

**БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ  
«СТОЛИЧНЫЙ ЛИЦЕЙ ИМЕНИ Е.М. КУНГУРЦЕВА»  
«Е.М. КУНГУРЦЕВ НИМО ШОРКАР ЛИЦЕЙ»  
УДМУРТ ЭЛЬКУНЫСЬ КОНЬДЭТЭН ВОЗИСЬКИСЬ  
ОГЪЯДЫШЕТОНЪЯ УЖЪЮРТ**



**Директор  
БОУ УР «Столичный лицей»  
Е.А. Пухарева  
Приказ от 24.08.2022 г № 167**

**Рабочая программа внеурочной деятельности по социальному  
направлению для обучающихся 5-9 классов основного общего образования  
«Единство» на 2022-2023 учебный год**

**Составитель:  
Максимова Вера Владимировна**

**Уровень образования (класс): основное общее образование  
5-9 класс**

**2022 г.**

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Единство» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования

Составитель:

Максимова Вера Владимировна – социальный педагог

Рецензенты:

Боровикова Надежда Владимировна – учитель иностранного языка, высшая квалификационная категория

Чазова Юлия Сергеевна – учитель географии, высшая квалификационная категория.

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа внеурочной деятельности по социальному направлению «Единство» составлена для обучающихся 5-9 классов, с учетом специфики образовательной организации и контингента обучающихся. Программа составлена на основе методического пособия для учителей средней школы Высоцкой Е.В. «Социальное проектирование» и разработана в соответствии с нормативными правовыми документами федерального уровня:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 22 ст. 2; ч. 1, 5 ст. 12; ч. 7 ст. 28; ст. 30; п. 5 ч. 3 ст. 47; п. 1 ч. 1 ст. 48);
- СП 2.4.3648-20;
- СанПиН 1.2.3685-21;

### **Нормативными правовыми документами локального уровня:**

- Уставом БОУ УР «Столичный лицей»;
- ООП ООО БОУ УР «Столичный лицей»;
- Учебным планом БОУ УР «Столичный лицей»
- Положением о рабочей программе по внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО БОУ УР «Столичный лицей», утвержденным приказом директора № 57 от 28.08.2019

## **2. Актуальность, педагогическая целесообразность**

Существенным фактором гражданского становления подрастающего поколения Россиян является его активная социализация. В настоящее время в России возрождаются духовные ценности культуры и образования, значимость духовно – нравственного воспитания стали понимать и родители учащихся. О чём свидетельствует и социальный заказ родителей при выборе направлений внеурочной деятельности для своих детей. Родители понимают, что на сегодняшний день у детей снижены ценностные ориентиры.

Поэтому совместные усилия школы и семьи должны быть направлены на формирование у детей школьного возраста нравственных качеств, навыков, умений, необходимых человеку, чтобы стать настоящим гражданином и патриотом своей страны. Становится очевидным, что решение важных вопросов и актуальных проблем в нашей стране будет зависеть от уровня сформированности нравственных качеств подрастающего поколения. Программа направлена на вовлечение и углубление учащихся в активную деятельность: участие детей в социально – значимых акциях, разработке и реализации социальных проектов, направленных на решение школьных, местных, общественных проблем, популяризация исследовательской деятельности. Для интересующихся исследовательской деятельностью, программа направлена на углубление у учащихся умения поставить цель и организовать её достижение, а также креативных качеств – гибкость ума, терпимость к противоречиям, критичность, наличие своего мнения, коммуникативных качеств.

Новизна курса «Единство» заключается в том, что она представляет сочетание форм и методов обучения, которые соответствуют требованиям, предъявляемым к современному образовательному процессу школьников в рамках нового образовательного стандарта, а погружение учащихся в мир проектирования позволит пробудить у них интерес к решению учебных и социальных проблем.

## **3. Цель и задачи программы**

**Цель** - формирование ключевых компетентностей учащихся (проектной, рефлексивной, технологической, социальной, коммуникативной, информационной) для решения конкретных практических задач с использованием проектного метода.

