работы и ее специализация, которые приводят к уходу в узкую предметную область, могут нанести вред общему образованию и развитию, которые являются, безусловно, главной задачей в этом возрасте. Поэтому далеко не каждая исследовательская задача, привнесенная из науки, пригодна для реализации в образовательных учреждениях. Такие задачи должны удовлетворять определенным требованиям, исходя из которых, возможно установить общие принципы проектирования исследовательских задач учащихся в различных областях знания.</p> <p>В данной образовательной программе учитываются возрастные особенности учащихся, особенно при отборе темы, методики исследования.</p> <p>Цель и задачи</p>

		<p>Цель программы: оказать методическую поддержку учащимся при проведении исследовательских работ и подготовке выступлений (презентаций) на различных научно-практических конференциях, конкурсах школьников.</p> <p>Задачи:</p> <p>Образовательные:</p> <p>Сформировать представление о возрастающей роли научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества;</p> <p>Дать представление о понятиях «наука», «научное мировоззрение», «исследовательская деятельность»;</p> <p>познакомить с алгоритмом работы над проектом, структурой проекта, видами проектов и проектных продуктов;</p> <p>знать о видах ситуаций, о способах формулировки проблемы, проблемных вопросов; уметь определять цель, ставить задачи, составлять и реализовывать план проекта;</p> <p>знать и уметь пользоваться различными источниками информации, ресурсами; представлять проект в виде презентации, оформлять письменную часть проекта;</p> <p>знать критерии оценивания проекта, оценивать свои и чужие результаты;</p> <p>составлять отчет о ходе реализации проекта, делать выводы;</p> <p>иметь представление о рисках, их возникновении и преодолении;</p> <p>проводить рефлексию своей деятельности.</p> <p>Личностные:</p> <p>сформировать мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>сформировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;</p> <p>сформировать готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>развить навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>Метапредметные:</p> <p>уметь самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;</p> <p>самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;</p> <p>умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.</p>
	Олимпиадный английский	<p>Рабочая программа внеурочной деятельности «Олимпиадное движение (английский язык)» разработана для занятий с учащимися 5-9 классов МКОУ «Киреевский центр образования № 2», проявляющих особый интерес к изучению английского языка и соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования.</p> <p>Направление: общеинтеллектуальное.</p> <p>Актуальность программы.</p> <p>Внеурочная работа по английскому языку является одним из эффективных средств решения многих задач, стоящих перед</p>

		<p>учителем: повышение мотивации изучения иностранного языка, активизация учебных умений и навыков, расширение базового уровня знаний учащихся о культуре англоязычных стран.</p> <p>Данный курс внеурочной деятельности представляет собой современную технологию организации внеурочной деятельности по английскому языку, которая обеспечивает как развитие продуктивной познавательной деятельности учащегося по подготовке к олимпиадам, так и предоставляет пространство для творческого самовыражения школьников.</p> <p>Новизна программы определяется особенностями модернизации гуманитарного образования. Именно поэтому учтена необходимость создания условий для развития самовыражения, самооценки, творческого порыва учащихся среднего звена общеобразовательной школы во внеурочное время в рамках программы «Олимпиадное движение» для учащихся 5-9 классов.</p> <p>Цель: создание организационно-педагогических условий, способствующих раскрытию и развитию интеллектуального, творческого потенциала детей для участия в олимпиадах и конкурсах по английскому языку посредством организации еженедельных занятий для детей во внеурочное время.</p> <p>.Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать ряд ключевых умений в области аудирования, чтения, говорения и письма и научить применять их на практике. - ознакомить учащихся с форматом заданий всех этапов олимпиады; - обобщить и закрепить лексико-грамматический материал; - развивать у учащихся гибкость, способность ориентироваться в типах заданий олимпиады; - сформировать навыки и умения, необходимые для успешного выполнения заданий олимпиады; - развивать компенсаторную компетенцию посредством языковой и контекстуальной догадки; - научить анализировать и объективно оценивать результаты собственной интеллектуальной деятельности.
	Олимпиадное обществознание	<p>Программа курса по подготовке к олимпиадам по обществознанию представляет интегрированный курс обществознания, экономики и права для учащихся 9 -11 классов, ориентированных на участие во всероссийских олимпиадах по обществознанию. Необходимость углубленного изучения образовательной области «Обществознание» связана с повышением интереса учащихся к социальным проблемам жизни общества, увеличением количества выпускников, ориентированных на получение классического гуманитарного образования, выбирающих для итоговой аттестации обществознание и активно участвующих в конкурсах и олимпиадах по предмету.</p> <p>Курс учит применять полученные знания и умения при решении задач в повседневной жизни, готовит к сознательному выбору профессии, связанной с предметом. Курс рассматривает взаимосвязь различных предметов. Данный курс является средством дифференциации и индивидуализации обучения, которое более полно учитывает способности обучающихся в соответствии с их профильными предпочтениями и намерениями в отношении продолжения образования. При этом существенно расширяются возможности выстраивания обучающимися индивидуальной образовательной траектории. Курс ориентирован на расширение знаний учащихся, на развитие их интеллектуальных способностей. Предполагается повысить мотивацию учащихся, а также интерес к различным наукам.</p> <p>Бесспорным преимуществом индивидуального или группового обучения является возможность регулярных консультаций с преподавателем и индивидуальный подход преподавателя к каждому ученику.</p>

		Рабочая программа разработана на основе программы курса «Обществознание» (профильный уровень) под редакцией Л. Н. Боголюбова (и др.).
	Олимпиадная литература	<p>Цель изучения курса внеурочной деятельности: осуществить качественную подготовку к ВОШ по литературе, олимпиадам различных уровней. Поскольку на школьном, муниципальном, региональном и заключительном этапах олимпиады ученикам 10-11 класса предлагаются и аналитические, и творческие задания, то основное внимание уделяется в курсе в возможности научить производить целостный анализ прозаического и поэтического произведений.</p> <p>Под «целостным анализом текста» мы понимаем не обязательный учет и скрупулёзное описание всех его структурных уровней – от фонетической и ритмометрической стороны до контекста и интереса. Мы сосредоточим внимание на тех аспектах текста, которые актуализированы в нём и в наибольшей степени “работают” на раскрытие заложенных в нём смыслов.</p> <p>Подготовка к творческим заданиям определяет цель создавать разные по жанру и стилю тексты; научить решать нестандартные (с точки зрения школьного обучения) филологические задачи, помочь выступать в роли редактора, журналиста, писателя, рецензента, популярного блогера, комментатора, учёного и в других ролях, требующих филологической подготовки, широкого литературного и культурного кругозора, языкового чутья и художественного вкуса.</p> <p>Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности</p> <p>Предметные результаты:</p> <p>Для выполнения заданий олимпиады участникам необходимы умения и навыки, формируемые на уроках литературы и зафиксированные в требованиях соответствующих образовательных стандартов.</p> <p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять тему и основную мысль произведения, основной конфликт; - пересказывать сюжет; видеть особенности композиции; - характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики; оценивать систему персонажей; - выявлять особенности языка и стиля писателя; находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции; - определять жанровую, родовую специфику художественного произведения; - объяснять своё понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений; - анализировать литературные произведения разных жанров; - определять авторское отношение к героям и событиям, к читателю; пользоваться основными теоретико-литературными терминами и понятиями; - собирать материал, необходимый для написания сочинения на заранее объявленную литературную или публицистическую тему; - писать сочинения различных жанров: описание, сочинение по картине, устное иллюстрирование, характеристика (в том числе сопоставительная) литературных героев, отзыв, рецензия, анализ эпизода литературного произведения, ответ на проблемный вопрос, эссе, публицистическая статья, очерк, литературный дневник, заметка, аналитическое сочинение литературоведческой направленности, опыт читательской интерпретации классического или современного произведения; <p>Личностные результаты:</p> <p>Учащийся получит возможность научиться: выражать личное отношение к художественному произведению; аргументировать свою точку зрения; представлять развёрнутый устный или письменный ответ на поставленные вопросы;</p>

