

**БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
«СТОЛИЧНЫЙ ЛИЦЕЙ ИМЕНИ Е.М. КУНГУРЦЕВА»
«Е.М. КУНГУРЦЕВ НИМО ШОРКАР ЛИЦЕЙ»
УДМУРТ ЭЛЬКУНЫСЬ КОНЬДЭТЭН ВОЗИСЬКИСЬ
ОГЪЯДЫШЕТОНЪЯ УЖЬЮРТ**



**Рабочая программа внеурочной деятельности по социальному
направлению для обучающихся 1-4 классов начального общего образования
«Единство» на 2022-2023 учебный год**

**Составитель:
Жуйкова Елена Сергеевна**

**Уровень образования (класс): начальное общее образование
1-4 класс**

2022 г.

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Единство» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования

Составитель:

Жуйкова Елена Сергеевна – учитель начальных классов, первая квалификационная категория

Рецензенты:

Боровикова Надежда Владимировна – учитель иностранного языка, высшая квалификационная категория

Чазова Юлия Сергеевна – учитель географии, высшая квалификационная категория.

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности по социальному направлению «Единство» составлена на основе авторской программы обучающего и развивающего курса для младших школьников Р.И. Сизовой и Р.Ф. Селимовой «Учусь создавать проект» и разработана в соответствии с нормативными правовыми документами федерального уровня:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 22 ст. 2; ч. 1, 5 ст. 12; ч. 7 ст. 28; ст. 30; п. 5 ч. 3 ст. 47; п. 1 ч. 1 ст. 48);
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, Приказ МО и Н РФ от 06.10.2009 № 373 (п. 19.5);
- Приказами МО и Н РФ № 1576 от 31.12.2015 г. «О внесении изменений в ФГОС НОО, утвержденный приказом МО и Н РФ от 06.10.2009 г. № 373», от 26.11.2010 №124, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.12 №1060, от 29.12.14 №1643, от 18.05.2015 №507;
- ПООП НОО, одобренного решением ФУМО по ОО протокол от 8 апреля 2015г. №1/15;
- СП 2.4.3648-20;
- СанПиН 1.2.3685-21;

Нормативными правовыми документами локального уровня:

- Уставом БОУ УР «Столичный лицей»;
- ООП НОО БОУ УР «Столичный лицей»;
- Учебным планом БОУ УР «Столичный лицей»;
- Положением о рабочей программе по внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО БОУ УР «Столичный лицей», утверждённым приказом директора № 57 от 28.08.2019

Актуальность программы курса обусловлена тем, что знания и умения, необходимые для организации учебно-исследовательской деятельности, в будущем станут основой для реализации учебно-исследовательских проектов в среднем и старшем звене школы. Программа курса позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

Программа курса предназначена для обучающихся в начальной школе, интересующихся исследовательской деятельностью, и направлена на формирование у учащихся умения поставить цель и организовать её достижение, а также креативных качеств – гибкость ума, терпимость к противоречиям, критичность, наличие своего мнения, коммуникативных качеств.

Главная цель: приобщение младших школьников к исследовательской деятельности; создание условий, способствующих развитию исследовательских умений; приобретение знаний о ситуациях межличностного взаимодействия, о правилах конструктивной групповой работы; о способах самопознания; о способах нахождения и обработки информации.

Курс «Единство» способствует решению следующих **задач** на ступени начального образования

1. Формирование позитивной самооценки, самоуважения.
2. Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве:
 - умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;
 - способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;
 - формирование социально адекватных способов поведения.
3. Формирование способности к организации деятельности и управлению ею:
 - воспитание целеустремленности и настойчивости;

- формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени;
- формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;
- формирование умения самостоятельно и совместно принимать решения.

4. Формирование умения решать творческие задачи.

5. Формирование умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование)

Курс «Единство» предназначен для обучающихся 1-4 классов. Программа рассчитана на 33 часа в 1 классе, 34 часа во 2,3,4-м классах.

Формы занятий:

по количеству детей, участвующих в занятии: коллективная, групповая;

по особенностям коммуникативного взаимодействия: практикум, тренинг, семинар, ролевая и деловая игра;

по дидактической цели: вводные занятия, занятия по углублению знаний, практические занятия, комбинированные формы занятий.

Планируемые результаты освоения курса

Результаты освоения рабочей программы (личностные, метапредметные и предметные)

Ученик получит возможность научиться:

- видеть проблемы;
- ставить вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- давать определение понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;
- проводить эксперименты;
- делать умозаключения и выводы;
- структурировать материал;
- готовить тексты собственных докладов;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

В ходе решения системы проектных задач у младших школьников могут быть сформированы следующие способности:

- Рефлектировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
- Целеполагать (ставить и удерживать цели);
- Планировать (составлять план своей деятельности);
- Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);
- Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;
- Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Личностные универсальные учебные действия:

У обучающегося будут сформированы:

-положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности;

- интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентация на понимание причин успеха в проектно-исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности проектно-исследовательской деятельности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости проектно-исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;
- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания;
- адекватного понимания причин успешности проектно-исследовательской деятельности;
- морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку своей работы;
- различать способ и результат действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

Познавательные универсальные учебные действия:

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной формах;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;
- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- подводить под понятие;
- устанавливать аналогии;

- оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;

- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской и проектной задачами с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;

- использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Обучающийся научится:

- допускать существование различных точек зрения;

- учитывать разные мнения, стремиться к координации;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться, приходить к общему решению;

- соблюдать корректность в высказываниях;

- задавать вопросы по существу;

- использовать речь для регуляции своего действия;

- контролировать действия партнера;

- владеть монологической и диалогической формами речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;

- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;

- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

- допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Программа предусматривает достижение 3 уровней результатов

Первый уровень результатов (1 класс)	Второй уровень результатов (2-3 класс)	Третий уровень результатов (4 класс)
предполагает приобретение первоклассниками новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в	предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном	предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно

<p>понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи.</p>	<p>использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.</p>	<p>выбранному направлению. Итоги реализации программы могут быть <i>представлены</i> через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали, чемпионаты и пр.</p>
---	---	---

Ожидаемые результаты освоения программы 2 класса

Обучающийся будет знать: основные особенности проведения исследовательской работы; что такое информационный проект и практико-ориентированный проект; методы исследования: эксперимент, интервьюирование; правила выбора темы и объекта исследования, виды оформления проектов; правила осуществления самоконтроля; правила успешной презентации работы.

Обучающийся будет уметь: выбирать пути решения задачи исследования ; классифицировать предметы, явления и события; самостоятельно предлагать собственные идеи исследования; правильно определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы, составлять план действий совместного исследования; собирать и перерабатывать материал, необходимый для исследования; осуществлять сотрудничество с взрослыми; презентовать свою работу, участвовать в обсуждении коллективной оценочной деятельности; использовать различные источники информации.

Способы проверки результатов освоения программы:

В качестве подведения итогов, результатов освоения данной программы, могут быть организованы следующие мероприятия:

выставки творческих работ учащихся; мини – конференции по защите исследовательских проектов.

Ожидаемые результаты освоения программы 3 класса

Обучающийся будет знать: основные особенности проведения исследовательской работы; методы исследования: анкетирование, моделирование; основы работы с компьютером; что такое социальный проект и его значение для жизни окружающих; способы и методы, стимулирующие саморазвитие психических процессов, обеспечивающие ощущение успешности в работе.

Обучающийся будет уметь: самостоятельно предлагать собственные идеи исследования; правильно определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы; составлять план действий совместного исследования; собирать и перерабатывать материал, необходимый для исследования; пользоваться различными измерительными приборами: калькулятором, секундомером, рулеткой; осуществлять сотрудничество с взрослыми и одноклассниками; презентовать свою работу, участвовать в обсуждении коллективной оценочной деятельности.

Способы проверки результатов освоения программы:

В качестве подведения итогов, результатов освоения данной программы, могут быть организованы следующие мероприятия:

выставки творческих работ учащихся; мини – конференции по защите исследовательских проектов;

Ожидаемые результаты освоения программы 4 класса

Обучающийся будет знать: основные особенности и условия проведения исследовательской работы; общие правила защиты проекта правила оформления реферата; способы хранения информации; что такое учебное сотрудничество.

Обучающийся будет уметь: самостоятельно предлагать собственные идеи исследования, обосновывать актуальность темы исследовательской работы, выдвигать гипотезы исследования; указывать пути дальнейшего изучения объекта; выбирать пути решения задачи исследования ; составлять план действий совместного коллективного исследования; адекватно выбирать свою роль в коллективном деле; презентовать свою работу, участвовать в обсуждении коллективной оценочной деятельности.

Способы проверки результатов освоения программы:

В качестве подведения итогов, результатов освоения данной программы, могут быть организованы следующие мероприятия: выставки творческих работ учащихся; мини – конференции по защите исследовательских проектов; школьная научно – практическая конференция.

Содержание учебного курса

Краткая характеристика содержания курса с учетом требований ФГОС

Данный курс составлен для реализации курса «Проектная деятельность» в начальной школе, который является частью проектной деятельности, реализуемой в основной школе.

Актуальность проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессетехнологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Современные развивающие программы начального образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности.

Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы.

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться –самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

- непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- системность организации учебно-воспитательного процесса;
- раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

Модель занятия

Каждое занятие по данной программе подчинено определенной структуре, в которой имеются следующие рубрики:

1. Рубрика «Минутка знакомства» позволяет начинающим проектантам узнать о сверстнике, который уже создавал свой проект ранее. Эти минутки поучительны и

интересны. Чаще всего именно эти «минутки» вдохновляют ребёнка на начало своего исследования.

2. Практические занятия «Играем в учёных» переносят детей в мир опытов и знакомят с первыми шагами в науке. Начиная работать над каким-либо опытом или занятием, дети пытаются внести в него свои размышления, а часто и дополнительные решения.

3. Рубрика «Добрый совет Дельфина» помогает в решении сложившихся проблем у ребёнка на данном этапе и является ненавязчивой подсказкой.

4. Тесты и самоанализ помогут будущему проектанту овладеть элементами рефлексии, которые будут способствовать формированию самоуважения и позитивной самооценки автора проекта.

5. Рубрика «Переменка» помогает развивать внимание и логику, творческое мышление и любознательность, память и способность к восприятию.

Содержание программы по классам

1 класс (33 часа)

Занятие 1.

Тема: «Кто я? Моя семья.»-1 ч

Способы передачи информации. Сообщение о своих родных и родственниках.

Занятие 2.