**Задачи:**

- содействия ребенку в понимании особенностей общественных отношений в семье, городе, в родной стране.
- формирование нравственной основы личности творческих способностей, повышение уровня духовной культуры приобретение основных навыков поведения в социуме.
- создание условий для реализации учебно-исследовательских проектов

**Образовательные:**

- углубить знания работы над проектом, структурой проекта, видами проектов и проектных продуктов;
- знать о видах ситуаций, о способах формулировки проблемы, проблемных вопросов;
- уметь определять цель, ставить задачи, составлять и реализовывать план проекта;
- знать и уметь пользоваться различными источниками информации, ресурсами;
- представлять проект в виде презентации, оформлять письменную часть проекта;
- знать критерии оценивания проекта, оценивать свои и чужие результаты;
- составлять отчет о ходе реализации проекта, делать выводы;
- иметь представление о рисках, их возникновении и преодолении;
- проводить рефлексию своей деятельности.

**Развивающие:**

- формировать универсальные учебные действия;
- расширять кругозор;
- обогащать словарный запас, развивать речь и дикцию школьников;
- развивать творческие способности;
- развивать умение анализировать, вычленять существенное, связно, грамотно и доказательно излагать материал (в том числе и в письменном виде), самостоятельно применять, пополнять и систематизировать, обобщать полученные знания;
- развивать мышление, способности наблюдать и делать выводы;
- на представленном материале формировать у учащихся практические умения по ведению проектов разных типов.

**Воспитательные:**

- способствовать повышению личной уверенности у каждого участника проектного обучения, его самореализации и рефлексии;
- развивать у учащихся сознание значимости коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества, совместной деятельности в процессе выполнения творческих заданий;
- вдохновлять детей на развитие коммуникабельности;
- дать возможность учащимся проявить себя.

#### **4. Формы занятий**

По количеству детей, участвующих в занятии: коллективная, групповая;  
по особенностям коммуникативного взаимодействия: практикум, тренинг, семинар, ролевая и деловая игра;

по дидактической цели: вводные занятия, занятия по углублению знаний, практические занятия, комбинированные формы занятий.

## 5. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы общего образования Федерального государственного образовательного стандарта обучение направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты** отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности.

**Метапредметные результаты** характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной и социальной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение

**Предметные результаты** характеризуют опыт учащихся в проектной деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения материала:

- сформированность умения к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её

решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п.

-сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

-сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

-сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

### Программа предусматривает достижение 3 уровней результатов:

<b>Первый уровень результатов</b> (5-6 класс)	<b>Второй уровень результатов</b> (7-8 класс)	<b>Третий уровень результатов</b> (9класс)
предполагает углубление знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи.	предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.	предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению. <b>Итоги</b> реализации программы могут быть <b>представлены</b> через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали, чемпионаты и пр.

### Ожидаемые результаты освоения программы 5-6 класса

**Обучающийся будет знать:** основные особенности социального проектирования; что такое информационный проект и практико-ориентированный проект; методы исследования: эксперимент, интервьюирование; правила выбора темы и объекта исследования, виды оформления проектов; правила осуществления самоконтроля; правила успешной презентации работы.

**Обучающийся будет уметь:** выбирать пути решения задачи социального проектирования; классифицировать предметы, явления и события; самостоятельно предлагать собственные идеи проектирования; правильно определять круг вопросов и проблем при выполнении проектирования, составлять план действий; собирать и перерабатывать материал, необходимый для работы; осуществлять сотрудничество со взрослыми; презентовать свою работу, участвовать в

обсуждении коллективной оценочной деятельности; использовать различные источники информации.

***Способы проверки результатов освоения программы:***

В качестве подведения итогов, результатов освоения данной программы, могут быть организованы следующие мероприятия: выставки творческих работ учащихся; мини – конференции по защите проектов.

**Ожидаемые результаты освоения программы 7-8 класса**

***Обучающийся будет знать:*** основные особенности социального проекта; методы исследования: анкетирование, моделирование; основы работы с компьютером; что такое социальный проект и его значение для жизни окружающих; способы и методы, стимулирующие саморазвитие психических процессов, обеспечивающие ощущение успешности в работе.

***Обучающийся будет уметь:*** самостоятельно предлагать собственные идеи исследования; правильно определять круг вопросов и проблем, составлять план действий, собирать и перерабатывать материал, необходимый для проекта; пользоваться различными измерительными приборами: калькулятором, секундомером, рулеткой; осуществлять сотрудничество со взрослыми и одноклассниками; презентовать свою работу, участвовать в обсуждении коллективной оценочной деятельности.

***Способы проверки результатов освоения программы:***

В качестве подведения итогов, результатов освоения данной программы, могут быть организованы следующие мероприятия: презентации социальных проектов на школьной конференции.

