

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Удмуртской Республики

БОУ УР "Столичный Лицей"

УТВЕРЖДЕНО

Директор

_____ Пухарева Е. А.

Приказ № 182 от 31.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «История. Углубленный уровень»

для обучающихся 10-11 классов

Ижевск 2023

Раздел I. Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета «История» (профильный уровень) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413);
- Приказом № 732 от 12.08.2022 года «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413»;
- Примерной основной образовательной программой среднего общего образования (в редакции протокола №52/16-з от 28.06.2016 федерального учебно-методического объединения по общему образованию);
- Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утв. Приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371;
- Приказом Министерства Просвещения РФ от 21.09.2022 г № 858 «О Федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО»;
- Историко-культурным стандартом, разработанным в соответствии с поручением Президента Российской Федерации В.В. Путина от 21 мая 2012 г. № Пр.-1334
- Примерной рабочей программой к учебнику А.Н. Сахарова, Н.В. Загладина, Ю.А. Петрова в двух частях «История. С древнейших времён до конца XIX века. Часть 1», «История. Конец XIX – начало XXI века. Часть 2» для 10–11 классов;
- Положением о рабочей программе бюджетного общеобразовательного учреждения УР «Столичный лицей» (утверждено приказом директора от 31.08.2023 №182);
- Основной образовательной программой среднего общего образования бюджетного общеобразовательного учреждения УР «Столичный лицей» (утверждена приказом директора от 24.08.2022 г.№167)
- Учебным планом бюджетного общеобразовательного учреждения УР «Столичный лицей» (утвержден приказом директора от 31.08.2023 №182).

Программа в профильном классе составлена на основе Примерной основной образовательной программы среднего общего образования с учетом ФООП.

Место учебного предмета «История»

Предмет «История» изучается на уровне среднего общего образования в качестве учебного предмета в 10–11-х классах.

Предмет «История» на углубленном уровне включает в себя расширенное содержание «Истории» на базовом уровне, а также повторительно-обобщающий курс «История России до 1914 года», направленный на подготовку к итоговой аттестации и вступительным испытаниям в вузы

В профильном классе на изучение истории выделено 4 часа в неделю, 136 часов в год в 10 классе, 4 часа в неделю, 136 часов в год в 11 классе.

В рабочей программе увеличено количество часов на рассмотрение проблемных ключевых вопросов всемирной и российской истории, количество семинарских занятий для формирования у учащихся исторического мышления, осознания места России в истории человечества, воспитания учащихся в духе плюрализма взглядов, социального компромисса, предотвращения социальных конфликтов путем поиска их мирного разрешения. Для более углубленного изучения истории используется дополнительная учебная литература предметной линии учебников «Просвещение», интернет – ресурсы.

Национально - региональный компонент рассматривается в рамках курса «История России».

В соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС СОО, **главной целью** школьного исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю

страны и мировую историю,

формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Основными задачами реализации примерной программы учебного предмета «История» (базовый уровень) в старшей школе являются:

1) формирование представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

2) овладение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

3) формирование умений применять исторические знания в профессиональной общественной деятельности, поликультурном общении;

4) овладение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

5) формирование умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Задачами реализации примерной образовательной программы учебного предмета «История» (углубленный уровень) являются:

1) формирование знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии;

2) овладение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории;

3) овладение приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;

4) формирование умений оценивать различные исторические версии.

В соответствии с Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории Российского исторического общества базовыми принципами школьного исторического образования являются:

- идея преемственности исторических периодов, в т. ч. непрерывности процессов становления и развития российской государственности, формирования государственной территории и единого многонационального российского народа, а также его основных символов и ценностей;

- рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, понимание особенностей ее развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;

- ценности гражданского общества – верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;

- воспитательный потенциал исторического образования, его исключительная роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма;

- общественное согласие и уважение как необходимое условие взаимодействия государств и народов в Новейшей истории.

- познавательное значение российской, региональной и мировой истории;

- формирование требований к каждой ступени непрерывного исторического образования на протяжении всей жизни.

Методологическая основа преподавания курса истории в школе базируется на следующих образовательных и воспитательных приоритетах:

- принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;

- многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;

- многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества;

- исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего, с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;

- историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

Рабочая программа рассчитана на использование учебника М.М. Горинова,

А.А.Данилова, М.Ю. Морукова и др. под редакцией А.В. Торкунова «История России. 10 класс в 3-х частях – М.: Просвещение, 2016. Данный учебник соответствует ФГОС СОО и включен в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО, сформированный приказом Министерства Просвещения РФ от 20.05.2020 г. № 254». Учебник А.Н. Сахарова, Н.В. Загладина, Ю.А. Петрова в двух частях «История. С древнейших времён до конца XIX века. Часть 1», «История. Конец XIX – начало XXI века. Часть 2» для 10–11 класса– М.: ООО «Русское слово – учебник», 2016. Данный УМК соответствует ФГОС СОО и включен в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО, сформированный приказом Министерства Просвещения РФ от 20.05.2020 г. № 254». Учебник используется для изучения всеобщей истории.

В соответствии с п. 2.10 раздела II, п. 3.3 раздела III Положения о рабочей программе по учебному предмету (курсу) в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО учитель может внести изменения в порядок изучения тем в тематическом планировании в соответствии с календарным графиком на текущий учебный год.

Используемые технологии: интеграция традиционной, модульной, игровой, компьютерной, развивающего обучения.

Основные методы, используемые в различных сочетаниях:

1. *Объяснительно – иллюстративный*, сочетающий словесные методы (рассказ, объяснение, работа с картографическими, иллюстративными источниками) с иллюстрацией различных по содержанию источников (справочники, картины, схемы, диаграммы, др.)

2. *Частично – поисковый*, основанный на использовании исторических знаний, жизненного и познавательного опыта обучающихся. Конкретным проявлением этого метода является беседа, которая в зависимости от дидактических целей урока может быть проверочной, эвристической, повторительной – обобщающей.

3. *Исследовательский метод* как один из ведущих способов организации поисковой деятельности, обучающихся в учебной работе, привития им умений и навыков самостоятельной работы.

Формы организации работы обучающихся: индивидуальная; коллективная; фронтальная; парная; групповая. Формы учебных занятий: мини – лекции; диалоги и беседы; практические работы; проектные работы. Виды деятельности обучающихся: устные сообщения; обсуждения; работа с источниками; доклады; рефлексия. Формы контроля: Тестовый контроль, тренажеры, проверочные работы, исторические диктанты, работы с контурными картами, практические работы, работа с картами атласа, заполнение таблиц, индивидуальный устный опрос, фронтальная письменная работа.

Раздел II. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИСТОРИИ НА УГЛУБЛЕННОМ УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1) гражданского воспитания:

осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству;
сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена современного российского общества; осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным, этническим признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества;

понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

способность выявлять в памятниках художественной культуры эстетические ценности эпох, к которым они принадлежат;

эстетическое отношение к окружающему миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

5) физического воспитания:

формирование ценностного отношения к жизни и здоровью;

осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения;
представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

б) трудового воспитания:

понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;

представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий;

формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности;

готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

мотивация и способность к самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений;

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики;

осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествовавших поколений;

овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории;

мотивация к дальнейшему, в том числе профессиональному, изучению истории.

Изучение истории способствует также развитию **эмоционального интеллекта** обучающихся, в особенности – самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотнося его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях), эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах), социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения).

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

формулировать проблему, вопрос, требующий решения;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем, диаграмм и других);

выявлять характерные признаки исторических явлений;

раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего;

сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия;

формулировать и обосновывать выводы.

Базовые исследовательские действия:

осуществлять поиск нового знания, его интерпретацию, преобразование и применение в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

владеть ключевыми научными понятиями и методами работы с исторической информацией;

определять познавательную задачу, намечать путь ее решения и осуществлять подбор

исторического материала, объекта;

осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории; соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием, определять новизну и обоснованность полученного результата;

представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и других);

объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте;

применять исторические знания и познавательные процедуры в интегрированных (междисциплинарных) учебных проектах, в том числе краеведческих.

Работа с информацией:

осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, Интернет-ресурсы и другие) – извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию;

представлять и использовать информационные особенности разных видов исторических источников, проводить критический анализ источника, высказывать суждение о достоверности и ценности содержащейся в нем информации (в том числе по самостоятельно сформулированным критериям);

рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств;

сопоставлять оценки исторических событий и личностей, приводимые в научной литературе и публицистике, объяснять причины расхождения мнений;

использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;

участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, в том числе вызывающих разные оценки, определяя свою позицию и обосновывая ее в ходе диалога;

выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;

владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в школе и социальном окружении.

Совместная деятельность (сотрудничество):

осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности как эффективного средства достижения поставленных целей;

планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале;

определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

выявлять проблему, задачи, требующие решения;

составлять план действий, определять способ решения;

последовательно реализовывать намеченный план действий.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять самоконтроль, рефлекссию и самооценку полученных результатов;

вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;

осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, в общении, сотрудничестве со

сверстниками и людьми старших поколений;

признавать свое право и право других на ошибки;

вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Требования к предметным результатам освоения базового курса истории:

Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа, умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее – нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических республик (далее – СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса, понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в., особенности развития культуры народов СССР (России).

Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI в.

Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху, формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов.

Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов, систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями, сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.

Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов, характеризовать их итоги, соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в., определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.

Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом, выявлять общее и различия, привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.

Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., сопоставлять информацию, представленную в различных источниках, формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм, приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев).

Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур, уважения к историческому наследию народов России.

Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.

Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX – начале XXI в., выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории, важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров:

1) по учебному курсу «История России»:

Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции.

Февральская революция 1917 г. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны.

Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности.

Великая Отечественная война 1941–1945 гг.: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе.

СССР в 1945–1991 гг. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза.

Российская Федерация в 1992–2022 гг. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI в. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.

2) по учебному курсу «Всеобщая история»:

Мир накануне Первой мировой войны. Первая мировая война: причины, участники, основные события, результаты. Власть и общество.

Межвоенный период. Революционная волна. Версальско-Вашингтонская система. Страны мира в 1920-е гг. «Великая депрессия» и ее проявления в различных странах. «Новый курс» в США. Германский нацизм. «Народный фронт». Политика «умиротворения агрессора». Культурное развитие.

Вторая мировая война: причины, участники, основные сражения, итоги.

Власть и общество в годы войны. Решающий вклад СССР в Победу.

Послевоенные перемены в мире. «Холодная война». Мировая система социализма. Экономические и политические изменения в странах Запада. Распад колониальных империй. Развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки. Научно-техническая революция. Постиндустриальное и информационное общество.

Современный мир: глобализация и деглобализация. Геополитический кризис 2022 г. и его влияние на мировую систему.

Требования к предметным результатам освоения углубленного курса:

Понимание значимости роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени.

Умение характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру.

Сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников.

Владение комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени.

Умение анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени.

Умение объяснять критерии поиска исторических источников и находить их, учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации, объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран, приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности.

Умение на практике отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории, рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории.

К концу обучения в *10 классе* обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по истории:

Понимание значимости роли России в мировых политических и социально-экономических процессах 1914–1945 гг.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

знать мировые политические и социально-экономические процессы 1914–1945 гг., в которых проявилось значительное влияние России, характеризовать роль нашей страны в этих процессах;

устанавливать причинно-следственные связи, связанные с участием России в мировых политических и социально-экономических процессах 1914–1945 гг.;

используя знания по истории России 1914–1945 гг., выявлять попытки фальсификации истории, связанные с принижением и искажением роли России в мировых политических и социально-экономических процессах.

Умение характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

характеризовать этапы развития науки и культуры в России 1914–1945 гг., составлять развернутое описание памятников культуры России;

характеризовать этапы развития мировой культуры 1914–1945 гг., составлять описание наиболее известных памятников культуры;

характеризовать взаимное влияние культуры России и культуры зарубежных стран, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую науку и культуру.

Сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

объяснять, в чем состоят научные и социальные функции исторического знания;

характеризовать и применять основные приемы изучения исторических источников;

приводить примеры использования исторической аргументации в социально-политическом контексте;

характеризовать роль исторической науки в политическом развитии России и зарубежных стран 1914–1945 гг.

Владение комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов 1914–1945 гг.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть даты важнейших событий и выделять этапы в развитии процессов истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг.;

указывать хронологические рамки периодов истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг.;

объяснять основания периодизации истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг., используемые учеными-историками;

соотносить события истории России, региона, других стран с основными периодами истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг., соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., используя знания по истории и дополнительные источники исторической информации, устанавливать верность/неверность выдвинутых гипотез;

излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных,

пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг.;

определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг.

Умение анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы 1914–1945 гг.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг.;

различать в исторической информации по истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг. события, явления, процессы, факты и мнения;

группировать, систематизировать исторические факты истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг. по самостоятельно определяемому признаку;

обобщать историческую информацию по истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг.;

по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг. с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и других;

составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности, характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах в 1914–1945 гг., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

на основе изучения исторического материала давать оценку возможности/корректности сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг.;

сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг. по самостоятельно определенным критериям, на основе сравнения самостоятельно делать выводы;

на основе изучения исторического материала 1914–1945 гг. устанавливать исторические аналогии.