		<p>- выразительно читать произведения художественной литературы с учётом их жанровой специфики (индивидуальное чтение, инценирование литературного произведения, чтение по ролям); передавать личное отношение к произведению в процессе выразительного чтения (эмоциональная окраска, интонирование, ритм чтения); устно и письменно рецензировать письменные работы одноклассников,</p> <p>- ориентироваться в информационном образовательном пространстве; работать с энциклопедиями, словарями, справочниками, специальной литературой; пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете. 3. Метапредметные результаты: - определять для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы; выбирать произведения для самостоятельного чтения;</p> <p>-определять актуальность произведений для читателей разных поколений и вступать в диалог с другими читателями;</p> <p>-сопоставлять произведение словесного искусства и его воплощение в других искусствах;</p> <p>-работать с разными источниками информации и владеть основными способами её обработки и презентации.</p>
	Олимпиадная история	<p>Программа содержит лекционные и практические занятия по темам олимпиадой истории, соответствующих требованиям состязаний. Представленный олимпиадный курс — это, прежде всего, идеи, которые часто используются при решении олимпиадных заданий по истории. Обучение на программе позволит систематизировать знания и овладеть новыми методами решения проблемных олимпиадных заданий.</p> <p>Представленная программа по олимпиадной истории нацелена на систематическую подготовку школьников к олимпиадам, конференциям и конкурсам. Олимпиадные задания, а также критерии их оценки, существенно отличаются от привычных заданий в формате теста ЕГЭ. На школьном экзамене ученик в первую очередь должен продемонстрировать базовые знания и умения. Творческий характер олимпиадных заданий позволяет школьнику показать не только знания, но и достигнутый им уровень гуманитарной культуры, общей эрудиции, самостоятельности мышления.</p> <p>На уроках истории и обществознания целесообразно использовать такие формы занятий как, урок-дискуссия (круглый стол), уроки-суды, «мозговой штурм», написание эссе-сочинения. На них учащиеся выражают свою гражданскую позицию по тому или иному вопросу. Широкое распространение должны получить групповые формы работы, разного рода творческие задания, различные формы вовлечения учащихся в самостоятельную познавательную деятельность. Следующим этапом выявления одаренных детей и одновременно методом работы с ними выступает внеклассная работа, которая дает более широкое поле действий для увлеченных ребят. Виды внеклассной работы нацелены на развитие у учащихся творческих способностей, дают возможность эмоционально выражать свои чувства, видеть прекрасное, развивать изобразительные способности, а также способствуют формированию сплоченного детского коллектива. Примерами такой внеклассной работы являются: игры «Колесо истории», «Звездный час», «Умники и умницы», КВН которые проходят на ура в классах среднего звена. Подготовка к олимпиаде проходит по-разному. Это зависит от учителя и от ученика. Именно учитель отбирает материал, составляет тесты, задания, анализирует тесты и составляет новые задания на устранение допущенных ошибок. Учитель же находит такие задания (для устной речи, например), которые развивали бы и творческое начало в ученике, дивергентное мышление – т.е. способность</p>

		<p>ответить на один и тот же проблемный вопрос разными способами; такие задания, которые развивали бы критическое, аналитическое мышление, задания, провоцирующие ученика на поиск выхода из ситуации. И, наконец, что тоже является очень важным, если не самым важным: учитель учит одаренных детей (да и обычных) пользоваться источниками информации, т.е. заниматься самообразованием. Наверное, нет необходимости говорить о том, что занятия с «одаренными» детьми – это процесс взаимообогащающий и взаиморазвивающий.</p>
	<p>Конвергентная журналистика</p>	<p>Направленность программы социально-педагогическая – ориентирована на развитие коммуникативных и интеллектуальных способностей обучающихся, развитие лидерских качеств, организацию социализирующего досуга детей, создание продукта, значимого для других. Эта деятельность способствует социальной адаптации, гражданскому становлению подрастающего поколения.</p> <p>Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность</p> <p>В воспитании и образовании молодого поколения особую роль играют средства массовой информации. Они серьезно воздействуют на жизненные идеалы и ценности; как источник социальной информации они определяют, формируют не только видение мира и восприятие других людей, но и отношение к обществу. Поэтому сосуществование образовательной системы и детского СМИ должно быть плодотворным, а их взаимодействие является мощным фактором социального развития подрастающего поколения.</p> <p>Базовым материалом при создании дополнительной общеразвивающей программы «Конвергентная журналистика» в определении педагогической концепции стало пособие для педагогов дополнительного образования, учителей общеобразовательных организаций, преподающих основы журналистики, «Журналистика в школе» Н.А. Спириной и «Пресс-клуб и школьная газета» Н.В. Кашелевой, утверждённые Управлением воспитания дополнительного образования детей и молодёжи Министерства образования Российской Федерации и рекомендованные для использования в системе дополнительного образования детей. Новизна данной программы заключается в конвергентном подходе к рассмотрению журналистики.</p> <p>Конвергентная журналистика – это направление, производящее новости одновременно для всех видов СМИ: Интернета, радио, телевидения, прессы. Конвергенция представляется процессом, который в ближайшие десятилетия может полностью изменить не только системы средств массовой информации и коммуникации, но и различные, связанные с ними, индустрии. Новейшая медийная практика определила ряд тенденций, влияющих в целом на формирование и развитие конвергентных процессов в журналистике:</p> <p>Стремление представителей аудитории различных СМИ к интерактивности как к тренду их повседневной деятельности, то есть сегодня потребителям информации стало важно не только получать информацию, но и влиять на процесс ее создания.</p> <p>Возросшая конкуренция подтолкнула представителей практически всех типологических групп масс-медиа к активным действиям по освоению и практической реализации принципов конвергентной журналистики.</p> <p>Новые информационные ресурсы Глобальной сети (Wikipedia, YouTube, Instagram и др., наполнением которых должны заниматься сами пользователи) в некоторой мере определили направления развития явления, которое в теории СМИ получило название «народная журналистика».</p> <p>Современная журналистика дополняется профессиями, на первый взгляд сугубо техническими (веб-дизайнер, IT-менеджер и т.д.), и в определенных случаях оказывается даже заменяемой ими, что</p>

