

**Министерство образования и науки Удмуртской Республики
бюджетное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики
«Столичный лицей имени Е.М. Кунгурцева»**

УТВЕРЖДЕНО

Директор _____ Е.А. Пухарева
приказ от 31.08.2023 г. №182

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет: элективный курс «Актуальные вопросы обществознания»

Уровень образования: среднее общее

Класс: 11

2023 г.

Раздел I. Пояснительная записка

Рабочая программа элективного курса разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413);
- Приказом № 732 от 12.08.2022 года «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413»;
- Примерной основной образовательной программой среднего общего образования (в редакции протокола №3/15 от 28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию);
- Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371;
- Приказом Министерства Просвещения РФ от 21.09.2022 г № 858 «О Федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО»;
- Положением о рабочей программе бюджетного общеобразовательного учреждения УР «Столичный лицей» (утверждено приказом директора от 31.08.2023 №182)
- Основной образовательной программой среднего общего образования бюджетного общеобразовательного учреждения УР «Столичный лицей» (утверждена приказом директора от 24.08.2022 №167)
- Учебным планом бюджетного общеобразовательного учреждения УР «Столичный лицей» (утвержден приказом директора от 31.08.2023 №182)

Место предмета в учебном плане:

Программа предметного элективного курса предназначена для учащихся 10-11 классов, изучающих обществознание на базовом уровне, и рассчитана на 68 часов на протяжении 2-х лет обучения на уровне среднего общего образования. В 10 классе – 34 часа (1 недельный час), в 11 классе – 34 часа ((1 недельный час).

Экзамен по обществознанию остается наиболее массовым из всех, которые сдаются по выбору и востребован большим количеством выпускников, поскольку предмет «Обществознание» утвержден в качестве вступительного испытания в ВУЗах по специальностям различной направленности: гуманитарной, социальной, экономической, педагогической, культурной и др.

Необходимость разработки данной программы обусловлена запросами участников образовательных отношений восполнить дефициты в уровне подготовки учащихся по предмету. Анализ ответов учащихся на экзамене позволил выделить следующие ключевые позиции, которые нашли отражение в данной программе. Внутри каждого тематического раздела есть вопросы, традиционно вызывающие затруднения у относительно большого числа учеников, игнорирование этого факта приводит к недочетам и ошибкам в ответах. Типичные ошибки выпускников высвечивают не только уровень освоения знаний, но и степень.

При изучении элективного курса в 10 и 11 классах тематический план требует коррекции овладения необходимыми предметными и метапредметными умениями, способами деятельности. Так, например, мини-сочинение («эссе») как форма актуализирующая компетентность учащихся, еще недостаточно освоена в рамках обычного преподавания. Более целенаправленной работы требуют также умения: соотносить теоретический материал с жизненными реалиями, оценивать справедливость суждений о социальных явлениях на основе обществоведческих знаний, раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения общественных наук, оперировать терминами и понятиями в заданном контексте, решать проблемно-познавательные задачи, применяя социально-гуманитарные знания и др.

Целевые установки курса:

- актуализировать у учащихся темы, вызывающие наибольшие трудности содержательного характера; обеспечить систематизацию, углубление и закрепление понятий высокого уровня теоретического обобщения;
- формировать метапредметные умения учащихся, в контексте обществоведческой подготовки: при операциях с понятиями, работе с диаграммами и статистической информацией, текстами различного вида, проблемно-познавательными заданиями, раскрытию смысла афористичного высказывания.

Для достижения поставленных целей наиболее целесообразными являются различные формы занятий: лекции, семинары, практикумы, лабораторные занятия, тренинги.

При планировании и организации занятий необходимо определить оптимальное соотношение теоретических и практических занятий, использовать активные и интерактивные методы обучения.

Ключевые содержательные позиции каждой линии рекомендуется рассмотреть на обзорной или тематической лекции, с привлечением наглядных опорных конспектов, схем, таблиц, позволяющих систематизировать и повторить учебный материал.