Тема: «Чем я люблю заниматься. Хобби.»-1 ч

Лексическое значение слова «Хобби». Увлечения девочек и мальчиков. Творческая работа.

Занятие 3.

Тема: «О чём я больше всего хочу рассказать. Выбор темы проекта.»-1 ч

Понятие «Проект». Главная составляющая проекта – тема. Выбор темы .

Занятие 4.

Тема: «Как собирать материал. Твои помощники. Этап»-1 ч

Источники получения информации по теме проекта. Понятие «Этап проекта»

Занятие 5.

Тема: «Повторение. Давай вспомним.»-1 ч

Различение хобби от других занятий. Определение этапов при выполнении заданий.

Поиск необходимой информации. Выбор помощников .

Занятие 6.

Тема: «Проблема»-1 ч

Понятие «Проблема». Решение проблемы.

Занятие 7.

Тема: «Проблема. Решение проблемы.»-1 ч

Обозначение проблемы проекта. Пути решения проблемы .

Занятие 8.

Тема: «Гипотеза. Предположение.»-1 ч

Понятия «Гипотеза» и «Предположение». Использование слов для предположения: может быть, допустим, возможно, что, если..., предположим .

Занятие 9.

Тема: «Гипотеза. Играем в предположения.»-1 ч

Выдвижение гипотез. Высказывание предположений и вывод по прочитанному тексту .

Занятие 10.

Тема: «Цель проекта.»-1 ч

Понятие «Цель». Цель проекта. Постановка цели .

Занятие 11.

Тема : « Задача проекта.»-1 ч

Понятие «Задача проекта». Формулирование задач проекта .

Занятие 12.

Тема : «Выбор нужной информации»-1 ч

Правило отбора информации. Опора на основную мысль проекта .

Занятие 13.

Тема: «Интересные люди – твои помощники.»-1 ч

Познакомить с разными профессиями, предприятиями, на которых можно встретить людей этих профессий .

Занятие 14.

Тема: «Продукт проекта»-1 ч

Понятие «Продукт проекта». Выбор продукта для проекта .

Занятие 15.

Тема: «Виды продукта. Макет.» -1 ч

Познакомить с видами продукта: аппликация, оригами, мозаика, поделка, рисунок. Макет как вид продукта. Составление плана для изготовления макета .

Занятие 16.

Тема: «Повторение пройденных проектных понятий»-1 ч

Повторить пройденные проектные понятия: тема, проблема, цель, задача, продукт .

Занятие 17-18..

Тема: «Визитка. Как правильно составить визитку к проекту» - 2 ч

Понятия «Визитка» или «Визитная карточка». Поэтапное составление визитки. Составление визитки к проекту. Практическая работа .

Занятие 19-20.

Тема «Мини-сообщение. Семиминутное выступление» - 2 ч

Понятие «Мини-сообщение». Выбор основного содержания проекта. Подготовка выступления на 7 минут

Занятие 21.

Тема : «Выступление перед знакомой аудиторией»-1 ч

Мини-сообщение по проекту. Пожелание другу-проектанту. Рисунок-подарок проектанту. **Практическая работа** .

Занятие 22.

Тема: «Играем в учёных. Окрашивание цветка в разные цвета. Это интересно»-1 ч

Проведение опыта по окрашиванию белых цветов в два цвета. Записи при проведении опытов. **Лабораторная работа** .

Занятие 23.

Тема: «Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта» – 1 ч

Научить приёмам подготовки ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта: читать больше литературы по теме, смотреть познавательные передачи по теме проекта, хорошо знать свой проект.

Занятие 24.

Тема: «Пробное выступление перед незнакомой аудиторией. Повторение. Давай вспомним. ».-1 ч

Грамотное, правильно построенное и уверенное выступление перед незнакомой аудиторией. Практическая работа. Повторение пройденных проектных понятий, основных правил при составлении визитки, при выступлении перед аудиторией.

Занятие 25.

Тема: «Играем в учёных. «Мобильные телефоны».-1 ч

Проведение опыта. «Мобильные телефоны» из пластиковых стаканов. Лабораторная работа.

Занятие 26.

Тема: «Играем в учёных. Получение электричества с помощью волос».-1 ч

Получить электричество с помощью волос и воздушного шарика. Лабораторная работа .

Занятие 27.

Тема: «Играем в учёных. Поилка для цветов. -1 ч
Изготовление поилки для цветов. Лабораторная работа

Занятие 28.

Тема: «Тест «Чему я научился?»-1 ч

Чему ты научился. Выполнить тест и провести самоанализ. Тест .

Занятие 29.

Тема: «Памятка для учащегося-проектанта».-1 ч

Занятие 30.

Тема: « Пожелания будущим проектантам. Твои советы им»- 1 ч

Составить памятку для учащегося-проектанта. Написать пожелание будущим проектантам и дать им несколько советов

Занятие 31.

Тема: «Пожелания будущим проектантам. Твои советы им» – 1 ч

Занятие 32-33.

Тема «Советы на лето от Мудрого Дельфина»-2 ч

2 класс (34 часа)

Занятие 1.

Тема: « Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения».-1 ч

Объяснять значение понятия «хобби». Формировать умение работать с информацией .

Занятие 2,3

Тема : «Выбор темы твоего проекта. Ты – проектант «– 1 ч

Знакомство с понятием «формулировка». Работа со словарями. Познакомиться с понятиями «словарь», «проект», «тема», «формулировка». Обсудить советы по выбору темы исследования. Формулировать тему своего проекта. Работать с текстом (словарём), находить нужную информацию – 1 ч

Занятие 4.

