

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Удмуртской Республики

БОУ УР "Столичный Лицей"

УТВЕРЖДЕНО

Директор

_____ Е. А. Пухарева

Приказ № 182 от 31.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 481587)

учебного предмета «Физика. Базовый уровень»

для обучающихся 10-11 классов

Ижевск, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по физике базового уровня на уровне среднего общего образования разработана на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС СОО, а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания и концепции преподавания учебного предмета «Физика» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы.

Содержание программы по физике направлено на формирование естественно-научной картины мира обучающихся 10–11 классов при обучении их физике на базовом уровне на основе системно-деятельностного подхода. Программа по физике соответствует требованиям ФГОС СОО к планируемым личностным, предметным и метапредметным результатам обучения, а также учитывает необходимость реализации межпредметных связей физики с естественно-научными учебными предметами. В ней определяются основные цели изучения физики на уровне среднего общего образования, планируемые результаты освоения курса физики: личностные, метапредметные, предметные (на базовом уровне).

Программа по физике включает:

- планируемые результаты освоения курса физики на базовом уровне, в том числе предметные результаты по годам обучения;
- содержание учебного предмета «Физика» по годам обучения.

Физика как наука о наиболее общих законах природы, выступая в качестве учебного предмета в школе, вносит существенный вклад в систему знаний об окружающем мире. Школьный курс физики – системообразующий для естественно-научных учебных предметов, поскольку физические законы лежат в основе процессов и явлений, изучаемых химией, биологией, физической географией и астрономией. Использование и активное применение физических знаний определяет характер и развитие разнообразных технологий в сфере энергетики, транспорта, освоения космоса, получения новых материалов с заданными свойствами и других. Изучение физики вносит основной вклад в формирование естественно-научной картины мира обучающихся, в формирование умений применять научный метод познания при выполнении ими учебных исследований.

В основу курса физики для уровня среднего общего образования положен ряд идей, которые можно рассматривать как принципы его построения.

Идея целостности. В соответствии с ней курс является логически завершённым, он содержит материал из всех разделов физики, включает как вопросы классической, так и современной физики.

Идея генерализации. В соответствии с ней материал курса физики объединён вокруг физических теорий. Ведущим в курсе является формирование представлений о структурных уровнях материи, веществе и поле.

Идея гуманитаризации. Её реализация предполагает использование гуманитарного потенциала физической науки, осмысление связи развития физики с развитием общества, а также с мировоззренческими, нравственными и экологическими проблемами.

Идея прикладной направленности. Курс физики предполагает знакомство с широким кругом технических и технологических приложений изученных теорий и законов.

Идея экологизации реализуется посредством введения элементов содержания, посвящённых экологическим проблемам современности, которые связаны с развитием техники и технологий, а также обсуждения проблем рационального природопользования и экологической безопасности.

Стержневыми элементами курса физики на уровне среднего общего образования являются физические теории (формирование представлений о структуре построения физической теории, роли фундаментальных законов и принципов в современных представлениях о природе, границах применимости теорий, для описания естественно-научных явлений и процессов).

Системно-деятельностный подход в курсе физики реализуется прежде всего за счёт организации экспериментальной деятельности обучающихся. Для базового уровня курса физики – это использование системы фронтальных кратковременных экспериментов и лабораторных работ, которые в программе по физике объединены в общий список ученических практических работ. Выделение в указанном перечне лабораторных работ, проводимых для контроля и оценки, осуществляется участниками образовательного процесса исходя из особенностей планирования и оснащения кабинета физики. При этом обеспечивается овладение обучающимися умениями проводить косвенные измерения, исследования зависимостей физических величин и постановку опытов по проверке предложенных гипотез.

Большое внимание уделяется решению расчётных и качественных задач. При этом для расчётных задач приоритетом являются задачи с явно заданной физической моделью, позволяющие применять изученные законы и

закономерности как из одного раздела курса, так и интегрируя знания из разных разделов. Для качественных задач приоритетом являются задания на объяснение протекания физических явлений и процессов в окружающей жизни, требующие выбора физической модели для ситуации практико-ориентированного характера.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО к материально-техническому обеспечению учебного процесса базовый уровень курса физики на уровне среднего общего образования должен изучаться в условиях предметного кабинета физики или в условиях интегрированного кабинета предметов естественно-научного цикла. В кабинете физики должно быть необходимое лабораторное оборудование для выполнения указанных в программе по физике ученических практических работ и демонстрационное оборудование.

Демонстрационное оборудование формируется в соответствии с принципом минимальной достаточности и обеспечивает постановку перечисленных в программе по физике ключевых демонстраций для исследования изучаемых явлений и процессов, эмпирических и фундаментальных законов, их технических применений.

Лабораторное оборудование для ученических практических работ формируется в виде тематических комплектов и обеспечивается в расчёте одного комплекта на двух обучающихся. Тематические комплекты лабораторного оборудования должны быть построены на комплексном использовании аналоговых и цифровых приборов, а также компьютерных измерительных систем в виде цифровых лабораторий.

Основными целями изучения физики в общем образовании являются:

- формирование интереса и стремления обучающихся к научному изучению природы, развитие их интеллектуальных и творческих способностей;
- развитие представлений о научном методе познания и формирование исследовательского отношения к окружающим явлениям;
- формирование научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;
- формирование умений объяснять явления с использованием физических знаний и научных доказательств;
- формирование представлений о роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий.

Достижение этих целей обеспечивается решением следующих задач в процессе изучения курса физики на уровне среднего общего образования:

- приобретение системы знаний об общих физических закономерностях, законах, теориях, включая механику, молекулярную физику, электродинамику, квантовую физику и элементы астрофизики;
- формирование умений применять теоретические знания для объяснения физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;
- освоение способов решения различных задач с явно заданной физической моделью, задач, подразумевающих самостоятельное создание физической модели, адекватной условиям задачи;
- понимание физических основ и принципов действия технических устройств и технологических процессов, их влияния на окружающую среду;
- овладение методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, анализа и интерпретации информации, определения достоверности полученного результата;
- создание условий для развития умений проектно-исследовательской, творческой деятельности.

На изучение физики (базовый уровень) на уровне среднего общего образования отводится 136 часов: в 10 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 11 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

Предлагаемый в программе по физике перечень лабораторных и практических работ является рекомендованным, учитель делает выбор проведения лабораторных работ и опытов с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

10 КЛАСС

Раздел 1. Физика и методы научного познания

Физика – наука о природе. Научные методы познания окружающего мира. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Эксперимент в физике.

Моделирование физических явлений и процессов. Научные гипотезы. Физические законы и теории. Границы применимости физических законов. Принцип соответствия.

Роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в практической деятельности людей.

Демонстрации

Аналоговые и цифровые измерительные приборы, компьютерные датчики.

Раздел 2. Механика

Тема 1. Кинематика

Механическое движение. Относительность механического движения. Система отсчёта. Траектория.

Перемещение, скорость (средняя скорость, мгновенная скорость) и ускорение материальной точки, их проекции на оси системы координат. Сложение перемещений и сложение скоростей.

Равномерное и равноускоренное прямолинейное движение. Графики зависимости координат, скорости, ускорения, пути и перемещения материальной точки от времени.

Свободное падение. Ускорение свободного падения.

Криволинейное движение. Движение материальной точки по окружности с постоянной по модулю скоростью. Угловая скорость, линейная скорость. Период и частота обращения. Центробежное ускорение.

Технические устройства и практическое применение: спидометр, движение снарядов, цепные и ремённые передачи.

Демонстрации

Модель системы отсчёта, иллюстрация кинематических характеристик движения.

Преобразование движений с использованием простых механизмов.

Падение тел в воздухе и в разреженном пространстве.

Наблюдение движения тела, брошенного под углом к горизонту и горизонтально.

Измерение ускорения свободного падения.

Направление скорости при движении по окружности.

Тема 2. Динамика

Принцип относительности Галилея. Первый закон Ньютона. Инерциальные системы отсчёта.

Масса тела. Сила. Принцип суперпозиции сил. Второй закон Ньютона для материальной точки. Третий закон Ньютона для материальных точек.

Закон всемирного тяготения. Сила тяжести. Первая космическая скорость.

Сила упругости. Закон Гука. Вес тела.

Трение. Виды трения (покоя, скольжения, качения). Сила трения. Сухое трение. Сила трения скольжения и сила трения покоя. Коэффициент трения. Сила сопротивления при движении тела в жидкости или газе.

Поступательное и вращательное движение абсолютно твёрдого тела.

Момент силы относительно оси вращения. Плечо силы. Условия равновесия твёрдого тела.

Технические устройства и практическое применение: подшипники, движение искусственных спутников.

Демонстрации

Явление инерции.

Сравнение масс взаимодействующих тел.

Второй закон Ньютона.

Измерение сил.

Сложение сил.

Зависимость силы упругости от деформации.

Невесомость. Вес тела при ускоренном подъёме и падении.

Сравнение сил трения покоя, качения и скольжения.

Условия равновесия твёрдого тела. Виды равновесия.

Тема 3. Законы сохранения в механике

Импульс материальной точки (тела), системы материальных точек. Импульс силы и изменение импульса тела. Закон сохранения импульса. Реактивное движение.

Работа силы. Мощность силы.

Кинетическая энергия материальной точки. Теорема об изменении кинетической энергии.