		<p>приводит к созданию новых моделей коммуникации с массовой аудиторией и расширению числа специализаций в СМИ. Постепенно становится нормой повседневной деятельности масс-медиа то, что по одному и тому же каналу может транслироваться информация в различных формах её презентации. В результате слияния текста, звука и изображения, передаваемых одновременно нередко даже в интерактивном режиме, СМИ приобретают исключительно важную характеристику – мультимедийность.</p> <p>Таким образом, современные тенденции развития журналистики подводят к пониманию профессии журналиста в более широком смысле. Современный журналист должен уметь снимать видео, производить текст, записывать аудио-подкасты, монтировать сюжеты, работать с блогами, чтобы собрать значительное количество информации, и максимально раскрыть суть медиапродукта.</p> <p>Актуальность дополнительной общеразвивающей программы «Конвергентная журналистика» обусловлена социальным заказом на современное и прогрессивное содержание образования и необходимостью решения такого блока задач общеобразовательной организации, как социально-творческое развитие личности с использованием возможностей социально-педагогической направленности образования, профессиональная ориентация, социализация и личностное становление детей и подростков.</p> <p>Педагогическая целесообразность программы «Журналистика. Вводный курс» состоит в том, что освоение программы «Конвергентная журналистика» позволяет детям ознакомиться со всеми сферами деятельности журналиста, их особенностями и спецификой. В дальнейшем воспитанники могут продолжить знакомство с журналистской деятельностью с уклоном на более интересное для них направление, выбрав для этого соответствующие программы дополнительного образования.</p> <p>Отличительные особенности данной программы от уже существующих программ</p> <p>Отличительной особенностью данной программы является практико-ориентированный подход к освоению материала. С самых первых занятий воспитанники учатся пользоваться современным фото- и видео оборудованием, световым и звуковым оборудованием, специальными компьютерными программами и приложениями.</p> <p>Возраст детей, участвующих в реализации данной программы</p> <p>Программа «Конвергентная журналистика» разработана для дополнительного образования обучающихся 11-14 лет. Освоение программы не требует предварительной подготовки воспитанников, рассчитана на воспитанников общей группы здоровья. Наполняемость группы 6-8 человек одного возраста. Приём детей в объединение осуществляется на основе локального акта учреждения.</p>
	<p>Финансовая грамотность</p>	<p>Социально-экономическое развитие страны и ее регионов характеризуется динамичными процессами в различных секторах жизнедеятельности. На процесс синхронизации развития секторов экономики и социальной сферы, а также всех государственных институтов существенное влияние оказывает состояние финансовой грамотности населения.</p> <p>Финансовая грамотность - сложная сфера, предполагающая понимание ключевых финансовых понятий и использование этой информации для принятия разумных решений, способствующих экономической безопасности и благосостоянию людей. К ним относятся принятие решений о тратах и сбережениях, выбор соответствующих финансовых инструментов, планирование бюджета, накопление средств на будущие цели, например, получение образования или обеспеченная жизнь в зрелом</p>

		<p>возрасте. Важно отметить, что финансовая грамотность предполагает необходимость эффективного реагирования на постоянно изменяющиеся личные и внешние социально-экономические и политические обстоятельства. Обобщенное понятие финансовой грамотности определяется как умение эффективно использовать знания и навыки по управлению финансовыми ресурсами для достижения финансового благополучия. Другими словами, индивид на основе полученной им информации о существующих финансовых продуктах использует ее в процессе принятия решения о получении финансовых услуг, либо их предоставлении.</p> <p>Очевидно, что повышение финансовой грамотности обеспечивается финансовым образованием и защитой прав потребителей финансовых услуг. В этой связи можно утверждать, что причиной невысокой финансовой грамотности населения, является неадекватная современным требованиям система финансового образования.</p> <p>В Концепции Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения Российской Федерации говорится о том, что «Финансовая грамотность населения Российской Федерации находится на неудовлетворительно низком уровне, что является одной из причин отсутствия в России класса долгосрочных инвесторов, влечет за собой проблемы финансовой безопасности граждан России, угрозы для стабильности финансовой системы, и, в конечном счете, отрицательно сказывается на темпах роста благосостояния населения России». Как свидетельствуют данные ряда исследований, посвященных оценкам финансовой грамотности населения, уровень информационной асимметрии между потребителями финансовых продуктов и услуг и их поставщиками является очень высоким. Даже сравнительно простые финансовые продукты могут оказаться сложными для граждан, у которых отсутствуют элементарные основы финансовой грамотности. Характерной особенностью, выявленной в ходе исследований, является наличие двух крайностей в восприятии гражданами уровня своей финансовой грамотности. Существует категория граждан, представители которой полагают финансовые понятия весьма сложными для понимания и считают уровень своей финансовой подготовки недостаточным, в то время как граждане другой категории зачастую переоценивают свое понимание финансовых вопросов, не осознают степень своей неосведомленности. В результате граждане и той и другой категории принимают необоснованные финансовые решения, или становятся жертвой финансовых злоупотреблений и мошеннических схем. Одной из существенных проблем, связанных с недостатком образования и навыков в области финансов, является отсутствие планирования личного или семейного бюджета. Большая часть граждан не осуществляет сбережений на случай непредвиденного снижения уровня дохода или возникновения непредвиденных расходов, несмотря на то, что такие ситуации вероятны даже в благоприятные периоды экономического развития страны. В результате, значительное количество граждан может столкнуться и столкнется с финансовыми трудностями даже в случае возникновения незначительных проблем. Налицо отсутствие какого-либо финансового планирования, что создает условия, при которых даже небольшое увеличение инфляции или рост уровня безработицы, а часто и простое изменение жизненных обстоятельств граждан может поставить их перед финансовыми трудностями.</p> <p>Финансовое образование молодежи способствует принятию грамотных решений, минимизирует риски и, тем самым, способно повысить их финансовую безопасность. Низкий уровень финансовой грамотности и недостаточное понимание в области</p>
--	--	---

		<p>личных финансов может привести не только к банкротству, но и к неграмотному планированию выхода на пенсию, уязвимости к финансовым мошенничествам, чрезмерным долгам и социальным проблемам, включая депрессию и прочие личные проблемы.</p> <p>Направленность программы: социально-педагогическая.</p> <p>Вид деятельности: ресурсы творческого развития личности.</p> <p>Вид программы: модифицированная.</p> <p>Актуальность определяется необходимостью экономического образования обучающихся в современных условиях рыночной экономики. Сегодня заказ российского общества в сфере образования ориентирован на подготовку поколения с принципиально новым экономическим образом мышления, которое должно помочь будущим выпускникам школ успешно адаптироваться в мире рыночных отношений и наиболее эффективно использовать свой жизненный потенциал. Знание основ экономической теории, финансов и практики инвестиций рассматривается как обязательный элемент современного образования.</p> <p>В связи с развитием рыночных отношений важное значение приобретает проблема формирования личности учащегося, способного принимать взвешенные решения, находить рациональные пути в условиях выбора.</p> <p>Программа составлена с учетом уровня общегуманитарной, психологической подготовки, а также специфики подросткового восприятия. Основной акцент делается на изучение различных видов и форм экономической и финансовой деятельности, формирование навыков самостоятельного принятия нестандартных решений в сложных ситуациях, сознательного выбора дальнейшего экономического образования и профессиональной деятельности, овладение элементарными, но необходимыми навыками компетентного потребителя финансовых услуг.</p> <p>Новизна программы заключаются:</p> <p>а) в двухслойном содержании образования, представляющем системное соединение содержания финансовой грамотности с одной стороны, и учебной проектной деятельности учащихся, – с другой стороны;</p> <p>б) в интерактивной форме обучения в виде финансовых боев, коммуникативных турниров, проектных кейс-игр. Данные формы включают в себя проектную командную деятельность, имитационно-ролевые игры, экспертно-консультативные и аналитические сессии, круглые столы, публичные выступления и оппонирование, групповую и индивидуальную учебную рефлексию.</p> <p>Педагогическая целесообразность обусловлена важностью создания условий для формирования у подростков социальных навыков, которые необходимы для их успешного развития.</p>
	МХК	<p>Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования на основе программы по МХК для 10-11 классов под редакцией Г.И. Давыдовой, 2011г.</p> <p>Общая характеристика учебного предмета</p> <p>Курс мировой художественной культуры систематизирует знания о культуре и искусстве, полученные в образовательных учреждениях, реализующих программы начального и основного общего образования на уроках изобразительного искусства, музыки, литературы и истории, формирует целостное представление о мировой художественной культуре, логике её развития в исторической перспективе, о её месте в жизни общества и каждого человека. Изучение мировой художественной культуры развивает толерантное отношение к миру как единству многообразия, а восприятие собственной национальной культуры сквозь призму культуры мировой позволяет более качественно</p>