**Ожидаемые результаты освоения программы 9 класса**

***Обучающийся будет знать:*** основные особенности и условия реализации социального проекта; общие правила защиты проекта, оформления проекта; способы хранения информации; что такое учебное сотрудничество.

***Обучающийся будет уметь:*** самостоятельно выбирать идеи для социального проекта, обосновывать актуальность темы, выдвигать гипотезы исследования; указывать пути дальнейшего изучения объекта; выбирать пути решения задачи; составлять план действий; адекватно выбирать свою роль в коллективном деле; презентовать свою работу, участвовать в обсуждении коллективной оценочной деятельности.

***Способы проверки результатов освоения программы:***

В качестве подведения итогов, результатов освоения данной программы, могут быть организованы следующие мероприятия: мини – конференции по защите исследовательских проектов; школьная научно – практическая конференция.

**6. Содержание тем учебного курса.**

**5 класс (34 часа, 1 час в неделю)**

**Модуль 1: От проблемы к цели (7 ч).**

С чего начинать проект-постановка проблемы. Проблема, объект исследования проекта. Способы познания мира. Наблюдения, эксперимент, опыт. Умение составлять вопросы (вопрос, ответ). Гипотеза, прогнозирование (гипотеза, вопрос, ответ).

**Модуль 2: Работа с каталогами (3 ч).**

Источник информации. Работа с книгой, со справочной литературой, с электронным изданием.

**Модуль 3: Этапы работы в рамках проектной деятельности (10 ч).**

Выбор темы проекта. Цели и задачи проекта. Гипотеза или проблема. Календарный план работы над проектом. Методы исследования проектной цели и задач. Практика. Анкетирование. Сбор материала для проекта. Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы. Обобщение полученных данных.

**Модуль 4: Практический блок (14 ч).**

Выбор методов исследования, проекта или проблемы. Выбор географии проведения исследования для проекта. Анкета, социальный опрос, интервью. Обобщение полученных данных. Реализация задач. Работа в компьютерном классе. Оформление презентации. Работа в группах. Оформление работ, рецензирование. Защита проектов. Анализ работ. Предполагаемое развитие проекта.

**Календарно тематическое планирование 5 класс**

№ п/п	Название модулей и тем	Количество часов	Дата по плану	Дата по факту
<b>Модуль 1: От проблемы к цели (Теоретический блок)</b>		7		
1	С чего начинать проект-постановка проблемы.	1		
2	Проблема, объект исследования проекта.	1		
3	Цель проекта	1		
4	Способы познания мира. Ресурсы человека	1		
5	Наблюдения, эксперимент, опыт.	1		
6	Умение составлять вопросы (вопрос, ответ). Игра «Интервью»	1		
7	Гипотеза, прогнозирование (гипотеза, вопрос, ответ).	1		
<b>Модуль 2: Работа с каталогами</b>		3		
1	Источник информации	1		
2	Работа с книгой, со справочной литературой, с электронным изданием. Поиск необходимого материала для проекта.	1		
3	Создание списка используемой литературы	1		
<b>Модуль 3: Этапы работы в рамках проектной деятельности</b>		10		
1	Выбор темы проекта.	1		
2	Гипотеза и проблема. Учимся задавать вопросы	1		
3	Цели и задачи проекта.	1		
4	Календарный план работы над проектом	1		
5	Методы исследования проектной цели и задач	2		
6	Практика. Анкетирование. Интервью.	1		
7	Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы.	2		
8	Как составляется обобщение полученных данных	1		
<b>Модуль 4: Практический блок</b>		14		
1	Выбор методов исследования, проекта или проблемы (составление вопросов)	1		
2	Выбор географии проведения исследования для проекта	1		
3	Анкета, социальный опрос, интервью работа в группах	1		
4	Обобщение полученных данных.	1		
5	Реализация поставленных задач для достижения цели.	3		
6	Фиксирование результатов каждой задачи, (фото видео, статистика)	1		
7	Работа в компьютерном классе.	1		
8	Оформление презентации	1		
9	Оформление работ, рецензирование	1		
10	Защита проектов.	2		
11	Анализ работ. Предполагаемое развитие проекта.	1		



	<b>Всего:</b>	<b>34 часа</b>		
--	---------------	----------------	--	--

**6 класс (34 часа, 1 час в неделю)**

**Модуль 1: От проблемы к цели (3 ч).**

Постановка проблемы. Постановка цели. Планирование.