Потенциальная энергия. Потенциальная энергия упруго деформированной пружины. Потенциальная энергия тела вблизи поверхности Земли.

Потенциальные и непотенциальные силы. Связь работы непотенциальных сил с изменением механической энергии системы тел. Закон сохранения механической энергии.

Упругие и неупругие столкновения.

Технические устройства и практическое применение: водомёт, копёр, пружинный пистолет, движение ракет.

Демонстрации

Закон сохранения импульса.

Реактивное движение.

Переход потенциальной энергии в кинетическую и обратно.

Раздел 3. Молекулярная физика и термодинамика

Тема 1. Основы молекулярно-кинетической теории

Основные положения молекулярно-кинетической теории и их опытное обоснование. Броуновское движение. Диффузия. Характер движения и взаимодействия частиц вещества. Модели строения газов, жидкостей и твёрдых тел и объяснение свойств вещества на основе этих моделей. Масса и размеры молекул. Количество вещества. Постоянная Авогадро.

Тепловое равновесие. Температура и её измерение. Шкала температур Цельсия.

Модель идеального газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории идеального газа. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц газа. Шкала температур Кельвина. Газовые законы. Уравнение Менделеева–Клапейрона. Закон Дальтона. Изопроцессы в идеальном газе с постоянным количеством вещества. Графическое представление изопроцессов: изотерма, изохора, изобара.

Технические устройства и практическое применение: термометр, барометр.

Демонстрации

Опыты, доказывающие дискретное строение вещества, фотографии молекул органических соединений.

Опыты по диффузии жидкостей и газов.

Модель броуновского движения.

Модель опыта Штерна.

Опыты, доказывающие существование межмолекулярного взаимодействия.

Модель, иллюстрирующая природу давления газа на стенки сосуда.

Опыты, иллюстрирующие уравнение состояния идеального газа, изопроцессы.

Ученический эксперимент, лабораторные работы

Исследование зависимости между параметрами состояния разреженного газа.

Тема 2. Основы термодинамики

Термодинамическая система. Внутренняя энергия термодинамической системы и способы её изменения. Количество теплоты и работа. Внутренняя энергия одноатомного идеального газа. Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение. Удельная теплоёмкость вещества. Количество теплоты при теплопередаче.

Понятие об адиабатном процессе. Первый закон термодинамики. Применение первого закона термодинамики к изопроцессам. Графическая интерпретация работы газа.

Второй закон термодинамики. Необратимость процессов в природе.

Тепловые машины. Принципы действия тепловых машин. Преобразования энергии в тепловых машинах. Коэффициент полезного действия тепловой машины. Цикл Карно и его коэффициент полезного действия. Экологические проблемы теплоэнергетики.

Технические устройства и практическое применение: двигатель внутреннего сгорания, бытовой холодильник, кондиционер.

Демонстрации

Изменение внутренней энергии тела при совершении работы: вылет пробки из бутылки под действием сжатого воздуха, нагревание эфира в латунной трубке путём трения (видеодемонстрация).

Изменение внутренней энергии (температуры) тела при теплопередаче.

Опыт по адиабатному расширению воздуха (опыт с воздушным огнём).

Модели паровой турбины, двигателя внутреннего сгорания, реактивного двигателя.

Тема 3. Агрегатные состояния вещества. Фазовые переходы

Парообразование и конденсация. Испарение и кипение. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Насыщенный пар. Удельная теплота парообразования. Зависимость температуры кипения от давления.

Твёрдое тело. Кристаллические и аморфные тела. Анизотропия свойств кристаллов. Жидкие кристаллы. Современные материалы. Плавление и кристаллизация. Удельная теплота плавления. Сублимация.

Уравнение теплового баланса.

Технические устройства и практическое применение: гигрометр и психрометр, калориметр, технологии получения современных материалов, в том числе наноматериалов, и нанотехнологии.

Демонстрации

Свойства насыщенных паров.

Кипение при пониженном давлении.

Способы измерения влажности.

Наблюдение нагревания и плавления кристаллического вещества.

Демонстрация кристаллов.

Ученический эксперимент, лабораторные работы

Измерение относительной влажности воздуха.

Раздел 4. Электродинамика

Тема 1. Электростатика

Электризация тел. Электрический заряд. Два вида электрических зарядов. Проводники, диэлектрики и полупроводники. Закон сохранения электрического заряда.

Взаимодействие зарядов. Закон Кулона. Точечный электрический заряд. Электрическое поле. Напряжённость электрического поля. Принцип суперпозиции электрических полей. Линии напряжённости электрического поля.

Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Проводники и диэлектрики в электростатическом поле. Диэлектрическая проницаемость.

Емкость. Конденсатор. Емкость плоского конденсатора. Энергия заряженного конденсатора.

Технические устройства и практическое применение: электроскоп, электрометр, электростатическая защита, заземление электроприборов, конденсатор, копировальный аппарат, струйный принтер.

Демонстрации

Устройство и принцип действия электрометра.

Взаимодействие наэлектризованных тел.

Электрическое поле заряженных тел.

Проводники в электростатическом поле.

Электростатическая защита.

Диэлектрики в электростатическом поле.

Зависимость емкости плоского конденсатора от площади пластин, расстояния между ними и диэлектрической проницаемости.

Энергия заряженного конденсатора.

Тема 2. Постоянный электрический ток. Токи в различных средах

Электрический ток. Условия существования электрического тока. Источники тока. Сила тока. Постоянный ток.

Напряжение. Закон Ома для участка цепи.

Электрическое сопротивление. Удельное сопротивление вещества. Последовательное, параллельное, смешанное соединение проводников.

Работа электрического тока. Закон Джоуля–Ленца. Мощность электрического тока.

Электродвижущая сила и внутреннее сопротивление источника тока. Закон Ома для полной (замкнутой) электрической цепи. Короткое замыкание.

Электронная проводимость твёрдых металлов. Зависимость сопротивления металлов от температуры. Сверхпроводимость.

Электрический ток в вакууме. Свойства электронных пучков.

Полупроводники. Собственная и примесная проводимость полупроводников. Свойства р–n-перехода. Полупроводниковые приборы.

Электрический ток в растворах и расплавах электролитов. Электролитическая диссоциация. Электролиз.

Электрический ток в газах. Самостоятельный и несамостоятельный разряд. Молния. Плазма.

Технические устройства и практическое применение: амперметр, вольтметр, реостат, источники тока, электронагревательные приборы, электроосветительные приборы, термометр сопротивления, вакуумный диод, термисторы и фоторезисторы, полупроводниковый диод, гальваника.

Демонстрации

Измерение силы тока и напряжения.

Зависимость сопротивления цилиндрических проводников от длины, площади поперечного сечения и материала.

Смешанное соединение проводников.

Прямое измерение электродвижущей силы. Короткое замыкание гальванического элемента и оценка внутреннего сопротивления.

Зависимость сопротивления металлов от температуры.

Проводимость электролитов.

Искровой разряд и проводимость воздуха.

Односторонняя проводимость диода.

Межпредметные связи

Изучение курса физики базового уровня в 10 классе осуществляется с учётом содержательных межпредметных связей с курсами математики, биологии, химии, географии и технологии.

Межпредметные понятия, связанные с изучением методов научного познания: явление, научный факт, гипотеза, физическая величина, закон, теория, наблюдение, эксперимент, моделирование, модель, измерение.

Математика: решение системы уравнений, линейная функция, парабола, гиперболола, их графики и свойства, тригонометрические функции:

синус, косинус, тангенс, котангенс, основное тригонометрическое тождество, векторы и их проекции на оси координат, сложение векторов.

Биология: механическое движение в живой природе, диффузия, осмос, теплообмен живых организмов (виды теплопередачи, тепловое равновесие), электрические явления в живой природе.

Химия: дискретное строение вещества, строение атомов и молекул, моль вещества, молярная масса, тепловые свойства твёрдых тел, жидкостей и газов, электрические свойства металлов, электролитическая диссоциация, гальваника.

География: влажность воздуха, ветры, барометр, термометр.

Технология: преобразование движений с использованием механизмов, учёт трения в технике, подшипники, использование закона сохранения импульса в технике (ракета, водомёт и другие), двигатель внутреннего сгорания, паровая турбина, бытовой холодильник, кондиционер, технологии получения современных материалов, в том числе наноматериалов, и нанотехнологии, электростатическая защита, заземление электроприборов, ксерокс, струйный принтер, электронагревательные приборы, электроосветительные приборы, гальваника.

11 КЛАСС

Раздел 4. Электродинамика

Тема 3. Магнитное поле. Электромагнитная индукция

Постоянные магниты. Взаимодействие постоянных магнитов. Магнитное поле. Вектор магнитной индукции. Принцип суперпозиции магнитных полей. Линии магнитной индукции. Картина линий магнитной индукции поля постоянных магнитов.

Магнитное поле проводника с током. Картина линий индукции магнитного поля длинного прямого проводника и замкнутого кольцевого проводника, катушки с током. Опыт Эрстеда. Взаимодействие проводников с током.

Сила Ампера, её модуль и направление.

Сила Лоренца, её модуль и направление. Движение заряженной частицы в однородном магнитном поле. Работа силы Лоренца.

Явление электромагнитной индукции. Поток вектора магнитной индукции. Электродвижущая сила индукции. Закон электромагнитной индукции Фарадея.