		<p>оценить её потенциал, уникальность и значимость. Проблемное поле отечественной и мировой художественной культуры как обобщённого опыта всего человечества предоставляет учащимся неисчерпаемый «строительный материал» для самоидентификации и выстраивания собственного вектора развития, а также для более чёткого осознания своей национальной и культурной принадлежности.</p> <p>Образовательные цели и задачи курса:</p> <p>Изучение мировой художественной культуры на ступени среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:</p> <p>развитие чувств, эмоций, образно-ассоциативного мышления и художественно-творческих способностей;</p> <p>воспитание художественно-эстетического вкуса; потребности в освоении ценностей мировой культуры;</p> <p>освоение знаний о стилях и направлениях в мировой художественной культуре, их характерных особенностях; о вершинах художественного творчества в отечественной и зарубежной культуре;</p> <p>овладение умением анализировать произведения искусства, оценивать их художественные особенности, высказывать о них собственное суждение;</p> <p>использование приобретенных знаний и умений для расширения кругозора, осознанного формирования собственной культурной среды.</p> <p>изучение шедевров мирового искусства, созданных в различные художественно-исторические эпохи, постижение характерных особенностей мировоззрения и стиля выдающихся художников – творцов;</p> <p>формирование и развитие понятий о художественно – исторической эпохе, стиле и направлении, понимание важнейших закономерностей их смены и развития в исторической, человеческой цивилизации;</p> <p>осознание роли и места Человека в художественной культуре на протяжении её исторического развития, отражение вечных поисков эстетического идеала в лучших произведениях мирового искусства;</p> <p>постижение системы знаний о единстве, многообразии и национальной самобытности культур различных народов мира;</p> <p>освоение различных этапов развития отечественной (русской и национальной) художественной культуры как уникального и самобытного явления, имеющего непреходящее мировое значение;</p> <p>знакомство с классификацией искусств, постижение общих закономерностей создания художественного образа во всех его видах;</p> <p>интерпретация видов искусства с учётом особенностей их художественного языка, создание целостной картины их взаимодействия.</p> <p>Место предмета в базисном учебном плане.</p> <p>Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 68 часов на изучение учебного предмета «Мировая художественная культура» на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне. В том числе в 10 и 11 классах по 34 часа.</p>
Техническая	ЧПУ с элементами черчения	<p>Рабочая программа составлена на основе федеральной программы по черчению для 7-9 классы для общеобразовательных школ и модифицирована для работы в 7 классе, рекомендованной Министерством образования РФ (авторы А.Д. Ботвинников, В.Н. Виноградова, И.С. Вышнепольский). Москва «Просвещение» 2010г.</p> <p>Курс черчения в школе направлен на формирование графической культуры учащихся, развитие мышления, а также творческого</p>

		<p>потенциала личности. Применительно к обучению школьников под графической культурой подразумевается уровень совершенства, достигнутый школьниками в освоении графических методов и способов передачи информации, который оценивается по качеству выполнения и чтения чертежей, овладение графическим языком, используемым в технике, науке, производстве, дизайне и других областях деятельности. Формирование графической культуры школьников неотделимо от развития образного (пространственного), логического, абстрактного мышления средствами предмета, что реализуется при решении графических задач. Творческий потенциал личности развивается посредством включения школьников в различные виды творческой деятельности, связанные с применением графических знаний и умений в процессе решения проблемных ситуаций и творческих задач. Процесс усвоения знаний включает в себя четыре этапа: понимание, запоминание, применение знаний по правилу и решение творческих задач, которые в конце обучения реализуются при решении задач с элементами технического конструирования. Результатом графической творческой работы школьников является рост их интеллектуальной активности, приобретение положительного эмоционально-чувственного опыта, что в результате обеспечивает развитие творческого потенциала личности.</p> <p>Цели рабочей программы по внеурочной деятельности «Основы черчения»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие графической культуры обучающихся, формирование у них умения «читать» и выполнять несложные чертежи; - моделировать изделие на основе чертежа. <p>Задачи рабочей программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучение черчению, приобщение школьников к графической культуре; - формирование и развитие мышления школьников и творческого потенциала личности; - расширять общий кругозор учащихся подростковых классов, общую и специальную культуру; - научить школьников читать и выполнять несложные чертежи; - развивать пространственное мышление школьников; - развивать навыки оперирования плоскостными и пространственными объектами и работы с чертёжными инструментами; - научить применять полученные на занятиях знания, умения и навыки, в процессе выполнения практических работ. <p>Программа рассчитана на 34 часа из расчета 1 час в неделю.</p>
	Олимпиадная информатика	<p>Данная образовательная программа направлена на подготовку учащихся к участию в олимпиадах по информатике и других интеллектуальных конкурсах и соревнованиях. Изучение данной программы позволит учащимся более глубоко изучить данный предмет, расширить кругозор, научиться применять полученные знания для решения задач.</p> <p>Целью данной программы является подготовка к участию в олимпиадах различных уровней по информатике и других интеллектуальных конкурсах и соревнованиях.</p> <p>В силу того, что эта программа рассчитана на подготовку школьников, имеющих различный уровень знаний и навыков, в нее включены разделы, как для начинающих, так и для более опытных.</p> <p>Задачи программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) обучить реализации как стандартных, так нестандартных алгоритмов; 2) развить у учащихся навыки решения олимпиадных задач; 3) привить учащимся навыки исследовательской работы. <p>Данная программа отличается от существующих школьных программ более углубленным изучением материала.</p>

		<p>Образовательная направленность, в рамках которой реализуется программа — социально-педагогическая. Возраст обучающихся школьников — 9–11 классы средней общеобразовательной школы. Срок реализации программы составляет 3 месяца (52 часа, первое полугодие учебного года). По данной программе можно более глубоко изучить школьный курс информатики, используя рекомендованную учащимся литературу. Также необходимо выполнить две контрольные работы, состоящие из задач разного уровня сложности.</p> <p>Сложные задачи помечены знаком * и **.</p> <p>Основной формой подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы подготовки одаренных школьников к олимпиадам и другим интеллектуальным соревнованиям является проверка высланных школьниками решений контрольных работ. Каждая задача оценивается так:</p> <p>обычная задача — 0 до 10 баллов; задача * — 0 до 15 баллов; задача ** — 0 до 20 баллов.</p> <p>На первом этапе программа предусматривает изучение следующих модулей: «Системы счисления». «Представление целых и вещественных чисел в компьютере». «Программирование. Начальный курс». «Массивы»</p>
	Программирование	<p>Рабочая программа курса «Программирование» для 9 класса составлена на основе курса «Программирование на Python» Яндекс Учебник и требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам освоения основной программы основного общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), с учётом Примерной программы воспитания (протокол Федерального учебно-методического объединения по общему образованию № 3/22 от 23.06.2022), Примерной основной образовательной программы основного общего образования (протокол Федерального учебно-методического объединения по общему образованию № 1/22 от 18.03.2022) и Примерной рабочей программы курса внеурочной деятельности «Основы программирования на Python».</p> <p>Рабочая программа курса даёт представления о цели, задачах, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами курса, устанавливает содержание курса, предусматривает его структурирование по разделам и темам; предлагает распределение учебных часов по разделам и темам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутри-предметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся, включает описание форм организации занятий и учебно-методического обеспечения образовательного процесса.</p> <p>Рабочая программа курса определяет количественные и качественные характеристики учебного материала для каждого года изучения, в том числе планируемые результаты освоения обучающимися программы курса на уровне основного общего образования.</p> <p>Программа курса «Программирование» отражает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сущность информатики как научной дисциплины, изучающей закономерности протекания и возможности автоматизации информационных процессов в различных системах; • основные области применения информатики, прежде всего информационные технологии, управление и социальную сферу;