Умение объяснять критерии поиска исторических источников по истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг. и находить их, учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации, объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран, приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

анализировать аутентичные исторические источники и источники исторической информации разных типов по истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг. (извлекать и интерпретировать информацию, сопоставлять данные разных источников, различать представленные в исторических источниках факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории, соотносить информацию источника с историческим контекстом, оценивать степень полноты и достоверности, информационную/художественную ценность источника);

самостоятельно определять критерии подбора исторических источников для решения учебной задачи;

самостоятельно подбирать исторические источники по самостоятельно определенным критериям, используя различные источники информации с соблюдением правил информационной безопасности;

характеризовать специфику современных источников социальной и личной информации;

на основе анализа содержания исторических источников и источников исторической информации объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран, обосновывать необходимость использования конкретных источников для аргументации точки зрения по заданной теме;

формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы, определение адекватных историческому предмету

способов и методов решения задачи, прогнозирование ожидаемого результата и сопоставление его с собственными историческими знаниями;

участвовать в выполнении учебных проектов, проводить индивидуальные или групповые учебные исследования по истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг., истории родного края; публично представлять результаты проектной и учебно-исследовательской деятельности.

Умение на практике отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории, рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

на основе знаний по истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг. критически оценивать полученную извне социальную информацию;

самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения какой-либо оценки исторических событий, формулировать аргументы;

определять и аргументировать свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям из истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг.;

рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества 1914–1945 гг.;

используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории 1914–1945 гг.

К концу обучения в *11 классе* обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по истории:

Понимание значимости роли России в мировых политических и социально-экономических процессах 1945–2022 гг.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

знать мировые политические и социально-экономические процессы 1945–2022 гг., в которых проявилось значительное влияние России, характеризовать роль нашей страны в этих процессах;

устанавливать причинно-следственные связи, связанные с участием России в мировых политических и социально-экономических процессах 1945–2022 гг.;

используя знания по истории России 1945–2022 гг., выявлять попытки фальсификации истории, связанные с принижением и искажением роли России в мировых политических и социально-экономических процессах.

Умение характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

характеризовать этапы развития науки и культуры в России 1945–2022 гг., составлять развернутое описание памятников культуры России;

характеризовать этапы развития мировой культуры 1945–2022 гг., составлять описание наиболее известных памятников культуры;

характеризовать взаимное влияние культуры России и культуры зарубежных стран, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую науку и культуру.

Сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

объяснять, в чем состоят научные и социальные функции исторического знания;

характеризовать и применять основные приемы изучения исторических источников;

приводить примеры использования исторической аргументации в социально-политическом контексте;

характеризовать роль исторической науки в политическом развитии России и зарубежных стран 1945–2022 гг.

Владение комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов 1945–2022 гг.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть даты важнейших событий и выделять этапы в развитии процессов истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг.;

указывать хронологические рамки периодов истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг.;

объяснять основания периодизации истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг., используемые учеными-историками;

соотносить события истории России, региона, других стран с основными периодами истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг., соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.;

устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.;

делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг., используя знания по истории и дополнительные источники исторической информации, устанавливать верность/неверность выдвинутых гипотез;

излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг.;

определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг.

Умение анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы 1945–2022 гг.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг.;

различать в исторической информации по истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг. события, явления, процессы, факты и мнения;

группировать, систематизировать исторические факты истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг. по самостоятельно определяемому признаку;

обобщать историческую информацию по истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг.;

по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг. с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и других;

составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности, характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах 1945–2022 гг., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

на основе изучения исторического материала давать оценку возможности/корректности сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг.;

сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг. по самостоятельно определенным критериям, на основе сравнения самостоятельно делать выводы;

на основе изучения исторического материала 1945–2022 гг. устанавливать исторические аналогии.

Умение объяснять критерии поиска исторических источников по истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг. и находить их, учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации, объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран, приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

анализировать аутентичные исторические источники и источники исторической информации

разных типов по истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг. (извлекать и интерпретировать информацию, сопоставлять данные разных источников, различать представленные в исторических источниках факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории, соотносить информацию источника с историческим контекстом, оценивать степень полноты и достоверности, информационную/художественную ценность источника);

самостоятельно определять критерии подбора исторических источников для решения учебной задачи;

самостоятельно подбирать исторические источники по самостоятельно определенным критериям, используя различные источники информации с использованием правил информационной безопасности;

характеризовать специфику современных источников социальной и личной информации;

на основе анализа содержания исторических источников и источников исторической информации объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран, обосновывать необходимость использования конкретных источников для аргументации точки зрения по заданной теме;

формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы, определение адекватных историческому предмету способов и методов решения задачи, прогнозирование ожидаемого результата и сопоставление его с собственными историческими знаниями;

участвовать в выполнении учебных проектов, проводить индивидуальные или групповые учебные исследования по истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг., истории родного края;

публично представлять результаты проектной и учебно-исследовательской деятельности.

Умение на практике отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории, рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

на основе знаний по истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг. критически оценивать полученную извне социальную информацию;

самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения какой-либо оценки исторических событий, формулировать аргументы;

определять и аргументировать свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям из истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг.;

рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества 1945–2022 гг.;

используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории 1945–2022 гг.

К концу обучения в **11 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по обобщающему повторению по курсу «История России с древнейших времен до 1914 г.») программы по истории:

Понимание значимости роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до 1914 г.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

знать мировые политические и социально-экономические процессы с древнейших времен до 1914 г., в которых проявилось значительное влияние России, характеризовать роль нашей страны в этих процессах;

устанавливать причинно-следственные связи, связанные с участием России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до 1914 г.;

используя знания по истории России с древнейших времен до 1914 г., выявлять попытки фальсификации истории, связанные с принижением и искажением роли России в мировых политических и социально-экономических процессах.

Умение характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

характеризовать этапы развития науки и культуры в России с древнейших времен до 1914 г., составлять развернутое описание памятников культуры России;

характеризовать этапы развития мировой культуры с древнейших времен до 1914 г., составлять описание наиболее известных памятников культуры;

характеризовать взаимное влияние культуры России и культуры зарубежных стран, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую науку и культуру.

Сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

объяснять, в чем состоят научные и социальные функции исторического знания;

характеризовать и применять основные приемы изучения исторических источников;

приводить примеры использования исторической аргументации в социально-политическом контексте;

характеризовать роль исторической науки в политическом развитии России с древнейших времен до 1914 г.

Владение комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до 1914 г.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть даты важнейших событий и выделять этапы в развитии процессов истории России и всеобщей истории с древнейших времен до 1914 г.;

указывать хронологические рамки периодов истории России с древнейших времен до 1914 г.;

объяснять основания периодизации истории России с древнейших времен до 1914 г., используемые учеными-историками;

соотносить события истории России, региона, других стран с основными периодами истории России с древнейших времен до 1914 г., соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран с древнейших времен до 1914 г.;

устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран с древнейших времен до 1914 г.;

делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран с древнейших времен до 1914 г., используя знания по истории и дополнительные источники исторической информации, устанавливать верность/неверность выдвинутых гипотез;

излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов истории России и всеобщей истории с древнейших времен до 1914 г.;

определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и всеобщей истории с древнейших времен до 1914 г.

Умение анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до 1914 г.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России с древнейших времен до 1914 г.;

различать в исторической информации по истории с древнейших времен до 1914 г. события, явления, процессы, факты и мнения;

группировать, систематизировать исторические факты истории России с древнейших времен до 1914 г. по самостоятельно определяемому признаку;

обобщать историческую информацию по истории России с древнейших времен до 1914 г.;

по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России с древнейших времен до 1914 г. с использованием

контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и других;

составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности, характеризовать условия и образ жизни людей в России с древнейших времен до 1914 г., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

на основе изучения исторического материала давать оценку возможности/корректности сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России с древнейших времен до 1914 г.;

сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России с древнейших времен до 1914 г. по самостоятельно определенным критериям, на основе сравнения самостоятельно делать выводы;

на основе изучения исторического материала с древнейших времен до 1914 г. устанавливать исторические аналогии.

Умение объяснять критерии поиска исторических источников по истории России и всеобщей истории с древнейших времен до 1914 г. и находить их, объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории, приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

анализировать аутентичные исторические источники и источники исторической информации разных типов по истории России с древнейших времен до 1914 г. (извлекать и интерпретировать информацию, сопоставлять данные разных источников, различать представленные излагаемые в исторических источниках факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории, соотносить информацию источника с историческим контекстом, оценивать степень полноты и достоверности, информационную/художественную ценность источника);

самостоятельно определять критерии подбора исторических источников для решения учебной задачи;

самостоятельно подбирать исторические источники по самостоятельно определенным критериям, используя различные источники информации с соблюдением правил информационной безопасности;

на основе анализа содержания исторических источников и источников исторической информации объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран, обосновывать необходимость использования конкретных источников для аргументации точки зрения по заданной теме;

формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы, определение адекватных историческому предмету способов и методов решения задачи, прогнозирование ожидаемого результата и сопоставление его с собственными историческими знаниями;

участвовать в выполнении учебных проектов, проводить индивидуальные или групповые учебные исследования по истории с древнейших времен до 1914 г., истории родного края;

публично представлять результаты проектной и учебно-исследовательской деятельности.

Умение на практике отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории, рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

на основе знаний по истории России с древнейших времен до 1914 г. критически оценивать полученную извне социальную информацию;

самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения какой-либо оценки исторических событий, формулировать аргументы;

определять и аргументировать свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям из истории России с древнейших времен до 1914 г.;

рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, активно участвовать в дискуссиях, не

допуская умаления подвига народа при защите Отечества с древнейших времен до 1914 г.;

используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России с древнейших времен до 1914 г.

Раздел III. Содержание учебного предмета.

10 класс

Всеобщая история. 1914–1945 гг.

Введение. Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменение мира в XX – начале XXI в. Ключевые процессы и события Новейшей истории.

Мир накануне и в годы Первой мировой войны (рекомендуется изучать данную тему объединено с темой «Россия в Первой мировой войне (1914–1918)» курса истории России).

Мир в начале XX в. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы.

Мир империй – наследие XIX в. Империализм. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Российские предложения о разоружении. Гаагские конвенции. Региональные конфликты и войны в конце XIX – начале XX в.

Первая мировая война (1914–1918). Причины Первой мировой войны. Ситуация на Балканах. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании, Японии, Османской империи. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые операции на Восточном фронте, их роль в общем ходе войны. Изменения в составе воюющих блоков: вступление в войну Италии, Болгарии. Поражение Сербии. Четверной союз. Верденское сражение. Битва на Сомме. Ютландское морское сражение. Вступление в войну Румынии.

Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Мобилизационная экономика военного времени. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид. Рост антивоенных настроений.

Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция 1917 г. в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза. Политические, экономические и социальные последствия Первой мировой войны.

Мир в 1918–1939 гг.

От войны к миру

Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Версальская система. Лига Наций. Вашингтонская конференция.

Распад империй и революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Образование новых национальных государств в Европе после распада Российской, Австро-Венгерской, Османской империй. Великая российская революция и ее влияние на мировую историю. Революционная волна 1918–1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Создание Коминтерна. Венгерская советская республика.

Страны Европы и Северной Америки в 1920–1930-е гг.

Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии, Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии. Установление авторитарных режимов в странах Европы.

Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики.

Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП. А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Рост числа авторитарных режимов в Европе.

Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. VII

конгресс Коминтерна. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и Гражданская война в Испании (участники, основные сражения, итоги). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской республики.

Страны Азии в 1918–1930-х гг.

Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой республики. Курс преобразований М. Кемаля Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925–1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. «Великий поход» Красной армии Китая. Япония: наращивание экономического и военного потенциала, начало внешнеполитической агрессии. Национально-освободительное движение в Индии в 1919–1939 гг. Индийский национальный конгресс. М.К. Ганди.

Страны Латинской Америки в первой трети XX в.

Мексиканская революция. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили.

Международные отношения в 1920–1930-х гг.

Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. Пакт Бриана–Келлога. «Эра пацифизма».

Наращение агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931–1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика «умиротворения» агрессора. Создание оси Берлин – Рим – Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия.

Развитие культуры в 1914–1930-х гг.

Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920–1930-х гг. Изменение облика городов.

«Потерянное поколение»: тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920–1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.

Вторая мировая война (рекомендуется изучать данную тему объединенно с темой «Великая Отечественная война (1941–1945)» курса истории России).

Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Разгром Польши. Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. Блицкриг. «Странная война». Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции, разделение страны (германская оккупация северной части страны, правительство Виши на юге). Битва за Британию. Вторжение войск Германии и ее союзников на Балканы.

1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Начало Великой Отечественной войны. Планы Германии в отношении СССР (план «Барбаросса», план «Ост»). Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Формирование Антигитлеровской коалиции. Атлантическая хартия. Ленд-лиз. Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну.

Положение в оккупированных странах. Нацистский «новый порядок». Политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления: участники, цели и формы борьбы. Восстания в нацистских лагерях. Партизанская война в Югославии.

Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка».

Разгром Германии, Японии и их союзников. Открытие второго фронта в Европе,

наступление союзников. Военные операции Красной Армии по освобождению стран Европы в 1944–1945 гг. Освободительные восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Ялтинская конференция руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции. Разгром военных сил Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Создание ООН.

Завершение мировой войны на Дальнем Востоке. Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны. Роль государств и народов в Победе над нацизмом и милитаризмом. Решающий вклад СССР в Победу Антигитлеровской коалиции и в процесс послевоенного мирного урегулирования.

Обобщение.

История России. 1914–1945 гг.

Введение. Периодизация и общая характеристика истории России 1914–1945 гг.

Россия в годы Первой мировой войны и Великой российской революции

Россия в Первой мировой войне (1914–1918)

Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Участие России в военных действиях 1914–1917 гг. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии. Людские потери. Плен. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии.

Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту.

Благотворительность. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Война и реформы: несбывшиеся ожидания.

Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъема к усталости от войны и отчаянию. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Эхо войны на окраинах империи: восстание в Средней Азии. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.

Великая российская революция 1917–1922 гг. 1917 год: от Февраля к Октябрю

Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война.

Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции.

Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль–март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Реакция за рубежом. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Революционная эйфория. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна–лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Православная церковь. Поместный собор и восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России

республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В.И. Ленин как политический деятель.

Первые революционные преобразования большевиков

Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства.