Вихревое электрическое поле. Электродвижущая сила индукции в проводнике, движущемся поступательно в однородном магнитном поле.

Правило Ленца.

Индуктивность. Явление самоиндукции. Электродвижущая сила самоиндукции.

Энергия магнитного поля катушки с током.

Электромагнитное поле.

Технические устройства и практическое применение: постоянные магниты, электромагниты, электродвигатель, ускорители элементарных частиц, индукционная печь.

Демонстрации

Опыт Эрстеда.

Отклонение электронного пучка магнитным полем.

Линии индукции магнитного поля.

Взаимодействие двух проводников с током.

Сила Ампера.

Действие силы Лоренца на ионы электролита.

Явление электромагнитной индукции.

Правило Ленца.

Зависимость электродвижущей силы индукции от скорости изменения магнитного потока.

Явление самоиндукции.

Раздел 5. Колебания и волны

Тема 1. Механические и электромагнитные колебания

Колебательная система. Свободные механические колебания. Гармонические колебания. Период, частота, амплитуда и фаза колебаний. Пружинный маятник. Математический маятник. Уравнение гармонических колебаний. Превращение энергии при гармонических колебаниях.

Колебательный контур. Свободные электромагнитные колебания в идеальном колебательном контуре. Аналогия между механическими и электромагнитными колебаниями. Формула Томсона. Закон сохранения энергии в идеальном колебательном контуре.

Представление о затухающих колебаниях. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Вынужденные электромагнитные колебания.

Переменный ток. Синусоидальный переменный ток. Мощность переменного тока. Амплитудное и действующее значение силы тока и напряжения.

Трансформатор. Производство, передача и потребление электрической энергии. Экологические риски при производстве электроэнергии. Культура использования электроэнергии в повседневной жизни.

Технические устройства и практическое применение: электрический звонок, генератор переменного тока, линии электропередач.

Демонстрации

Исследование параметров колебательной системы (пружинный или математический маятник).

Наблюдение затухающих колебаний.

Исследование свойств вынужденных колебаний.

Наблюдение резонанса.

Свободные электромагнитные колебания.

Осциллограммы (зависимости силы тока и напряжения от времени) для электромагнитных колебаний.

Резонанс при последовательном соединении резистора, катушки индуктивности и конденсатора.

Модель линии электропередачи.

Тема 2. Механические и электромагнитные волны

Механические волны, условия распространения. Период. Скорость распространения и длина волны. Поперечные и продольные волны. Интерференция и дифракция механических волн.

Звук. Скорость звука. Громкость звука. Высота тона. Тембр звука.

Электромагнитные волны. Условия излучения электромагнитных волн. Взаимная ориентация векторов E , B , V в электромагнитной волне. Свойства электромагнитных волн: отражение, преломление, поляризация, дифракция, интерференция. Скорость электромагнитных волн.

Шкала электромагнитных волн. Применение электромагнитных волн в технике и быту.

Принципы радиосвязи и телевидения. Радиолокация.

Электромагнитное загрязнение окружающей среды.

Технические устройства и практическое применение: музыкальные инструменты, ультразвуковая диагностика в технике и медицине, радар, радиоприёмник, телевизор, антенна, телефон, СВЧ-печь.

Демонстрации

Образование и распространение поперечных и продольных волн.

Колеблющееся тело как источник звука.

Наблюдение отражения и преломления механических волн.

Наблюдение интерференции и дифракции механических волн.

Звуковой резонанс.

Наблюдение связи громкости звука и высоты тона с амплитудой и частотой колебаний.

Исследование свойств электромагнитных волн: отражение, преломление, поляризация, дифракция, интерференция.

Тема 3. Оптика

Геометрическая оптика. Прямолинейное распространение света в однородной среде. Луч света. Точечный источник света.

Отражение света. Законы отражения света. Построение изображений в плоском зеркале.

Преломление света. Законы преломления света. Абсолютный показатель преломления. Полное внутреннее отражение. Предельный угол полного внутреннего отражения.

Дисперсия света. Сложный состав белого света. Цвет.

Собирающие и рассеивающие линзы. Тонкая линза. Фокусное расстояние и оптическая сила тонкой линзы. Построение изображений в собирающих и рассеивающих линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение, даваемое линзой.

Пределы применимости геометрической оптики.

Волновая оптика. Интерференция света. Когерентные источники. Условия наблюдения максимумов и минимумов в интерференционной картине от двух синфазных когерентных источников.

Дифракция света. Дифракционная решётка. Условие наблюдения главных максимумов при падении монохроматического света на дифракционную решётку.

Поляризация света.

Технические устройства и практическое применение: очки, лупа, фотоаппарат, проекционный аппарат, микроскоп, телескоп, волоконная оптика, дифракционная решётка, поляроид.

Демонстрации

Прямолинейное распространение, отражение и преломление света. Оптические приборы.

Полное внутреннее отражение. Модель световода.

Исследование свойств изображений в линзах.

Модели микроскопа, телескопа.

Наблюдение интерференции света.

Наблюдение дифракции света.

Наблюдение дисперсии света.

Получение спектра с помощью призмы.

Получение спектра с помощью дифракционной решётки.

Наблюдение поляризации света.

Ученический эксперимент, лабораторные работы

Измерение показателя преломления стекла.

Раздел 6. Основы специальной теории относительности

Границы применимости классической механики. Постулаты специальной теории относительности: инвариантность модуля скорости света в вакууме, принцип относительности Эйнштейна.

Относительность одновременности. Замедление времени и сокращение длины.

Энергия и импульс релятивистской частицы.

Связь массы с энергией и импульсом релятивистской частицы. Энергия покоя.

Раздел 7. Квантовая физика

Тема 1. Элементы квантовой оптики

Фотоны. Формула Планка связи энергии фотона с его частотой. Энергия и импульс фотона.

Открытие и исследование фотоэффекта. опыты А. Г. Столетова. Законы фотоэффекта. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. «Красная граница» фотоэффекта.

Давление света. опыты П. Н. Лебедева.

Химическое действие света.

Технические устройства и практическое применение: фотоэлемент, фотодатчик, солнечная батарея, светодиод.

Демонстрации

Фотоэффект на установке с цинковой пластиной.

Исследование законов внешнего фотоэффекта.

Светодиод.

Солнечная батарея.

Тема 2. Строение атома

Модель атома Томсона. опыты Резерфорда по рассеянию α -частиц. Планетарная модель атома. Постулаты Бора. Излучение и поглощение фотонов при переходе атома с одного уровня энергии на другой. Виды спектров. Спектр уровней энергии атома водорода.

Волновые свойства частиц. Волны де Бройля. Корпускулярно-волновой дуализм.

Спонтанное и вынужденное излучение.

Технические устройства и практическое применение: спектральный анализ (спектроскоп), лазер, квантовый компьютер.

Демонстрации

Модель опыта Резерфорда.

Определение длины волны лазера.

Наблюдение линейчатых спектров излучения.

Лазер.

Тема 3. Атомное ядро

Эксперименты, доказывающие сложность строения ядра. Открытие радиоактивности. Опыты Резерфорда по определению состава радиоактивного излучения. Свойства альфа-, бета-, гамма-излучения. Влияние радиоактивности на живые организмы.

Открытие протона и нейтрона. Нуклонная модель ядра Гейзенберга–Иваненко. Заряд ядра. Массовое число ядра. Изотопы.

Альфа-распад. Электронный и позитронный бета-распад. Гамма-излучение. Закон радиоактивного распада.

Энергия связи нуклонов в ядре. Ядерные силы. Дефект массы ядра.

Ядерные реакции. Деление и синтез ядер.

Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Проблемы и перспективы ядерной энергетики. Экологические аспекты ядерной энергетики.

Элементарные частицы. Открытие позитрона.

Методы наблюдения и регистрации элементарных частиц.

Фундаментальные взаимодействия. Единство физической картины мира.

Технические устройства и практическое применение: дозиметр, камера Вильсона, ядерный реактор, атомная бомба.

Демонстрации

Счётчик ионизирующих частиц.

Раздел 8. Элементы астрономии и астрофизики

Этапы развития астрономии. Прикладное и мировоззренческое значение астрономии.

Вид звёздного неба. Созвездия, яркие звёзды, планеты, их видимое движение.

Солнечная система.

Солнце. Солнечная активность. Источник энергии Солнца и звёзд. Звёзды, их основные характеристики. Диаграмма «спектральный класс – светимость». Звёзды главной последовательности. Зависимость «масса – светимость» для звёзд главной последовательности. Внутреннее строение звёзд. Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звёзд. Этапы жизни звёзд.

Млечный Путь – наша Галактика. Положение и движение Солнца в Галактике. Типы галактик. Радиогалактики и квазары. Чёрные дыры в ядрах галактик.

Вселенная. Расширение Вселенной. Закон Хаббла. Разбегание галактик. Теория Большого взрыва. Реликтовое излучение.

Масштабная структура Вселенной. Метагалактика.

Нерешённые проблемы астрономии.

Ученические наблюдения

Наблюдения невооружённым глазом с использованием компьютерных приложений для определения положения небесных объектов на конкретную дату: основные созвездия Северного полушария и яркие звёзды.

Наблюдения в телескоп Луны, планет, Млечного Пути.