Тема: «Выбор помощников в работе над проектом».-1 ч

Познакомиться с понятием «помощник». Учиться составлять вопросы помощнику проектанта. Составление вопросов помощнику .

Занятие 5.

Тема: «Этапы работы над проектом. Познакомиться с понятием «этап».» - 1 ч

Составление плана проекта. Составление плана работы над проектом.

Занятие 6.

Тема: «Актуальность темы проекта. Твоё знакомство с понятием «актуальность»-1 ч

Рассматривать тему проекта с позиции актуальности. Повторить правила подбора материала для проекта. Повторить понятия «хобби», «формулировка», «этап» .

Занятие 7.

Тема: «Проблема. Решение проблемы» - 1 ч

Работать над исследованием проблемы, нахождением способов ее решения.

Занятие 8.

Тема: «Выработка гипотезы – предположения.»-1 ч

Познакомиться с понятиями «выработка», «гипотеза», «предположение». Формировать умение строить гипотезы и предполагать способы проверки своих гипотез.

Занятие 9.

Тема: «Цель проекта»-1 ч

Учиться формулировать цель своего проекта.

Занятие 10.

Тема: «Задачи проекта»-1 ч

Работа над понятием «задачи проекта». Формулировка задач своего проекта.

Формулировка цели и задач своего проекта .

Занятие 11.

Тема: «Сбор информации для проекта» - 1 ч

Познакомиться с понятиями «сбор», «информация». Выбирать способы получения информации.

Занятие 12.

Тема: «Знакомство с интересными людьми. Интервью» - 1 ч

Познакомиться с понятиями «интервью», «интервьюер». Знакомство с требованиями к составлению интервью для проекта. Формировать умения брать интервью. Развитие коммуникативной компетентности. Составление интервью для проекта.

Занятие 13.

Тема: «Обработка информации. Отбор значимой информации» - 1 ч

Знакомство с понятиями «обработка информации», «отбор». Формировать умение выделять нужную информацию и отсеивать лишние данные.

Занятие 14.

Тема: «Создание продукта проекта. Твоё знакомство с понятиями «макет», «поделка». – 1 ч

Познакомиться с понятием «продукт проекта», формами продукта проектной деятельности.

Занятие 15.

Тема: «Играем в учёных. Это интересно» – 1 ч

Занятие 16.

Тема: «Тест. Чему ты научился?» - 1 ч

Тестирование. Применение знаний на практике. Формирование умения правильно использовать изученные понятия в самостоятельной работе и определять в ней область знания и незнания.

Занятие 17.

Тема: «Отбор информации для выступления. Мини – сообщение» - 1 ч

Познакомиться с понятием «выступление», составление мини – сообщения по плану. Составление мини – сообщения по своему проекту.

Занятие 18.

Тема: «Творческая работа. Презентация» - 1ч

Познакомиться с понятием «презентация», с требованиями к составлению презентации. Составление презентации на бумаге. Составление презентации на бумаге (групповая работа) .

Занятие 19.

Тема: «Значимость компьютера в создании проектов. Презентация» - 1 ч

Знакомство с компьютерной презентацией. Знаком ли ты с компьютером? Программа MPP-MicrosoftPowerPoint. Показать возможности программы MPP-Microsoft Power Point.

Занятие 20.

Тема: «Первые шаги составления презентации на компьютере» - 1 ч

Обучить первым шагам составления презентации на компьютере (создание слайдов с разными темами). Знаком ли ты с компьютером? Программа MPP.

Занятие 21.

Тема: «Первые шаги составления презентации на компьютере» - 1 ч

Обучить первым шагам составления презентации на компьютере (создание слайдов с разными темами). Создание презентации (по выбору) .

Занятие 22.

Тема: «Совмещение текста выступления с показом презентации» - 1 ч

Обучать выступлению перед знакомой и незнакомой аудиторией. Формирование умения оценивать свою работу.

Занятие 23.

Тема: «Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «зала» по теме проекта» - 1 ч
Подготовительная работа к ответам на вопросы. Формировать умение отстаивать свою точку зрения, развитие уверенности в себе. Работа в паре.

Занятие 24.

Тема: Тест «Добрые советы проектанту от Мудрого дельфина» - 1 ч

Выявление объёма накопленных знаний во время проектной деятельности, проверка на сохранность знаний. Тест.

Занятие 25.

Тема: «Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки» - 1 ч

Знакомство с понятием «визитная карточка», требованиями к составлению титульного листа визитки. Формировать умение создавать визитку проекта. Коллективная работа. Титульный лист визитки своего проекта.

Занятие 26.

Тема: «Самоанализ. Работа над понятием «самоанализ» - 1 ч

Знакомство с понятием «самоанализ». Формирование умения оценивать свою работу определять в ней область знания и незнания. Тест.

Занятие 27.

Тема: «Играем в учёных. Это интересно» - 1 ч

Формирование у обучающихся основы практического мышления и сознания. Проведение опыта с водой, наблюдение, анализ.

Занятие 28.

Тема: «Различные конкурсы проектно – исследовательской деятельности» - 1 ч

Знакомство с различными конкурсами проектов.

Занятие 29.