Созыв и разгон Учредительного собрания.

Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов.

Первая Конституция РСФСР 1918 г.

Гражданская война и ее последствия

Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г.: центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса.

Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Комуч, Директория, правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Повстанчество в Гражданской войне. Будни села: красные прод-отряды и белые реквизиции.

Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчетов и административное распределение товаров и услуг. Главкизм. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов.

Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.

Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921–1922 г.

Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны

«Несвоевременные мысли» М. Горького. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. «Окна сатиры РОСТА». План монументальной пропаганды. Национализация театров и кинематографа. Издание «Народной библиотеки». Ликбезы. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов.

Повседневная жизнь и общественные настроения. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Деятельность Трудовых армий. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Кустарные промыслы как средство выживания. Голод, черный рынок и спекуляция. Изъятие церковных ценностей.

Проблема массовой детской беспризорности. Влияние военной обстановки на психологию населения.

Наш край в 1914–1922 гг.

Советский Союз в 1920–1930-е гг.

СССР в годы нэпа (1921–1928)

Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921–1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтское восстание.

Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Попытки внедрения научной организации труда (НОТ) на производстве. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. – Герой Социалистического Труда).

Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве. Административно-территориальные реформы 1920-х гг.

Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И.В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.

Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Молодежная политика. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Организация детского досуга. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Лишенцы.

Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы. Отходничество. Сдача земли в аренду.

Советский Союз в 1929–1941 гг.

«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы.

Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Национальные и региональные особенности коллективизации. Голод в СССР в 1932–1933 гг. как следствие коллективизации.

Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Днепрострой. Горьковский автозавод. Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксиб. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Иностранные специалисты и технологии на стройках СССР. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Нарастание негативных тенденций в экономике.

Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Успехи и противоречия урбанизации.

Утверждение культа личности Сталина. Малые «культы» представителей советской элиты и региональных руководителей. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. «История ВКП(б). Краткий курс». Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы.

Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. «Враг народа». Национальные операции НКВД. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении

труднодоступных территорий.

Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.

Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.

Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе.

«Коммунистическое чванство». Падение трудовой дисциплины. Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. «Союз воинствующих безбожников». Обновленческое движение в Церкви. Положение нехристианских конфессий.

Культура периода нэпа. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Сельские избы-читальни. Основные направления в литературе и архитектуре. Футуризм. Конструктивизм. Достижения в области киноискусства. Культурная революция и ее особенности в национальных регионах. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Академия наук и Коммунистическая академия, Институты красной профессуры.

Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Рабселькоры. Развитие спорта. Освоение Арктики. Рекорды летчиков. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения.

Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Становление советской культуры и ее основные характеристики. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм как художественный метод.

Литература и кинематограф 1930-х гг. Культура русского зарубежья.

Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и других. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции.

Общественные настроения. Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Потребление и рынок. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Условия труда и быта на стройках пятилеток. Коллективные формы быта.

Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Парки культуры и отдыха. ВСХВ в Москве. Образцовые универмаги. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне. Трудодни. Единоличники. Личные подсобные хозяйства колхозников.

Внешняя политика СССР в 1920–1930-е гг.

Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблема царских долгов. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций.

Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг.

СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии, Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия.

Наш край в 1920–1930-х гг.

Великая Отечественная война (1941–1945)

Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942 г.)

План «Барбаросса». Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны (блицкрига).

Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 г. Неудача Ржевско-Вяземской операции. Битва за Воронеж. Итоги и значение Московской битвы.

Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни.

Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте.

Нацистский оккупационный режим. Генеральный план «Ост». Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.

Начало массового сопротивления врагу. Праведники народов мира. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения.

Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)

Сталинградская битва. Германское наступление весной–летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Дом Павлова. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и наступление на Ржевском направлении. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом.

Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда.

Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом–осенью 1943 г.

За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом.

Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Русская освободительная армия и другие антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943–1946 гг.

Человек и война: единство фронта и тыла

«Все для фронта, все для победы!». Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Добровольные взносы в фонд обороны. Помощь эвакуированным.

Повседневность военного времени. Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по

спасению детей. Создание Суворовских и Нахимовских училищ.

Культурное пространство в годы войны. Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Фронтовые корреспонденты. Выступления фронтовых концертных бригад. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Избрание на патриарший престол митрополита Сергия (Страгородского) в 1943 г. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками.

СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. Французский авиационный полк «Нормандия–Неман», а также польские и чехословацкие воинские части на советско-германском фронте.

Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 – сентябрь 1945 г.).

Завершение освобождения территории СССР. Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Операция «Багратион»: наступление советских войск в Белоруссии, освобождение Прибалтики.

Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Боевое содружество Красной Армии и войск стран Антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе.

Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Висло-Одерская операция. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания.

Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944–1945 гг. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Реевакуация и нормализация повседневной жизни. ГУЛАГ. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви. Поместный собор 1945 г.

Антигитлеровская коалиция. Открытие второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. Обязательство Советского Союза выступить против Японии. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Решение проблемы репараций.

Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Освобождение Курил. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия.

Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Устав ООН. Истоки холодной войны. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы.

Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в Победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения политической карты мира. Влияние всемирно-исторической Победы СССР на развитие национально-освободительного движения в странах Азии и Африки.

Наш край в 1941–1945 гг.

Обобщение.

Всеобщая история. 1945–2022 гг.

Введение

Мир во второй половине XX – начале XXI в. Научно-технический прогресс. Переход от индустриального к постиндустриальному, информационному обществу. Изменения на карте мира. Складывание биполярной системы. Крушение колониальной системы. Образование новых независимых государств во второй половине XX в. Процессы глобализации и развитие национальных государств. События конца 1980-х – начала 1990-х гг. в СССР и странах Центральной и Восточной Европы. Концепции нового миропорядка.

122.7.1.2. Страны Северной Америки и Европы во второй половине XX – начале XXI в.

От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Раскол Германии и образование двух германских государств. Формирование двух блоков (НАТО и ЕС, СЭВ и ОВД). Биполярный мир.

Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX – начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией.

Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское «экономическое чудо». Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Политические системы и лидеры европейских стран во второй половине XX – начале XXI в. «Скандинавская модель» социально-экономического развития. «Бурные шестидесятые». Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Предпосылки и этапы европейской интеграции. Европейский союз (структура, формы экономического и политического сотрудничества, эволюция).

Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в. Революции второй половины 1940-х гг. и установление коммунистических режимов. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Поиски своего пути в странах региона. Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. События 1989–1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, изменения в политическом развитии, экономических системах. Распад Варшавского договора, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в.: экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах.

Страны Азии, Африки во второй половине XX – начале XXI в.: проблемы и пути модернизации

Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Выбор путей развития. Проблемы внешнеполитической ориентации. Китай: гражданская война, провозглашение республики, социалистический эксперимент, Мао Цзэдун и маоизм, экономические реформы конца 1970-х – 1980-х гг. и их роль в модернизации страны, современное развитие и международный статус Китая. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости, курс Неру, начало ускоренной индустриализации, внутренняя и внешняя политика современного индийского государства.

Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское экономическое чудо. Успехи модернизации. Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея).

Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, процесс модернизации. Иран: реформы 1960–1970-х гг., исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил.

Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор путей развития, внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX – начале XXI в. «Арабская весна» и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.

Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости («год Африки», 1970–1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и установление диктатур. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке.

Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.

Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития,

влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Национал-реформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х – 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа). Правоавторитарные диктатуры. «Левый поворот» в конце XX – начале XXI в.

Международные отношения во второй половине XX – начале XXI в.

Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х – 2020-х гг. Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинский кризис, Корейская война, война в Индокитае, Суэцкий кризис, Кубинский кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме.

Разрядка международной напряженности в конце 1960-х – первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств – участников ОВД в Чехословакию. Доктрина Брежнева. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.).

Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Нарастание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции «нового политического мышления» в 1980-х гг. Революции 1989–1991 гг. в странах Восточной Европы. Распад СССР и восточного блока.

Международные отношения в конце XX – начале XXI в. От биполярного к многополюсному миру. Россия в современном мире. Тенденции и проблемы европейской интеграции. Региональная интеграция. Военные конфликты. Международный терроризм.

Развитие науки и культуры во второй половине XX – начале XXI в.

Развитие науки во второй половине XX в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Компьютерная революция. Интернет.

Изменение условий труда и быта людей во второй половине XX – начале XXI в. Растущий динамизм движения человека во времени и пространстве. Распространение телевидения, развитие СМИ, их место в жизни современного общества, индивида.

Течения и стили в художественной культуре второй половины XX – начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература: поколения и индивидуальности писателей. Развитие архитектуры: новые технологии, концепции, художественные решения. Живопись. Дизайн. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Кинематограф: технические достижения, жанровое многообразие. Киногерои как общественное явление. Массовая культура. Молодежная культура. Глобальное и национальное в современной культуре.

Современный мир

Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире.

Глобализация, интеграция и проблемы национальных интересов.

Обобщение.

История России. 1945–2022 гг.

Введение. Периодизация и общая характеристика истории СССР, России 1945 – начала 2020-х гг.

СССР в 1945–1991 гг.

СССР в 1945–1953 гг.

Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей «пропавших без вести» фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности.

Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на

выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР. Ремонт, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений.

Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947).

Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с космополитизмом. «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. Т. Лысенко и лысенковщина.

Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Положение в «старых» и «новых» республиках.

Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. Коминформбюро.

Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее.

Наш край в 1945 – начале 1950-х гг.

СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.

Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву.

Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева.

Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Поэтические вечера в Политехническом музее. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Развитие внутреннего и международного туризма. Начало Московских кинофестивалей. Роль телевидения в жизни общества. Легитимация моды и попытки создания советской моды. Неофициальная культура. Неформальные формы общественной жизни. Стиляги. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат.

Социально-экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель.

Научно-техническая революция в СССР. Перемены в научно-технической политике. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Первые советские ЭВМ. Появление гражданской реактивной авиации. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей.

Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик.

Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. Расширение системы ведомственных НИИ.

XXII съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления.

Социальные программы. Реформа системы образования. Движение к государству благосостояния: мировой тренд и специфика советского социального государства. Общественные фонды потребления. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство, хрущевки. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления.

Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальной системы и борьба за влияние в странах третьего мира.

Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева. Оценка Хрущева и его реформ современниками и историками.

Наш край в 1953–1964 гг.

Советское государство и общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.

Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. Десталинизация и рестаилинизация.

Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма».

Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса.

Советские научные и технические приоритеты. МГУ им. М.В. Ломоносова. Академия наук СССР. Новосибирский Академгородок. Замедление научно-технического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда. Лунная гонка с США. Успехи в математике. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).

Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Трудовые конфликты и проблема поиска эффективной системы производственной мотивации. Отношение к общественной собственности. «Несуны». Потребительские тенденции в советском обществе. Дефициты и очереди.

Идейная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. А.Д. Сахаров и А.И. Солженицын. Религиозные искания. Национальные движения. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.

Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Доктрина Брежнева. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов.

Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.

Наш край в 1964–1985 гг. (1ч в рамках общего количества часов данной темы).

Политика перестройки. Распад СССР (1985–1991)

Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской

экономики.

М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий.

Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Концепция «социализма с человеческим лицом». Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения.

«Новое мышление» Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны. Отношение к М.С. Горбачеву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире.

Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов – высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. Образование оппозиционной Межрегиональной депутатской группы. Демократы первой волны, их лидеры и программы.

Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Проблема Нагорного Карабаха и попытки ее решения руководством СССР. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит.

Последний этап перестройки: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделения властей. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Углубление политического кризиса.

Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. Ситуация на Северном Кавказе. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. План автономизации – предоставления автономиям статуса союзных республик. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. Парад суверенитетов. Референдум о сохранении СССР и введении поста Президента РСФСР.

Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Государственный и коммерческий секторы. Конверсия оборонных предприятий.

Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов и усталость населения от усугубляющихся проблем на потребительском рынке.

Принятие принципиального решения об отказе от планово-директивной экономики и о переходе к рынку. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.

Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления. Референдум о независимости

Украины. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия. Россия как преемник СССР на международной арене.

Наш край в 1985–1991 гг.

Обобщение.

Российская Федерация в 1992–2022 гг.

Становление новой России (1992–1999)

Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. Предоставление Б.Н. Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Особенности осуществления реформ в регионах России.

Наращение политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве.

Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Полномочия Президента как главы государства и гаранта Конституции. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики. Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг.

Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Договор с Татарстаном как способ восстановления федеративных отношений с республикой и территориальной целостности страны. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Опасность исламского фундаментализма. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.

Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций.

Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Вывод денежных активов из страны. Дефолт 1998 г. и его последствия.

Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Общественные настроения в зеркале социологических исследований. Представления о либерализме и демократии. Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. «Новые русские» и их образ жизни. Решение проблем социально незащищенных слоев.

Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.

Новые приоритеты внешней политики. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Вступление России в «Большую семерку». Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг.

Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г. Правительства В.С. Черномырдина и Е.М. Примакова. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.

Наш край в 1992–1999 гг.

Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации

Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Государственная Дума. Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа. Экономическое развитие в 2000-е гг. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов.

Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти.

Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы «Таврида» и другие). Начало конституционной реформы (2020).

Человек и общество в конце XX – начале XXI в. Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты.

Демографическая статистика. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и ее результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру.

Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Общественные представления и ожидания в зеркале социологии. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса.

Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш «Бессмертный полк». Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020).

Внешняя политика в конце XX – начале XXI в.

Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутривосточного кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире.

Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Формирование Единого экономического пространства (ЕЭП) и Евразийского экономического союза (ЕАЭС). Газовые споры с Украиной. Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру).

Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность «Большой двадцатки». Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка.

Государственный переворот на Украине 2014 г. и позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия. Специальная военная операция на Украине.

Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия.

Религия, наука и культура России в конце XX – начале XXI в.

Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Реформа Академии наук. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности.

Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Предоставление Церкви налоговых льгот. Передача государством зданий и предметов культа для религиозных нужд.

Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.

Наш край в 2000 – начале 2020-х гг.

11 класс 136 ч.