Обобщающее повторение

Роль физики и астрономии в экономической, технологической, социальной и этической сферах деятельности человека, роль и место физики и астрономии в современной научной картине мира, роль физической теории в формировании представлений о физической картине мира, место физической картины мира в общем ряду современных естественно-научных представлений о природе.

Межпредметные связи

Изучение курса физики базового уровня в 11 классе осуществляется с учётом содержательных межпредметных связей с курсами математики, биологии, химии, географии и технологии.

Межпредметные понятия, связанные с изучением методов научного познания: явление, научный факт, гипотеза, физическая величина, закон, теория, наблюдение, эксперимент, моделирование, модель, измерение.

Математика: решение системы уравнений, тригонометрические функции: синус, косинус, тангенс, котангенс, основное тригонометрическое тождество, векторы и их проекции на оси координат, сложение векторов, производные элементарных функций, признаки подобия треугольников, определение площади плоских фигур и объёма тел.

Биология: электрические явления в живой природе, колебательные движения в живой природе, оптические явления в живой природе, действие радиации на живые организмы.

Химия: строение атомов и молекул, кристаллическая структура твёрдых тел, механизмы образования кристаллической решётки, спектральный анализ.

География: магнитные полюса Земли, залежи магнитных руд, фотосъёмка земной поверхности, предсказание землетрясений.

Технология: линии электропередач, генератор переменного тока, электродвигатель, индукционная печь, радар, радиоприёмник, телевизор, антенна, телефон, СВЧ-печь, проекционный аппарат, волоконная оптика, солнечная батарея.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ФИЗИКЕ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Освоение учебного предмета «Физика» на уровне среднего общего образования (базовый уровень) должно обеспечить достижение следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения учебного предмета «Физика» должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

принятие традиционных общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма;

ценностное отношение к государственным символам, достижениям российских учёных в области физики и техники;

3) духовно-нравственного воспитания:

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в деятельности учёного;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке;

5) трудового воспитания:

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе связанным с физикой и техникой, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию в области физики на протяжении всей жизни;

6) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

расширение опыта деятельности экологической направленности на основе имеющихся знаний по физике;

7) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития физической науки;

осознание ценности научной деятельности, готовность в процессе изучения физики осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических явлениях;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

Базовые исследовательские действия:

владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами физической науки;

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности в области физики, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения задач физического содержания, применению различных методов познания;

владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов в области физики;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, в том числе при изучении физики;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

уметь переносить знания по физике в практическую область жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

Работа с информацией:

владеть навыками получения информации физического содержания из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

оценивать достоверность информации;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

создавать тексты физического содержания в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

осуществлять общение на уроках физики и во вне-урочной деятельности;

распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физики и астрономии, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи;

самостоятельно составлять план решения расчётных и качественных задач, план выполнения практической работы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению эрудиции в области физики, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибки.

В процессе достижения личностных результатов освоения программы по физике для уровня среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении общения, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **10 классе** предметные результаты на базовом уровне должны отражать сформированность у обучающихся умений:

демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей;

учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчёта, абсолютно твёрдое тело, идеальный газ, модели строения газов, жидкостей и твёрдых тел, точечный электрический заряд при решении физических задач;

распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе законов механики, молекулярно-кинетической теории строения вещества и электродинамики: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твёрдых тел, изменение объёма тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах, электризация тел, взаимодействие зарядов;

описывать механическое движение, используя физические величины: координата, путь, перемещение, скорость, ускорение, масса тела, сила, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;

описывать изученные тепловые свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: давление газа, температура, средняя кинетическая энергия хаотического движения молекул, среднеквадратичная скорость молекул, количество теплоты, внутренняя энергия, работа газа, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;

описывать изученные электрические свойства вещества и электрические явления (процессы), используя физические величины: электрический заряд, электрическое поле, напряжённость поля, потенциал, разность потенциалов; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;

анализировать физические процессы и явления, используя физические законы и принципы: закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправия инерциальных систем отсчёта, молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, первый закон термодинамики, закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, при этом различать словесную

формулировку закона, его математическое выражение и условия (границы, области) применимости;

объяснять основные принципы действия машин, приборов и технических устройств; различать условия их безопасного использования в повседневной жизни;

выполнять эксперименты по исследованию физических явлений и процессов с использованием прямых и косвенных измерений, при этом формулировать проблему/задачу и гипотезу учебного эксперимента, собирать установку из предложенного оборудования, проводить опыт и формулировать выводы;

осуществлять прямые и косвенные измерения физических величин, при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать известные методы оценки погрешностей измерений;

исследовать зависимости между физическими величинами с использованием прямых измерений, при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;

соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента, учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием измерительных устройств и лабораторного оборудования;

решать расчётные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы, на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, проводить расчёты и оценивать реальность полученного значения физической величины;

решать качественные задачи: выстраивать логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;

использовать при решении учебных задач современные информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации, полученной из различных источников, критически анализировать получаемую информацию;

приводить примеры вклада российских и зарубежных учёных-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий;

использовать теоретические знания по физике в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими

устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;

работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять обязанности и планировать деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.

К концу обучения **в 11 классе** предметные результаты на базовом уровне должны отражать сформированность у обучающихся умений:

демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей, целостность и единство физической картины мира;

учитывать границы применения изученных физических моделей: точечный электрический заряд, луч света, точечный источник света, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач;

распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе законов электродинамики и квантовой физики: электрическая проводимость, тепловое, световое, химическое, магнитное действия тока, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света, фотоэлектрический эффект (фотоэффект), световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность;

описывать изученные свойства вещества (электрические, магнитные, оптические, электрическую проводимость различных сред) и электромагнитные явления (процессы), используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, разность потенциалов, электродвижущая сила, работа тока, индукция магнитного поля, сила Ампера, сила Лоренца, индуктивность катушки, энергия электрического и магнитного полей, период и частота колебаний в колебательном контуре, заряд и сила тока в процессе гармонических электромагнитных колебаний, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;

описывать изученные квантовые явления и процессы, используя физические величины: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, энергия и импульс фотона, период полураспада, энергия связи атомных ядер, при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;

анализировать физические процессы и явления, используя физические законы и принципы: закон Ома, законы последовательного и параллельного соединения проводников, закон Джоуля–Ленца, закон электромагнитной индукции, закон прямолинейного распространения света, законы отражения света, законы преломления света, уравнение Эйнштейна для фотоэффекта, закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада, при этом различать словесную формулировку закона, его математическое выражение и условия (границы, области) применимости;

определять направление вектора индукции магнитного поля проводника с током, силы Ампера и силы Лоренца;

строить и описывать изображение, создаваемое плоским зеркалом, тонкой линзой;

выполнять эксперименты по исследованию физических явлений и процессов с использованием прямых и косвенных измерений: при этом формулировать проблему/задачу и гипотезу учебного эксперимента, собирать установку из предложенного оборудования, проводить опыт и формулировать выводы;

осуществлять прямые и косвенные измерения физических величин, при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать известные методы оценки погрешностей измерений;

исследовать зависимости физических величин с использованием прямых измерений: при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;

соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента, учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием измерительных устройств и лабораторного оборудования;

решать расчётные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы, на основе анализа условия задачи

выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, проводить расчёты и оценивать реальность полученного значения физической величины;

решать качественные задачи: выстраивать логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;

использовать при решении учебных задач современные информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации, полученной из различных источников, критически анализировать получаемую информацию;

объяснять принципы действия машин, приборов и технических устройств, различать условия их безопасного использования в повседневной жизни;

приводить примеры вклада российских и зарубежных учёных-физиков в развитие науки, в объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий;

использовать теоретические знания по физике в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;

работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять обязанности и планировать деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. ФИЗИКА И МЕТОДЫ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ					
1.1	Физика и методы научного познания	2	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bf72
Итого по разделу		2			
Раздел 2. МЕХАНИКА					
2.1	Кинематика	6	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bf72
2.2	Динамика	9	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bf72
2.3	Законы сохранения в механике	9	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bf72
Итого по разделу		24			
Раздел 3. МОЛЕКУЛЯРНАЯ ФИЗИКА И ТЕРМОДИНАМИКА					
3.1	Основы молекулярно-кинетической теории	7	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bf72
3.2	Основы термодинамики	9	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bf72
3.3	Агрегатные состояния вещества. Фазовые переходы	4	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bf72

Итого по разделу		20			
Раздел 4. ЭЛЕКТРОДИНАМИКА					
4.1	Электростатика	9	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bf72
4.2	Постоянный электрический ток. Токи в различных средах	13	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bf72
Итого по разделу		22			
Название модуля					
Резервное время		0			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	1	