		<ul style="list-style-type: none"> • междисциплинарный характер информатики и информационной деятельности. <p>Информатика характеризуется всё возрастающим числом междисциплинарных связей, причём как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне инструментария. Современная школьная информатика оказывает существенное влияние на формирование мировоззрения школьника, его жизненную позицию, закладывает основы понимания принципов функционирования и использования информационных технологий как необходимого инструмента практически любой деятельности и одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Многие предметные знания и способы деятельности, освоенные обучающимися при изучении информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т. е. ориентированы на формирование мета-предметных и личностных результатов обучения.</p> <p>Курс отражает и расширяет содержание тематического раздела информатики на уровне основного общего образования «Алгоритмы и программирование».</p> <p>Целями изучения курса «Программирование» являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование основ мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки информатики, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счёт развития представлений об информации, как о важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимание роли информационных процессов, информационных ресурсов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества; • обеспечение условий, способствующих развитию алгоритмического мышления как необходимого условия профессиональной деятельности в современном информационном обществе, предполагающего способность обучающегося разбивать сложные задачи на более простые подзадачи; сравнивать новые задачи с задачами, решёнными ранее; определять шаги для достижения результата и т. д.; • формирование цифровых навыков, в том числе ключевых компетенций цифровой экономики, таких как базовое программирование на Python, основы работы с данными, коммуникация в современных цифровых средах, информационная безопасность; воспитание ответственного и избирательного отношения к информации; • формирование необходимых для успешной жизни в меняющемся мире универсальных учебных действий (универсальных компетентностей) на основе средств и методов информатики и информационных технологий, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать её результаты; формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, в том числе знаний, умений и навыков работы с информацией, программирования, коммуникации в современных цифровых средах в условиях обеспечения информационной безопасности обучающегося; • воспитание ответственного и избирательного отношения к информации с учётом правовых и этических аспектов её распространения, стремления к продолжению образования в области информационных технологий и созидательной деятельности с применением средств информационных технологий.
--	--	--

	<p>Основные задачи курса «Программирование» — сформировать у обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимание принципов устройства и функционирования объектов цифрового окружения, представления об истории и тенденциях развития информатики периода цифровой трансформации современного общества; • владение базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности; • знания, умения и навыки грамотной постановки задач, возникающих в практической деятельности, их решения с помощью информационных технологий; умения и навыки формализованного описания поставленных задач; • базовые знания об информационном моделировании, в том числе о математическом моделировании; • знание основных алгоритмических структур и умение применять его для построения алгоритмов решения задач по их математическим моделям; • умения и навыки составления простых программ по построенному алгоритму на Python; • умения и навыки эффективного использования основных типов прикладных программ (приложений) общего назначения и информационных систем для решения с их помощью практических задач; • умение грамотно интерпретировать результаты решения практических задач с помощью информационных технологий, применять полученные результаты в практической деятельности. <p>Программа курса рассчитана на 68 учебных часов, по 2 ч в неделю в 9 классе. Срок реализации программы — один год.</p> <p>Система оценивания – без отметочная. Оценивание достижений будет проходить через выставление обучающимся зачета или незачета по окончании курса.</p> <p>Формы контроля</p> <p>Предметом контроля являются образовательные продукты учеников. Качество ученической программы оценивается следующими критериями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Последовательность действий при разработке программ: постановка задачи, метода решения, составление алгоритма, составление программы, запись программы в компьютер, отладка программы, тестирование программы. • «Правила хорошего тона» при разработке программ: читаемость и корректность программ, защита от неправильного ввода, понятия хорошего и плохого «стиля программирования». <p>Контроль за усвоением качества знаний должен проводиться на трех уровнях:</p> <p>1-й уровень – воспроизводящий (репродуктивный) – предполагает воспроизведение знаний и способов деятельности. Учащийся воспроизводит учебную информацию, выполняет задания по образцу.</p> <p>2-й уровень – конструктивный предполагает преобразование имеющихся знаний. Ученик может переносить знания в измененную ситуацию, в которой он видит элементы, аналогичные усвоенным;</p> <p>3-й уровень – творческий предполагает овладение приемами и способами действия. Ученик осуществляет перенос знаний в незнакомую ситуацию, создает новые нестандартные алгоритмы познавательной деятельности.</p> <p>Текущий контроль знаний осуществляется по результатам выполнения учащимися практических заданий.</p> <p>Итоговый контроль реализуется в форме защиты собственных программ-проектов учащихся. В процессе защиты учащийся должен представить работающую компьютерную программу, которая решает поставленную перед ним задачу, и обосновать способ ее решения.</p>
--	--

<p>Естественно-научная</p>	<p>Олимпиадная химия</p>	<p>Учебно-воспитательные задачи курса химии решаются в процессе усвоения учащимися основных понятий химии, научных фактов, законов, теорий и ведущих идей, составляющих основу для подготовки школьников к трудовой деятельности и формированию научного мировоззрения.</p> <p>В связи с тем, что целевая ориентация химического образования меняется, всё большее значение приобретает функция развивающего обучения.</p> <p>Таким образом, цели данной дополнительной программы по химии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научить учащихся приемам решения занимательных расчётных и экспериментальных задач и упражнений; - дать возможность учащимся проявить себя и добиться успеха. <p>Учебно-воспитательные задачи программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоение важнейших знаний об основных понятиях, химических теориях, доступных обобщений мировоззренческого характера на основе выполнения занимательных опытов, решение нестандартных задач и упражнений и задач повышенной сложности; - формирование умений наблюдать и объяснять химические явления, сравнивать, вычленять в изученном существенное, анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, проводить, делать обобщения и т.д.; - развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе изучения теоретических вопросов, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями; - воспитание отношения к химии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры; - применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде. <p>Программа курса по химии составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.</p> <p>Данная программа конкретизирует содержание стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. В примерной программе определен перечень лекционных занятий и практикумов по решению задач.</p> <p>Программа выполняет две основные функции:</p> <p>Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.</p> <p>Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.</p> <p>Программа содействует сохранению единого образовательного пространства и предоставляет широкие возможности для реализации различных подходов к построению курса химии в средней школе.</p> <p>Программа курса для одарённых детей рассчитана на работу с учащимися 9 класса по 3 часа в неделю. Данная программа предполагает развитие умений и навыков у учащихся с целью</p>
----------------------------	--------------------------	--