История как наука

История в системе гуманитарных наук. Предмет исторической науки. Исторический источник. ПРОБЛЕМА ПОДЛИННОСТИ И ДОСТОВЕРНОСТИ ИСТОРИЧЕСКИХ ИСТОЧНИКОВ. ЕДИНСТВО И МНОГООБРАЗИЕ ИСТОРИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА. ПРОБЛЕМА ПРОГРЕССА В ИСТОРИИ. Принципы периодизации исторического процесса.

Проблема фальсификации исторических знаний. (абзац введен Приказом Минобрнауки России от 24.01.2012 N 39)

Всеобщая история

Древнейшая стадия истории человечества

СОВРЕМЕННЫЕ КОНЦЕПЦИИ ПРОИСХОЖДЕНИЯ ЧЕЛОВЕКА И ОБЩЕСТВА. АНТРОПОЛОГИЯ, АРХЕОЛОГИЯ И ЭТНОГРАФИЯ О ДРЕВНЕЙШЕГО ПРОШЛОГО ЧЕЛОВЕКА. МИФОЛОГИЧЕСКИЕ И РЕЛИГИОЗНЫЕ ВЕРСИИ ПРОИСХОЖДЕНИЯ И ДРЕВНЕЙШЕЙ ИСТОРИИ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА. Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Неолитическая революция. Переход от присваивающего к производящему хозяйству. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей.

Цивилизации Древнего мира

ПРИНЦИПЫ ПЕРИОДИЗАЦИИ ДРЕВНЕЙ ИСТОРИИ. ИСТОРИЧЕСКАЯ КАРТА ДРЕВНЕГО

МИРА. Традиционное общество: социальные связи, экономическая жизнь, политические отношения. Архаичные цивилизации Африки, Азии, Америки - географическое положение, материальная культура, ПОВСЕДНЕВНАЯ ЖИЗНЬ, СОЦИАЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОБЩЕСТВА. Мифологическая картина мира.

Формирование индо-буддийской и китайско-конфуцианской цивилизаций: общее и особенное в хозяйственной жизни и социальной структуре, социальные нормы и мотивы общественного поведения человека. Влияние религиозных верований на изменение картины мира. Духовные ценности, философская мысль, культурное наследие Древнего Востока.

Античные цивилизации Средиземноморья. Полисная политико-правовая организация и социальная структура. ФОРМИРОВАНИЕ НАУЧНОЙ ФОРМЫ МЫШЛЕНИЯ В АНТИЧНОМ ОБЩЕСТВЕ. Культурное и философское наследие Древней Греции и Рима. Зарождение иудео-христианской духовной традиции, ее мировоззренческие особенности. ПРОБЛЕМА ЦИВИЛИЗАЦИОННОГО СИНТЕЗА (ЭЛЛИНИСТИЧЕСКИЙ МИР; РИМ И ВАРВАРЫ). "ВЕЛИКИЕ ПЕРЕСЕЛЕНИЯ НАРОДОВ".

Средневековье

ПРИНЦИПЫ ПЕРИОДИЗАЦИИ СРЕДНЕВЕКОВЬЯ. ИСТОРИЧЕСКАЯ КАРТА СРЕДНЕВЕКОВОГО МИРА. ЦИВИЛИЗАЦИИ ВОСТОКА В ЭПОХУ СРЕДНЕВЕКОВЬЯ.

Возникновение исламской цивилизации. СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ АРАБСКОГО И ТЮРКСКОГО ОБЩЕСТВА. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья.

"Великое переселение народов". Формирование христианской средневековой цивилизации в Европе. ЗАПАДНОЕВРОПЕЙСКИЙ И ВОСТОЧНОЕВРОПЕЙСКИЙ РЕГИОНЫ

ЦИВИЛИЗАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ. Православие и католицизм. Социальная этика, отношение к труду и собственности, правовая культура, духовные ценности в православной и католической традициях. Особенности хозяйственной жизни, социальной структуры и государственно-правовой организации в европейском средневековом обществе. Культурное и философское наследие Средневековья.

ДИСКУССИЯ ОБ УНИКАЛЬНОСТИ ЕВРОПЕЙСКОГО СРЕДНЕВЕКОВОГО ОБЩЕСТВА.

Динамика и характер развития европейской средневековой цивилизации. Кризис европейского средневекового общества в XIV - XV вв. ИЗМЕНЕНИЯ В МИРОВОСПРИЯТИИ ЕВРОПЕЙСКОГО ЧЕЛОВЕКА. Социально-психологические, природно-климатические, экономические предпосылки процесса модернизации.

Характер международных отношений в средние века. АРАБСКИЕ И ТЮРКСКИЕ ЗАВОЕВАНИЯ. ФЕНОМЕН КРЕСТОВЫХ ПОХОДОВ.

Новое время: эпоха модернизации

ПРИНЦИПЫ ПЕРИОДИЗАЦИИ НОВОГО ВРЕМЕНИ. ДИСКУССИЯ ОБ ИСТОРИЧЕСКОЙ

ПРИРОДЕ ПРОЦЕССА МОДЕРНИЗАЦИИ. Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Формирование нового пространственного восприятия мира. ИЗМЕНЕНИЕ РОЛИ ТЕХНОГЕННЫХ И ЭКОНОМИЧЕСКИХ ФАКТОРОВ ОБЩЕСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ В ХОДЕ МОДЕРНИЗАЦИИ. Торговый и мануфактурный капитализм. Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации. КОНФЕССИОНАЛЬНЫЙ РАСКОЛ ЕВРОПЕЙСКОГО ОБЩЕСТВА.

От сословно-представительных монархий к абсолютизму. Изменение в идеологических и правовых основах государственности. ФОРМЫ АБСОЛЮТИЗМА. Становление гражданского общества. Кризис сословного мышления И ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ГРАЖДАНСКОГО, НАЦИОНАЛЬНОГО СОЗНАНИЯ. Буржуазные революции XVII - XIX вв.: исторические предпосылки и значение, идеология социальных и политических движений. Философско-мировоззренческие основы Просвещения. КОНСТИТУЦИОНАЛИЗМ. Классические доктрины либерализма, социализма, консерватизма, анархизма.

Марксизм И РАБОЧЕЕ РЕВОЛЮЦИОННОЕ ДВИЖЕНИЕ. Национализм И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКУЮ ЖИЗНЬ В СТРАНАХ ЕВРОПЫ.

Технический прогресс в XVIII - середине XIX вв. Промышленный переворот. Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в. ИЗМЕНЕНИЕ СРЕДЫ ОБИТАНИЯ ЧЕЛОВЕКА. УРБАНИЗАЦИЯ. Модели перехода от традиционного к индустриальному обществу в европейских странах. Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира. Культурное и философское наследие Нового времени.

ЗАРОЖДЕНИЕ МЕЖДУНАРОДНОГО ПРАВА. КОЛОНИАЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ МИРА. Влияние европейской колониальной экспансии на традиционные общества Востока. ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ И ОБЩЕСТВЕННЫЕ ДВИЖЕНИЯ В КОЛОНИАЛЬНЫХ И ЗАВИСИМЫХ СТРАНАХ.

Эволюция системы международных отношений в конце XV - середине XIX вв. ИЗМЕНЕНИЕ ХАРАКТЕРА ВНЕШНЕЙ ПОЛИТИКИ В ЭПОХУ НОВОГО ВРЕМЕНИ.

История. Россия до 1914 г.

122.8. Обобщающее повторение по курсу «История России с древнейших времен до 1914 г.».

Обобщающее повторение данного учебного курса предназначено для систематизации, обобщения и углубления знаний обучающихся по истории России и истории зарубежных стран с древнейших времен до 1914 г., а также формирования и развитие у обучающихся умений, представленных в ФГОС СОО. Высокая степень овладения предметными знаниями и умениями позволит выпускникам успешно пройти государственную итоговую аттестацию.

Обобщающее повторение в 11 классе предполагает более высокий уровень теоретических рассуждений и обобщений по сравнению с изучением учебного материала по истории России и всеобщей истории на уровне основного общего образования. Это означает совершенствование методики преподавания предмета в направлении применения педагогических технологий, нацеленных на повышение эффективности обучения обучающихся, использование многофакторного подхода к истории России и всеобщей истории, рассмотрение на уроках дискуссионных вопросов, использование элементов историографии на уроках и другое. Преподавание всеобщей истории в рамках обобщающего повторения в 11 классе осуществляется в контексте истории России. Это означает, что в ходе преподавания истории России устанавливаются хронологические и пространственные связи между событиями истории России и истории зарубежных стран, проводятся исторические аналогии между событиями, явлениями, процессами истории России и всеобщей истории, их причинами и последствиями, выявляется общее и особенное в историческом развитии России и зарубежных стран, определяются причины различий.

Систематизация.

Наряду с обзором событий, явлений, процессов, относящихся к отдельным периодам отечественной истории, правлениям, царствованиям, в ходе повторительного обобщения рекомендуется провести систематизацию фактографического и понятийного материала по сквозным линиям, сюжетам, позволяющим более целостно представить картину истории России в ее самобытности и вместе с тем в связях с всеобщей историей.

Русь и соседние племена, государства, народы: характер отношений, политика первых русских князей.

Внешние угрозы русским землям в XIII в., противостояние агрессии.

Борьба русских земель против зависимости от Орды (XIV–XV вв.).

Объединение русских земель вокруг Москвы (XV–XVI вв.).

Развитие законодательства в едином Русском (Российском) государстве (XV–XVII вв.).

Становление и укрепление российского самодержавия (XV–XVIII вв.).

Земские соборы, их роль в истории России (XVI–XVII вв.).

Процесс закрепощения крестьян (XV–XVII вв.).

Социальные выступления в России в XVII – начале XX в.

Черты Нового времени в экономическом развитии России в XVII–XVIII вв.

Внешняя политика России в XVIII–XIX вв. Борьба России за выход к Балтийскому и Черному морям. Русско-турецкие войны (XVIII–XIX вв.).

Крестьянский вопрос и попытки его решения в России в XIX в.

Власть и общество в России в XVIII – начале XX в.: самодержавная монархия, эволюция отношений.

Великие реформы 1860–1870-х гг.: новые перспективы.

Индустриальное развитие и модернизационные процессы в России в XIX – начале XX в.

Российские первооткрыватели, ученые, изобретатели XVII – начала XX в.: место в истории России и всемирной истории.

Развитие культуры в России в XVII – начале XX в.: традиции, новые веяния, обращение к основам национальных культур. Архитектурные стили в России в XVII – начале XX

От Древней Руси к Российскому государству Введение

Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно- исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Источники по российской истории. Архивы — хранилище исторической памяти. Интерпретации и фальсификации истории России.

Народы и государства на территории нашей страны в древности

Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества. Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху. Народы Сибири и Дальнего Востока.

Восточная Европа в середине I тыс. н.э.

Великое переселение народов. Взаимодействие кочевого и оседлого мира в эпоху переселения народов. *Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян.* Расселение славян, их разделение на три ветви – восточные, западные и южные. Славянские общности Восточной Европы. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Соседи восточных славян.

Образование государства Русь

Норманнский фактор в образовании европейских государств. Предпосылки и особенности формирования государства Русь. *Дискуссии о происхождении Древнерусского государства.* Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Образование Русского государства. Перенос столицы в Киев. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Формирование территории государства Русь. Социально-экономический строй ранней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Крупнейшие русские города, развитие ремесел и торговли. Отношения Руси с соседними народами и государствами. Крещение Руси: причины и значение. Зарождение, специфика и достижения ранней русской культуры.

Русь в конце X – начале XII в.

Место и роль Руси в Европе. Расцвет Русского государства. Политический строй. Органы власти и управления. Внутриполитическое развитие. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Древнерусское право: «Русская Правда», церковные уставы. Социально-экономический уклад. Земельные отношения. Уровень социально-экономического развития русских земель. Дискуссии об общественном строе. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения. Русская церковь и ее роль в жизни общества. Развитие международных связей Русского государства, укрепление его международного положения. Развитие культуры. Начало летописания. Нестор. Просвещение. Литература.

Русь в середине XII – начале XIII в.

Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Формирование системы земель – самостоятельных государств. *Дискуссии о путях и центрах объединения русских земель.* Изменения в политическом строе. Эволюция общественного строя и права. Территория и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет городов. Консолидирующая роль церкви в условиях политической децентрализации. Международные связи русских земель. Развитие русской культуры: формирование региональных центров. Летописание и его центры. «Слово о полку Игореве». Развитие местных художественных школ и складывание общерусского художественного стиля.

Русские земли в середине XIII – XIV в.

Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Русские земли в составе Золотой Орды. Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и повседневный быт населения. Золотая Орда в системе международных связей. Русские земли в составе Литовского государства. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Политический строй Новгорода и Пскова. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Иван Калита. Народные выступления против ордынского господства. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей. Русская православная церковь в условиях ордынского господства. Сергей Радонежский. Культурное пространство. Летописание. «Слово о погибели Русской земли». «Задонщина». Жития. Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублев. Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях.

Формирование единого Русского государства в XV веке

Политическая карта Европы и русских земель в начале XV в. Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель. Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайская орда и их отношения с Московским государством. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника. Государственные символы единого государства. Характер экономического развития русских земель. Падение Византии и установление автокефалии Русской православной церкви. Возникновение ересей. Иосифляне и нестяжатели. «Москва — Третий Рим». Расширение международных связей Московского государства. Культурное пространство единого Русского государства. Повседневная жизнь.

Россия в XVI–XVII веках: от Великого княжества к Царству Россия в XVI веке

Социально-экономическое и политическое развитие. Иван IV Грозный. Установление царской власти и ее сакрализация в общественном сознании. Избранная рада. Реформы 1550-х гг. и их значение. Стоглавый собор. Земские соборы. Опричнина: причины, сущность, последствия. *Дискуссия о характере опричнины и ее роли в истории России.*

Внешняя политика и международные связи Московского царства в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия.