11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. ЭЛЕКТРОДИНАМИКА					
1.1	Магнитное поле. Электромагнитная индукция	11	2	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c97c
Итого по разделу		11			
Раздел 2. КОЛЕБАНИЯ И ВОЛНЫ					
2.1	Механические и электромагнитные колебания	9	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c97c
2.2	Механические и электромагнитные волны	5	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c97c
2.3	Оптика	13	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c97c
Итого по разделу		27			
Раздел 3. ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ТЕОРИИ ОТНОСИТЕЛЬНОСТИ					
3.1	Основы специальной теории относительности	4	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c97c
Итого по разделу		4			
Раздел 4. КВАНТОВАЯ ФИЗИКА					
4.1	Элементы квантовой оптики	6	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c97c
4.2	Строение атома	5	1	0	Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f41c97c
4.3	Атомное ядро	5	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c97c
Итого по разделу		16			
Раздел 5. ЭЛЕМЕНТЫ АСТРОНОМИИ И АСТРОФИЗИКИ					
5.1	Элементы астрономии и астрофизики	6	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c97c
Итого по разделу		6			
Раздел 6. ОБОБЩАЮЩЕЕ ПОВТОРЕНИЕ					
6.1	Обобщающее повторение	4	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c97c
Итого по разделу		4			
Резервное время		0			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	1	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Физика — наука о природе. Научные методы познания окружающего мира. Измерение физических величин.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c32e2
2	Входная контрольная работа. Роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в практической деятельности людей.	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c33e6
3	Механическое движение. Относительность механического движения. Перемещение, скорость, ускорение.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c3508
4	Скалярные и векторные величины. Решение задач.	1			https://ophysics.com/k3.html
5	Равномерное прямолинейное движение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c3620
6	Мгновенная скорость. Ускорение. Равноускоренное прямолинейное движение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c372e
7	Свободное падение. Ускорение свободного падения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c39cc
8	Криволинейное движение. Движение материальной точки по окружности	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c3ada
9	Принцип относительности Галилея.	1			Библиотека ЦОК

	Инерциальные системы отсчета. Первый закон Ньютона				https://m.edsoo.ru/ff0c3be8
10	Масса тела. Сила. Принцип суперпозиции сил. Второй закон Ньютона для материальной точки	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c3be8
11	Третий закон Ньютона для материальных точек	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c3be8
12	Закон всемирного тяготения. Сила тяжести. Первая космическая скорость	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c3d00
13	Сила упругости. Закон Гука. Вес тела	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c3e18
14	Сила трения. Коэффициент трения. Сила сопротивления в газах и жидкостях.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c3f76
15	Решение задач.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c41a6
16	Поступательное и вращательное движение абсолютно твёрдого тела. Момент силы относительно оси вращения. Плечо силы. Условия равновесия твёрдого тела.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c43d6
17	Решение задач	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c4502
18	Импульс силы. Импульс материальной точки. Закон сохранения импульса. Реактивное движение.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c461a
19	Решение задач.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c478c
20	Решение задач.	1			https://resh.edu.ru/subject/28/
21	Работа силы. Мощность. Энергия.	1			Библиотека ЦОК

	Кинетическая энергия. Теорема о кинетической энергии.				https://m.edsoo.ru/ff0c4b74
22	Работа силы тяжести. Работа силы упругости. Потенциальная энергия.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c4dc2
23	Закон сохранения механической энергии.	1			https://resh.edu.ru/subject/28/
24	Решение задач.	1			https://resh.edu.ru/subject/28/
25	Подготовка к контрольной работе.	1			https://resh.edu.ru/subject/28/
26	Контрольная работа №1 "Кинематика. Динамика. Законы сохранения".	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c4fde
27	Анализ контрольной работы. Основные положения МКТ. Масса и размеры молекул. Движение молекул. Броуновское движение. Взаимодействие атомов и молекул.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c511e
28	Основное уравнение МКТ идеального газа. Решение задач.	1			https://resh.edu.ru/subject/28/
29	Температура и её измерение. Скорость молекул газа.	1			https://resh.edu.ru/subject/28/
30	Уравнение Менделеева-Клапейрона. Изопроцессы в газах.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c570e
31	Решение задач.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c5952
32	Лабораторная работа №1 "Экспериментальная проверка закона Гей-Люссака". ИОТ ФЗ- 09.	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c5c36
33	Решение задач.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c5c36
34	Внутренняя энергия. Способы изменения	1			Библиотека ЦОК

	внутренней энергии. Изменение внутренней энергии способом теплопередачи. Решение задач.				https://m.edsoo.ru/ff0c5efc
35	Работа в термодинамике.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c6230
36	Решение задач.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c600a
37	Первый закон термодинамики.	1			https://resh.edu.ru/subject/28/
38	Решение задач.	1			https://resh.edu.ru/subject/28/
39	Порядок и хаос. Необратимость тепловых процессов.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c6938
40	Тепловые двигатели и охрана окружающей среды. КПД теплового двигателя.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c6a50
41	Решение задач.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c63b6
42	Контрольная работа №2 «Молекулярно-кинетическая теория. Основы термодинамики».	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c64d8
43	Анализ контрольной работы. Насыщенный пар. Зависимость давления насыщенного пара от температуры. Кипение. Влажность воздуха.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c65f0
44	Твердое тело. Кристаллические и аморфные тела. Плавление и отвердевание.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c6708
45	Уравнение теплового баланса	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c6820
46	Решение задач.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c6bcc

47	Что такое электродинамика. Закон сохранения электрического заряда. Строение атома. Основной закон электростатики – закон Кулона.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c6bcc
48	Решение задач.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c6ce4
49	Напряжённость электрического поля. Принцип суперпозиции электрических полей. Линии напряжённости	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c6df2
50	Решение задач.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c7018
51	Решение задач.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c72c0
52	Работа электрического поля при перемещении заряда. Потенциальная энергия электрического поля. Разность потенциалов. Напряжение. Связь между напряжением и напряжённостью. Электроёмкость. Конденсаторы.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c6f00
53	Решение задач.	1			https://resh.edu.ru/subject/28/
54	Подготовка к контрольной работе.	1			https://resh.edu.ru/subject/28/
55	Контрольная работа №3 «Электростатика».	1	1		https://resh.edu.ru/subject/28/
56	Анализ контрольной работы. Электрический ток. Условия необходимые для существования тока. Напряжение. Измерение силы тока, напряжения, сопротивления. Сопротивление. Закон Ома для участка цепи.	1			https://resh.edu.ru/subject/28/

57	Решение задач.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c74f0
58	Работа и мощность постоянного тока. Закон Джоуля-Ленца	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c7838
59	Электродвижущая сила. Закон Ома для полной (замкнутой) электрической цепи. Короткое замыкание.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c7ae0
60	Решение задач	1			Библиотека ЦОК
61	Подготовка к контрольной работе.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c8f6c
62	Контрольная работа №4 «Законы постоянного тока».	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c8c56
63	63. Анализ контрольной работы. Основные положения электронной теории проводимости металлов. Скорость упорядоченного движения электронов. Зависимость сопротивления металлов от температуры. Сверхпроводимость.	1			https://resh.edu.ru/subject/28/
64	Полупроводники, их собственная и примесная проводимость. Свойства p—n-перехода. Полупроводниковые приборы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c84ae
65	Электрический ток в вакууме. Свойства электронных пучков. Электронно-лучевая трубка.	1			https://resh.edu.ru/subject/28/
66	Электрический ток в растворах и расплавах электролитов. Электролитическая диссоциация. Законы электролиза.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c82ba

67	Электрический ток в газах. Самостоятельный и несамостоятельный разряд. Молния. Плазма	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c84ae
68	Обобщающий урок «Электродинамика»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c88be
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	1	

11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Постоянные магниты и их взаимодействие. Магнитное поле. Свойства магнитного поля. Вектор магнитной индукции. Линии магнитной индукции.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c9778
2	Входная контрольная работа. Магнитный поток. Сила Ампера. Правило левой руки.	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c98fe
3	Решение задач.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c98fe
4	Действие магнитного поля на движущуюся заряженную частицу. Сила Лоренца. Работа силы Лоренца.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c9ac0
5	Решение задач.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c9df4
6	Электромагнитная индукция (ЭМИ). Закон ЭМИ. Правило Ленца.	1			https://resh.edu.ru/subject/28/
7	Решение задач.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0ca150
8	Индуктивность. Явление самоиндукции. ЭДС самоиндукции. Энергия магнитного поля катушки с током. Электромагнитное поле	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0ca600

9	Технические устройства и их применение: постоянные магниты, электромагниты, электродвигатель, ускорители элементарных частиц, индукционная печь	1			https://resh.edu.ru/subject/28/
10	Обобщающий урок «Магнитное поле. Электромагнитная индукция»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0cab82
11	Контрольная работа №1 по теме «Магнитное поле. Электромагнитная индукция»	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0cad58
12	Свободные механические колебания. Гармонические колебания. Уравнение гармонических колебаний. Превращение энергии	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0caf06
13	Колебательный контур. Свободные электромагнитные колебания в контуре. Превращение энергии в колебательном контуре.	1			https://resh.edu.ru/subject/28/
14	Уравнения, описывающие электромагнитные колебания в колебательном контуре. Собственная частота колебаний. Формула Томсона.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0cb820
15	Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Мощность потребляемого тока. Амплитудное и действующее значение силы тока и напряжения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0cb9c4
16	Резистор, катушка индуктивности и конденсатор в цепи переменного тока. Электрический резонанс.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0cbb86