		углубления и расширения знаний в дальнейшем курсе неорганической химии.
	Олимпиадная физика	<p>Данная рабочая программа является предметно ориентированной. Преподавание курса строится как расширенное изучение вопросов, предусмотренных программой базового курса. Расширение реализуется на базе обучения методам и приёмам решения физических задач, требующих применения логической культуры, развивающих научно - теоретическое и алгоритмическое мышление. Тематика задач не выходит за рамки основного курса, но уровень их трудности повышенный.</p> <p>Сведения о программе: Рабочая программа составлена:</p> <ul style="list-style-type: none"> •на основе программы «Физика. 7 – 9 классы (авторы Н. М. Филонович, Е. М. Гутник), рассчитаной на 238 часов, •в соответствии с учебниками, включенными в федеральный перечень и рекомендованными Министерством образования и науки Российской Федерации: А. В. Перышкин «Физика. 7 класс» издательство «Дрофа», А. В. Перышкин «Физика. 8 класс» издательство «Дрофа», А. В. Перышкин «Физика. 9 класс» издательство «Дрофа». <p>Учащиеся должны показать хорошее освоение знаниями о физических явлениях и законах природы, овладение умениями применять полученные знания на практике за весь курс основной школы (7-9 классы). Все это требует проведения дополнительной работы, по повторению и систематизации ранее изученного материала. Прежде всего, именно эта проблема и должна быть решена в рамках данного курса. Курс опирается на знания, полученные на уроках физики. Основное средство и цель его освоения – решение задач, поэтому теоретическая часть носит обзорный обобщающий характер.</p> <p>Цель курса: Повышение уровня физической подготовки; -Развитие логического мышления, интуиции и потенциальных творческих способностей каждого учащегося.</p> <p>Задачи курса: -систематизация и обобщение теоретических знаний по основным темам курса; - формирование умений решать задачи разной степени сложности. - усвоение стандартных алгоритмов решения физических задач в типичных ситуациях и в изменённых или новых. - формирование у школьников умений и навыков планировать эксперимент, отбирать приборы, собирать установки для выполнения эксперимента; - повышение интереса к изучению физики; - знакомство учащихся с нестандартными подходами к решению различных задач.</p> <p>Данная программа рассчитана на 64 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 академических часа. Всего занятий 32.</p> <p>Формы проведения занятий: практическая работа, индивидуальная и групповая работа на занятии, групповой практикум, групповые творческие задания. Индивидуальные формы: работа с литературой или электронными источниками информации, письменные упражнения, выполнение индивидуальных заданий, работа с обучающими компьютерными программами, дистанционные формы обучения.</p> <p>Методы обучения: словесные - рассказ, беседа, обмен информацией; наглядные - иллюстрации, демонстрации; практические — выполнение практических работ, самостоятельная работа со справочниками и литературой (печатной и электронной), самостоятельные письменные упражнения, самостоятельная работа за компьютером.</p>

		<p>Виды и формы контроля: Особенностям занятий наиболее соответствует зачетная форма оценки достижений учащихся. Для аттестации учащихся предусматривается проведение домашних и классных самостоятельных работ-тестов, текущих контрольных тестов, итогового тестирования в форме репетиционного экзамена, оцениваются которые в бальной системе.</p> <p>Предметными результатами освоения темы являются: понимание физических терминов: тело, вещество, материя; умение проводить наблюдения физических явлений; измерять физические величины: расстояние, промежуток времени, температуру; определять цену деления шкалы прибора с учетом погрешности измерения; понимание роли ученых нашей страны в развитии современной физики и влиянии на технический и социальный прогресс.</p>
	Олимпиадная география	<p>Направленность: естественно-научная Уровень программы: ознакомительный Возраст учащихся: 10-14 лет (5-7 классы) Срок реализации: 1 год Актуальность программы.</p> <p>Кружок является одним из видов образования – дополнительное образование по географии. Вызывая интерес учащихся к предмету, кружок способствует развитию географического кругозора, познанию географических закономерностей, накоплению новых знаний о природе нашей планеты, привитию навыков самостоятельной и исследовательской работы и тем самым повышению качества географической подготовки школьников и успешному участию в олимпиадах по географии.</p> <p>Цель Программы: воспитание творческой личности, способной к успешной самореализации в современном мире через подготовку к успешному участию в олимпиадном движении.</p> <p>Задачи: - решение олимпиадных заданий по географии; последовательное расширение и углубление знаний, умений и навыков, полученных на уроках географии; развитие навыков исследовательской деятельности; развитие навыков оформления исследовательских работ и умения работать с научно- популярной и художественной литературой, со статистическими материалами; повышение интереса у обучающихся к исследовательской деятельности и к изучению предмета.</p> <p>Планируемые результаты.</p> <p>Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых метапредметных компетенций. В этом направлении приоритетами являются:</p> <p>Учебно-познавательные компетенции. Это совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности: постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средства, владение навыками контроля и оценки своей деятельности. Сюда входят умения выдвигать гипотезы, ставить вопросы к наблюдаемым явлениям; работать со справочной литературой; оформить результаты своей деятельности (построение диаграмм, графиков, таблиц, создание презентаций). Решение заданий по географии олимпиадного уровня.</p> <p>Коммуникативные компетенции - это владение монологической и диалогической речью, развитие способности понимать точку зрения собеседника и признавать право на иное мнение; делать выводы по ходу обсуждения и подводить итоги обсуждения.</p> <p>Информационные компетенции формируют умения подбирать, обрабатывать, обобщать информацию из разных источников и</p>

		<p>делать выводы; осуществлять классификацию анализируемой информации; представлять информацию в обобщенной форме в виде графиков, таблиц и диаграмм в письменных отчетах и электронных презентациях.</p> <p>Проблемные компетенции формируют умения определять проблемную ситуацию и способы её решения; анализировать, сравнивать, обобщать и делать выводы через наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование.</p> <p>Компетенции личностного самосовершенствования направлены на соблюдение норм и правил поведения в окружающей среде, а также правил здорового образа жизни.</p> <p>Формы и режим занятий Формы занятий: групповые, индивидуальные. Периодичность: 1 раз в неделю. Продолжительность занятий: 1 академический час. Срок реализации Программы: 34 часа.</p> <p>Содержание программы кружка способствует развитию УДД и способов деятельности:</p> <p>Познавательная деятельность:- использование для познания окружающего мира различных естественно – научных методов: наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование; - формирование умений различать факты, гипотезы, причины, следствия, доказательства, законы, теории; - овладение адекватными способами решения теоретических и экспериментальных задач; - приобретение опыта выдвижения гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез.</p> <p>Информационно-коммуникативная деятельность: - владение монологической и диалогической речью, развитие способности понимать точку зрения собеседника и признавать право на иное мнение; - использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации.</p> <p>Рефлексивная деятельность: - владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением выдвигать возможные результаты своих действий; - организация учебной деятельности: постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средства.</p> <p>Важное место на занятиях кружка уделяется навыкам оформления исследовательских работ и умениям работать с научно- популярной и художественной литературой, со статистическими материалами, решать задания олимпиадного уровня. Данные навыки и умения обучающиеся могут применять на уроках и в жизненных ситуациях.</p> <p>На занятиях кружка используются наглядные пособия (в том числе собственного изготовления), технические средства, подписные издания, что способствует лучшему усвоению знаний о географических, биологических, экологических особенностях природы Земли.</p> <p>Практическая часть программы предусматривает выполнение практических работ на местности и решение олимпиадных практических заданий. Результаты, полученные в ходе экскурсий, полевых практик и практических работ используются для написания исследовательских работ и во внеклассной работе по географии.</p>
	<p>Математика олимпиадная</p>	<p>Общеразвивающая программа дополнительного образования «Математика олимпиадная» составлена на основании: 1) Закона РФ «Об образовании», 2) Типового положения об учреждении дополнительного образования детей, 3) нормативные документы Министерства Образования РФ</p>

