

**Аннотация к программа внеурочной деятельности
бюджетного общеобразовательного учреждения
Удмуртской Республики
«Столичный лицей»**

Нормативно-правовая база:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. ФГОС (п. 19.10 ФГОС НОО, п. 18.3.1.2 ФГОС ООО, п. 13 ФГОС СОО).
3. СП 2.4.3648-20
4. Письмо Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672.
5. Письмо Минпросвещения от 05.09.2018 № 03-ПГ-МП-42216.

Пояснительная записка

Признавая социализацию в качестве одной из задач российского образования, важно вовремя сориентировать ребенка в современной социокультурной среде, духовном и культурном наследии. Решение задач воспитания и социализации школьников, в контексте национального воспитательного идеала, их всестороннего развития наиболее эффективно в рамках организации внеурочной деятельности, особенно, в условиях системы общего образования. Такая возможность общеобразовательным учреждениям предоставляется Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС). Согласно ФГОС организация внеурочной деятельности детей является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе, а воспитание рассматривается как миссия образования, как ценностно-ориентированный процесс. Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации детей.

Исходя из этого, в школе намечены и проведены мероприятия для создания системы внеурочной деятельности, поддерживающей процесс обучения:

- изменение учебного плана;
- разработка Положения о внеурочной деятельности;
- составление перечня программ внеурочной деятельности;
- подбор кадров для проведения внеурочных занятий;
- разработка Положения о программах;
- разработка рабочих программ внеурочной деятельности;
- материально-техническое оснащение внеурочной деятельности;
- информирование родителей о системе внеурочной деятельности;
- составление расписания внеурочной деятельности обучающихся 1-11 классов.

Основными факторами, которые определяют модель организации внеурочной деятельности, являются:

- территориальное расположение образовательного учреждения;
- уровень развития дополнительного образования в школе;
- программное обеспечение воспитательной деятельности учителей и классных руководителей;
- кадровое обеспечение воспитательного процесса;

- материально-техническое обеспечение воспитательной деятельности.

Модель организации внеурочной деятельности - **оптимизационная**, в ее реализации принимают участие педагогические работники учреждения.

Координирующую роль выполняет, как правило, классный руководитель.

Механизм конструирования оптимизационной модели:

1. Администрация образовательного учреждения проводит анализ ресурсного обеспечения (материально-технической базы, кадрового обеспечения, финансово-экономического обеспечения) и определяет возможности для организации внеурочной деятельности.

2. Классный руководитель проводит анкетирование среди родителей (законных представителей) с целью:

- получения информации о направлениях и еженедельной временной нагрузке обучающихся в объединениях/центрах/учреждениях дополнительного образования, учреждениях культуры и спорта (в том числе негосударственных);

- знакомства родителей (законных представителей) с возможностями образовательного учреждения по организации внеурочной деятельности обучающихся (примерным планом внеурочной деятельности; программами кружков, секций, объединений; планируемыми результатами внеурочной деятельности обучающихся);

- получения информации о выборе родителями (законными представителями) предпочтительных направлений и форм внеурочной деятельности детей.

3. Полученная информация является основанием для выстраивания индивидуального маршрута ребенка во внеурочной деятельности, комплектования групп (кружков, секций, клубов и др.), утверждения плана и составления расписания внеурочной деятельности обучающихся с учетом возможностей образовательного учреждения.

Эффективное конструирование оптимизационной модели внеурочной деятельности опирается на следующие **принципы**:

1. Принцип учета потребностей обучающихся и их родителей. Для этого необходимо выявление запросов родителей и обучающихся, соотнесение запроса с кадровым и материально-техническим ресурсом учреждения, особенностями основной образовательной программы учреждения.

2. Принцип гуманистической направленности. При организации внеурочной деятельности в максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъектности школьников, создаются условия для формирования умений и навыков самопознания обучающихся, самоопределения, самореализации, самоутверждения.