Тема: «Памятка жюри конкурсов» - 1 ч

Знакомство с требованиями жюри к выступлению на конкурсе проектов (лист оценивания). Формирование умения оценивать свою работу по выработанным критериям.

Занятие 30

Тема: «Пробное выступление перед незнакомой аудиторией» - 1 ч

Обучать выступлению перед незнакомой аудиторией .

Занятие 31.

Тема: «Самоанализ – рефлексия после твоего выступления перед незнакомой аудиторией» - 1 ч

Формирование умения оценивать свою работу определять в ней область знания и незнания. Формировать умения подводить некоторые итоги своей работы.

Занятие 32.

Тема: «Играем в учёных. Это интересно» - 1 ч

Проведение опыта, наблюдение, анализ. Учить делать прямые выводы, заключения на основе имеющихся фактов.

Занятие 33.

Тема: «Благодарственные рисунки – открытки помощникам твоего проекта. Пожелания будущим проектантам» - 1 ч

Учить высказывать слова благодарности тем, кто окружал и поддерживал проектанта в течение года (членам команды, помощникам). Оформлять благодарности в виде рисунков, открыток.

Занятие 34.

Тема: «Советы на лето от Мудрого Дельфина» – 1 ч

3 класс (34 часа)

Занятие 1.

Тема «Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. Этапы работы над проектом» - 1 ч

Объяснить значение понятия «хобби». Вспомнить этапы работы над проектом.

Занятие 2-3.

Тема: «Выбор темы твоего проекта. Подбор материала для проекта. Проблема. Решение проблемы» - 2 ч

Формулировать тему своего проекта, рассматривать ее с позиции актуальности. Повторить правила подбора материала для проекта. Рассмотреть понятие «задача проекта». Работать над исследованием проблемы, нахождением способов ее решения.

Занятие 4.

Тема: «Выбор темы твоего исследования. Предположение. Гипотеза. Решение задачи» - 1 ч

Обсудить советы по выбору темы исследования. Повторить понятия «гипотеза», «предположение», «задача проекта». Соотносить понятия «цель» и «задачи» исследования. Учиться формулировать задачи к своему проекту.

Занятие 5-6.

Тема: «Требования к паспорту проекта» - 2 ч

Составление паспорта проекта. Практические занятия. Познакомиться с понятием «паспорт проекта». Учиться составлять паспорт проекта на примере образца. Составление паспорта проекта.

Занятие 7-8..

Тема: «Требования к составлению анкет для проекта.» - 2 ч

Анкетирование. Познакомиться с видами вопросов для анкет (уточняющие, восполняющие). Формировать умения составлять вопросы разных типов для анкет. Знакомство с понятием «анкетирование», требованиями к составлению анкет для проекта. Составление анкеты по заданной теме.

Занятие 9.

Тема: «Постер. Требование к созданию постера. Условия размещения материала на постере» - 1 ч

Познакомиться с понятием «постер», условиями размещения материала на постере.

Занятие 10-11.

Тема: Практические занятия. Создание мини - постера. Формировать умения в создании постера с ссылками и иллюстрациями, графическими схемами планами. 2 ч

Занятие 12-13.

Тема: «Изучение и освоение возможностей программы МРР»

Вставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм. Формировать умения работы с фотографиями, рисунками, фигурами и диаграммами.

Дополнить предложенную презентацию фотографиями, рисунками, фигурами и диаграммами. 3 ч

Занятие 14-16.

Тема: «Программа МРР. Анимация» - 3ч

Настройка анимации. Формировать умения настраивать анимацию на слайдах. Настроить анимацию на одном из слайдов презентации.

Занятие 17-19.

Тема: «Программа МРР. Дизайн» - 3 ч. Познакомиться с понятием «дизайн». Показать возможности программы МРР-MicrosoftPowerPoint. Обучить первым шагам составления презентации на компьютере (создание слайдов с разными темами). Формировать умения и навыки при работе с фотографиями, рисунками, фигурами.

Занятие 20-21.

Тема: «Фотография на слайдах» - 2 ч

Работа с фотографией на слайдах. Обучать работе с фотографией на слайдах (вставка, удаление, обрезка, изменение размера)

Занятие 22-23.

Тема: «Требования к компьютерной презентации» - 2 ч.

Повторить понятие «компьютерная презентация». Познакомиться с требованиями к составлению презентации.

Занятие 24-25.

Тема: «Закрепление полученных умений и навыков в работе МРР» - 2 ч

Занятие 26-28.

Тема: «Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту» - 3 ч

Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Обработка информации. Интервью. Визитка.

Занятие 29-30.

Ознакомить с понятиями «выступление», «визитка». Учить создавать папку проекта, выделять нужную информацию и отсеивать лишние данные, формировать умения брать интервью и создавать визитку проекта. 2 ч

Занятие 31.

Тема: «Тесты. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия» - 1 ч

Формирование умения оценивать свою работу определять в ней область знания и незнания.

Занятие 32.

Тема: Твои впечатления от работы над проектом Пожелания будущим проектантам. Формировать умения подводить некоторые итоги своей работы. 1 ч

Занятие 33.

Тема: «Страница благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году. Защита проектов»

Защита проекта на тему «В мире богов и героев»

Занятие 34.

Тема: Советы на лето от Мудрого Дельфина. 1 ч

4 класс (34 часа)

Занятие 1.

Тема: «Твои новые интересы и увлечения» – 1 ч

Уметь составлять план выступления о круге своих интересов и увлечений и готовиться к нему; научиться делать лабиринт из обувной коробки.

Занятие 2.

Тема: «Виды проектов» – 1 ч

Познакомиться с видами проектов (монопредметный, межпредметный, надпредметный)

Занятие 3.

Тема: «Исследовательско-творческий проект» – 1 ч

Поговорить о с творческом проекте с элементами исследования; создать исследовательский проект «Ребятам о зверятах»; повторить, что такое антонимы и угадать названия сказок, зашифрованные антонимами.

Занятие 4.

Тема: «Творческий проект» – 1 ч

Вспомнить, что может быть продуктом творческого проекта (театр, спектакль, спортивные игры, произведения изобразительного и декоративно-прикладного искусства и мн. другое); создать мини-проект «Мой завтрак»

Занятие 5-6.

Тема: «Ролево-игровой проект» – 2 ч

Обсудить творческий мини-проект «Мой завтрак». Научиться самостоятельно ставить цели, определять пути её достижения, находить нужную информацию, анализировать и делать выводы при выполнении ролево-игрового проекта. Разыграть басню вместе с друзьями «Как кот в собаки нанимался».

Занятие 7-8.

Тема: «Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей её проверкой» – 2 ч

Познакомить с исследовательским проектом. Исследовать проблему «Компьютер и вирусы»; исследовать, какие телевизионные познавательные развлекательные передачи любят смотреть одноклассники.

Занятие 9-10.

Тема: «Информационно-исследовательский проект» – 2 ч

Узнать, какой проект называется информационно-исследовательским. Создать информационно-исследовательский проект «Школьная форма». Решить анаграммы.

Занятие 11.

Тема: «Информационно-ориентированный проект» – 1 ч

Занятие 12.

Тема: «Практико-ориентированный проект» – 1 ч

Познакомить с новым видом проекта - практико-ориентированным проектом и с его деление на две группы.

Занятие 13-14.

Тема: «Монопредметный проект» – 2 ч

Познакомить с видами монопредметных проектов.

Занятие 15.

Тема: «Межпредметный проект» – 1 ч

Повторить, что такое межпредметный проект; понаблюдать какие предметы тесно связаны между собой.

Занятие 16.

Тема: «Виды презентационных проектов» – 1 ч

Выбрать виды презентационных проектов. Провести опыт «Как поймать радугу».

Занятие 17.

Тема: «Вид презентации проекта как отчет участников исследовательской экспедиции» – 1 ч

Познакомить с презентацией проекта в виде отчета; с видами отчетов: промежуточным и итоговым.

Занятие 18.

Тема : «Вид презентации проекта в рамках научной конференции» – 1 ч

Дать определение «научная конференция»; составить перечень требований к речи выступающего.

Занятие 19.

Тема: «Правильная подготовка презентации к проекту» – 1 ч

Познакомить с общими моментами разработки презентации и тремя частями выступления. Составить Памятку для начинающего проектанта. Практическая работа

Занятие 20-21.

Тема: «Работа с Памяткой при подготовке публичного выступления» – 2 ч

Рассмотреть общие рекомендации к публичному выступлению. Составить Памятку для начинающего проектанта при подготовке к публичному выступлению. Практическая работа

Занятие 22-23.

Тема: «Работа с Памяткой по составлению списка использованной литературы во время работы над проектом» – 2 ч

Научить правильно составлять Памятку по составлению списка использованной литературы в ходе работы над проектом.

Занятие 24.

Тема: «Типичные ошибки проектантов» – 1 ч

Рассмотреть типичные ошибки, допускаемые проектантами во время работы над проектом и составить Памятку.

Занятие 25.

Тема: «Критерии итогового оценивания проектной деятельности учащихся» – 1 ч
Изучить, по каким критериям жюри оценивает проектную деятельность.

Занятие 26.

Тема: «Программа МРР. Формирование умения в работе с диаграммой» – 1 ч
Научить выбирать макет и стиль диаграммы.

Занятие 27.

Тема: «Программа МРР. Формирование умения в работе с таблицей» – 1 ч
Научить составлять таблицу и вносить изменения в неё. Создать таблицу «Расписание уроков».

Занятие 28.

Тема: «Практическая работа» – 1 ч
Самостоятельно создать таблицу с оценками по предметам за всю неделю, выделив положительные оценки любым цветом, а отрицательные – красным.

Занятие 29.

Тема: «Тестирование. Самоанализ. Рефлексия» – 1 ч
Выполнить тест и провести самоанализ.

Занятие 30.

Тема: «Использование ресурсов Интернета при подготовке презентации» – 1 ч
Научить находить нужные картинки и сведения по теме проекта в Интернете и использовать их в своей презентации. Выполнить творческую работу по теме «Век А.С.Пушкина и Л.Н. Толстого».

Творческая работа

Занятие 31.

Тема: «Программа MicrosoftOfficeWord. Формирование навыка работы с текстом и по настройке полей и абзацев» – 1 ч
Познакомить с программой MicrosoftOfficeWord (далее МОВ). Напечатать текст: «У кого какой хвост?»

Занятие 32.

Тема: «Твои впечатления от работы над проектом. Пожелания будущим проектантам» – 1 ч

Поделиться впечатлениями от своей работы. Написать пожелание будущим проектантам или дать им несколько советов.

Занятие 33.