При проведении семинарских занятий следует уделить внимание сложным теоретическим вопросам, недостаточно отраженным в школьных учебниках. Практические занятия должны быть направлены на рассмотрение теоретического материала с помощью примеров, ситуаций из реальной жизни для обеспечения достаточной системности и глубины понимания обществоведческих вопросов. Особое внимание при организации практикумов также следует уделить отработке умений учащихся раскрывать смысл афористичного высказывания и формулировать собственные суждения и аргументы по актуальным проблемам. Лабораторные занятия должны быть ориентированы на развитие умений учащихся осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации из неадаптированных источников. Тренинги позволят ученику выработать определенный алгоритм действий при решении различных моделей заданий и помогут объективно оценить уровень собственных знаний. Важно организовать личностно-ориентированную работу по овладению программой курса, учитывающую пробелы в знаниях и умениях конкретного ученика, с помощью вводного, текущего, тематического итогового контроля фиксировать продвижение каждого ученика по пути достижения целей элективного курса.

Итоговая оценка (зачет) выставляется по результатам промежуточного контроля, творческой работы (мини-сочинения), а также итоговой письменной работы.

Реализация данной программы может осуществляться с опорой УМК.

- Л.Н.Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, Н.И. Городецкая. Обществознание. 10-11 класс, Москва, Просвещение, 2016.
 - А.И. Кравченко. Обществознание.10-11 класс. Москва, «Русское слово», 2015.
- П.А.Баранов, А.В.Воронцов, С.В.Шевченко. ЕГЭ. Обществознание. Новый полный справочник.
 - Москва, АСТ, 2017
 - П.А. Баранов. Обществознание. Право: экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ. Москва, АСТ, 2016.
 - П.А. Баранов. Обществознание. Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ. Москва, Политика, АСТ, 2016.
 - П.А. Баранов. Обществознание. Социальные отношения: экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ. Москва, АСТ, 2016.
 - П.А. Баранов. Обществознание. Человек и общество: экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ. Москва, Астрель, 2016.
 - П.А. Баранов. Обществознание. Экономика: экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ. Москва, Астрель, 2016.
- П.А. Баранов, А.В. Воронцов, С.В. Шевченко «Обществознание. Новый полный справочник для подготовки к ЕГЭ», М.:Аст, 2018г.

Ожидаемые результаты:

- Систематизация и углубление теоретических знаний учащихся по 5 ключевым позициям курса;
 - Проявление компетентностей, позволяющих использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности, преодоление психологических барьеров при подготовке к экзамену

В соответствии с п. 2.10 раздела II, п. 3.3 раздела III Положения о рабочей программе по учебному предмету (курсу) в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО учитель может внести изменения в порядок изучения тем в тематическом планировании в соответствии с календарным графиком на текущий учебный год.

1. Планируемые результаты освоения предмета

Личностные результаты освоения основной образовательной программы

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя: ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью; неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

русская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам

(герб, флаг, гимн); формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения; воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод, без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам

международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре: мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние

природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни; положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности; готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы

1.Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится: самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для

достижения поставленной цели; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; менять и

удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия Выпускник научится:

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и

комбинированного взаимодействия; развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием

адекватных (устных и письменных) языковых средств;

распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы

В результате изучения учебного предмета «Актуальные вопросы обществознания» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- использовать определенный алгоритм действий при решении различных моделей заданий ЕГЭ;
- объективно оценивать уровень собственных знаний;
- работать с источниками социальной информации, с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);

- критически осмысливать актуальную социальную информацию, поступающую из разных источников, формулировать на этой основе собственные заключения и оценочные суждения;
- решать познавательные и практические задачи, отражающих типичные социальные ситуации;
- анализировать современные общественные явления и события;
- определять существенные характеристики изучаемых объектов;
- совершать самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;
- использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа;
- исследовать реальные связи и зависимости в изучаемых общественных явлениях и процессах;
- развёрнуто обосновывать суждение, давать определения, проводить доказательства (в том числе от противного);
- искать нужную информацию по заданной теме в источниках различного типа и извлекать необходимую информацию из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
- отделять основную информацию от второстепенной и критически оценивать достоверность полученной информации;
- передавать содержание информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- выбирать вид чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- уверенно работать с текстами различных стилей, с пониманием их специфики;
- адекватно воспринимать язык средств массовой информации;
- навыкам редактирования текста;
- выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку,
- элементарным умениям прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдёт, если...»);
- пользоваться мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- владеть основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика),
- следовать этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута);

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;*
- *применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;*

- оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;
- самостоятельно создавать алгоритмы познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах;
- переводить информацию из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, аудиовизуального ряда в текст и др.);
- выбирать знаковые системы адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- аргументированно защищать свою позицию, оппонировать иному мнению через участие в дискуссиях о современных социальных проблемах;
- создавать собственные произведения, идеальные модели социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий;
- реализовывать оригинальные замыслы, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать;
- объяснять специфику взаимодействия двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;
- Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;
- выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;
- Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;
- выявлять противоречия рынка;
- определять практическое назначение основных функций менеджмента;
- определять место маркетинга в деятельности организации;
- применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;
- оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;
- раскрывать фазы экономического цикла;
- высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик;
- давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;
- извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;
- анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;
- выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;
- толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;

- находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;
- выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;
- выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;
- находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;
- характеризовать особенности политического процесса в России;
- анализировать основные тенденции современного политического процесса.
- Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;
- перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;
- характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;
- ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;
- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
- применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;
- характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

1. Введение. Единый государственный экзамен по обществознанию: структура и содержание экзаменационной работы.

ЕГЭ и стандарты обществоведческого образования. Кодификатор. Спецификации. Демоверсия. Структура и содержание письменной экзаменационной работы. Принципы отбора и расположения заданий в экзаменационной работе. Уровни сложности заданий. Использование тестовых заданий закрытого, открытого типа и заданий с открытым развёрнутым ответом в КИМах ЕГЭ. Заполнение бланков (входной контроль).

2. Актуальные вопросы содержания при подготовке к ЕГЭ. «Человек и общество»

10 класс

Введение (2 часа)

Тема «Человек» (5 часов)

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Философские и научные представления о социальных качествах человека. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода как условие самореализации личности. Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия.

Мышление и деятельность. Творчество в деятельности. Мировоззрение, его место в духовном мире человека. Типы мировоззрения. Общественное и индивидуальное сознание. Формирование образа «я». Самосознание индивида и социальное поведение. Самооценка личности. Философия. Виды человеческих знаний. Познавательная деятельность человека. Чувственное и рациональное познание. Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Самопознание, его формы. Научное познание, методы научных исследований. Наука. Основные особенности научного мышления. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности социального познания.

Тема «Общество» (7 часов)

Системное строение общества. Представление об обществе как сложной системе: элементы и подсистемы. Понятие о социальных институтах, нормах, процессах. Основные институты общества.

Социальный прогресс. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса, его противоречивость.

Цивилизация, формация. Традиционное (аграрное) общество. Индустриальное общество. Постиндустриальное (информационное) общество. Многовариантность общественного развития.

Современный мир: особенности и проблемы. Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм. Компьютерная революция. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. Общество и природа. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XX века. Современные военные конфликты. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации.

Тема «Духовная сфера общества» (9 часов)

Цивилизация и культура. Понятие культуры. Культура материальная и духовная. Элитарная, народная, массовая культура. Многообразие и диалог культур как черта современного мира. Традиции и новаторство в культуре. Феномен «второй природы». Образование. Общественная значимость и личностный смысл образования. Интеграция

личности в систему национальной и мировой культуры. Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.

Религия. Свобода совести. Веротерпимость. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации. Опасность сектантства.

Искусство.

Мораль. Духовная жизнь человека, ценности и нормы. Мотивы и предпочтения.

Тема «Социальные отношения» (9 часов)

Социальная структура и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальная мобильность, виды социальной мобильности в современном обществе. Каналы социальной мобильности.

Социальные группы, их типы.

Этнические общности. Национальное самосознание. Нации. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

Социальные взаимодействия и общественные отношения. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Пути и средства их разрешения.

Виды социальных норм. Социальный контроль и самоконтроль.

Отклоняющееся поведение, его типы. Наркомания, преступность, их социальная опасность

Семья как социальный институт. Семья и брак. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей.

Итоговое обобщение (2 часа)

11класс

Тема «Экономика» (10 часов)

Экономика и экономическая наука. Факторы производства и факторные доходы.

Спрос и предложение. Рыночные структуры. Рынки сырья и материалов, товаров и услуг, капиталов, труда, их специфика. Рыночные отношения в современной экономике. Совершенная и несовершенная конкуренция. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство. Естественные монополии, их роль и значение в экономике России. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные издержки. Основные источники финансирования бизнеса. Фондовый рынок, его инструменты. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Финансовый рынок. Особенности развития фондового рынка в России.

Рынок труда. Безработица и государственная политика в области занятости в России.

Экономическая деятельность и ее измерители. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Общественные блага. Банковская система. Роль ЦБ в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.