**Модуль 2: Наблюдение и эксперимент (9 ч).**

Наблюдение и эксперимент, их отличия и разновидности. Статистическое и динамическое наблюдение. Краткосрочный и длительный эксперимент. Выбор способа сбора данных.

**Модуль 3: Сам себе эксперт (7 ч).**

Понятия эталона, критерии оценки, оценка продукта проектной деятельности, самооценка.

**Модуль 4: Как работать вместе (5 ч).**

Понятие команды, правила командного поведения, роли участников группового взаимодействия. Основные причины возникновения конфликта и способы продуктивного выхода из него.

**Модуль 5: Основы риторики и публичного выступления (10 ч).**

Стратегия успешного выступления, отличие устной речи от письменной речи. Использование ресурсных возможностей. Нормы речи при публичном выступлении.

**Календарно тематическое планирование 6 класс**

№ п/п	Название модулей и тем	Количество часов	Дата по плану	Дата по факту
<b>Модуль 1: От проблемы к цели (Теоретический блок)</b>		3		
1	Постановка проблемы социального проекта	1		
2	Постановка цели проекта, задачи проекта	1		
3	Календарно-тематическое планирование работы.	1		
<b>Модуль 2: Наблюдение и эксперимент</b>		9		
1	Наблюдения, эксперимент их отличия и разновидности.	1		
2	Статистическое и динамическое наблюдение	1		
3	Краткосрочный и длительный эксперимент.	1		
4	Выбор способа сбора данных.	1		
5	Предполагаемый результат в наблюдении и эксперименте. Гипотеза проекта.	1		
6	Практическая реализация, проведение наблюдения, эксперимента	3		
7	Оформление результатом наблюдения, эксперимента	1		
<b>Модуль 3: Сам себе эксперт</b>		7		
1	Понятия эталона, критерии оценки. Составление критериев	2		
2	Самооценка. Составление самоанализа работы.	1		
3	Дискуссия: В работе над проектом нужна самооценка или оценка со стороны.	1		
4	Как определить необходимость оценки. Внешняя экспертиза	1		
5	Требования к оформлению проекта	1		
7	Оформление паспорта проекта	1		
<b>Модуль 4: Как работать вместе</b>		5		
1	Понятие команды, составление правил командного поведения	1		
2	Роли участников группового взаимодействия. Игра «ромашка».	2		
3	Основные причины возникновения конфликта и способы продуктивного выхода из него.	2		

	Тренинг «Трое в »			
	<b>Модуль 5: Основы риторики и публичного выступления</b>	10		
1	Стратегия успешного выступления. Просмотр успешных выступлений при защите проекта	1		
2	Отличие устной речи от письменной	1		
3	Нормы речи при публичном выступлении.	1		
4	Составление текста защиты проекта	1		
5	Сила голоса, интонация, подача. Тренинг.	1		
6	Артикуляционная гимнастика, упражнения, игра «В театре»	1		
7	Упражнения на дыхание, речь в движении.	1		
8	Использование ресурсных возможностей при защите проекта(видео, аудио презентации)	1		
9	Защита проекта, презентация	1		
10	Анализ работы, предполагаемое продолжение проекта.	1		
	<b>Всего:</b>	<b>34 часа</b>		

### 7 класс (34 часа, 1 час в неделю)

#### **Модуль 1: Введение. Цель и задачи программы (6 ч).**

Введение. Цели и задачи программы. План работы. Научная деятельность. Образование как ценность. Роль науки в развитии общества. Этапы работы. Критерии оценки. Тема, цель, задачи проекта, актуальность темы. Проблема, предмет и объект.

#### **Модуль 2: Работа с каталогами (3 ч).**

Способы получения и переработки информации. Виды источников информации. Использование каталогов и поисковых программ. Рецензия, отзыв.

#### **Модуль 3: От проблемы к цели и планированию деятельности (5 ч).**

Проект. Особенности и структура проекта. Критерии оценки. Этапы проекта. Виды проектов. Осознание мотива деятельности, значимости предстоящей проектной работы.

#### **Модуль 4: Как работать в команде (9 ч).**

Включение в проектную деятельность в группе или индивидуально. Составление плана работы. Сбор материалов, информации. Поиск литературы. Выбор формы реализации проекта. Самооценка своей деятельности. Оформление проекта в выбранной форме. Защита проекта в индивидуальной или коллективной форме; включение в дискуссию; отстаивание своей позиции. Формы продуктов проектной деятельности и презентация проекта.