		<p>«О реализации дополнительных образовательных программ в учреждениях дополнительного образования детей» (№28-51-391/16 от 20.05.2003 г.)</p> <p>4)«О требованиях к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей» (утверждены на заседании Научно-методического совета по дополнительному образованию детей Минобрнауки России 03.06.2003 г., письмо Минобрнауки России № 28-02-484/16 от 18.06.2003 г.), Актуальность программы.</p> <p>Для того, чтобы быть конкурентно способным. Для применения знаний в нестандартной ситуации. Для жизни в современном обществе важным является формирование математического мышления, проявляющегося в определенных умственных навыках. В процессе математической деятельности в арсенал приемов и методов человеческого мышления естественным образом включается индукция и дедукция, обобщение и конкретизация, анализ и синтез, классификация и систематизация, абстрагирование и аналогия. Объекты математических умозаключений и правила их конструирования вскрывают механизм логических построений, вырабатывают умения формулировать, обосновывать и доказывать суждения, тем самым развивают логическое мышление.</p> <p>Новизна и педагогическая целесообразность программы</p> <p>Программа предусматривает углубление и расширение знаний учащихся по разделам математики для подготовки к олимпиадам: арифметики, логики, комбинаторики и т.д. Уровень сложности подобранных заданий таков, что к их рассмотрению можно привлечь заинтересованных учащихся, умеющих нестандартно мыслить, а не только наиболее сильных. Как показывает опыт, они интересны и доступны обучающимся 5-6-х классов, не требуют основательной предшествующей подготовки и особого уровня развития. Для тех школьников, которые пока не проявляют заметной склонности к математике, эти занятия могут стать толчком в развитии их интереса к предмету и вызвать желание узнать больше. Кроме того, хотя эти вопросы и выходят за рамки обязательного содержания, они, безусловно, будут способствовать совершенствованию и развитию важнейших математических умений, предусмотренных программой.</p> <p>Целью программы является индивидуальная работа с обучающимся для подготовки к олимпиадам различного уровня: школьным, сетевым, муниципальным и т.д.</p> <p>Отличительные особенности программы и возраст детей</p> <p>Данная программа ориентирована на занятия по математике для 6-7 класса. Программа «Математика олимпиадная» построена таким образом, что ее можно разделить на отдельные блоки и преподавать по заявлению законных представителей обучающегося (обучающихся)</p> <p>Сроки реализации программы</p> <p>На изучение программы отводится 1 ч в неделю, что составляет 34 часа в год.</p> <p>Планируемые результаты освоения учебного предмета</p> <p>Предлагаемый курс позволяет обеспечить формирование, как предметных умений, так и универсальных учебных действий обучающихся, а также способствует достижению определенных личностных результатов, которые в дальнейшем позволят в дальнейшем применять полученные знания и умения для решения различных жизненных задач.</p> <p>Личностными результатами изучения программы «Математика. Репетиторство» является формирование следующих умений и качеств: независимость и критичность мышления; воля и настойчивость в достижении цели.</p> <p>Средством достижения этих результатов является:</p> <p>Интернет- ресурсы</p>
--	--	---

	<p>организация материала по принципу минимакса; использование совокупности технологий, ориентированных на развитие самостоятельности и критичности мышления: технология системно - деятельностного подхода в обучении, технология оценивания.</p> <p>Метапредметными результатами изучения программы «Математика. Репетиторство» является формирование универсальных учебных действий (УУД).</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно; работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план); в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.</p> <p>Познавательные УУД: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определение понятиям.</p> <p>Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания вне учебника.</p> <p>Коммуникативные УУД: отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами; в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы; учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;</p> <p>Предметные результаты Предметными результатами изучения программы «Математика олимпиадная» в 5-6 классах является сформированность следующих умений:</p> <p>Предметная область «Арифметика»: Простейшие вычислительные действия вызывают у детей наибольшие трудности выполнять устно арифметические действия: сложение и вычитание двухзначных чисел и десятичных дробей с двумя знаками, умножение однозначных чисел, арифметические операции с обыкновенными дробями с однозначным знаменателем и числителем; переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и в простейших случаях обыкновенную в виде десятичной, проценты – в виде дроби и дробь – в виде процентов; выполнять арифметические действия с рациональными числами, находить значение числового выражения (целых и дробных); округлять целые числа и десятичные дроби, выполнять оценку числовых выражений; пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; переводить одни единицы измерения в другие;</p>
--	---

		<p>решать текстовые задачи, в том числе связанные с отношениями и с пропорциональностью величин, дробями и процентами. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности повседневной жизни для:</p> <p>решения несложных практико-ориентированных задач, в том числе с использованием справочных материалов, калькулятора; устной прикидки и оценки результата вычислений; интерпретации результатов решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений.</p>
	Лаборатория МГУ	<p>Рабочая программа курса «Лаборатория МГУ» для 5 класса составлена на основе курса решения олимпиадных задач, предоставленного Московским государственным университетом, и требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам освоения основной программы основного общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), с учётом Примерной программы воспитания (протокол Федерального учебно-методического объединения по общему образованию № 3/22 от 23.06.2022), Примерной основной образовательной программы основного общего образования (протокол Федерального учебно-методического объединения по общему образованию № 1/22 от 18.03.2022).</p> <p>Рабочая программа курса даёт представления о цели, задачах, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами курса, устанавливает содержание курса, предусматривает его структурирование по разделам и темам; предлагает распределение учебных часов по разделам и темам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутри предметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся, включает описание форм организации занятий и учебно-методического обеспечения образовательного процесса.</p> <p>Особенностью курса является его практическая направленность, которая служит успешному усвоению курса.</p> <p>Программа предусматривает изучение отдельных вопросов, непосредственно примыкающих к основному курсу математики, а также углубляющих и расширяющих его через включение более сложных задач, исторических сведений. Программа предусматривает доступность излагаемого материала для обучающихся и планомерное развитие их интереса к предмету.</p> <p>Изучение программного материала основано на использовании расширения и укрупнения дидактических единиц, что позволяет учащимся за короткий срок повторить и расширить программу основной школы по математике. Сложность задач нарастает постепенно. Перед рассмотрением задач повышенной трудности рассматривается решение более простых, входящих как составная часть в решение сложных.</p> <p>Цель изучения курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие логического и алгоритмического мышления, а также таких качеств мышления, как сила и гибкость, конструктивность и критичность; • воспитание средствами математики культуры личности, отношения к математике, как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости этих дисциплин для научно-технического прогресса; • овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования по инженерно-техническим направлениям;

		<ul style="list-style-type: none"> • планирование и осуществление алгоритмической деятельности, выполнение заданных и конструирования новых алгоритмов; • решение разнообразных классов задач из различных разделов курса, в том числе задач, требующих поиска пути и способов решения; • освоение исследовательской деятельности: развития идей, проведения экспериментов, обобщения, постановки и формулирования новых задач; • проведение доказательных рассуждений, аргументации, выдвижения гипотез и их обоснование; • освоение методов поиска, систематизации, анализа и классификации информации, использования разнообразных информационных источников, включая учебную и справочную литературу, современные информационные технологии. <p>Задачи курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование мотивации изучения математики, готовности и способности учащихся к саморазвитию, личностному самоопределению, построению индивидуальной траектории в изучении предмета; • формирование специфических для математики стилей мышления, необходимых для полноценного функционирования в современном обществе, в частности логического, алгоритмического и эвристического; • формирование содержания обучения в соответствии с современными требованиями и ориентацией инженерной индустрии; • формирование у обучающихся способности к организации своей учебной деятельности посредством освоения личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий; • освоение компетенций (учебно-познавательной, коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, ценностно-ориентационной и профессионально-трудового выбора). <p>Формы организации занятий: При проведении занятий предлагаются следующие формы работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • фронтальная, когда ученики работают синхронно под управлением учителя; • работа в парах, взаимопроверка; • самостоятельная, когда ученики выполняют индивидуальные задания в течение занятия; • работа в группах, взаимопроверка в группах; • дискуссия; • круглый стол; • деловая игра; • дебаты; • проектная деятельность. <p>Виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • творческие работы; • проблемно-ценностное общение (поиск алгоритма решения конструктивных задач); • игровая деятельность; • познавательная деятельность. <p>Программа курса рассчитана на 68 часов в год (из расчета 34 учебных недели, 2 часа в неделю).</p>
	Олимпиадная биология	<p>Необходимость разработки программы продиктована важностью комплексного естественнонаучного образования учащихся для формирования гармонично развитой личности, способной к продуктивному и творческому труду. Программа способствует обеспечению активной жизненной позиции учащихся в вопросах научного познания окружающей действительности.</p>

		<p>Значение биологии как науки об общих закономерностях организации жизни на Земле очень велико. Глубокие знания биологических наук необходимы для осмысления места человека в системе природы, понимания взаимосвязей организмов и окружающей их живой и неживой природы. Биологические знания лежат в основе развития медицины, фармакологической и микробиологической промышленности, сельского и лесного хозяйства, пищевой и перерабатывающей промышленности, системы охраны окружающей среды.</p> <p>Без знания биологии невозможно внедрение в жизнь современных биотехнологий на базе генной инженерии, дальнейшее развитие селекции животных, растений и микроорганизмов, прогнозирование экологических ситуаций в различных регионах и состояния биосферы в целом, диагностика, профилактика и лечение многих болезней растений, животных и человека.</p> <p>В настоящее время нашей стране требуются высококвалифицированные врачи, инженеры-экологи и специалисты других биологических специальностей. Актуальность программы «Погружение в биологию» в том, что предоставляет возможность систематизировать знания учащихся по основным разделам биологии, предоставить возможность определиться со своими профессиональными планами и выстроить индивидуальную профессиональную траекторию.</p> <p>Отличительные особенности программы.</p> <p>Программа «Погружение в биологию»:</p> <ul style="list-style-type: none"> уделяет большое внимание формированию у учащихся научной картины мира на основе изучения биологических закономерностей; развивает у учащихся умения работать с текстами, рисунками, иллюстрирующими биологические объекты и процессы; предусматривает формирование навыков ведения наблюдений и постановки опытов с объектами живой и неживой природы, анализа полученной информации, умений публичного представления результатов своей работы, ведения научной дискуссии, выступления в прениях; уделяет особое внимание редким и исчезающим видам растительного и животного мира Кемеровской области и России; расширяет знания учащихся о региональных особенностях природы Кузбасса; помогает воспитанию у учащихся чувства ответственности за судьбу родного края; способствует воспитанию у учащихся активной гражданской позиции по вопросам рационального природопользования и охраны природы Кузбасса, страны и планеты в целом; направляет учащихся в вопросах профессиональной ориентации через изучение биологии как комплексной науки, проведение семинаров и лабораторных практикумов, научно-практических конференций учащихся. <p>Адресат программы. Программа адресована учащимся старшего школьного возраста, 14-18 лет, интересующихся изучением биологии как науки.</p> <p>Объем программы: 34 занятия, 68 часов в год.</p> <p>Уровень освоения программы: базовый.</p> <p>Срок освоения программы: 1 год обучения.</p> <p>Режим занятий: 1 раз в неделю по 2 академических часа.</p> <p>Форма обучения: очная.</p> <p>Цель: формирование у учащихся устойчивого интереса к изучению биологии.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> учить понимать процессы, происходящие в окружающем мире на основе собственных наблюдений и естественнонаучного подхода, формулировать научно обоснованные выводы;
--	--	---

		<p>развивать умения анализировать информацию, представлять перед аудиторией результаты своей работы;</p> <p>воспитывать ответственное отношение к природе родного края, природному достоянию своей страны, планеты в целом;</p> <p>содействовать профессиональной ориентации учащихся.</p>
Туристско-краеведческая	География родного края	<p>Согласно концепции географического образования Российской академии образования рекомендуется внедрять в практику основной школы отдельные краеведческие курсы. Это позволяет реализовать базисный учебный план в рамках учебного учреждения. Вопросы изучения природы родного края становятся все более актуальными для современного географического образования. Чем полнее, глубже, содержательнее будут знания школьников о родном крае и его истории, тем более полезными окажутся они в воспитании любви к родной природе и земле, уважении к традициям своего народа, патриотизма. Родной край изучается на уроках разных учебных дисциплин, но особую значимость имеет географическое краеведение.</p> <p>Географическое краеведение входит в учебную программу с 6 по 9 классы, но чаще как дополнительная информация к основной теме урока. Наибольшее внимание географическому краеведению необходимо уделять в 8-9 классах, когда изучается природа и хозяйство России. Но, к сожалению времени, на уроках не хватает для большего освещения темам родного края. Поэтому учащиеся, порой, знают природу и быт людей других регионов страны лучше, чем природу своей малой родины. Чтобы восполнить этот пробел, предлагается данная программа факультативного курса «География родного края»</p> <p>Факультативный курс ориентирован на учащихся 8-х или 9-х классов, изучение которого целесообразно вести параллельно с курсом «География России. Природа и хозяйство». Курс рассчитан на 34 часа (1 час в неделю), также возможен вариант деления курса на две части: теория (17 часов) и практика (17 часов).</p> <p>Новизна программы - на данный момент впервые представлена программа по изучению Палласовского района, содержащая комплексный подход.</p> <p>Цель курса - практическое изучение природы родного края, с опорой на теоретические знания учащихся, формирование экологической культуры личности, развитие патриотизма.</p> <p>Задачи курса: углубление знаний учащихся о природе родного края, вооружение учащихся специальными метапредметными – общеучебными умениями, позволяющими им самостоятельно приобретать новую информацию из различных источников, в том числе новых информационных; формирование эмоционально-ценностного отношения к природе родного края и бережного отношения к ее природным богатствам; развитие умений творческого, исследовательского характера на основе изучения краеведческого материала; привитие любви к своей малой родине; развитие у учащихся познавательного интереса к происходящим в природе и обществе явлениям и процессам; воспитание позитивного отношения к родной стране, через познание своей малой родины.</p> <p>В основу построения содержания курса положены следующие принципы: принцип междисциплинарности (знания о природе родного края включают различные аспекты: географические, биологические, экологические, исторические, социальные); принцип комплексности в основе его единство и взаимосвязь природных и социально-экономических факторов; принцип гуманизации (природа родного края рассматривается как универсальная ценность, удовлетворяющая разносторонние</p>

		<p>потребности человека; краеведческий принцип позволяет осуществить взаимосвязь теоретических и практических видов деятельности школьников в природе; данный принцип способствует развитию жизненно важных умений и навыков поведения в природе; личностно-деятельностный принцип базируется на личном опыте учащихся; школьникам предоставляется возможность выбирать форму освоения содержания с помощью разнообразной системы знаний; принцип отражает взаимосвязь интеллекта, чувств, деятельности в процессе развития индивидуальной ответственности за бережное сохранение природы родного края.</p> <p>Основными методами освоение курса являются: наблюдение и исследование территории, анализ статистических данных и различных источников информации, создание проектов. Активизации познавательной деятельности способствуют экскурсионные занятия, демонстрация презентаций и видеофильмов, встречи с интересными людьми района, выполнение учебных проектов как формой итоговой работы.</p> <p>Формы работы реализации программы разнообразны: теоретические занятия, экскурсии, практические занятия на местности и в камеральных условиях, различные акции экологического содержания, праздники и мероприятия, неделя географии.</p> <p>Курс включает в себя 34 часа учебных занятий, из них 13 часов теоретических занятий; 12 часов практических работ (4 практические работы на местности); 9 часов экскурсий различной направленности. Количество часов, отводимых на изучение тем, может варьироваться. Практические работы могут быть изменены или дополнены учителем в зависимости от местных условий и краеведческой составляющей своей местности.</p> <p>Материал программы опирается на знания учащихся по природоведению, географии, истории, литературе и соответствует возрастным особенностям учащихся. Освоение разделов программы также включает изучение местных объектов и явлений во время экскурсий, выполнение творческих заданий. Изучение экологического состояния окружающей среды учит учащихся любить и беречь природу родного города, края, страны. Знакомство с историей города вызывает чувство гордости за свою малую Родину.</p>
--	--	---