Роль государства в экономике. Внешние эффекты. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Основы денежной и бюджетной политики государства. Кредитно-финансовая политика. Государственный бюджет. Государственный долг.

Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.

Тема «Политическая сфера общества» (9 часов)

Понятие власти. Типология властных отношений. Политическая власть. Государство как главный институт политической власти. Функции государства. Политика как общественное явление.

Политическая система, ее структура и сущность. Политическая деятельность. Политические цели и средства их достижения. Опасность политического экстремизма.

Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Гражданское общество и государство. Проблемы формирования правового государства и гражданского общества в Российской Федерации.

Современный политический процесс. Политическая элита особенности ее формирования в современной России. Политическая идеология. Основные идейно-политические течения современности. Гражданские инициативы. Многопартийность. Политические партии и движения, их классификация. Роль партий и движений в современной России. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Влияние СМИ на позиции избирателя во время предвыборных кампаний. Характер информации распространяемой по каналам СМИ. Политический процесс. Особенности политического процесса в России. Избирательная кампания в Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о выборах.

Тема « Право» (10 часов)

Право в системе социальных норм. Система российского права. Законотворческий процесс в Российской Федерации.

Юридическая ответственность за налоговые правонарушения.

Субъекты гражданского права. Понятия юридического и физического лица. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. Право на интеллектуальную собственность. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. Виды уголовных наказаний и порядок их назначения.

Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Трудовое законодательство РФ. Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора.

Итоговое обобщение (5 часов)

Раздел III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс

№	Название раздела и темы урока	Кол-во часов
	Введение	2
1	Структура работы по обществознанию	1
2	Входная контрольная работа	1
	Тема: «Человек»	5
3	Анализ контрольной работы. Природное и общественное в человеке	1
4	Понятие истины, ее критерии	1
5	Мышление и деятельность. Потребности человека	1
6	Решение заданий по теме	1
7	Решение заданий по теме	1
	Тема «Общество»	7
8	Системное строение общества. Социальные институты	1
9	Понятие общественного прогресса	1
10	Многовариантность общественного развития	1
11	Глобализация. Глобальные проблемы	1
12	Глобализация. Глобальные проблемы. Формирование функциональной грамотности	1
13	Решение заданий по теме	1
14	Решение заданий по теме	1
	Тема «Духовная сфера общества»	9
15	Понятие культуры. Формы и разновидности культуры	1
16	Наука	1
17	Образование. Система образования РФ	1
18	Религия	1
19	Искусство	1
20	Мораль	1
21	Решение заданий по теме	1
22	Решение заданий по теме	1
23	Решение заданий по теме	1
	Тема «Социальные отношения»	9
24	Социальная стратификация и мобильность. Формирование функциональной грамотности	1
25	Социальные группы	1
26	Этнос. Межнациональные отношения	1
27	Социальный конфликт	1
28	Социальные нормы и социальный контроль	1
29	Отклоняющееся поведение и его типы	1
30	Семья и брак. Формирование функциональной грамотности	1

31	Решение заданий по теме	1
32	Решение заданий по теме	1
	Итоговое обобщение	2
33	Итоговое обобщение	1
34	Итоговое обобщение	1
		34

11 класс

№	Название раздела и темы урока	Кол-во часов
	Тема «Экономика»	10
1	Экономика и экономическая наука. Факторы производства. Экономические системы. Входная контрольная работа	1
2	Анализ входной контрольной работы. Рынок и рыночный механизм. Спрос и предложение	1
3	Рынок и рыночный механизм. Спрос и предложение	1
4	Банковская система. Ценные бумаги	1
5	Рынок труда. Безработица	1
6	Экономический рост и развитие. Инфляция	1
7	Роль государства экономики. Налоги. Государственный бюджет	1
8	Мировая экономика	1
9	Решение заданий по теме	1
10	Решение заданий по теме	1
	Тема «Политическая сфера общества»	9
11	Понятие власти. Государство и его функции	1
12	Политическая система. Формирование функциональной грамотности	1
13	Типология политических режимов. Демократия	1
14	Гражданское общество и правовое государство	1
15	Политические партии и движения. Избирательная кампания в РФ	1
16	Политический процесс. Политическое участие. Политическая элита	1
17	Органы государственной власти РФ	1
18	Решение заданий по теме	1
19	Решение заданий по теме	1
	Тема «Право»	10
20	Право в системе социальных норм	1
21	Система российского права. Законотворческий процесс в РФ	1
22	Юридическая ответственность	1
23	Субъекты гражданского права.	1
24	Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Формирование функциональной грамотности	1
25	Административное право	1