#### **Модуль 5: Этапы работы в рамках социальной исследовательской деятельности (6 ч).**

Исследовательская работа. Структура. Этапы исследовательской работы. Работа над введением научного исследования: выбор темы, обоснование ее актуальности. Методы исследования. Результаты опытно-экспериментальной работы: таблицы, графики, диаграммы, рисунки, иллюстрации; анализ, выводы, заключение. Отзыв. Рецензия.

#### **Модуль 6: Выступление (5 ч).**

Публичное выступление. Как знаменитые люди готовились к выступлениям. Публичное выступление на трибуне и личность. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Защита проекта.

### Календарно тематическое планирование 7 класс

№ п/п	Название модулей и тем	Количество часов	Дата по плану	Дата по факту
	<b>Модуль 1: Введение</b>	6		

1	Изучаем понятия: Научная деятельность и наука, образование.	1		
2	Образование как ценность, виды образования.	1		
3	Роль науки в развитии общества	1		
4	Определяем тему, цель проекта	1		
5	Определяем проблему, задачи проекта	1		
6	Составляем календарный план по реализации проекта	1		
<b>Модуль 2: Работа с каталогами</b>		3		
1	Использование каталогов и поисковых программ.	1		
2	Виды источников информации. Способы получения и переработки информации.	1		
3	Составление списка использованной литературы	1		
<b>Модуль 3: От проблемы к цели и планированию деятельности</b>		5		
1	Дискуссия-Гипотеза как предполагаемый результат	1		
2	Особенности и структура проекта	1		
3	Составляем критерии оценки социального проекта	1		
4	Планируем этапы реализации проекта.	1		
5	Изучаем виды проектов.	1		
<b>Модуль 4: Как работать в команде</b>		9		
1	Реализация проекта индивидуально или командой «за» и «против» игра «К ответу»	2		
2	Роли в команде игра «Ромашка»	2		
3	Выбор формы реализации проекта.	1		
4	Защита проекта в индивидуальной или коллективной форме; включение в дискуссию; отстаивание своей позиции.	1		
5	Игра «Что, где, когда?» коллективная или индивидуальная.	1		
6	Ответственность индивидуальная и коллективная	1		
7	Формы продуктов проектной деятельности и составление паспорта проекта.	1		
<b>Модуль 5: Этапы работы в рамках социальной исследовательской деятельности</b>		6		
1	Исследовательская работа.	1		
2	Структура. Этапы исследовательской работы.	1		
3	Работа над введением научного исследования: выбор темы, обоснование ее актуальности.	1		
4	Методы социального исследования.	1		
5	Результаты опытно-экспериментальной работы: таблицы, графики, диаграммы, рисунки, иллюстрации; анализ, выводы, заключение.	1		
6	Отзыв. Рецензия.	1		
<b>Модуль 6: Выступление</b>		5		
1	Как знаменитые люди готовились к выступлениям	1		
2	Речь в движении, тренинг «В театре»	1		
3	Использование ресурсных возможностей при защите проекта(видео, аудио презентации)	1		
4	Защита проекта, презентация	1		
5	Анализ работы, предполагаемое продолжение проекта.	1		
<b>Всего:</b>		<b>35 часа</b>		

### 8 класс (34 часа, 1 час в неделю)

**Модуль 1: От проблемы к цели и планированию деятельности (6 ч).**

Введение в учебный курс. Выявление признаков ситуации. Желаемая и реальная ситуация. Признаки желаемой ситуации. Планирование деятельности. Ресурсы. Постановка проблемы. Постановка цели. Планирование.

**Модуль 2: Работа с каталогами (4 ч).**

Каталог. Составление каталогов. Поиск информации. Карточный и электронный каталог.

**Модуль 3: Способы обработки информации (9 ч).**

Чтение текста с маркированием. Практическая работа «Чтение текста с маркированием». Работа с терминами и понятиями. Коллаж. Способы первичной обработки информации. Введение проекта.

**Модуль 4: Как работать вместе (10 ч).**

Что такое команда? Кто со мной?! «За» и «против». Сам себе эксперт.

**Модуль 5: Выступление (5 ч).**

Планирование публичного выступления. Отбор примеров для выступления. Систематизация информационного материала. Как можно завершать выступление. Взаимодействие с аудиторией.