Россия в конце XVI в. Царь Федор Иванович. Учреждение патриаршества. Дальнейшее закрепощение крестьян.

Культура Московской Руси в XVI в. *Устное народное творчество.* Начало книгопечатания (И. Федоров) и его влияние на общество. Публицистика. *Исторические повести.* Зодчество (шатровые храмы). Живопись (Дионисий).

«Домострой»: патриархальные традиции в быте и нравах.

Смута в России

Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных держав. Подъем национально-освободительного движения. Народные ополчения. Кузьма Минин и Д.М. Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Итоги Смутного времени.

Россия в XVII веке

Ликвидация последствий Смуты. Земский Собор 1613 г.: воцарение Романовых. Царь Михаил Федорович. Патриарх Филарет. Восстановление органов власти и экономики страны. Смоленская война.

Территория и хозяйство России в первой половине XVII в. Окончательное оформление крепостного права. Прикрепление городского населения к посадам. Оформление сословного строя. Развитие торговых связей. Начало складывания всероссийского рынка. Ярмарки. Развитие мелкотоварного производства. Мануфактуры. Новоторговый устав.

Царь Алексей Михайлович. Начало становления абсолютизма. Соборное Уложение 1649 г. Центральное и местное управление. Приказная система. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Старообрядчество. Протопоп Аввакум. Народные движения в XVII в.: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Разина.

Россия в конце XVII в. Федор Алексеевич. Отмена местничества. Стрелецкие восстания.

Регентство Софьи. Необходимость и предпосылки преобразований. Начало царствования Петра I. Основные направления внешней политики России во второй половине XVII в.

Освободительная война 1648–1654 гг. под руководством Б. Хмельницкого. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Русско-польская война. Русско-шведские и русско-турецкие отношения во второй половине XVII в. Завершение присоединения Сибири.

Культура России в XVII в. Обмирщение культуры. Быт и нравы допетровской Руси. Расширение культурных связей с Западной Европой. Славяно-греко-латинская академия. Русские землепроходцы. Последние летописи. Новые жанры в литературе. «Дивное узорочье» в зодчестве XVII в. Московское барокко. Симон Ушаков. Парсуна.

Россия в конце XVII – XVIII веке: от Царства к Империи Россия в эпоху преобразований Петра I

Предпосылки петровских реформ. Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии. Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре

I. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея. Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать (ревизии). Российское общество в петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп. Табель о рангах. Правовой статус народов и территорий империи. Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Провозглашение России империей. Культура и нравы петровской эпохи. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре.

После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»

Изменение места и роли России в Европе. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Внутренняя и внешняя политика в 1725–1762 гг. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Экономическая и финансовая политика. Национальная и религиозная политика. Внешняя политика в 1725–1762 гг. Россия в Семилетней войне 1756–1762 гг.

Россия в 1760–1790-е. Правление Екатерины II

Политика просвещенного абсолютизма: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Развитие промышленности и торговли. Предпринимательство. Рост помещичьего землевладения. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е.И. Пугачева и его значение. Основные сословия российского общества, их положение. Золотой век российского дворянства. Жалованные грамоты дворянству и городам. Россия в европейской и мировой политике во второй половине XVIII в. Русско-турецкие войны и их итоги. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Г.А. Потемкин. Георгиевский трактат. Участие России в разделах Речи Посполитой. Россия и Великая французская революция. Русское военное искусство.

Россия при Павле I

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Репрессивная политика. Внешняя политика Павла I. Участие в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Военные экспедиции Ф.Ф. Ушакова. Заговор 11 марта 1801 г.

Культурное пространство Российской империи

Век Просвещения. Сословный характер образования. Становление отечественной науки; М. В. Ломоносов. Основание Московского университета. Деятельность Вольного экономического общества. Исследовательские экспедиции (В. Беринг, С.П. Крашенинников). Русские изобретатели (И.И. Ползунов, И.П. Кулибин). Литература: основные направления, жанры, писатели (В.К. Тредиаковский, Н.М. Карамзин, Г.Р. Державин, Д.И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф.Г. Волков).

Российская Империя в XIX – начале XX века

Российская империя в первой половине XIX в.

Россия в начале XIX в. Территория и население. Социально-экономическое развитие. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М.М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Причины свертывания либеральных реформ.

Россия в международных отношениях начала XIX в. Основные цели и направления внешней политики. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Континентальная блокада. Присоединение к России Финляндии. *Бухарестский мир с Турцией.*

Отечественная война 1812 г. Причины, планы сторон, основные этапы и сражения войны. Бородинская битва. Патриотический подъем народа. Герои войны (М.И. Кутузов, П.И. Багратион, Н.Н. Раевский, Д.В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 г. *Влияние Отечественной войны 1812 г. на общественную мысль и национальное самосознание. Народная память о войне 1812 г.* Заграничный поход русской армии 1813–1814 гг. Венский конгресс. Священный союз. Роль России в европейской политике в 1813–1825 гг.

Изменение внутривосточного курса Александра I в 1816–1825 гг. А.А. Аракчеев. Военные поселения. Цензурные ограничения. Основные итоги внутренней политики Александра I.

Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П.И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н.М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 г.) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.

Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. III Отделение. Кодификация законов. Политика в области просвещения. Польское восстание 1830–1831 гг.

Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П.Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Первые железные дороги. Финансовая реформа Е.Ф. Канкрин.

Общественное движение в 1830–1850-е гг. Охранительное направление. Теория официальной народности (С.С. Уваров). Оппозиционная общественная мысль. П.Я. Чаадаев. Славянофилы (И.С. и К.С. Аксаковы, И.В. и П.В. Киреевские, А.С. Хомяков, Ю.Ф. Самарин и др.) и западники (К.Д. Кавелин, С.М. Соловьев, Т.Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А.И. Герцен, Н.П. Огарев, В.Г. Белинский). Русский утопический социализм. Общество петрашевцев.

Внешняя политика России во второй четверти XIX в.: европейская политика, восточный вопрос. Кавказская война. Имамат; движение Шамиля. Крымская война 1853–1856 гг.: причины, участники, основные сражения. Героизм защитников Севастополя (В.А. Корнилов, П.С. Нахимов, В.И. Истомина). Парижский мир. Причины и последствия поражения России в Крымской войне.

Культура России в первой половине XIX в. Развитие науки и техники (Н.И. Лобачевский, Н.И. Пирогов, Н.Н. Зинин, Б.С. Якоби и др.). *Географические экспедиции, их участники*. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Образование: расширение сети школ и университетов. *Национальные корни отечественной культуры и западные влияния*. Основные стили в художественной культуре (сентиментализм, романтизм, ампиризм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В.А. Жуковский, А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь и др.). Формирование русского литературного языка. Становление национальной музыкальной школы (М.И. Глинка, А.С. Даргомыжский). Театр. Живопись: стили (классицизм, романтизм, реализм), жанры, художники (К.П. Брюллов, О.А. Кипренский, В.А. Тропинин и др.). Архитектура: стили, зодчие и их произведения. *Вклад российской культуры первой половины XIX в. в мировую культуру*.

Российская империя во второй половине XIX в.

Великие реформы 1860–1870-х гг. Император Александр II и его окружение. Необходимость и предпосылки реформ. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права. Земская, городская, судебная реформы. Реформы в области образования. Военные реформы. Итоги и следствия реформ 1860–1870-х гг.

Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Новые промышленные районы и отрасли хозяйства. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Изменения в социальной структуре общества. Положение основных слоев населения России.

Общественные движения второй половины XIX в. Подъем общественного движения после поражения в Крымской войне. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачев), организации, тактика. «Хождение в народ». Кризис революционного народничества. *Начало рабочего движения*. «Освобождение труда». Распространение идей марксизма. Зарождение российской социал-демократии.

Внутренняя политика самодержавия в конце 1870-х – 1890-е гг. Кризис самодержавия на рубеже 70–80-х гг. XIX в. Политический террор. Политика лавирования. Начало царствования Александра III. Манифест о незыблемости самодержавия. Изменения в сферах государственного управления, образования и печати. Возрастающая роль государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н.Х. Бунге, С.Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства. Национальная политика.

Внешняя политика России во второй половине XIX в. Европейская политика. Борьба за ликвидацию последствий Крымской войны. Русско-турецкая война 1877–1878 гг.; роль России в

освобождении балканских народов. Присоединение Средней Азии. Политика России на Дальнем Востоке. «Союз трех императоров». *Россия в международных отношениях конца XIX в.* Сближение России и Франции в 1890-х гг.

Культура России во второй половине XIX в. Достижения российских ученых, их вклад в мировую науку и технику (А.Г. Столетов, Д.И. Менделеев, И.М. Сеченов и др.). Развитие образования. *Расширение издательского дела.* Демократизация культуры. Литература и искусство: классицизм и реализм. Общественное звучание литературы (Н.А. Некрасов, И.С. Тургенев, Л.Н. Толстой, Ф.М. Достоевский). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура. Развитие и достижения музыкального искусства (П.И. Чайковский, «Могучая кучка»). *Место российской культуры в мировой культуре XIX в.*

Российская империя в начале XX в.

Особенности промышленного и аграрного развития России на рубеже XIX–XX вв. *Политика модернизации «сверху».* С.Ю. Витте. Государственный капитализм. Формирование монополий. Иностранный капитал в России. *Дискуссия о месте России в мировой экономике начала XX в.* Аграрный вопрос. Российское общество в начале XX в.: социальная структура, положение основных групп населения.

Политическое развитие России в начале XX в. Император Николай II, его политические воззрения. Консервативно-охранительная политика. Необходимость преобразований. Самодержавие и общество.

Русско-японская война 1904–1905 гг.: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны.

Общественное движение в России в начале XX в. Либералы и консерваторы. Возникновение социалистических организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г.В. Плеханов, В.М. Чернов, В.И. Ленин, Ю.О. Мартов). *Рабочее движение.* «Полицейский социализм».

Первая российская революция (1905–1907 гг.): причины, характер, участники, основные события. «Кровавое воскресенье». Возникновение Советов. Восстания в армии и на флоте. Всероссийская политическая стачка. Вооруженное восстание в Москве. Манифест 17 октября 1905 г. Создание Государственной Думы. Формирование либеральных и консервативных политических партий, их программные установки и лидеры (П.Н. Милюков, А.И. Гучков, В.И. Пуришкевич). Думская деятельность в 1906–1907 гг. Тактика революционных партий в условиях формирования парламентской системы. Итоги и значение революции.

Правительственная программа П.А. Столыпина. Аграрная реформа: цели, основные мероприятия, итоги и значение. Политическая и общественная жизнь в России в 1912–1914 гг.

Культура России в начале XX в. Открытия российских ученых в науке и технике. *Русская философия: поиски общественного идеала.* Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство (С.В. Рахманинов, Ф.И. Шаляпин). Русский балет. «Русские сезоны» С.П. Дягилева. Первые шаги российского кинематографа. *Российская культура начала XX в. — составная часть мировой культуры.*

Раздел IV. Тематическое планирование

Тематическое планирование «Всеобщая история. История России» 10 класс. Профильный уровень

Программа рассчитана на 136 часов

№ п/п	Наименование раздела, главы	Кол-во часов
1.	Введение.Требование государственного образовательного стандарта по истории в 10-м классе. История как наука.	1
	Раздел 1. Мир в индустриальную эпоху. Конец XIX - середина XX в.	22
2.	Второй технологический переворот и становление индустриального производства	1
3.	Второй технологический переворот и становление индустриального производства	1
4.	Входная контрольная работа	1
5.	Анализ контрольной работы. Модернизация в странах Европы, США, Японии	1
6.	Колониализм и обострение противоречий мирового развития в н. XX в. Пути развития народов Азии, Африки и Латинской Америки	1
7.	Колониализм и обострение противоречий мирового развития в н. XX в. Пути развития народов Азии, Африки и Латинской Америки	1
8.	Первая мировая война	1
9.	Первая мировая война	1
10.	Первая мировая война	1
11.	Экономическое и политическое развитие Западной Европы и Америки после Первой мировой войны.	1
12.	Экономическое и политическое развитие Западной Европы и Америки после Первой мировой войны	1
13.	Экономическое и политическое развитие Западной Европы и Америки после Первой мировой войны	1
14.	Семинар: Тоталитаризм как феномен XX века	1
15.	Семинар: Тоталитаризм как феномен XX века	1
16.	Ослабление колониальных империй	1
17.	Международные отношения в 1920- 1930-е гг.	1
18.	Международные отношения в 1920- 1930-е гг.	1
19.	Духовная жизнь и развитие мировой культуры в XX века	1
20.	Духовная жизнь и развитие мировой культуры в XX века	1
21.	Вторая мировая война и Великая Отечественная война	1
22.	Вторая мировая война и Великая Отечественная война	1
23.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Мир в индустриальную эпоху. 1900-1945 гг»	1
	Раздел 2. Россия в 1 половине XX в.	45
24.	Россия в конце XIX – нач. XX вв.	1
25.	Российское общество в условиях форсированной модернизации	1
26.	Российское общество в условиях форсированной модернизации	1
27.	Государство и власть. Русско-японская война	1
28.	Первая русская революция 1905-1907 гг.	1
29.	Первая русская революция 1905-1907 гг.	1
30.	Политическая жизнь после принятия Манифеста 17 октября 1905 г.	1
31.	Семинар: Становление российского парламентаризма	1
32.	Третьеиюньская монархия и реформы П.А. Столыпина	1
33.	Культура России начала XX в.	1
34.	Зачет : «Российская империя в начале XX в.»	1
35.	Россия в Первой мировой войне	1
36.	Россия в Первой мировой войне	1
37.	Великая российская революция: Февраль 1917 г.	1