26	Уголовное право	1
27	Семейное и трудовое право	1
28	Решение заданий по теме	1
29	Решение заданий по теме	1
	Итоговое обобщение	5
30	Итоговое обобщение по теме «Человек и общество». Формирование функциональной грамотности	
31	Решение заданий по теме «Экономика»	
32	Решение заданий по теме «Социальные отношения»	
33	Решение заданий по теме «Политическая сфера»	
34	Решение заданий по теме «Право»	
		34

Раздел IV. Перечень контрольных, лабораторных, практических, творческих, исследовательских, реферативных, зачетных, диагностических работ
Контрольно-измерительные материалы

1 вариант

A1. К непосредственным проявлениям политической жизни относится

- 1) банкротство предприятий
- 2) усиление социальной дифференциации
- 3) отклонение президентом закона, принятого парламентом
- 4) восстановление разрушенных храмов

A2. Демократический режим характеризуется

- 1) административно-командными методами управления
- 2) господством исполнительной власти
- 3) всесторонним контролем за жизнью общества
- 4) гарантиями прав меньшинства

A3. Гражданин участвует в политике, когда

- 1) высказывает свое мнение на референдуме
- 2) получает высшее образование
- 3) платит государственные налоги
- 4) читает художественную литературу

A4. Верны ли суждения о политической власти?

А. Политическая власть осуществляется всеми ветвями государственной власти.

Б. Политическая власть распространяется на все общество.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A5. В наиболее общем смысле понятие «общество» означает

- 1) все, что окружает человека
- 2) группу людей с общими целями и интересами
- 3) часть материального мира, обособившуюся от природы и тесно с ней связанную
- 4) материальный мир в целом

A6. Воздействие общества на природу отражает пример

- 1) обнаружение ранее неизвестной древней народности
- 2) дебаты кандидатов в парламент страны
- 3) захоронение радиоактивных отходов
- 4) реформа аграрного сектора экономики

A7. Индустриальное общество характеризует признак

- 1) ведущая роль средств информации
- 2) преобладание промышленности
- 3) отсутствие разделения труда
- 4) решающее значение сферы услуг в экономике

A8. Верны ли суждения?

А. Понятие «общество» может иметь несколько значений.

Б. Изменения в обществе всегда приводят к его совершенствованию.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A9. Согласно Конституции РФ, основным источником власти в нашей стране является

- 1) Конституционный суд
- 2) Президент РФ
- 3) народ РФ
- 4) Федеральное Собрание

A10. Получение наследства регулируется правом

- 1) административным
- 2) семейным
- 3) трудовым
- 4) гражданским

A11. Издание постановлений и распоряжений в РФ является функцией

- 1) прокуратуры
- 2) Правительства
- 3) Государственной Думы
- 4) Совета Безопасности

A12. Верны ли суждения о праве?

А. В законе право приобретает свою определенность, точность, завершенность.

Б. Практическое значение права состоит в защите прав человека.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A13. И абсолютная, и относительная истины

- 1) всегда находят свое подтверждение в практике
- 2) носят объективный характер
- 3) дают полное, исчерпывающее знание о предмете
- 4) могут быть опровергнуты со временем

A14. В отличие от других видов познания, в процессе научного познания обязательно происходит

- 1) отражение внешних признаков познаваемого объекта
- 2) формулировка возможных ответов на возникающие вопросы
- 3) теоретическое обобщение результатов наблюдений
- 4) построение предположений, основанных на опыте

A15. И чувственное, и рациональное познание

- 1) осуществляются в форме ощущений, восприятия и представлений
- 2) используют логическое умозаключения
- 3) формируют знания о предмете
- 4) выражаются в виде суждения о предмете

A16. Верны ли суждения о ложном знании?

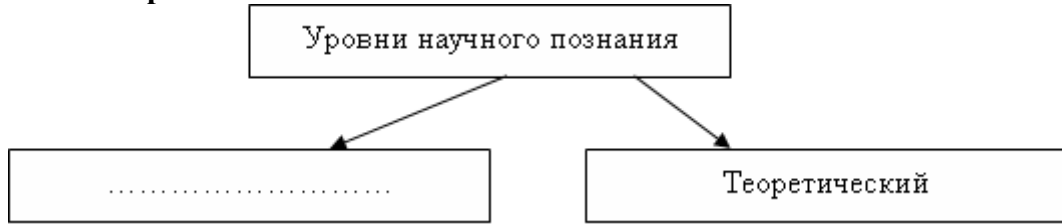
А. Ложными являются знания, не соответствующие предмету изучения.

Б. Ложными являются знания, не проверенные экспериментальным путем.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Часть В

В1. Заполните пробел в схеме.



В2. Запишите слово, пропущенное в следующей фразе.

Осознанный образ результата, на достижение которого направлена деятельность, - это

В3. Установите соответствие между правонарушением и кодексом, статьи которого определяют ответственность за него.

Правонарушения

- 1) повреждение имущества соседа
- 2) нецензурная брань
- 3) выгул собаки в запрещенном месте
- 4) несвоевременная уплата долга
- 5) курение в запрещенном месте

Кодекс

- А) Гражданский
- Б) Административный

В4. Найдите в списке черты, свойственные народной культуре. Цифры запишите в порядке возрастания.

- 1) авторство часто не определено
- 2) носит преимущественно коммерческий характер
- 3) не требует социальной подготовки для своего восприятия
- 4) появилась раньше других форм культуры
- 5) рассчитана на узкий круг ценителей
- 6) наиболее востребована в современном обществе

В5. Прочитайте текст, в котором ряд слов пропущен. Выберите из предлагаемого списка слова и вставьте их в пробелы. Помните, что в списке слов больше, чем вам необходимо выбрать. Слова даны в именительном падеже.

«Конституция РФ заложила фундамент новой общественно-политической системы. В соответствии с ней Российское государство является демократическим, федеративным, правовым. Декларируется реальное ____ (1), частная ____ (2) находится под защитой государства наряду с государственной, муниципальной и другими видами собственности. Закреплен принцип разделения (3). Положения статей главы 1 составляют основную характеристику российского ____ (4). В ней закреплено положение, согласно которому единственным источником власти и носителем суверенитета страны является ____ (5) России. Глава 2 Основного закона России закрепляет права и обязанности ____ (6) и гражданина. Непосредственно свою власть народ осуществляет с помощью свободного волеизъявления, участвуя в выборах органов власти и в референдуме».

- | | | |
|------------------|----------------|-------------|
| А) народовластие | Д) государства | И) общество |
| Б) собственность | Е) парламент | |
| В) инициатива | Ж) человек | |
| Г) власть | З) народ | |

Часть С

Количество баллов, выставляемых за задания части С, зависит от полноты и правильности вашего ответа.

С1. Задача.

В государстве А абсолютное большинство населения занято земледелием и только незначительная его часть живет в городах, занимаясь ремеслом и торговлей. Члены семьи совместно обрабатывают земельные участки.

Предположите, к какому типу относится описываемое общество. Опираясь на условие задачи, назовите два признака, по которым вы это определили.

Прочитайте текст и выполните задания С2-С4.

Перед вами фрагмент Федерального закона о рекламе (1995). Внимательно изучите его и ответьте на поставленные вопросы.

Неэтичная реклама.

1. Неэтичной является реклама, которая:

содержит текстовую, зрительную, звуковую информацию, нарушающую общепринятые нормы гуманности и морали путем употребления оскорбительных слов, сравнений, образов в отношении расы, национальности, профессии, социальной категории, возрастной группы, пола, языка, религиозных, философских, политических и иных убеждений физических лиц;

порочит объекты искусства, составляющие национальное или мировое культурное достояние;

порочит государственные символы (флаги, гербы, гимны), национальную валюту Российской Федерации или иного государства, религиозные символы;

порочит какое-либо физическое или юридическое лицо, какую-либо деятельность, профессию, товар.

Неэтичная реклама не допускается.

2. Физическое или юридическое лицо, которому стало известно о производстве или о распространении рекламы, содержащей сведения, порочащие его честь, достоинство или деловую репутацию, вправе обратиться за защитой нарушенных прав соответственно в суд или в арбитражный суд в порядке, предусмотренном законодательством Российской Федерации, а также вправе требовать от рекламодателя опровержения такой рекламы тем же способом, каким она была распространена, если рекламодатель не выполняет это требование в добровольном порядке.

С2. Какая реклама, согласно закону, считается неэтичной? Назовите не менее трех позиций.

С3. Почему, с вашей точки зрения, к категории неэтичной отнесена реклама, порочающая государственную символику?

С4. Какие меры защиты предусматривает законодатель от размещения неэтичной рекламы? Как вы думаете, какие способы воздействия против рекламодателей, прибегающих к размещению неэтичной рекламы, может предпринять общество?

2 вариант

A1. Что относится к действиям политической власти?

- 1) организация фестиваля народной музыки
- 2) решение об участии страны в международной миротворческой акции
- 3) собрание членов акционерного общества
- 4) заключение договора между работниками

A2. При тоталитарном режиме в отличие от демократического

- 1) существует государственный суверенитет
- 2) источником власти является народ
- 3) всесторонний контроль за жизнью общества
- 4) существует свободная пресса

A3. К политической деятельности относится

- 1) организация сети кафе
- 2) проведение кинофестиваля
- 3) благотворительная акция
- 4) участие в выборах

A4. Верны ли суждения о разделении властей?

А. Для того, чтобы государство хорошо защищало права граждан, необходимы три сильные и самостоятельные ветви власти.

Б. Принцип разделения властей не является обязательным для демократического государства.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A5. Понятие общества в широком смысле слова означает

- 1) объединение людей одной профессии
- 2) территорию, на которой живут люди
- 3) все человечество в целом
- 4) группу людей, объединившихся для взаимопомощи

A6. Взаимодействие природы и общества отражено в примере

- 1) разгром Ярославом Мудрым печенегов по Киевом
- 2) формирование кастовой системы в Древней Индии
- 3) строительство ирригационных сооружений в Древнем Китае
- 4) издание Иваном 4 в 1550 году нового Судебника

A7. Постиндустриальное общество характеризует признак

- 1) ведущая роль информационных технологий
- 2) появление элитарной культуры
- 3) преобладание коллективных интересов над личными
- 4) начало промышленного переворота

A8. Верны ли суждения? Понятие «общество»

А. применимо к объединению людей, связанных сходными интересами.

Б. может обозначать совокупность подсистем и социальных институтов.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A9. Какая из ценностей является базовой в Конституции РФ?

- 1) братство народов
- 2) борьба за коммунизм

- 3) вера в Бога
- 4) незыблемость демократии

A10. Нормы, определяющие наказание за дисциплинарное правонарушение, содержатся в

- 1) Гражданском кодексе
- 2) Административном кодексе
- 3) Уголовном кодексе
- 4) Трудовом кодексе

A11. К органам исполнительной власти РФ относится

- 1) Государственная Дума
- 2) правительство
- 3) Верховный суд
- 4) православный Собор

A12. Верны ли суждения о праве?

А. Право является частью общечеловеческой культуры.

Б. Для человека современной культуры право является руководством в жизни и деятельности.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A13. Полное, исчерпывающее, точное знание об объекте исследования называется

- 1) критерием истины
- 2) объективной истиной
- 3) относительной истиной
- 4) абсолютной истиной

A14. Только в процессе научного познания происходит

- 1) объяснение объективно действующих законов
- 2) применение знаний на практике
- 3) отрицание предыдущих достижений познавательного процесса
- 4) формирование целостного образа мира

A15. И чувственное, и рациональное познание нацелено на

- 1) восприятие окружающего мира
- 2) приобретение истинных знаний об окружающем мире
- 3) опровержение существующих научных теорий
- 4) создание новых теорий

A16. Верны ли суждения о познании?

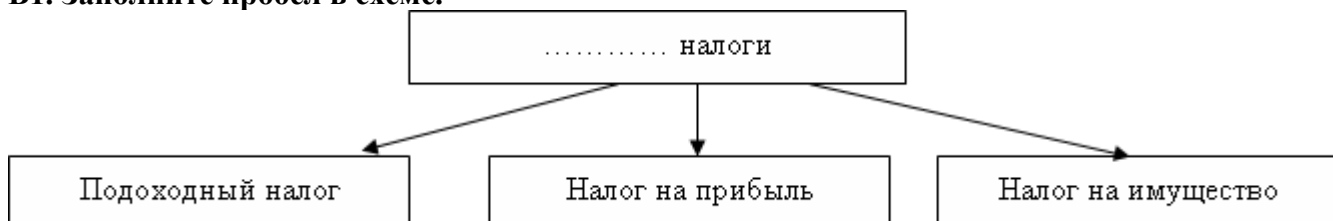
А. Рациональное познание отражает существенные свойства предметов и явлений.

Б. В ряде случаев человек приобретает новые знания интуитивно.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Часть В

В1. Заполните пробел в схеме.



В2. Запишите слово, пропущенное в следующей фразе.

Устойчивая политическая правовая связь человека с государством – это

В3. Установите соответствие между общими и особенными признаками государств.

Признаки государств Общие и особенные признаки

- | | |
|--|---------------------------------------|
| 1) законодательная деятельность государства | A) общие признаки любого государства |
| 2) избрание высших органов власти на определенный срок | B) признаки лишь некоторых государств |
| 3) многопартийность | |
| 4) сбор налогов | |
| 5) массовый террор против народа | |

В4. Найдите в списке черты, свойственные элитарной культуре. Цифры запишите в порядке возрастания.

- 1) выражение изысканных вкусов привилегированной части общества
- 2) коммерческая направленность
- 3) сложность и противоречивость
- 4) общедоступность
- 5) расчет на узкий круг знатоков
- 6) анонимность

В5. Прочитайте текст, в котором ряд слов пропущен. Выберите из предлагаемого списка слова и вставьте их в пробелы. Помните, что в списке слов больше, чем вам необходимо выбрать. Слова даны в именительном падеже.

«Семья – это основанная на _____ (1) и/или кровном родстве малая _____ (2), члены которой объединены совместным проживанием и ведением домашнего хозяйства, эмоциональной связью, взаимными _____ (3) по отношению друг к другу. Также семьей называется социальный _____ (4), т.е. устойчивая форма взаимоотношений между людьми, в рамках которого осуществляется основная часть повседневной жизни людей, т.е. сексуальные отношения, деторождение и первичная _____ (5) детей, значительная часть бытового ухода, образовательного и медицинского обслуживания, особенно по отношению к _____ (6) и лицам пожилого возраста».

- | | | |
|-----------------|----------------|-----------|
| A) дети | Д) обязанности | И) любовь |
| Б) брак | Е) институт | |
| В) социализация | Ж) отношения | |
| Г) коллектив | З) группа | |

Часть С

Количество баллов, выставяемых за задания части С, зависит от полноты и правильности вашего ответа.

С1. Задача.

Жизнь народа Т. тесно связана со скотоводством – скот дает все необходимые для жизни продукты, является показателем состоятельности отдельных семей.

Предположите, к какому типу относится описываемое общество. Назовите два признака, присущих данному типу общества.

Прочитайте текст и выполните задания С2-С4.

... Набирая все новые и новые силы, цивилизация <...> неуклонно распространялась по планете, используя для этого все возможные пути и средства- миграцию, колонизацию, завоевания, торговлю, промышленное развитие, финансовый контроль и культурное влияние. Мало-помалу все страны и народы стали жить по ее законам или создавали их по установленному ею образцу <.. .>

А Земля, как бы ни была она щедра, все же не в состоянии разместить непрерывно растущее население и удовлетворить все новые и новые его потребности, желания и прихоти. Вот почему сейчас наметился новый, более глубокий раскол - между сверхразвитыми и слаборазвитыми странами. Но даже и этот бунт мирового пролетариата, который стремится приобщиться к богатствам своих более благополучных собратьев, протекает в рамках все той же господствующей цивилизации.

Маловероятно, чтобы она оказалась способной выдержать и это испытание, особенно сейчас, когда ее собственный организм раздирают многочисленные недуги. НТР же становится все стропривее, и умирять ее все труднее и труднее. Наделив нас невиданной дотоле силой и привив вкус к такому уровню жизни, о котором мы даже не помышляли, НТР не дает нам порой мудрости, чтобы держать под контролем наши возможности и запросы. И нашему поколению пора, наконец, понять, что только от нас зависит теперь... судьба не отдельных стран и регионов, а всего человечества в целом.

Печчеи Л. Человеческие качества. М., 1985

С2. Какие глобальные проблемы современного общества выделены автором текста? Укажите две проблемы.

С3. Выпишите из текста фразу, которая отражает основную экономическую проблему общества. В чем суть этой проблемы?

С4. Что имеет в виду автор, утверждая: "Наделив нас невиданной дотоле силой и привив вкус к такому уровню жизни, о котором мы даже не помышляли, НТР не дает нам порой мудрости, чтобы держать под контролем наши возможности и запросы"? Сделайте три предположения.