### Календарно-тематическое планирование 8 класс

№ п/п	Название модулей и тем	Количество часов	Дата по плану	Дата по факту
<b>Модуль 1: От проблемы к цели и планированию деятельности</b>		6		
1	Изучаем, что такое желаемая и реальная ситуация.	1		
2	Выявление признаков ситуаций.	1		
3	Наши ресурсы и внешние ресурсы	1		
4	Определяем тему, цель проекта	1		
5	Определяем проблему, задачи проекта	1		
6	Составляем календарный план по реализации проекта	1		
<b>Модуль 2: Работа с каталогами</b>		4		
1	Использование каталогов и поисковых программ.	1		
2	Чем отличается карточный и электронный каталог, экскурсия в библиотеку.	1		
3	Виды источников информации. Способы получения и переработки информации.	1		
4	Составление списка использованной литературы	1		
<b>Модуль 3: Способы обработки информации</b>		9		
1	Способы первичной обработки информации. Анализ. Текст, графики, рисунки.	1		
2	Знакомимся с понятием коллаж. Виды коллажа	1		
3	Изготовление коллажа как план проекта	2		
4	Презентация коллажа	1		
5	Чтение текста с маркированием.	1		
6	Практическая работа «Чтение текста с маркированием».	1		
7	Составление графиков и схем	1		
8	Самоанализ	1		
<b>Модуль 4: Как работать в команде</b>		10		
1	Реализация проекта индивидуально или командой «за» и «против» игра «К ответу»	2		
2	Роли в команде игра «Ромашка»	2		
3	Выбор формы реализации проекта.	1		

4	Защита проекта в индивидуальной или коллективной форме; включение в дискуссию; отстаивание своей позиции.	1		
5	Игра «Что, где, когда?» коллективная или индивидуальная.	1		
6	Ответственность индивидуальная и коллективная	1		
7	Формы продуктов проектной деятельности и презентация проекта.	1		
8	Сам себе эксперт. Самоанализ работы в команде	1		
<b>Модуль 5: Выступление</b>		<b>5</b>		
1	Планирование публичного выступления. Отбор примеров для выступления. Взаимодействие с аудиторией.	1		
2	Систематизация информационного материала.	1		
3	Как можно завершать выступление. Использование ресурсных возможностей при защите проекта(видео, аудио презентации)	1		
4	Защита проекта, презентация	1		
5	Анализ работы, предполагаемое продолжение проекта.	1		
<b>Всего:</b>		<b>34 часа</b>		

## **9 класс (34 часа, 1 час в неделю)**

### **Модуль 1: От проблемы к цели и планированию проекта (12 часов).**

Общая характеристика опросных методов. Опрос как процесс организованного общения. Проблема качества информации, получаемой с помощью опросных методов. Классификация видов вопросов.

Анкетный опрос как метод сбора первичной информации. Специфические особенности интервью. Классификация видов интервью. Постановка проблемы. Постановка цели. Планирование.

### **Модуль 2: Основы риторики. Публичное выступление ( 5 часов).**

Ораторское искусство. Критерии хорошей речи.

План и цель выступления. Обязательные части публичного выступления. Вербальные и невербальные формы передачи информации. (темп, тембр голоса, громкость, четкость и т.д. Некоторые методы привлечения внимания аудитории.

Особенности группового выступления. Композиция и распределение ролей. Эффективное взаимодействие участников выступления (тренинг).

### **Модуль 3: Социальное проектирование как часть общества (7 часов).**

Этапы социального проектирования. Проектная ситуация: виды, стратегии. Понятие социальной структуры общества Понятие политической структуры

### **Модуль 4: Как работать вместе (5 часов).**

Осознание участниками общения ситуации возникновения конфликта. Познание себя. Исследование своих ценностей и убеждений, их формирование и соотношение с конфликтом. Автопортрет. Позитивные суждения о себе. Общение. Эффективные методы общения. Формы вербального и невербального общения. Барьеры общения. Стереотипы. Корни и последствия конфликтов. Потребности, убеждения, ценности участников конфликта. Пятиступенчатая стратегия регулирования конфликта. Модель «победить приоритетность своих потребностей». Моральные дилеммы. Соотношение прав и обязанностей.

### **Модуль 5: Выступление (5 ч).**

Планирование публичного выступления. Систематизация информационного материала. Как можно завершать выступление. Взаимодействие с аудиторией. Защита проекта. Анализ.