3. Принцип разнообразия направлений внеурочной деятельности, предполагающий реализацию максимального количества направлений и видов внеурочной деятельности, предоставляющих для детей реальные возможности свободного выбора, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов,

4. Принцип оптимального использования учебного и каникулярного периодов учебного года при организации внеурочной деятельности. Часть программы внеурочной деятельности может быть реализована во время каникул. Информация о времени проведения тех или иных занятий должна содержаться в рабочей программе кружка, студии.

5. Принцип учета возможностей учебно-методического комплекта, используемого в образовательном процессе.

6. Принцип успешности и социальной значимости. Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха. Важно, чтобы достигаемые ребенком результаты были не только лично значимыми, но и ценными для социального окружения образовательного учреждения.

Цель внеурочной деятельности - создание условий для реализации детьми своих потребностей, интересов, способностей в тех областях познавательной, социальной, культурной жизнедеятельности, которые не могут быть реализованы в процессе учебных занятий и в рамках основных образовательных дисциплин.

Задачи внеурочной деятельности:

- 1) расширение общекультурного кругозора;
- 2) формирование позитивного восприятия ценностей общего образования и более успешного освоения его содержания;
- 3) включение в лично значимые творческие виды деятельности;
- 4) формирование нравственных, духовных, эстетических ценностей;
- 5) участие в общественно значимых делах;
- 6) помощь в определении способностей к тем или иным видам деятельности (художественной, спортивной, технической и др.) и содействие в их реализации в творческих объединениях дополнительного образования;
- 7) создание пространства для межличностного общения.

Описание модели

Раздел вариативной части учебного плана «Внеурочная деятельность» позволяет в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов НОО, ООО, СОО. За счет часов на внеурочные занятия общеобразовательное учреждение реализует дополнительные образовательные программы.

При организации внеурочной деятельности обучающихся будут использованы собственные ресурсы (классные руководители, педагоги дополнительного образования, учителя физической культуры, учителя-предметники).

Коллектив лицея стремится создать такую инфраструктуру полезной занятости обучающихся во второй половине дня, которая способствовала бы обеспечению удовлетворения их личных потребностей. Для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в нашем образовательном учреждении и предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, сформировано с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких как, экскурсии, кружки, секции, олимпиады, конкурсы, соревнования, викторины, познавательные игры, поисковые исследования и т. д.

Содержательное и методическое обеспечение занятий внеурочной деятельностью детей оформляется следующим образом (утверждённая программа внеурочной деятельности,

оформленный журнал посещаемости).

Работа по привлечению обучающихся во внеурочную деятельность будет осуществляться через посещение кружков лица, дополнительного образования, воспитательные мероприятия.

Материально-техническое обеспечение

Для реализации модели внеурочной деятельности в рамках ФГОС в лицее имеются необходимые условия:

- наличие кабинетов, спортивного зала, школьного спортивного стадиона, актового зала
- кабинетов, оборудованными компьютерной техникой, подключенной к локальной сети Интернет;
- наличие столовой, в которой организовано горячее питание;
- наличие медицинского кабинета;

Организация внеурочной деятельности

Группы для занятий формируются из обучающихся класса. Составляется расписание занятий. Недельная нагрузка – 10 часов. Занятия имеют аудиторную занятость и внеаудиторную занятость (экскурсии, выездные мастер-классы и т.д.)

Внеурочная деятельность представлена следующими направлениями работы:

- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- спортивно-оздоровительное;
- общекультурное.

Направление	Решаемые задачи
Спортивно-оздоровительное	Всесторонне гармоничное развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья
Общекультурное	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций
Духовно-нравственное	Привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, религии своего народа.
Общеинтеллектуальное	Обогащение запаса учащихся языковыми знаниями, способствование формированию мировоззрения, эрудиции, кругозора.
Социальное	Формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность, социально- значимой деятельности.