38.	Великая российская революция: Октябрь 1917 г.	1
39.	Экономическая политика советской власти. Военный коммунизм.	1
40.	Гражданская война в России	1
41.	Гражданская война в России	1
42.	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Великая Российская революция и Гражданская война»	1
43.	Экономический и политический кризис начала 1920-х гг. Переход к НЭПу.	1
44.	Семинар: Новая экономическая политика.	1
45.	Семинар: Новая экономическая политика	1
46.	Образование СССР. Национальная политика в 1920-е гг.	1
47.	Политическое развитие в 1920-е гг.	1
48.	Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е гг. Формирование функциональной грамотности	1
49.	Культурное пространство советского общества в 1920-е гг. Формирование функциональной грамотности	1
50.	Индустриализация. Формирование функциональной грамотности	1
51.	Коллективизация. Формирование функциональной грамотности	1
52.	Политическая система СССР в 1930-е гг.	1
53.	Политическая система СССР в 1930-е гг.	1
54.	Культурное пространство советского общества в 1930-е гг.	1
55.	СССР и мировое сообщество в 1929-1939 гг.	1
56.	Зачет : «Советское государство в 1920-1930 гг»	1
57.	СССР накануне Великой Отечественной войны	1
58.	Начальный этап Великой Отечественной войны	1
59.	Поражения и победы 1942 г. Предпосылки коренного перелома.	1
60.	Единство фронта и тыла.	1
61.	Второй период Великой Отечественной войны. Коренной перелом (ноябрь 1942-1943 гг.)	1
62.	Второй период Великой Отечественной войны. Коренной перелом (ноябрь 1942-1943 гг.)	1
63.	Семинар: Народы СССР в борьбе с фашизмом.	1
64.	Семинар: Народы СССР в борьбе с фашизмом.	1
65.	Третий период Великой Отечественной войны. Окончание Второй мировой войны.	1
66.	Третий период Великой Отечественной войны. Окончание Второй мировой войны.	1
67.	Зачет по теме: СССР и Вторая мировая война	1
68.	Зачет по теме: СССР и Вторая мировая война	1
	Раздел 3.	25
	Человечество на рубеже новой эры.	
69.	Страны Западной Европы и США в первые послевоенные десятилетия	1
70.	Страны Западной Европы и США в первые послевоенные десятилетия	1
71.	Падение мировой колониальной системы.	1
72.	«Холодная война» и международные конфликты 1940-1970 гг.	1
73.	«Холодная война» и международные конфликты 1940-1970 гг.	1
74.	Расширение социалистической системы: Восточная Европа, Китай.	1
75.	Технологии новой эпохи. Становление информационного общества.	1
76.	Технологии новой эпохи. Становление информационного общества.	1
77.	Кризис «общества благосостояния». Неоконсервативная революция 1980-х.	1
78.	Социально-экономическое развитие стран Тихоокеанского региона.	1
79.	Социально-экономическое развитие стран Тихоокеанского региона.	1
80.	Социально-экономическое развитие стран исламского мира, Индии и Латинской Америки в 1950-1980 гг.	1
81.	Социально-экономическое развитие стран исламского мира, Индии и Латинской Америки в 1950-1980 гг.	1
82.	Международные отношения: от разрядки к завершению «холодной войны»	1

83.	Международные отношения: от разрядки к завершению «холодной войны»	1
84	Практикум: Страны Запада на рубеже XX-XXI вв. Интеграция в Западной Европе и Северной Америке.	1
85.	Восточная Европа и государства СНГ в мировом сообществе.	1
86	Восточная Европа и государства СНГ в мировом сообществе.	1
87.	Страны Азии, Африки и Латинской Америки на современном этапе развития.	1
88	Страны Азии, Африки и Латинской Америки на современном этапе развития.	1
89.	Семинар: Китай и китайская модель развития	1
90.	Основные тенденции развития мировой культуры во второй половине XX в.	1
91	Мировая цивилизация: новые проблемы на рубеже тысячелетий	1
92.	Мировая цивилизация: новые проблемы на рубеже тысячелетий	1
93.	Зачет по теме: Мир на современном этапе развития.	1
	Раздел 4. СССР во второй половине XX в.	28
94.	Период восстановления СССР	1
95.	Период восстановления СССР	1
96.	Власть и общество после войны. Формирование функциональной грамотности	1
97.	Идеология, наука и культура в послевоенные годы. Формирование функциональной грамотности	1
98.	Внешняя политика СССР в условиях начала «холодной войны» Формирование функциональной грамотности	1
99.	Внешняя политика СССР в условиях начала «холодной войны» Формирование функциональной грамотности	1
100.	Смена политического курса. Эпоха десталинизации	1
101.	Смена политического курса. Эпоха десталинизации	1
102.	Экономическое и социальное развитие в середине 1950-1960-х гг.	1
103.	Экономическое и социальное развитие в середине 1950-1960-х гг.	1
104.	Культурное пространство и повседневная жизнь в середине 1950-1960-х гг.	1
105.	Семинар: «Оттепель» в СССР	1
106.	Политика мирного сосуществования в 1950-первой половине 1960-х гг.	1
107.	Политическое развитие в 1960- середине 1980-х гг. Эпоха «Развитого социализма»	1
108.	Политическое развитие в 1960- середине 1980-х гг. Эпоха «Развитого социализма»	1
109.	Экономическое и социальное развитие в середине 1960- середине 1980-х гг.	1
110.	Экономическое и социальное развитие в середине 1960- середине 1980-х гг.	1
111.	Практикум «Национальная политика и национальные движения в 1969- середине 1980-х гг.	1
112.	Культурное пространство и повседневная жизнь в середине 1960- первой половине 1980-х гг.	1
113.	Политика разрядки международной напряженности	1
114.	СССР и мир в начале 1980-х гг. Истоки перестройки	1
115.	СССР и мир в начале 1980-х гг. Истоки перестройки	1
116.	Семинар: Трудный поворот к рынку	1
117.	Реформа политической системы. Демонтаж советского режима	1
118.	Реформа политической системы. Демонтаж советского режима	1
119.	Новое политическое мышление и перемены во внешней политике.	1
120.	Национальная политика и подъем национальных движений. Распад СССР. Формирование функциональной грамотности	1
121	Повторительно-обобщающий урок теме: СССР во второй половине XX века. Формирование функциональной грамотности	1
	Раздел 5. Современная Россия.	15
122.	Российская экономика на пути к рынку. Формирование функциональной грамотности	1
123.	Политическое развитие РФ в 1990 гг. Становление новой российской Государственности Формирование функциональной грамотности	1

124.	Политическое развитие РФ в 1990 гг. Становление новой российской Государственности.	1
125.	Международные отношения и национальная политика в 1990-е гг.	1
126.	Итоговая контрольная работа по истории России в XX – нач. XXI вв	
127.	Анализ контрольной работы. Духовная жизнь страны в 1990-е гг.	1
128.	Геополитическое положение и внешняя политика в 1990-е гг.	1
129.	Практикум: Экономика России в начале XXI в.	1
130.	Практикум: Экономика России в начале XXI в.	1
131.	Повседневная и духовная жизнь.	1
132.	Внешняя политика России в начале XXI в.	1
133.	Россия в 2008-2018 гг.	1
134.	Россия в 2008-2018 гг.	1
135.	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Современная Россия»	1
136.	Повторительно-обобщающий урок по курсу	1
		136

Тематическое планирование «Всеобщая история. История России» 11 класс. Профильный уровень

Программа рассчитана на 136 часов

№	Наименование раздела, главы	Кол-во часов
1.	1.Требование государственного образовательного стандарта по истории в 11-м классе.	1
	Раздел 1. Цивилизация Древнего мира и раннего Средневековья	22
2.	2. Основы исторической науки. Этапы исторического знания	1
3.	3. Россия во всемирной истории	1
4.	4. Россия во всемирной истории	1
5.	5. Входная контрольная работа	1
6.	6. Анализ контрольной работы. У истоков рода человеческого. Неолитическая революция.	1
7.	7. Семинар: Первые государства Древнего мира. Культура стран Древнего Востока.	1
8.	8. Цивилизация Древней Греции.	1
9.	9. Цивилизация Древней Греции.	1
10.	10. Древнеримская цивилизация.	1
11.	11. Древнеримская цивилизация	1
12.	12. Семинар: «Культурно-религиозное наследие античной цивилизации».	1
13.	13. Повторительно-обобщающий урок по теме: «Древний мир»	1
14.	14. Европа в эпоху раннего Средневековья.	1
15.	15. Исламская цивилизация	1
16.	16. Облик феодального общества в Западной Европе	1
17.	17. Облик феодального общества в Западной Европе	1
18.	18. Византия и восточная Европа в V- X вв.	1
19.	19. Общественно-политическое развитие государств Европы в XI - XV вв.	1
20.	20. Общественно-политическое развитие государств Европы в XI - XV вв.	1
21.	21. Государства Азии в период Средневековья. Падение Византии.	1
22.	22. Европейская культура, наука и техника в Средние века.	1
23.	23. Зачет по теме: Европа в Средние века.	1
	Раздел 2. Древняя Русь	39
24.	24. Появление человека на территории Восточной Европы	1
25.	25. Первые государства на территории нашей страны	1
26.	26. Славяне в раннем Средневековье.	1

27.	27. Восточнославянские племенные союзы и их соседив V—VIII вв.	1
28.	28. Восточнославянские племенные союзы и их соседив V—VIII вв.	1
29.	29. Возникновение государственности у восточных славян	1
30.	30. Возникновение государственности у восточных славян	1
31.	31. Семинар: Князь Владимир и крещение Руси	1
32.	32. Русь в XI в.	1
33.	33. Социально-экономическое развитие Древней Руси	1
34.	34. Практикум: Русская Правда – источник по истории Руси XI в.	1
35.	35. Князь Владимир Мономах	1
36.	36. Зачет по теме: Русь в IX- начале XII вв.	1
37.	37. Политическая раздробленность Руси	1
38.	38. Семинар: Главные политические центры Руси	1
39.	39. Семинар: Главные политические центры Руси	1
40.	40. Культура Руси X-начала XIII в. Зарождение русской цивилизации	1
41.	41. Культура Руси X-начала XIII в. Зарождение русской цивилизации	1
42.	42. Монгольское нашествие на Русь	1
43.	43. Монгольское нашествие на Русь	1
44.	44. Русь между Востоком и Западом. Политика Александра Невского.	1
45.	45. Русь между Востоком и Западом. Политика Александра Невского.	1
46.	46. Зависимость Руси от Орды.	1
47.	47. Хозяйство Руси. Начало возрождения русских земель	1
48.	48. Возвышение новых русских центров и начало собирания земель вокруг Москвы.	1
49.	49. Возвышение новых русских центров и начало собирания земель вокруг Москвы.	1
50.	50. Эпоха Куликовской битвы. Дмитрий Донской.	1
51.	51. Эпоха Куликовской битвы. Дмитрий Донской.	1
52.	52. Междоусобная война на Руси.	1
53.	53. Русская культура XIII-XV вв.	1
54.	54. Русская культура XIII-XV вв.	1
55.	55. Образование Русского централизованного государства. Иван III	1
56.	56. Образование Русского централизованного государства. Иван III	1
57.	57. Практикум: Судебник 1497 г.	1
58.	58. Царствование Ивана IV Грозного	1
59.	59. Царствование Ивана IV Грозного	1
60.	60. Внешняя политика Ивана IV Грозного	1
61.	61. Контрольная работа №1: Российское государство во второй половине XIII -конце XVI вв.	1
62.	62. Контрольная работа №1: Российское государство во второй половине XIII -конце XVI вв.	1
	Раздел 3. Западная Европа в раннее Новое время.	14
63.	63. Анализ контрольной работы. Великие географические открытия и начало борьбы за колонии	1
64.	64. Социально-экономическое развитие в странах Западной Европы в XV- середине XVII в.	1
65.	65. Западная Европа: общественно- политическое развитие в XV- середине XVII в.	1
66.	66. Абсолютные монархии	1
67.	67. Семинар: Первые буржуазные революции	1
68.	68. Семинар: Первые буржуазные революции	1
69.	69. Промышленный переворот и его последствия	1
70.	70. Идеология эпохи Просвещения и просвещённый абсолютизм	1
71.	71. Государства Азии в XVII-XVIII вв.	1
72.	72. Война за независимость в Северной Америке	1
73.	73. Великая французская революция и ее последствия для Европы	1
74.	74. Великая французская революция и ее последствия для Европы	1

75.	75. Европа и наполеоновские войны	1
76.	76. Повторительно-обобщающий урок по теме: Новое время	1
		23
Раздел 4. Российское государство XVII XVIII веках		
77.	77. Смутное время на Руси.	1
78.	78. Смутное время на Руси.	1
79.	79. Россия при первых Романовых	1
80.	80. Россия при первых Романовых	1
81.	81. Социально-экономическое развитие России XVII в.	1
82.	82. «Бунташный век»	1
83.	83. Внешняя политика Росси в XVII в.	1
84.	84. Россия накануне преобразований	1
85.	85. Культура России в XVII в.	1
86.	86. Зачет по теме: Россия в XVII в.	1
87.	87. Начало петровских преобразований	1
88.	88. Внешняя политика Петра I. Северная война	1
89.	89. Внешняя политика Петра I. Северная война	1
90.	90. Семинар: Петровская модернизация	1
91.	91. Россия в период дворцовых переворотов	1
92.	92. Россия в период дворцовых переворотов	1
93.	93. Расцвет дворянской империи. Правление Екатерины II	1
94.	94. Расцвет дворянской империи. Правление Екатерины II	1
95.	95. Народные движения XVIII в.	1
96.	96. Экономика и население России во 2 половине XVIII в.	1
97.	97. Внешняя политика России во второй половине XVIII в.	1
98.	98. Культура России в XVIII в.	1
99.	99. Культура России в XVIII в.	1
100.	100. Зачет по теме: Российская империя в XVIII в.	1
Раздел 5. Страны Европы и Америки в конце XVIII – XIX вв.		10
101.	101. Реакция и революции в Европе 1820-1840-х гг.	1
102.	102. Страны Европы: облик и противоречия промышленной эпохи	1
103.	103. Страны Западного полушария в XIX в. Гражданская война в США.	1
104.	104. Колониализм и кризис «традиционного общества» в странах Востока	1
105.	105. Возникновение новых индустриальных держав	1
106.	106. Возникновение новых индустриальных держав	1
107.	107. Общественно-политическое развитие стран Западной Европы во второй половине XIX века	1
108.	108. Итоговая контрольная работа по истории России	1
109.	109. Анализ контрольной работы. Наука и искусство в XVIII-XIX вв.	1
110.	110. Наука и искусство в XVIII-XIX вв.	1
Раздел 6. Российская империя в XIX веке		26
111.	111. Начало правления Александра I	1
112.	112. Отечественная война 1812 и Заграничный поход русской армии	1
113.	113. Отечественная война 1812 и Заграничный поход русской армии	1
114.	114. Внутренняя политика Александра после Отечественной войны. Тайные общества.	1
115.	115. Правление Николая I	1
116.	116. Правление Николая I	1
117.	117. Крымская война	1
118.	118. Социально-экономическое развитии России в первой половине XIX в.	1
119.	119. Семинар: Общественное движение в России при Николае I	1

120.	120. Золотой век русской культуры.	1
121.	121. Золотой век русской культуры.	1
122.	122. Александр II – царь реформатор.	1
123.	123. Семинар: Россия в эпоху реформ Александра II. Формирование функциональной грамотности	1
124.	124. Общественное движение при Александре II.	1
125.	125. Общественное движение при Александре II.	1
126.	126. Внешняя политика Александра II.	1
127.	127. Внешняя политика Александра II.	1
128.	128. Правление Александра III	1
129.	129. Социально-экономическое развитие России в правление Александра III	1
130.	130. Власть и оппозиция в России середины- конца XIX в.	1
131.	131. Культура России во второй половине XIX в.	1
132.	132. Культура России во второй половине XIX в.	1
133.	133. Россия сегодня. Специальная военная операция (СВО)	1
134.	134. Россия сегодня. Специальная военная операция (СВО)	1
135.	135. Итоговое повторение по курсу	1
136.	136. Итоговое повторение по курсу	1
		136

Раздел V. Перечень контрольных, лабораторных, практических, творческих, исследовательских, реферативных, зачетных, диагностических работ

1.Артасов И.А. Контрольные работы. 10 класс: учеб пособие для общеобразовательных организаций/ И.А. Артасов. – М.: Просвещение, 2018 г

2.Артасов И.А. Контрольные работы. 9 класс: учеб.пособие для общеобразоват. организаций / И.А. Артасов. – М.: Просвещение, 2018 г

Входная контрольная работа 10 класс. Итоговая контрольная работа № 2:
Артасов И.А. Контрольные работы. 9 класс: учеб.пособие для общеобразоват. организаций / И.А. Артасов. – М.: Просвещение, 2018

10 класс.
Зачет по истории России.
Тема «Российская империя в начале XX в.»
Вариант 1.

Часть 1.

1. Александр III царствовал в
 - 1) 1825-1855
 - 2) 1848-1883
 - 3) 1853-1874
 - 4) 1881-1894
2. Противоречия между Россией, с одной стороны, и европейскими державами, Турцией, с другой стороны, из-за проливов Босфор и Дарданеллы составляли содержание понятия
 - 1) Континентальная блокада
 - 2) Антифранцузская коалиция
 - 3) Венская система
 - 4) Восточный вопрос
3. В результате проведения денежной реформы С.Ю. Витте (1897 г.)
 - 1) основой денежной системы стал золотой рубль
 - 2) основой денежной системы стал серебряный рубль
 - 3) из обращения были изъяты бумажные деньги
 - 4) было восстановлено обращение бумажных денег
4. Какое из названных событий произошло позднее всех:
 - 1) строительство Адмиралтейства в Санкт-Петербурге
 - 2) строительство Транссибирской железной дороги
 - 3) основание печатного двора в Москве
 - 4) строительство железной дороги между Санкт – Петербургом и Москвой
5. Понятие «крестьянский вопрос» в 1890-х гг. включало, в частности, положение о необходимости
 - 1) ограничения размеров оброка
 - 2) отмены личной зависимости крестьян от помещиков
 - 3) перевода крестьян на месячину
 - 4) ликвидация малоземелья крестьян
6. Созванная в 1899 г. по инициативе России Гаагская международная конференция была посвящена ...
 - 1) ограничению роста вооружений и численности армий
 - 2) разделу сфер влияния между ведущими странами
 - 3) разрешению противоречий между Россией и Великобританией из-за российской активности в Китае
 - 4) Балканскому вопросу
7. Согласно Портсмутскому миру, заключенному между Россией и Японией в 1905 г.,
 - 1) Россия не несла территориальных потерь и не выплачивала Японии контрибуции
 - 2) Россия не несла территориальных потерь, но выплачивала Японии контрибуцию
 - 3) Россия уступала Японии небольшую островную территорию, но не выплачивала контрибуции
 - 4) Россия уступала Японии небольшую островную территорию и выплачивала символическую контрибуцию
8. Какое событие в ходе первой российской революции произошло позднее других?
 - 1) образование первого Совета рабочих уполномоченных
 - 2) всероссийская октябрьская стачка
 - 3) роспуск II Государственной думы
 - 4) образование партии «Союз русского народа»
9. Что было целью столыпинской аграрной реформы?
 - 1) создание широкого слоя мелких собственников

- 2) превращение России в аграрную страну
 - 3) прекращение экспорта хлеба за границу
 - 4) создание крестьянских профсоюзов
10. 9. Назовите дату «Кровавого воскресенья»:
- 1) 3 января 1905 г.
 - 2) 10 декабря 1906 г.
 - 3) 9 января 1905 г.
 - 4) 9 марта 1905 г.
11. Какие слои крестьян активно выходили из общины?
- 1) зажиточные
 - 2) бедные
 - 3) кулаки
 - 4) бедные и зажиточные
12. . Что стало поводом к роспуску II Государственной думы?
- 1) начало Русско- японской войны
 - 2) начало Всеобщей всероссийской политической стачки
 - 3) обвинение социал- демократов в заговоре против самодержавия
 - 4) радикальный проект трудовиков: немедленное и полное уничтожение частной собственности на землю
13. Назовите главную причину Русско-японской войны?
- 1) Столкновение интересов России и Японии на Дальнем Востоке
 - 2) Выполнение Россией обязательств перед Китаем
 - 3) Стремление России преградить путь агрессии Японии против Кореи
 - 4) Стремление России расширить сферы влияния в Японии
14. Договор между Россией и Японией был заключен в
- 1) Токио
 - 2) Портсмуте
 - 3) Пхеньяне
 - 4) Сеуле
15. Согласно Основным законам Российской империи законодательная власть принадлежала:
- 1) Императору
 - 2) Государственной Думе, Государственному совету, Синоду
 - 3) Императору и Государственной думе
 - 4) Императору, Государственной думе и Государственному совету

Часть 2.

1. Какие три из перечисленных явлений сохранились в России в 1890-е гг. ?
- 1) самодержавие
 - 2) месячина
 - 3) военные поселения
 - 4) барщина
 - 5) помещичье землевладение
 - 6) крестьянская поземельная община
- Ответ: _____.
2. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, обозначают формы монополий.
- 1) Трест 2) синдикат 3) картель 4) концессия 5) концерн
- Ответ: _____.
3. Установите соответствие между фамилиями представителей культуры и сферами их деятельности.
- | ФАМИЛИИ | СФЕРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ |
|--------------|--------------------|
| А) С. Есенин | 1) живопись |
| Б) П.Шехтель | 2) кино |

- В) И.Билибин
- Г) С. Эйзенштейн

- 3) поэзия
- 4) музыка
- 5) архитектура

4. Прочтите отрывок из воспоминаний П. Сорокина и укажите, когда происходили описанные автором события.

«Трамвай не ходил, а извозчиков не стало, я пошел пешком к Петроградской стороне... Стрельба все еще не прекращалась, на улицах не горели фонари... На Литейном увидел бушующее пламя... Лица смеющихся, танцующих и кричащих зевак выглядели демонически в крайних отсветах пламени. Тут и там валялись резные деревянные изображения российского двуглавого орла, сорванные с правительственных зданий, и эти эмблемы империи летели в огонь по мере возбуждения толпы. Старая власть исчезла, превращаясь в прах, и никто не жалел о ней».

Ответ: _____.

Часть 3.

Из исторического источника.

«Государь!

Мы, рабочие и жители города С-Петербурга разных сословий, наши жёны, и дети, и беспомощные старцы-родители, пришли к тебе, государь, искать правды и защиты. Мы обнищали, нас угнетают, обременяют непосильным трудом, над нами надругаются, в нас не признают людей, к нам относятся как к рабам, которые должны терпеть свою горькую участь и молчать... Настал предел терпению. Для нас пришёл тот страшный момент, когда лучше смерть, чем продолжение невыносимых мук.

И вот мы бросили работу и заявили нашим хозяевам, что не начнём работать, пока они не исполнят наших требований...

Государь, нас здесь многие тысячи, и всё это люди только по виду, только по наружности, - в действительности же за нами, равно как и за всем русским народом, не признают ни одного человеческого права, ни даже права говорить, думать, собираться, обсуждать нужды, принимать меры к улучшению нашего положения...

Россия слишком велика, нужды её слишком многообразны и многочисленны, чтобы одни чиновники могли управлять ею. Необходимо народное представительство, необходимо, чтобы народ помогал себе и управлял собой...

Пусть каждый будет и свободен в праве избрания, - и для этого повели, чтобы выборы в Учредительное собрание происходили при условии всеобщей, тайной и равной подачи голосов...»

1. Укажите год подачи петиции и назовите царя, которому она предназначалась.
2. Какие события произошли в Петербурге при попытке подачи петиции? Под каким названием этот день вошел в историю?

Вариант 2.

Часть 1.

1. Роспуск царём II Государственной Думы и изменение избирательного закона произошли в
 - 1) 1901 г.
 - 2) 1907 г.
 - 3) 1911 г.
 - 4) 1914 г.
2. Появление, какого понятия, термина относится к периоду правления Николая II?
 - 1) эсеры
 - 2) стахановцы
 - 3) нигилисты
 - 4) анархисты
1. Николай II царствовал в

- 1) 1894 – 1917
 - 2) 1848 - 1883
 - 3) 1894 - 1914
 - 4) 1881 - 1894
2. В результате проведения денежной реформы С.Ю. Витте (1897 г.)
- 1) основой денежной системы стал золотой рубль
 - 2) основой денежной системы стал серебряный рубль
 - 3) из обращения были изъяты бумажные деньги
 - 4) было восстановлено обращение бумажных денег
3. Созванная в 1899 г. по инициативе России Гаагская международная конференция была посвящена ...
- 1) ограничению роста вооружений и численности армий
 - 2) разделу сфер влияния между ведущими странами
 - 3) разрешению противоречий между Россией и Великобританией из-за российской активности в Китае
 - 4) Балканскому вопросу
4. Согласно Портсмутскому миру, заключенному между Россией и Японией в 1905 г.,
- 1) Россия не несла территориальных потерь и не выплачивала Японии контрибуции
 - 2) Россия не несла территориальных потерь, но выплачивала Японии контрибуцию
 - 3) Россия уступала Японии небольшую островную территорию, но не выплачивала контрибуции
 - 4) Россия уступала Японии небольшую островную территорию и выплачивала символическую контрибуцию
5. Что явилось одним из итогов русско-японской войны?
- 1) Усиление влияния России в Манчжурии
 - 2) Уплата Россией большой контрибуции в пользу Японии
 - 3) Потеря Россией половины острова Сахалин
 - 4) Потеря Россией всего острова Сахалин
6. Назовите дату «Кровавого воскресенья»
- 1) 09.01.1905 г.
 - 2) 10.12.1905
 - 3) 09.03. 1906 г.
 - 4) 09.01.1906 г.
7. Самый первый орган рабочей власти был образован в
- 1) Москве
 - 2) Иваново-Вознесенске
 - 3) Санкт – Петербурге
 - 4) Севастополе
8. Какое событие Первой русской революции относится к 1906 г?
- 1) Всероссийская Октябрьская политическая стачка
 - 2) Восстание на флоте в Севастополе
 - 3) Новая редакция Основных законов Российской империи
 - 4) Роспуск II Государственной Думы
9. Положительными итогами Первой русской революции были:
- 1) Сокращение продолжительности рабочего дня до 8 часов
 - 2) Отмена выкупных платежей, снижение арендной платы на землю
 - 3) Ослабление активности предпринимателей
 - 4) Создание представительного органа власти
10. Что не было провозглашено Манифестом 17 октября 1905 г.
- 1) Созыв Государственной Думы
 - 2) Дарование гражданских прав населению
 - 3) Учреждение законодательного представительства
 - 4) Упразднение самодержавия
11. Когда П.А. Столыпин начал реализацию аграрной реформы?
- 1) 1906 г.
 - 2) 1910 г.
 - 3) 1907 г.
 - 4) 1908 г.

12. Что из перечисленного не относится к положениям аграрной реформы Столыпина?
- 1) Выход крестьян из общины с землей
 - 2) Переселение крестьян за Урал
 - 3) Выделение крестьянам части помещичьих земель
 - 4) Выплата крестьянам, переселяющимся за Урал подъемных в размере 200 рублей
13. Каковы итоги аграрной реформы П.А. Столыпина
- 1) Ускорение развития рыночных отношений в деревне
 - 2) Завершение процесса социального расслоения крестьян
 - 3) Сглаживание социальных проблем в деревне
 - 4) Окончательное разрушение крестьянской общины

Часть 2.

1. Какие три из перечисленных ниже событий и мероприятий связаны с деятельностью С.Ю. Витте?
- 1) Строительство Транссибирской железной дороги
 - 2) Создание Государственного совета
 - 3) Перевод крестьян на обязательный выкуп
 - 4) Утверждение золотого рубля как основы денежной системы
 - 5) Переход к политике «военного коммунизма»
 - 6) Подписание Портсмутского мира
2. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, обозначают художественные направления начала XX века.
- 1) Символизм 2) акмеизм 3) футуризм 4) соцреализм 5) модернизм
- Ответ : _____.
3. Установите соответствие между фамилиями исторических деятелей и их позициями в вопросе о политическом переустройстве России.