Тема: «Страница благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году (руководителю проекта и так далее)» – 1 ч

Написать слова благодарности своему учителю, консультантам-родителям, помощникам друзьям, мудрому Дельфину. Нарисовать рисунок на память.

Занятие 34.

Тема: «Советы мудрого Дельфина на лето» – 1 ч

Познакомиться с советами и пожеланиями мудрого Дельфина.

Тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Название раздела и тем	Количество часов	Дата по плану	Дата по факту
1.	Кто я? Моя семья	1		
2.	Чем я люблю заниматься. Хобби	1		
3.	О чем я больше всего хочу рассказать. Выбор темы проекта	1		
4.	Как собирать материал? Твои помощники. Этап	1		
5.	Повторение. Давай вспомним	1		
6.	Проблема	1		
7.	Проблема. Решение проблемы	1		
8.	Гипотеза. Предположение	1		
9.	Гипотеза. Играем в предположения	1		
10.	Цель проекта	1		
11.	Задача проекта	1		
12.	Выбор нужной информации	1		
13.	Интересные люди – твои помощники	1		
14.	Продукт проекта	1		
15.	Виды продукта. Макет	1		
16.	Повторение пройденных проектных понятий	1		
17.	Визитка. Как правильно составить визитку к проекту	2		
18.	Мини-сообщение. Семиминутное выступление	2		
19.	Выступление перед знакомой аудиторией. Практическая работа	1		
20.	Играем в ученых. Окрашивание цветка в разные цвета. Это интересно. Лабораторная работа	1		
21.	Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта	1		
22.	Пробные выступления перед незнакомой аудиторией. Повторение. Давай вспомним. Практическая работа	1		
23.	Играем в ученых. «Мобильные телефоны». Это интересно. Лабораторная работа	1		
24.	Играем в ученых. Получение электричества с помощью волос. Это интересно. Лабораторная работа	1		
25.	Играем в ученых. Поилка для цветов. Это интересно. Лабораторная работа	1		
26.	Тест «Чему я научился?». Тест	1		
27.	Памятка для учащегося-проектанта	1		
28.	Твои впечатления от работы над проектом	1		
29.	Пожелания будущим проектантам. Твои советы им.	1		
30.	Советы на лето отМудрого Дельфина	2		
	Всего:	33 часа		

2 класс

№ п/п	Название раздела и тем	Количество часов	Дата по плану	Дата по факту
1.	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения	1		
2.	Выбор темы твоего проекта. Ты – проектант. Твоё знакомство с понятиями «словарь», «проект», «тема»	1		
3.	Знакомство с понятиями «формулировка». Работа со словарями	1		
4.	Выбор помощников работе над проектом	1		
5.	Этапы работы над проектом. Ваше знакомство с понятием «этап»	1		
6.	Актуальность темы проекта. Твоё знакомство с понятием «актуальность»	1		
7.	Проблема. Решение проблемы	1		
8.	Выработка гипотезы - предположения. Твоё знакомство с понятиями «выработка», «гипотеза», «предположение»	1		
9.	Цель проекта	1		
10.	Задачи проекта	1		
11.	Сбор информации для проекта. Твоё знакомство с понятиями: «сбор», «информация», энциклопедия», «интернет», книги, газеты, журналы».	1		
12.	Знакомство с интересными людьми. Интервью	1		
13.	Обработка информации. Отбор значимой информации. Твоё знакомство с понятиями «обработка информации», «отбор»	1		
14.	Создание продукта проекта. Твоё знакомство с понятиями «макет», поделка»	1		
15.	Играем в учёных. Это интересно	1		
16.	Тест. «Чему ты научился?»	1		
17.	Отбор информации для семиминутного выступления. (Мини-сообщение)	1		
18.	Творческая работа. Презентация. Твоё знакомство с понятием «презентация»	1		
19.	Значимость компьютера в создании проектов. Презентация	1		
20.	Первые шаги составления презентации на компьютере. Программа MPP- Microsoft PowerPoint	1		
21.	Первые шаги составления презентации на компьютере.	1		
22.	Совмещение текста выступления с показом презентации. Подробное выступление перед знакомой и незнакомой аудиторией	1		
23.	Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «зала» по теме проекта	1		
24.	Тест «Добрые советы проектанту от Мудрого Дельфина»	1		
25.	Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки	1		
26.	Самоанализ. Работа над понятием «самоанализ»	1		

27.	Играем в учёных. Это интересно	1		
28.	Различные конкурсы проектно – исследовательской деятельности	1		
29.	Памятка жюри конкурса	1		
30.	Пробное выступление перед незнакомой аудиторией	1		
31.	Самоанализ –рефлексия послетового выступления перед незнакомой аудиторией	1		
32.	Играем в учёных. Это интересно	1		
33.	Благодарственные рисунки-отклики помощникам твоим проекта. Пожелания будущим проектантам	1		
34.	Советы на лето от Мудрого Дельфина	1		
	Всего:	34 часа		