План внеурочной деятельности

Направления	Количество часов в неделю		
	1-4 класс	5-9 класс	10-11 класс
Спортивно-оздоровительное	1	1	1
Духовно-нравственное	1	1	1
Общеинтеллектуальное	1	1	1
Общекультурное	1	1	1
Социальное	1	1	1
Всего	5	5	5

Режим организации внеурочной деятельности

Расписание занятий внеурочной деятельности составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся. При работе с

детьми осуществляется дифференцированный подход с учетом возраста детей и этапов их подготовки, чередованием различных видов деятельности (мыслительной, двигательной).

Расписание занятий включает в себя следующие нормативы:

- недельную (максимальную) нагрузку на обучающихся;
- недельное количество часов на реализацию программ по каждому направлению развития личности;

- количество групп по направлениям. Продолжительность учебного года составляет:

1 классы – 33 недели;

2-11 классы - 34 недели.

Продолжительность учебной недели:

1- 4 классы - 5 дней

5 – 11 классы – 6 дней.

Обязательная (максимальная) нагрузка внеурочной деятельности обучающихся в лицее не должна превышать предельно допустимую:

Классы	1-11
возможная нагрузка в неделю	до 10 часов

Продолжительность одного занятия составляет 35 -40 минут (в соответствии с нормами СанПин.) Между началом внеурочной деятельности и последним уроком организуется перерыв не менее 30 минут для отдыха детей.

Наполняемость групп осуществляется в зависимости от направлений и форм внеурочной деятельности. Занятия проводятся по группам в соответствии с утвержденной программой.

Недельный план внеурочной деятельности

Направления развития личности	Наименование рабочей программы	Количество часов в неделю			
		1 класс	2-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
Духовно - нравственное	Исторический театр «100 лиц»	1	1	1	1
	«Поющие сердца»	1	1	1	1
Социальное	Курс по проектированию «Единство»	1	1	1	1
	Эколицей	1	1	1	1
Обще- интеллектуальное	Игровой курс «Брейнплэй»	1	1	1	1
	Столица знатоков	1	1	1	1
	Я-исследователь	1	1	1	1
Общекультурное	Курс по чтению «Ижица»	1	1	1	1
	«Вся планета теплый дом»	1	1	1	1
Спортивно- оздоровительное	Лига чемпионов	1	1	1	1
	Танцевальная планета	1	1	1	1

Годовой план внеурочной деятельности

Направления развития личности	Наименование рабочей программы	Количество часов в неделю			
		1 класс	2-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
Духовно - нравственное	Исторический театр «100 лиц»	33	34	34	34
	«Поющие сердца»	33	34	34	34
Социальное	Курс по проектированию «Единство»	33	34	34	34
	Эколицей	33	34	34	34
Обще- интеллектуальное	Игровой курс «Брейнплэй»	33	34	34	34
	Столица знатоков	33	34	34	34
	Я-исследователь	33	34	34	34
Общекультурное	Курс по чтению «Ижица»	33	34	34	34
	«Вся планета теплый дом»	33	34	34	34
Спортивно- оздоровительное	Лига чемпионов	33	34	34	34
	Танцевальная планета	33	34	34	34

Направления развития личности	Наименование программы	Количество часов в неделю		
		1 – 4 классы	5-9 классы	10-11 классы
Духовно - нравственное	Исторический театр «100 лиц»	135	170	68
	«Поющие сердца»	135	170	68
Социальное	Курс по проектированию «Единство»	135	170	68
	Эколицей	135	170	68
Обще- интеллектуальное	Игровой курс «Брейнплэй»	135	170	68
	Столица знатоков	135	170	68
	Я-исследователь	135	170	68
Общекультурное	Курс по чтению «Ижица»	135	170	68
	«Вся планета теплый дом»	135	170	68
Спортивно- оздоровительное	Лига чемпионов	135	170	68
	Танцевальная планета	135	170	68
ИТОГО		1350	1700	680

Планируемые результаты внеурочной деятельности

- приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе), понимание социальной реальности повседневной жизни;
- сформированность позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура);
- освоение опыта по получению социальной, гражданской коммуникативной компетенций школьника;
- увеличение числа детей, охваченных организованной досугом;
- воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни.

Классификация результатов внеурочной деятельности

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения.

Третий уровень результатов — получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения.