

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки

Удмуртской республики

БОУ УР «Столичный Лицей»

УТВЕРЖДЕНО

Директор

_____ Е.А. Пухарева

Приказ №182 от 31.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет: элективный курс «Занимательная грамматика»

Уровень образования: основное общее

Класс 7

Ижевск 2023 г.

Раздел I. Пояснительная записка

Рабочая программа элективного курса «Занимательная грамматика» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 г. №568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287»;
- Федеральной образовательной программой основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- Примерной программой среднего (полного) общего образования по русскому языку», а также Программы под редакцией М. Т. Баранова и др., 7 класс, «Просвещение», 2022 г. для общеобразовательных учреждений.;
- Положением о рабочей программе бюджетного общеобразовательного учреждения УР «Столичный лицей» (утверждено приказом директора от 31.08.2023 №182);
- Основной образовательной программой основного общего образования бюджетного общеобразовательного учреждения УР «Столичный лицей» (утверждена приказом директора от 31.08.2023 №182);
- Учебным планом бюджетного общеобразовательного учреждения УР «Столичный лицей» (утвержден приказом директора от 31.08.2023 №182).

Актуальность программы курса внеурочной деятельности «Занимательная грамматика»

Русскому языку как учебному предмету отводится большая роль в решении образовательных и воспитательных задач, которые в настоящее время стоят перед школой.

Раскрытие богатства русского языка пробуждает у учащихся чувство гордости за великий, могучий, свободный русский язык. Выработка привычки обращать внимание на свою собственную речь, умение наблюдать и анализировать явления языка воспитывают ответственное отношение к слову, стремление бороться за культуру речи. При хорошей постановке работы у школьников воспитывается любовь и интерес к языку, желание

внимательно и аккуратно выполнять задания. Поэтому учителя в своей работе стараются применять такие приёмы, которые активизируют умственную деятельность учащихся, вносят элементы занимательности в занятия по языку.

Особенно большими возможностями для внесения разнообразия и занимательности в занятия по языку располагает учитель во внеклассной работе.

Внеклассные занятия способствуют формированию у школьников элементарных понятий о законах языка и истории его развития, ознакомлению учащихся с богатством выразительных средств языка, углублению знаний, полученных на уроках.

Благотворное влияние оказывает внеклассная работа на развитие речи учащихся. Обогащается словарный запас, вырабатываются навыки выразительного чтения, грамотной устной и письменной речи. Учащиеся более самостоятельно, чем на уроке, анализируют материал, обобщают и сопоставляют грамматические явления, знакомятся с историей отдельных слов и выражений.

Курс «Занимательная грамматика» является закономерным продолжением урока, его дополнением. Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

Содержание и методы обучения программы «Занимательная грамматика» содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки.

Необходимость разработанного курса заключается в желании школьников узнать нечто новое о русском языке.

В рабочей программе по внеурочной деятельности произведена корректировка примерной программы в плане введения дополнительных тем и увеличения количества часов, способствующих преемственности урочной и внеурочной деятельности учащихся, а также с учётом материально-технической базы кабинета и регионального компонента.

Цель программы с учетом специфики курса «Занимательная грамматика»

- формирование и развитие личности ребёнка на основе интеллектуально-речевой деятельности;
- формирование и развитие основ навыков письма, способствующих достижению результативности обучения по всем предметам образовательной программы школы;

- формирование функциональной грамотности учащихся как элемента общей культуры человека, живущего в открытом информационном пространстве.

Задачи программы с учетом специфики курса «Занимательная грамматика»

Обучающие:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке;
- выявление одарённых в лингвистическом отношении учащихся, а также воспитание у слабоуспевающих учеников веры в свои силы, в возможность преодоления отставания по русскому языку.

Воспитывающие:

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

Развивающие:

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Место программы курса «Занимательная грамматика» в учебном плане

Программа курса «Занимательная грамматика» рассчитана на 34 часа в течение учебного года и предполагает 1 час в неделю с соблюдением последовательности занятий, как отражено в учебно-тематическом плане.

Планируемые результаты освоения программы курса «Занимательная грамматика»

Личностные результаты:

- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;

- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметные результаты

- Учащиеся получают представление о языке как национальном достоянии и неотъемлемой части мировой культуры, приобретут интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;

- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово;
- получают начальные представления об истории происхождения слов и устойчивых оборотов;
- научатся использовать приобретённые знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего портфолио, устанавливая причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;
- получают представление о структуре публичного выступления;
- приобретут навыки в умении договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Содержание программы курса «Занимательная грамматика»

Введение - 1 час

Язык и речь - чудо из чудес. Высказывания великих людей о русском языке. Пословицы и поговорки о родном языке. История некоторых слов.

Орфография - 5 час

Необычные правила. Работа с некоторыми школьными правилами. Создание новых формулировок правил.

Путеводные звёзды орфографии. Рассказ об этимологии – разделе языкознания, который исследует происхождение и историю развития слов. Запоминание и правильное написать трудных и не поддающихся проверке слов.

Если матрёшки не откликнулись.... Нахождение внутри слов забавных матрёшек, которые помогут легко запомнить правописание. Но матрёшки живут не во всех словах. Как поступать в таких случаях? Лингвистические игры.

Ъ и Ъ – смягчение иль разделение? Использование знаков в тексте. Конкурс-игра «Что там стоит?..»

Хитрый звук «йот». Роль его в речи и на письме. Работа с текстом.

Лексическая стилистика - 7 час.

Слова-тёзки. Омонимы. Омофоны. Омографы. Омонимия в основе загадок. Различай и отличай. Употребление паронимов. Их отличия. Дидактические игры и упражнения.

Поиск нужного слова. Жаргоны, диалектизмы, использование историзмов и лексические неологизмы. Игра- конкурс «Кто больше?» Многословие. Речевая избыточность и речевая недостаточность. Плеоназм. Скрытая тавтология. Сочинения-миниатюры «Весенняя симфония», «Песня весёлого ручейка».

Каламбур и многозначность. Знакомство с каламбуром, многозначностью.

Лингвистические игры «Давайте поиграем».

Тайно слово родилось. Практическое занятие, определение, как рождаются слова.

Судьба слова. Лингвистические игры. «Происхождение слов».

Грамматика. Морфология и синтаксис. Предложение - 3 час

Проще простого или сложнее сложного. Составление предложений. Прямой порядок слов. Инверсия. Использование порядка слов в стилистических целях, для усиления выразительности речи. Актуальное членение.

Согласуй меня и помни. Составление текстов с согласованием названий городов, названий рек, озер, заливов и пр. Согласование зарубежных

республик, административно-территориальных единиц и астрономических названий.

Работа над проектом. Выбор темы, алгоритма выполнения работы, сбор материала.

Морфология - 14 час

Наречие как часть речи. Наречие. Работа с деформированными текстами.

Лингвистическое лото.

Образование бывает разным. Способы образования наречий. Решение лингвистических

примеров и задач. Разряд, становись в ряд! Разряды наречий. Употребление наречий в тексте. Кроссворды.

Узнай меня по суффиксу! Суффиксы наречий. Зависимость правописания от суффикса.

Наречия в загадках.

Некогда или никогда? Правописание не и ни в наречиях. Работа с текстом.

Игра «Кто быстрее?»

Затруднительное состояние. Слова категории состояния: их виды и применение.

Дидактические упражнения.

Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме. Роль предлога в речи и в тексте.

Работа с текстом.

Употребляй меня со словом. Конструкции с предлогом и без предлога. Различия предлогов в соответствии с присущими им значениями. Употребление предлогов с географическими объектами, при названиях островов, гор, местностей, транспортных средств.

То же, так же или за то? Правописание союзов. Дидактические игры с союзами.

Лингвистическая игра «Найди соответствие».

Соединю простое в сложное. Роль союзов в тексте. Построение текстов.

Уточню, укажу, на вопрос отвечу. Разряды частиц. Игры на внимание.

Не могу не знать = я знаю! Значение и роль частицы в тексте. Конкурс на восстановление

деформированного текста.

Будешь вежлив ты со мной. Слова вежливости, междометия. Создаём ребусы.

«Ку-ка-ре-ку: царствуй, лёжа на боку!» Звукоподражательные слова, их роль и употребление.

Культура речи - 4 час

Заговори, чтоб я тебя увидел. Культура речи. Речевой этикет. Насыщенность и культура речи. Решение кроссвордов. «Стильная речь». Функциональные разновидности языка, их особенности. Конкурс вежливых. Типы речи или типы в речи. Работа с текстами, определение типов речи.

Итоговое занятие. Защита проекта.

Поурочно-тематическое планирование программы курса «Занимательная грамматика»

№ урока	Тема урока	Основное содержание материала темы	Характеристика основных видов деятельности учащихся
Введение 1 час			
1/1	Язык и речь - чудо из чудес.	Высказывания великих людей о русском языке. Пословицы и поговорки о родном языке. История некоторых слов.	Составлять текст по пословице или поговорке о языке. Составление этимологического словаря народной мудрости о языке.
Орфография – 5 час			
2/1	Необычные правила.	Работа с некоторыми школьными правилами, создание новых формулировок правил.)	Аргументировать выбор гласной в корнях с чередованием гласных. Работать в команде.
3/2	Путеводные звёзды орфографии.	Рассказ об этимологии – разделе языкознания, который исследует происхождение и историю развития слов. Запоминание и правильное написать трудных и не поддающихся проверке слов.	Анализировать текст сказки. Сочинение грамматической сказки.
4/3	Если матрёшки не откликнулись...	Нахождение внутри слов забавных матрёшек, которые помогут легко запомнить правописание. Но матрёшки живут не во всех словах. Как поступать в таких случаях? Лингвистические игры.	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде. Систематизировать материал.

5/4	Ъ и Ъ – смягчение или разделение?	Использование знаков в тексте. Конкурс-игра «Что там стоит?..»	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.
6/5	Хитрый звук «йот»	Роль его в речи и на письме. Работа с текстом	Сравнительный анализ словосочетаний и предложений. Выступить на публике.
Лексическая стилистика - 7 час			
7/1	Слова-тёзки.	Омонимы. Омофоны. Омографы. Омонимия в основе загадок	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.
8/2	Различай и отличай.	Употребление паронимов. Их отличия. Дидактические игры и упражнения.	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.
9/3	Поиск нужного слова.	Жаргоны, диалектизмы, использование историзмов и лексические неологизмы. Игра- конкурс «Кто больше?»	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.
10/4	Многословие.	Речевая избыточность и речевая недостаточность. Плеоназм. Скрытая тавтология. Сочинения-миниатюры «Весенняя симфония», «Песня весёлого ручейка».	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.
11/5	Каламбур и многозначность.	Знакомство с каламбуром, многозначностью. Лингвистические игры «Давайте поиграем».	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.
12/6	Тайно слово родилось.	Практическое занятие, определение, как рождаются слова	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.

13/7	Судьба слова.	Лингвистические игры. «Происхождение слов».	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.
Грамматика. Морфология и синтаксис. Предложение - 3 час.			
14/1	Проще простого или сложнее сложного.	Составление предложений. Прямой порядок слов. Инверсия. Использование порядка слов в стилистических целях, для усиления выразительности речи. Актуальное членение.	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.
15/2	Согласуй меня и помни	Составление текстов с согласованием названий городов, названий рек, озер, заливов и пр. Согласование зарубежных республик, административно-территориальных единиц и астрономических названий.	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде
16/3	Работа над проектом.	Выбор темы, алгоритма выполнения работы, сбор материала.	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.
Морфология -14 час			
17/1	Наречие как часть речи.	Наречие. Работа с деформированными текстами. Лингвистическое лото.	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.
18/2	Образование бывает разным.	Способы образования наречий. Решение лингвистических примеров и задач.	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.

19/3	Разряд, становись в ряд!	Разряды наречий. Употребление наречий в тексте. Кроссворды.	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.
20/4	Узнай меня по суффиксу!	Суффиксы наречий. Зависимость правописания от суффикса. Наречия в загадках.	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.
21/5	Некогда или никогда?	Правописание не и ни в наречиях. Работа с текстом. Игра «Кто быстрее?».	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.
22/6	Затруднительное состояние.	Слова категории состояния: их виды и применение. Дидактические упражнения.	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.
23/7	Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме.	Роль предлога в речи и в тексте. Работа с текстом.	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.
24/8	Употреби меня со словом.	Конструкции с предлогом и без предлога. Различие предлогов в соответствии с присущими им значениями. Употребление предлогов с географическими объектами, при названиях островов, гор, местностей, транспортных средств.	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.
25/9	То же, так же иль за то?	Правописание союзов. Дидактические игры с союзами. Лингвистическая игра «Найди соответствие».	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.
26/10	Соединю простое в сложное.	Роль союзов в тексте. Построение текстов.	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.

27/11	Уточню, укажу, на вопрос отвечу.	Разряды частиц. Игры на внимание.	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.
28/12	Не могу не знать = я знаю!	Значение и роль частицы в тексте. Конкурс на восстановление деформированного текста.	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.
29/13	Будешь вежлив ты со мной.(1ч.)	Слова вежливости, междометия. Создаём ребусы.	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.
30/14	«Ку-ка-ре-ку: царствуй, лёжа на боку!»	Звукоподражательные слова, их роль и употребление.	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.
Культура речи - 4 час.			
31/1	Заговори, чтоб я тебя увидел.	Культура речи. Речевой этикет. Насыщенность и культура речи. Решение кроссвордов.	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.
32/2	«Стильная речь».	Функциональные разновидности языка, их особенности. Конкурс вежливых.	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.
33/3	Типы речи или типы в речи.	Функциональные разновидности языка, их особенности. Конкурс вежливых.	Анализировать текст. Составлять свой текст.
34/4	Итоговое занятие за год.	Защита проекта.	Публично выступить

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
1. Библиотечный фонд		
1	Криволапова Н.А. Внеурочная деятельность. Сборник заданий для развития познавательных	1
2	Бондаренко А.А., Гуркова И.В. Русский язык для весёлых девочек и мальчиков. - Новосибирск: НГПУ, 1995.	1
3	Волина В.В. Весёлая грамматика.- М.: Знание, 1995.	1
4	Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Секреты орфографии. -М.: Просвещение, 1991.	1
5	Иванова В. А., Потиха Э. А, Розенталь Д. Э. Занимательно о русском языке.- М.: Просвещение, 1990.	1
6	Козлова Р.П., Чеснокова Н.В. Тесты по русскому языку: 5-7 классы.-М.: ВАКО, 2009.	1
7	Криволапова Н.А. Внеурочная деятельность. Сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся. 5-8 классы/ Н.А.Криволапова.- М.: Просвещение, 2012.	1
8	Рик Т.Г. Игры на уроках русского языка: 5 класс.- М.: ВАКО, 2011.	1
9	Уроки русского языка с применением информационных технологий. 5-6 классы. Методическое пособие с электронным приложением.-М.: Глобус, 2010.	1