17	Решение задач.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0cbd34
18	Устройство и практическое применение электрического звонка, генератора переменного тока.	1			https://resh.edu.ru/subject/28/
19	Трансформатор. Производство, передача и потребление электрической энергии.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0cc324
20	Передача электрической энергии и её использование. Культура потребления электроэнергии в повседневной жизни.	1			https://resh.edu.ru/subject/28/
21	Механические волны, условия распространения. Период. Скорость распространения и длина волны. Поперечные и продольные волны	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0cca54
22	Электромагнитные волны, их свойства и скорость. Шкала электромагнитных волн.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0ccc0c
23	Излучение электромагнитных волн. Открытый колебательный контур.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0ccfe0
24	Изобретение радио А.С. Поповым. Принципы радиосвязи и телевидения. Развитие средств связи. Радиолокация.	1			https://resh.edu.ru/subject/28/
25	Контрольная работа №2 «Колебания и волны»	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0cc6f8
26	Электромагнитная природа света. Прямолинейное распространение света в однородной среде. Скорость света.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0cd350
27	Принцип Гюйгенса. Закон отражения света. Построение изображения в плоском	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0cd4e0

	зеркале.				
28	Законы преломления света. Полное отражение света.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0cd7f6
29	Лабораторная работа №1 «Измерение показателя преломления стекла»	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0cd67a
30	Решение задач.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0cdd1e
31	Линзы. Формула линзы. Оптические приборы.	1			https://resh.edu.ru/subject/28/
32	Построение изображения в линзе.	1			https://resh.edu.ru/subject/28/
33	Дисперсия света. Сложный состав белого света. Цвет.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0ced22
34	Когерентность. Интерференция света.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0cf02e
35	Дифракция света. Дифракционная решётка.	1			https://resh.edu.ru/subject/28/
36	Поперечность световых волн. Поляризация света.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0cf862
37	Решение задач.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0cfa42
38	Оптические приборы и устройства, условия их безопасного применения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0cfc68
39	Границы применимости классической механики. Постулаты специальной теории относительности	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0cf6f0
40	Относительность одновременности. Замедление времени и сокращение длины.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0cfe16
41	Энергия и импульс релятивистской	1			Библиотека ЦОК

	частицы. Связь массы с энергией и импульсом. Энергия покоя.				https://m.edsoo.ru/ff0cffc4
42	Контрольная работа №3 «Оптика. Основы специальной теории относительности».	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d015e
43	Излучение и поглощение света веществом. Гипотеза Планка. Фотоэлектрический эффект и его законы.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d04a6
44	Кванты света. Уравнение фотоэффекта. Теория Эйнштейна. Фотон.	1			https://resh.edu.ru/subject/28/
45	Решение задач.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d0302
46	Давление света. Опыты П. Н. Лебедева. Химическое действие света	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d091a
47	Технические устройства и практическое применение: фотоэлемент, фотодатчик, солнечная батарея, светодиод.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d0afa
48	Решение задач по теме «Элементы квантовой оптики».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d0afa
49	Модель атома Томсона. Опыты Резерфорда по рассеянию α -частиц. Планетарная модель атома.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d0ca8
50	Испускание и поглощение света атомом. Квантовые постулаты Бора.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d0fd2
51	Излучение и поглощение фотонов при переходе атома с одного уровня энергии на другой. Виды спектров.	1			
52	Волновые свойства частиц. Волны де Бройля. Корпускулярно-волновой	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d1162

	дуализм. Спонтанное и вынужденное излучение.				
53	Контрольная работа № 4 "Квантовая оптика и строения атома".	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d1356
54	Открытие радиоактивности. Свойства альфа-, бета- и гамма- излучений. Радиоактивные превращения. Правила смещения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d0e38
55	Закон радиоактивного распада. Период полураспада.	1			https://resh.edu.ru/subject/28/
56	Открытие протона и нейтрона. Изотопы. Альфа-распад. Электронный и позитронный бета-распад. Гамма-излучение.	1			https://resh.edu.ru/subject/28/
57	Энергия связи нуклонов в ядре. Ядерные реакции. Ядерный реактор. Проблемы, перспективы, экологические аспекты ядерной энергетики.	1			https://resh.edu.ru/subject/28/
58	Элементарные частицы. Открытие позитрона. Методы наблюдения и регистрации элементарных частиц. Единство физической картины мира.	1			https://resh.edu.ru/subject/28/
59	Вид звёздного неба. Созвездия, яркие звёзды, планеты, их видимое движение. Солнечная система.	1			https://resh.edu.ru/subject/28/
60	Солнце. Солнечная активность. Источник энергии Солнца и звёзд.	1			https://resh.edu.ru/subject/28/
61	Звёзды, их основные характеристики.	1			https://resh.edu.ru/subject/28/

	Звёзды главной последовательности. Внутреннее строение звёзд. Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звёзд.				
62	Млечный Путь — наша Галактика. Положение и движение Солнца в Галактике. Галактики. Чёрные дыры в ядрах галактик.	1			https://resh.edu.ru/subject/28/
63	Вселенная. Разбегание галактик. Теория Большого взрыва. Реликтовое излучение. Метагалактика.	1			https://resh.edu.ru/subject/28/
64	Нерешенные проблемы астрономии.	1			https://resh.edu.ru/subject/28/
65	Обобщающий урок. Роль физики и астрономии в экономической, технологической, социальной и этической сферах деятельности человека.	1			https://resh.edu.ru/subject/28/
66	Обобщающий урок. Роль и место физики и астрономии в современной научной картине мира.	1			https://resh.edu.ru/subject/28/
67	Обобщающий урок. Роль физической теории в формировании представлений о физической картине мира.	1			https://resh.edu.ru/subject/28/
68	Обобщающий урок. Место физической картины мира в общем ряду современных естественно-научных представлений о природе.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d1784
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	1	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

• Физика, 10 класс/ Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. под редакцией Парфентьевой Н.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• Физика, 11 класс/ Мякишев Г.Л., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М. под редакцией Парфентьевой Н.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Физика. Поурочное планирование. 10-11 классы. Базовый и профильный уровни По Мякишеву.pdf

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. <https://resh.edu.ru/>
2. <https://www.radian.com.hk/simulations/#/list>
3. <https://www.vascak.cz/index.php?id=1>
4. <https://iwant2study.org/ospsg/index.php/interactive-resources/physics>
5. <https://javalab.org/en/>
6. <https://ophysics.com/>

7. <http://www.seilias.gr/>
8. <https://phet.colorado.edu/en/simulations/filter?subjects=physics>
[type=html,prototype](#)
9. <https://www.physicsclassroom.com/>
10. <https://simpop.org/>
11. <https://www.golabz.eu/labs>
12. <https://www.edumedia-sciences.com/en/node/61-physics>
13. <https://www.walter-fendt.de/html5/phru/>
14. <https://www.physicsclassroom.com/Physics-Interactives>
15. <https://www.thephysicsaviary.com/Physics/Programs/Labs/find.php>
16. <https://www.olabs.edu.in/?pg=topMenu id=40>
17.
http://galileoandeinstein.physics.virginia.edu/more_stuff/Applets/home.html
18. <https://spaceplace.nasa.gov/switch-a-roo/en/>
19. <https://www.brainpop.com/games/game-finder/?subject=Science>
20.
<https://gz.explorelearning.com/index.cfm?method=Controller.dspFreeGizmos>
21. <http://www.virtulab.net/>
22. <https://www.youtube.com/c/mrg3>
23. <https://www.youtube.com/user/GTVscience/videos>
24. <https://www.youtube.com/channel/UCY6zVRa3Km52bsBmpyQnk6A/video>

Перечень КИМ.

10 класс.

Урок 19/10. Контрольная работа №1 « Основы кинематики и динамики». Составлена на основе 1) "Физика. 10 - 11 классы." Контрольные работы. /Под редакцией А. Е. Марона. Санкт-Петербург.: Специальная Литература. 1996. с. 5 - 8 и 2) "Физика-10". Дидактические материалы. Учебно-дидактическое пособие. /А. Е. Марон, Е. А. Марон/ - М.: Дрофа, 2002.

Урок 28/9. Контрольная работа №2 «Законы сохранения в механике». Составлена на основе 1) "Физика. 10 - 11 классы." Контрольные работы. /Под редакцией А. Е. Марона. Санкт-Петербург.: Специальная Литература. 1996. с. 5 - 8 и 2) "Физика-10". Дидактические материалы. Учебно-дидактическое пособие. /А. Е. Марон, Е. А. Марон/ - М.: Дрофа, 2002.

Урок 36/8. Зачет «Основы МКТ». 1) "Физика. 10 - 11 классы." Контрольные работы. /Под редакцией А. Е. Марона. Санкт-Петербург.: Специальная Литература. 1996. с. 5 - 8 и 2) "Физика-10". Дидактические материалы. Учебно-дидактическое пособие. /А. Е. Марон, Е. А. Марон/ - М.: Дрофа, 2002.

Урок 46/9. Контрольная работа №3 «Основы ТД».1) "Физика. 10 - 11 классы." Контрольные работы. /Под редакцией А. Е. Марона. Санкт-Петербург.: Специальная Литература. 1996. с. 5 - 8 и 2) "Физика-10". Дидактические материалы. Учебно-дидактическое пособие. /А. Е. Марон, Е. А. Марон/ - М.: Дрофа, 2002.

Урок 55/9. Контрольная работа №4 «Электростатика». 1) "Физика. 10 - 11 классы." Контрольные работы. /Под редакцией А. Е. Марона. Санкт-Петербург.: Специальная Литература. 1996. с. 5 - 8 и 2) "Физика-10". Дидактические материалы. Учебно-дидактическое пособие. /А. Е. Марон, Е. А. Марон/ - М.: Дрофа, 2002.