### Календарно-тематическое планирование 9 класс

№ п/п	Название модулей и тем	Количество часов	Дата по плану	Дата по факту
<b>Модуль 1: От проблемы к цели и планированию проекта</b>		12		
1	Общая характеристика опросных методов	1		
2	Вопрос как элементарный технический инструмент опроса. Для чего мы спрашиваем? Виды вопросов в зависимости от их цели и формы	1		
3	Проведение опроса как процесс организованного общения	1		
4	Составление вопросов. Проведение анкетирования.	2		
5	Составление вопросов. Проведение интервью	2		
6	Обработка результатов	1		
7	Проблема качества информации, получаемой с помощью опросных методов.	1		
8	Определяем тему, цель проекта	1		
9	Определяем проблему, задачи проекта	1		
10	Составляем календарный план по реализации проекта	1		
<b>Модуль 2: Основы риторики. Публичное выступление</b>		5		
1	Ораторское искусство. Критерии хорошей речи.	1		
2	План и цель выступления. Обязательные части публичного выступления.	1		
3	Вербальные и невербальные формы передачи информации. (темп, тембр голоса, громкость, четкость и т.д)	1		
4	Особенности группового выступления. Композиция и распределение ролей. Эффективное взаимодействие участников выступления (тренинг).	2		
<b>Модуль 3: Социальное проектирование как часть общества</b>		7		
1	Этапы социального проектирования. Проектная ситуация: виды, стратегии.	1		
2	Понятие социальной структуры общества	1		
3	Понятие политической структуры	1		
4	Дискуссионный клуб «Проблема государства и общества»	1		
5	Потребности и интересы как социальные мотиваторы	1		
6	Стеновая защита как презентация проекта	1		
7	Оформление результатов проекта	1		
<b>Модуль 4: Как работать вместе</b>		5		
1	Реализация проекта индивидуально или командой «за» и «против» игра «К ответу»	1		
2	Роли в команде игра «Ромашка»	1		
3	Защита проекта в индивидуальной или коллективной форме; включение в дискуссию; отстаивание своей позиции.	1		
4	Формы продуктов проектной деятельности и виды презентации проекта.	1		
5	Сам себе эксперт. Самоанализ работы в команде	1		
<b>Модуль 5: Выступление</b>		5		
1	Планирование публичного выступления. Отбор примеров для выступления. Взаимодействие с аудиторией.	1		
2	Систематизация информационного материала.	1		

3	Как можно завершать выступление. Использование ресурсных возможностей при защите проекта(видео, аудио презентации)	1		
4	Защита проекта, презентация	1		
5	Анализ работы, предполагаемое продолжение проекта.	1		
	<b>Всего:</b>	<b>34 часа</b>		

### Используемая литература

1. Бестужев–Лада, И.В. Технологии прогнозных разработок социальных проектов / И.В. Бестужев-Лада, Г.А. Наместникова. – Москва: Мысль, 1992.
2. Воржецов А.Г., Гатина Л. И. Социальное проектирование: учебное пособие. – Казань: КГТУ, 2007.
3. Джонс Дж. К. Методы проектирования. – М.: Мир, 1986. – 326 с.
4. Дитрих Я. Проектирование и конструирование: Системный подход. – М.: Мир, 1981. – 456 с.
5. Курбатов В.И., Курбатова О.В. Социальное проектирование: Учеб. пособие для студентов вузов. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2001.
6. Луков В.А. Социальное проектирование. – М.: Флинта, 2006.
7. 5. Луков, В.А. Тезаурусная концепция социального проектирования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.zpujournal.ru/gumtech/projection/>.
8. Макарецва Н. Н. Социальное прогнозирование и проектирование: Учеб.-метод. Пособие. – Тамбов: Изд-во ТГУ им. Г.Р. Державина, 2003.
9. Марков, А.П. Основы социокультурного проектирования : учеб. пособие /А.П. Марков, Г.М. Бирженюк. – Санкт-Петербург, Санкт-Петербург. гуманитарный университет профсоюзов, 1997. – 280 с.
10. Познание и проектирование (Материалы «Круглого стола») // Вопросы философии. 1985. № 6. – С. 86–96.

**Лист внесения изменений**

№ п/п	№ урока/тема согласно рабочей программе курса внеурочной деятельности	Тема с учетом корректировки	Сроки корректировки	Примечание