3 класс

№ п/п	Название раздела и тем	Количество часов	Дата по плану	Дата по факту
I	Теоретическая часть	13		
1	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. Этапы работы над проектом.	1		
2	Выбор темы твоего проекта. Подбор материала для проекта. Проблема. Решение проблемы	1		
3	Выбор темы твоего исследования. Предположение. Гипотеза. Решение задачи.	1		
4	Требования к паспорту проекта.	1		
5	Требования к составлению анкет для проекта.	1		
6	Постер. Требование к созданию постера. Условия размещения материала на постере.	1		
7	Изучение и освоение возможностей программы MPP.	1		
8	Программа MPP. Анимация.	1		
9	Программа MPP. Дизайн.	1		
10	Фотография на слайдах.	1		
11	Требования к компьютерной презентации	2		
12	Советы на лето от Мудрого Дельфина.	1		
II	Практическая часть	21		
1	Составление паспорта проекта. Практические занятия.	1		
2	Анкетирование	1		
3	Практические занятия. Создание мини - постера.	2		
4	Вставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм.	2		
5	Настройка анимации..	2		
6	Программа MPP. Дизайн.	2		
7	Фотография на слайдах. Работа с фотографией на слайдах	1		
8	Закрепление полученных умений и навыков в работе MPP.	2		
9	Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту	3		
10	Подготовка проектной документации к выступлению на	2		

	конкурсе. Обработка информации. Интервью. Визитка.			
11	Тесты. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия.	1		
12	Твои впечатления от работы над проектом Пожелания будущим проектантам.	1		
13	Страница благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году. Защита проектов.	1		
	Всего:	34		

4 класс

№ п/п	Название раздела и тем	Количество часов	Дата по плану	Дата по факту
1.	Твои новые интересы и увлечения	1		
2.	Виды проектов	1		
3.	Исследовательско-творческий проект	1		
4.	Творческий проект	1		
5.	Ролево-игровой проект	1		
6.	Ролево-игровой проект	1		
7.	Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей её проверкой	1		
8.	Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей её проверкой	1		
9.	Информационно-исследовательский проект	1		
10.	Информационно-исследовательский проект	1		
11.	Информационно-ориентированный проект.	1		
12.	Практико- ориентированный проект.	1		
13.	Монопредметный проект	1		
14.	Монопредметный проект	1		
15.	Межпредметный проект.	1		
16.	Виды презентационных проектов.	1		
17.	Вид презентации проекта как отчет участников исследовательской экспедиции	1		
18.	Вид презентации проекта в рамках научной конференции.	1		
19.	Правильная подготовка презентации к проекту. Практическая работа.	1		
20.	Работа с Памяткой при подготовке публичного выступления. Практическая работа	1		
21.	Работа с Памяткой при подготовке публичного выступления. Практическая работа	1		
22.	Работа с Памяткой по составлению списка использованной литературы во время работы над проектом	1		
23.	Работа с Памяткой по составлению списка использованной литературы во время работы над проектом	1		
24.	Типичные ошибки проектантов.	1		
25.	Критерии итогового оценивания проектной деятельности учащихся.	1		

26.	Программа МРР. Формирование умения в работе с диаграммой.	1		
27.	Программа МРР. Формирование умения в работе с таблицей.	1		
28.	Практическая работа. Самостоятельно создать таблицу с оценками по предметам за всю неделю, выделив положительные оценки любым цветом, а отрицательные – красным.	1		
29.	Тестирование. Самоанализ. Рефлексия.	1		
30.	Использование ресурсов Интернета при подготовке презентации. Творческая работа «Мое любимое животное»	1		
31.	Программа MicrosoftOfficeWord. Формирование навыка работы с текстом и по настройке полей и абзацев.	1		
32.	Твои впечатления от работы над проектом. Пожелания будущим проектантам.	1		
33.	Страница благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году (руководителю проекта и так далее).	1		
34.	Советы мудрого Дельфина на лето.	1		
	Всего:	34 часа		

Учебно-методическое и информационное обеспечение курса

Для учителя:

Р.И. Сизова, Р.Ф. Селимова «Учусь создавать проект»; методическое пособие для 1,2,3,4 классов.- М.,Издательство РОСТ,2012-119с. /Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём/

Для обучающихся:

Р. Ф. Сизова, Р. Ф. Селимова «Учусь создавать проект»: Рабочие тетради для 1,2,3,4 класса. – М.: Издательство РОСТ, 2012. – 119 с. /Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём/

Дополнительная литература для учителя:

1. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников: Методический конструктор. Москва, «Просвещение», 2010. -321с.
2. Зиновьева Е.Е. Проектная деятельность в начальной школе: 2010,-5 с.
3. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников:/Савенков А.И.- Самара: Учебная литература, 2008-119с.
4. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя / (А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.); под ред. А.Г. Асмолова, 2-ое изд.-М.: Просвещение. 2010.-152с.
5. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности. -М.: «Народное образование». -2000,№7

Дополнительная литература для учащихся:

1. Большая Детская энциклопедия. Русский язык. Учебное пособие «Бизнессофт»/ «Хорошая погода»,2007.-159с.
2. Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия.2010/RUS/ PC

Электронные образовательные ресурсы:

1. Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс] <http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskajajenciklopedija-6-12.html> (09.03.11)
2. Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] [http://www.kodges.ru/dosug/page/147/\(09.03.11\)](http://www.kodges.ru/dosug/page/147/(09.03.11))
3. Внеурочная деятельность в начальной школе в аспекте содержания ФГОС начального общего образования. Может ли учебник стать помощником? [Электронный ресурс] <http://www.fsu-expert.ru/node/2696> (09.03.11)
4. «Внеурочная деятельность школьников» авторов Д.В. Григорьева, П.В. Степанова [Электронный ресурс] <http://standart.edu.ru/> (09.03.11)