Урок 62/7. Контрольная работа №5 «Законы постоянного тока».1) "Физика. 10 - 11 классы." Контрольные работы. /Под редакцией А. Е. Марона. Санкт-Петербург.: Специальная Литература. 1996. с. 5 - 8 и 2) "Физика-10". Дидактические материалы. Учебно-дидактическое пособие. /А. Е. Марон, Е. А. Марон/ - М.: Дрофа, 2002.

11 класс.

Урок 10/10. Контрольная работа №1 «ЭМИ». "Физика-11". Дидактические материалы. Учебно-дидактическое пособие. /А. Е. Марон, Е. А. Марон/ - М.: Дрофа, 2002.

Урок 24/6. Зачёт по теме «радиоволны». "Физика-11". Дидактические материалы. Учебно-дидактическое пособие. /А. Е. Марон, Е. А. Марон/ - М.: Дрофа, 2002.

Урок 38/14. Зачёт по теме «оптика». "Физика-11". Дидактические материалы. Учебно-дидактическое пособие. /А. Е. Марон, Е. А. Марон/ - М.: Дрофа, 2002.

Урок 52/10. Зачет по теме "Физика атома"."Физика-11". Дидактические материалы. Учебно-дидактическое пособие. /А. Е. Марон, Е. А. Марон/ - М.: Дрофа, 2002.

Урок 62/10. Контрольная работа №2 по теме «физика атомного ядра». "Физика-11". Дидактические материалы. Учебно-дидактическое пособие. /А. Е. Марон, Е. А. Марон/ - М.: Дрофа, 2002.

"КВАНТОВАЯ И АТОМНАЯ ФИЗИКА".

ВАРИАНТ 1.

1. Какова красная граница фотоэффекта для алюминия, если работа выхода электрона равна $6 \cdot 10^{-19}$ Дж?
2. Электрон в атоме переходит со стационарной орбиты с энергией - 4,2 эВ на орбиту с энергией - 7,6 эВ. Определите энергию излучаемого при этом фотона.
3. Фотоэффект у данного металла начинается при частоте света $6 \cdot 10^{14}$ Гц. Рассчитайте частоту излучения, падающего на поверхность металла, если вылетающие с поверхности электроны полностью задерживаются разностью потенциалов 3 В.
4. При переходе атома водорода из четвертого энергетического состояния во второе излучаются фотоны с энергией 2,55 эВ (зеленая линия водородного спектра). Определите длину волны этой линии спектра.
5. Какова максимальная скорость электронов, вырванных с поверхности платины при облучении ее светом с длиной волны 100 нм? Работа выхода электронов из платины равна 5,3 эВ.
6. Определите частоту излучаемого атомом фотона при переходе электрона со стационарной орбиты с энергией - 7,4 эВ на орбиту с энергией - 10,4 эВ.

ВАРИАНТ 2.

1. Красная граница фотоэффекта для серебра равна 0,33 мкм. Чему равна в электронвольтах работа выхода электрона из серебра?
2. Какая максимальная длина волны излучения требуется для ионизации оставшегося около ядра электрона, находящегося в основном состоянии с энергией - 4,3 эВ?
3. Какую максимальную скорость могут получить вылетевшие из калия электроны при облучении его фиолетовым светом с длиной волны 0,42 мкм? Работа выхода электронов для калия равна 2 эВ.
4. При переходе электрона в атоме водорода из стационарного состояния с энергией - 0,85 эВ излучается фотон с энергией 2,55 эВ. Рассчитайте энергию конечного состояния электрона.
5. Найдите запирающее напряжение для электронов при освещении металла светом с длиной волны 330 нм, если красная граница фотоэффекта для металла 620 нм.
6. Электрон в атоме переходит со стационарной орбиты с энергией - 4,2 эВ на орбиту с энергией - 7,6 эВ. Определите частоту излучаемого при этом фотона.

К. Р. «Законы сохранения в механике».

Вариант 1.

1. Масса движущегося тела равна 3 кг, скорость – 4 м/с. Определить кинетическую энергию.
2. Тело массой 5 кг находится на высоте 4 м. Чему равна потенциальная энергия?
3. Мальчик тянет санки за веревку, действуя на нее с силой 60 Н. Веревка образует с горизонтом угол в 30° . Какую мощность развивает мальчик, если за 10 с он перемещает санки на 15 м?
4. Стрела вылетает из арбалета вертикально вверх со скоростью 60 м/с. На какую высоту поднимается стрела, если ее масса равна 200 г?
5. Два неупругих шара массами 6 кг и 4 кг движутся со скоростями $8 \frac{м}{с}$ и $3 \frac{м}{с}$ соответственно, направленными вдоль одной прямой. С какой скоростью они будут двигаться после абсолютно неупругого соударения, если первый догоняет второй? Шары движутся навстречу друг другу.
6. С какой начальной скоростью v_0 надо бросить вниз мяч с высоты 2 м, чтобы он подпрыгнул на высоту 4 м?
3. Трактор тянет плуг, прилагая силу 80 кН под углом 30° к направлению перемещения. Определите мощность, развиваемую трактором, если за 20 с он проходит 80 м?
4. Тело брошено со скоростью 20 м/с вертикально вверх. Определите его скорость на высоте 1 м.
5. Два неупругих шара массами 6 кг и 4 кг движутся со скоростями $8 \frac{м}{с}$ и $3 \frac{м}{с}$ соответственно, направленными вдоль одной прямой. С какой скоростью они будут двигаться после абсолютно неупругого соударения? Шары движутся навстречу друг другу
6. С вершины наклонной плоскости высотой h толкают тело, сообщая ему скорость v_0 . Найти скорость тела в конце наклонной плоскости. Сила трения равна 0 Н.

Вариант 2.

1. Тело массой 4,5 кг движется со скоростью 8 м/с. Определить кинетическую энергию.
2. Тело массой 4,5 кг находится на высоте 3 м. Чему равна потенциальная энергия?

К.Р. «ОСНОВЫ КИНЕМАТИКИ И ДИНАМИКИ».

ВАРИАНТ 1.

1. Указать силы, действующие на  тело.

2. Как объяснить оседание столбика ртути медицинского термометра при его встряхивании.

3. Когда паровоз резко трогает с места, иногда происходит разрыв поезда. Почему?

4. К центру шара приложена сила F . Куда направлено ускорение шара? движется шар?

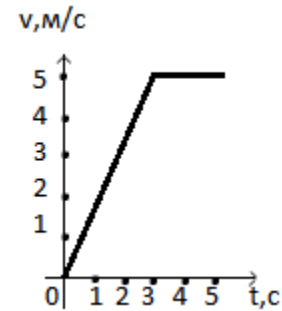


В каком направлении

5. Тело массой 7 кг движется с ускорением $0,5 \text{ м/с}^2$. Найти Чему равна сила тяжести этого тела?

6. Ракета на старте с поверхности Земли движется вертикально вверх Каков вес космонавта массой 80 кг?

7. Масса тела 1,8 кг. Определить равнодействующую на каждом



равнодействующую.

с ускорением 20 м/с^2 .

участке.

8. Велосипедист движется со скоростью 8 м/с . Какой путь проедет он после того, как перестанет вращать педали? Коэффициент трения равен $0,05$.

9. Электровоз при трогании с места развивает силу тяги 650 кН . Какое ускорение он сообщит составу массой 3250 т , если коэффициент трения равен $0,005$.

10. С каким ускорением тело массой 4 кг будет подниматься по наклонной плоскости с углом наклона 37° под действием силы 36 Н, действующей вдоль плоскости?

11. Человек везет пару связанных между собой саней, прикладывая к веревке силу 50 Н под углом 45° к горизонту. Массы саней одинаковы – по 15 кг. Коэффициент трения полозьев о снег 0,03. Найти ускорение саней и силу натяжения веревки между санями.

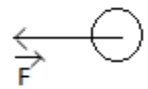
ВАРИАНТ 2.

1. Указать силы, действующие на тело.



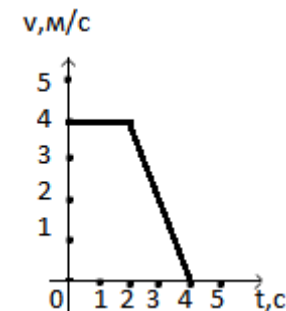
2. Почему наковальню делают массивной?

3. Как объяснить поступление чернил к перу авторучки при ее встряхивании.

4.  К центру шара приложена сила F . Куда направлено ускорение шара? В каком направлении движется шар?

5. Тело массой 4,5 кг движется с ускорением $0,3 \text{ м/с}^2$. Найти чему равна сила тяжести этого тела?

равнодействующую.



6. Каков вес тела в лифте, движущемся с ускорением, направленным вниз и равным 5 м/с^2 . Масса тела 150 кг .

7. Масса тела $8,5 \text{ кг}$. Определить равнодействующую на каждом участке.

8. Автобус, масса которого 15 т , трогается с места с ускорением $0,7 \text{ м/с}^2$. Найти силу тяги, если коэффициент трения равен $0,03$.

9. Поезд, подходя к станции со скоростью 72 км/ч , начинает тормозить. Каково время торможения поезда до полной остановки, если коэффициент трения равен $0,005$.

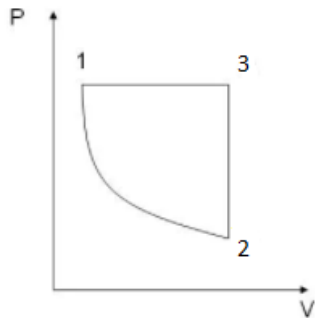
10. Тело брошено вверх по наклонной плоскости с углом наклона 30° . Начальная скорость тела 10 м/с , коэффициент трения $0,1$. Найти время подъема тела до остановки и время спуска.

11. На концах невесомой и нерастяжимой нити, перекинутой через блок, подвешены грузы, массы которых равны 600 г и 400 г . Определите скорость грузов через 2 с после того, как система будет предоставлена самой себе.

Контрольная работа "Основы МКТ".

Вариант 1.

1. Выразить 150 К и 450 К по шкале Цельсия.
2. Газ занимал объем $2 \cdot 10^{-3} \text{ м}^3$ при температуре 546 К. После изобарного сжатия температура понизилась до 182 К. До какого объема сжали газ?
3. Определить массу кислорода, находящегося в баллоне вместимостью 1 л под давлением $0,95 \cdot 10^5 \text{ Па}$ при температуре $27 \text{ }^\circ\text{C}$.
4. На рис. показан замкнутый цикл. Участок 1 - 2 соответствует изотерме. Назовите процессы. Постройте эту диаграмму в координатах (p, T).



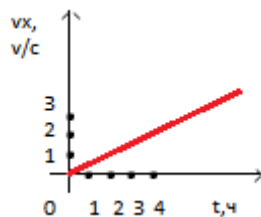
Вариант 2.

1. Выразить температуру $300\text{ }^{\circ}\text{C}$ и $-20\text{ }^{\circ}\text{C}$ по шкале Кельвина.
2. Газ сжат изотермически от объема $8 \cdot 10^{-3}\text{ м}^3$ до объема $6 \cdot 10^{-3}\text{ м}^3$. Каким было первоначальное давление газа, если после сжатия оно стало равно $1,6 \cdot 10^4\text{ Па}$?
3. Определите массу оксида азота NO_2 в баллоне, объем которого $6 \cdot 10^{-2}\text{ м}^3$ при температуре $7\text{ }^{\circ}\text{C}$ и давлении $1,2 \cdot 10^5\text{ Па}$?
4. На рис. показан замкнутый цикл. Назовите процессы. Постройте эту диаграмму в координатах (p, V) .

К. Р. № 1. «ПРУД».

Вариант 1.

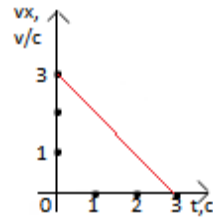
1. Пользуясь графиком, определите скорость, время движения, скорости.
2. По уравнению скорости $v_x = 10 - 0,5t$ начальной скорости, проекцию и график скорости.
3. Поезд идет со скоростью 20 м/с . Чему будет равна скорость поезда после торможения, происходящего с ускорением $0,25\text{ м/с}^2$ в течение 20 с ?
4. Поезд движется прямолинейно со скоростью 15 м/с . Какой путь пройдет он за 10 с торможения, происходящего с ускорением $0,5\text{ м/с}^2$?



проекцию начальной скорости, проекцию конечной скорости, вычислите проекцию ускорения, запишите уравнение $v_x = 10 - 0,5t$ определите вид движения, проекцию и модуль ускорения, направление движения, постройте

Вариант 2.

1. Пользуясь графиком, определите скорости, время движения, вычислите
2. По уравнению скорости $v_x = 20 + 3t$ начальной скорости, проекцию и график скорости.
3. Скатившись с горы лыжник в течение 6 с двигался по равнине. При этом скорость уменьшилась от 3 м/с до 0 м/с. Определите ускорение лыжника.
4. Какое перемещение совершит самолет за 10 с прямолинейного разбега при начальной скорости 10 м/с и ускорении $1,5 \text{ м/с}^2$?



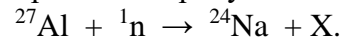
проекцию начальной скорости, проекцию конечной проекцию ускорения, запишите уравнение скорости. определите вид движения, проекцию и модуль модуль ускорения, направление движения, постройте

КР «Атомное ядро».

Вариант 1.

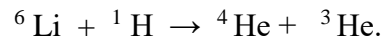
1. Определить состав атома ^{55}Mn .
2. Определить состав ядра ^{40}Ca .

3. Определить продукт X ядерной реакции:



4. Определить энергию связи ядра атома ${}^7\text{Li}$ в МэВ.

5. Выделяется или поглощается энергия при ядерной реакции?



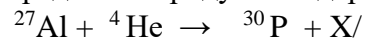
6. Сколько атомов радиоизотопа церия ${}^{144}\text{Ce}$ распадается в течение одного года из $4,2 \cdot 10^{18}$ атомов, если период полураспада данного изотопа равен 285 сут?

Вариант 2.

1. Определить состав атома ${}^{88}\text{Sr}$.

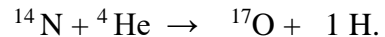
2. Определить состав ядра ${}^{56}\text{Fe}$.

3. Определить продукт X ядерной реакции:



4. Определить энергию связи ядра атома ${}^3\text{He}$ в МэВ.

5. Выделяется или поглощается энергия при ядерной реакции?



6. Рассчитайте, за какое время количество атомов йода-131 уменьшится в 1000 раз, если период полураспада радиоактивного йода – 131 равен 8 суток?.

КР «Атомное ядро».

Вариант 1.

1. Определить состав атома ^{55}Mn .
2. Определить состав ядра ^{40}Ca .
3. Определить продукт X ядерной реакции:
 $^{27}\text{Al} + ^1_0\text{n} \rightarrow ^{24}\text{Na} + \text{X}$.
4. Определить энергию связи ядра атома ^7Li в МэВ.
5. Выделяется или поглощается энергия при ядерной реакции?
 $^6\text{Li} + ^1_1\text{H} \rightarrow ^4_2\text{He} + ^3_2\text{He}$.
6. Сколько атомов радиоизотопа церия ^{144}Ce распадается в течение одного года из $4,2 \cdot 10^{18}$ атомов, если период полураспада данного изотопа равен 285 сут?

Вариант 2.

1. Определить состав атома ^{88}Sr .
2. Определить состав ядра ^{56}Fe .
3. Определить продукт X ядерной реакции:
 $^{27}\text{Al} + ^4_2\text{He} \rightarrow ^{30}\text{P} + \text{X}$.
4. Определить энергию связи ядра атома ^3He в МэВ.
5. Выделяется или поглощается энергия при ядерной реакции?
 $^{14}_7\text{N} + ^4_2\text{He} \rightarrow ^{17}_8\text{O} + ^1_1\text{H}$.
6. Рассчитайте, за какое время количество атомов йода-131 уменьшится в 1000 раз, если период полураспада радиоактивного йода – 131 равен 8 суток?.

КР "ЭМИ".

ВАРИАНТ 1.

1. Определить индуктивность катушки, которую при силе тока 8,6 А пронизывает магнитный поток 0,12 Вб.
2. Какая ЭДС самоиндукции возникает в катушке с индуктивностью 90 мГн, если при размыкании цепи сила тока в 10 А уменьшается до нуля за 0,015 с?
3. Поток магнитной индукции через площадь поперечного сечения катушки с 1000 витков изменился на 0,002 Вб в результате изменения силы тока с 4 А до 20 А. Найдите индуктивность катушки.

ВАРИАНТ 2.

1. Магнитный поток, пронизывающий виток катушки, равен 0,05 Вб. Сила тока в катушке 5 А. Сколько витков содержит катушка, если ее индуктивность 60 мГн?
2. Определите индуктивность катушки, если при ослаблении в ней тока на 2,8 А за 62 мс в катушке появляется средняя ЭДС самоиндукции 14 В.
3. В катушке состоящей из 75 витков, магнитный поток равен $4,8 \cdot 10^{-3}$ Вб. За какое время должен исчезнуть этот поток, чтобы в катушке возникла средняя ЭДС индукции 0,74 В?

КР "ЭМИ".

ВАРИАНТ 1.

1. Определить индуктивность катушки, которую при силе тока 8,6 А пронизывает магнитный поток 0,12 Вб.
2. Какая ЭДС самоиндукции возникает в катушке с индуктивностью 90 мГн, если при размыкании цепи сила тока в 10 А уменьшается до нуля за 0,015 с?

3. Поток магнитной индукции через площадь поперечного сечения катушки с 1000 витков изменился на 0,002 Вб в результате изменения силы тока с 4 А до 20 А. Найдите индуктивность катушки.

ВАРИАНТ 2.

1. Магнитный поток, пронизывающий виток катушки, равен 0,05 Вб. Сила тока в катушке 5 А. Сколько витков содержит катушка, если ее индуктивность 60 мГн?
2. Определите индуктивность катушки, если при ослаблении в ней тока на 2,8 А за 62 мс в катушке появляется средняя ЭДС самоиндукции 14 В.
3. В катушке состоящей из 75 витков, магнитный поток равен $4,8 \cdot 10^{-3}$ Вб. За какое время должен исчезнуть этот поток, чтобы в катушке возникла средняя ЭДС индукции 0,74 В?