ФАМИЛИИ

- А) А.И. Гучков
- Б) П.Н. Миллюков
- В) В.И. Ленин
- Г) К.П. Победоносцев

ПОЗИЦИИ

- 1) немедленная ликвидация всякой гос. власти
- 2) установление в России парламентской монархии
- 3) сохранение за царем всей полноты исполнительной власти при разделении законодательных Полномочий с Государственной думой
- 4) свержение самодержавия, установление диктатуры пролетариата
- 5) сохранение самодержавия в неизменном виде

4. Прочтите отрывок из воспоминаний современника и укажите, о каком политическом деятеле идет речь.
- «В IV Государственной думе он был сначала председателем небольшой группы трудовиков, а затем вместе с этой группой примкнул к партии социалистов-революционеров. В момент переворота [1917 г.]... он был избран товарищем председателя Петроградского Совета, и солдатская масса видела в нем человека, тесно связанного с Советом и с социалистической партией... Он хотел быть над партийной, общенациональной фигурой. Замечательно, что... [его] имя... впоследствии стало синонимом слабого, безвольного правительства, имел большие субъективные наклонности к сильной власти, к командованию».
- Ответ: _____.

Часть 3.

Из доклада министра земледелия и государственных имуществ А.С. Ермолова.

«Брожение замечается почти повсеместно, горючие элементы накапливаются повсюду, и достаточно одной искры, чтобы произвести взрыв. В последнее время распространяются слухи о предстоящей мобилизации; есть все основания опасаться, что беспорядкам, в особенности, если она будет производиться на тех же основаниях, как и бывшие до сих пор мобилизации, при которых в отдельных уездах призывались запасные

очень старых разрядов и притом многосемейные, в то время как в других уездах, рядом, призыва вовсе не было, а также если мобилизация совпадает со временем самых горячих полевых работ. Нельзя скрывать от себя, что война на Дальнем Востоке никакой популярностью среди населения не пользуется, что никакого подъема патриотического чувства в народе нет и не было, что народ только подавлен тяжёлыми для него последствиями этой войны и вместе с тем на него самым угнетающим образом действуют слухи о наших военных неудачах. Возвращающиеся с Дальнего Востока а раненые, распространяя селение о понесенных нами поражениях, только ещё более возбуждают население против этой войны, продолжение которой должно будет, однако, потребовать от народа ещё новых и более тяжких жертв, притом в народе распространено убеждение, что и все эти жертвы пользы не принесут, значению не доходят и т.д. Нельзя опасаться, что призванные при таком настроении народа в войска внесут деморализацию и в среде самой нашей армии.

Вот то положение, которое Россия переживает ныне, и то, что может нам ещё, в будущем угрожать. Не подлежит сомнению, что все эти явления угрожают внутреннему благосостоянию государства».

1. Укажите название войны, о которой идет речь, и её хронологические рамки.
2. Как относилось общество к войне? Приведите не менее трех причин, способствовавших, по мнению автора, формированию такого отношения.

Зачет по истории России.

Тема «Советское государство в 1920-1930 гг.»

1. Каковы причины, особенности, основные этапы Гражданской войны в России.
2. Образование СССР.
3. Экономический и политический кризис начала 1920-х гг. Причины перехода к НЭПу.
4. НЭП: этапы, особенности, противоречия, причины свертывания.
5. Советская модель индустриализации. Коллективизация.
6. Политическое развитие 1920-1930 гг.
7. Культурное развитие 1920-1930 гг.
8. Внешняя политика СССР в 1920-1930 гг.

Зачет по истории России.

Тема «Вторая мировая и Великая Отечественная война.»

Вариант 1.

1. Какое из названных событий произошло в 1943 г.?
 - 1) Смоленское сражение
 - 2) полное освобождение Ленинграда от блокады
 - 3) объявление Советским Союзом войны Японии
 - 4) Курская битва
2. Контрнаступление советских войск под Сталинградом началось
 - 1) 5 декабря 1941 г.
 - 2) 19 ноября 1942 г.
 - 3) 5 июля 1943 г.
 - 4) 6 июня 1944 г.
3. Какое из названных событий произошло в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.?
 - 1) подписание Брестского мира
 - 2) Брусиловский прорыв
 - 3) Висло-Одерская операция
 - 4) оборона Порт-Артура
4. Граждане СССР впервые в 1941 г. услышали обращенные к ним слова: «Враг будет разбит, победа будет за нами!» в выступлении
 - 1) М.И. Калинина 31 декабря

- 2) И.В. Сталина 7 ноября
- 3) Г.К. Жукова 6 декабря
- 4) В.М. Молотова 22 июня

5. В первый месяц Великой Отечественной войны упорное сопротивление врагу оказали советские пограничники в

- 1) Минске
- 2) Выборге
- 3) Риге
- 4) Бресте

6. В 1941 г., в течение нескольких месяцев до войны с Германией, в СССР

- 1) ускоренно разрабатывались новые образцы вооружения
- 2) были отмобилизованы в полном объеме части армии и флота
- 3) Красная Армия перешла на режим военного времени
- 4) пограничные войска были приведены в полную боевую готовность

7. Крупнейшее танковое сражение в Великой Отечественной войне произошло в ходе битвы

- 1) Курской
- 2) под Москвой
- 3) за Кавказ
- 4) Сталинградской

8. Верховным Главнокомандующим в годы Великой Отечественной войны был

- 1) Г.К. Жуков
- 2) И.В. Сталин
- 3) К.Е. Ворошилов
- 4) С.М. Буденный

9. На каком направлении осуществлялась операция «Багратион» в июне 1944 г.?

- 1) Белорусском
- 2) Ленинградском
- 3) Киевском
- 4) Кишиневском

10. В феврале 1945 г. состоялась встреча глав правительств трех союзных держав в

- 1) Москве
- 2) Тегеране
- 3) Ялте
- 4) Потсдаме

11. Кто из советских военачальников принимал капитуляцию Германии и Парад Победы в Москве?

- 1) Г.К. Жуков
- 2) К.Е. Ворошилов
- 3) И.В. Сталин
- 4) С.М. Буденный

12. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны в 1941–1945 гг. был достигнут в результате разгрома фашистских войск

- 1) под Сталинградом и на Курской дуге
- 2) под Москвой
- 3) в Восточной Пруссии
- 4) на Висле и Одере

13. Установите соответствие между названиями битв на советско-германском фронте и годами, когда они произошли.

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

НАЗВАНИЯ БИТВ

- А) Московская
- Б) Сталинградская
- В) Курская
- Г) Берлинская

ГОДЫ

- 1) 1941 г.
- 2) 1942–1943 гг.
- 3) 1943 г.
- 4) 1944 г.
- 5) 1945 г.

14. Расположите в хронологической последовательности события Второй мировой войны и Великой Отечественной войны советского народа..

- А) Сталинградское сражение
- Б) открытие Второго фронта в Европе
- В) операция в Перл-Харбор
- Г) битва на Курской дуге

15. Прочтите отрывок из «Записок» капитана 1го ранга А.К. Евсева, относящихся к 1942 г., и укажите, о каком городе в нем говорится.

«Как главная база флота, (город) был сильно защищен только с моря и только от морского противника. Большинство береговых артиллерийских батарей... береговой обороны могли вести огонь только в сторону моря. ...Десятки за десятками, сотни за сотнями летели самолеты противника... Количество самолетов было доведено до предела. Небо... уже больше их не вмещало... Дни шли за днями, а бомбардировка шла с прежним неослабеваемым остервенением и последовательным темпом, разрывая на части (город) и его окрестности... Получив приказание на отход, мы, выходя из пещеры, двинулись к своему грузовику... Город был неузнаваем. Город умер. Когдато совсем недавно белоснежный... красавец превращен теперь в руины».

16. Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведенные ниже данные.

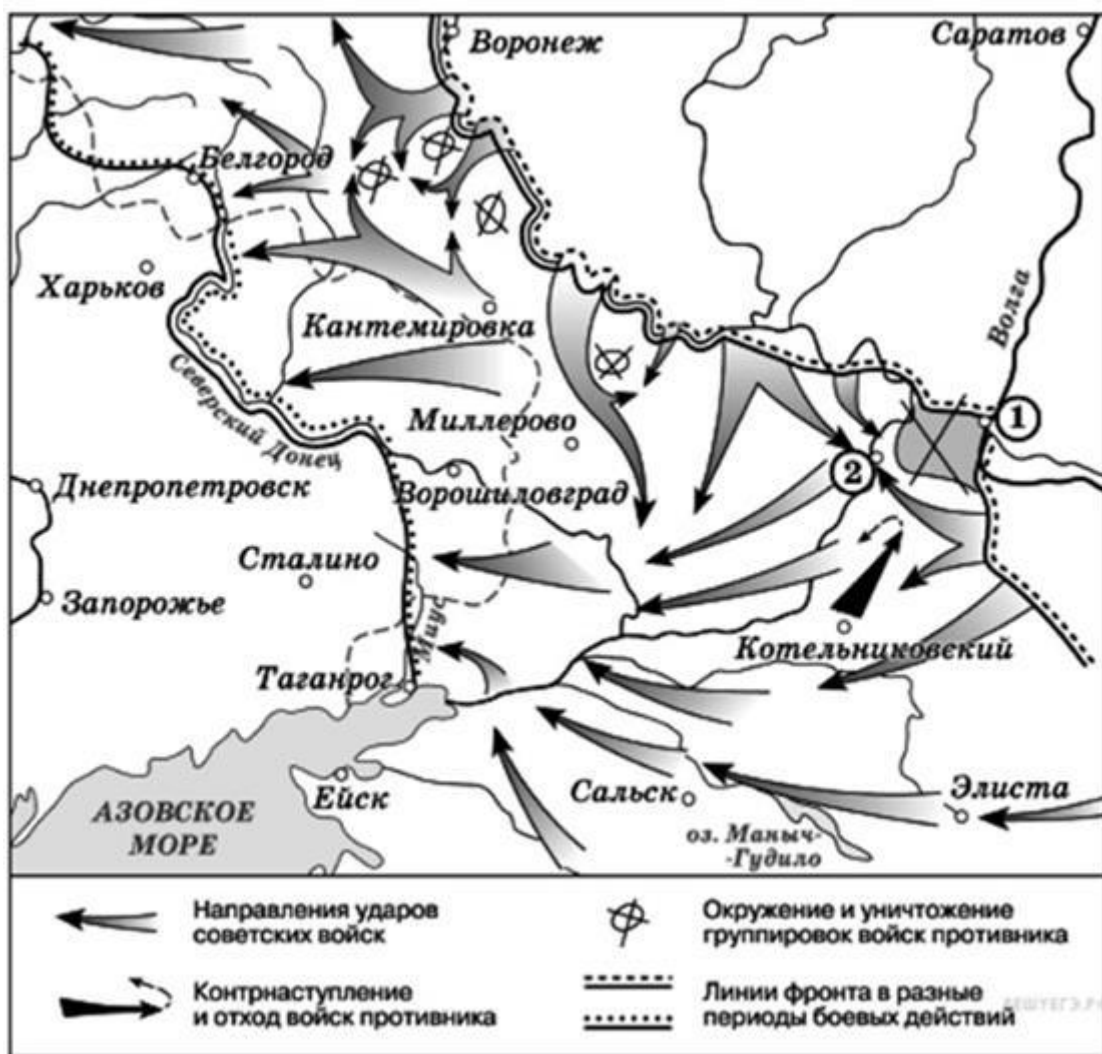
событие	дата	Участник (-и)
Сталинградская битва	(А)	В. И. Чуйков
Тегеранская конференция	(Б)	(В)
(Г)	Январь – февраль 1945 г.	Г.К. Жуков
Штурм Берлина	(Д)	(Е)

Пропущенные элементы:

- 1) Ноябрь- декабрь 1943 г.
- 2) Висло- Одерская операция
- 3) Июль 1942 – 2 февраля 1943 г.
- 4) Апрель – май 1945 г.
- 5) И.В. Сталин, Ф.Д. Рузвельт, У. Черчилль
- 6) Июнь- август 1944 г.
- 7) 9 августа – 2 сентября 1945 г.
- 8) И.С. Конев
- 9) Яско-Кишиневская операция

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е



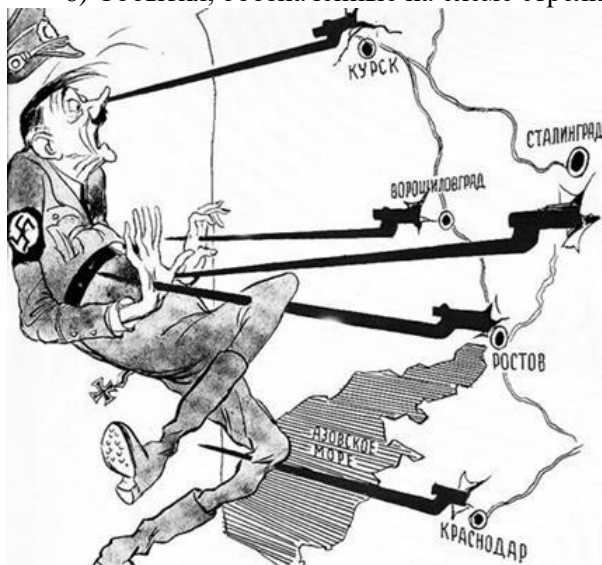
17. Укажите год, в котором происходили события, обозначенные на карте.

18. Укажите название города, обозначенного на схеме цифрой «1».

19. Укажите название периода в ходе войны, начало которому положили события, обозначенные на схеме.

Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных.

- 1) На схеме обозначены боевые действия до конца 1943 г.
- 2) События, обозначенные на схеме, явились первым наступлением Красной армии в ходе Великой Отечественной войны.
- 3) На схеме обозначены боевые действия Красной армии в ходе операции «Уран».
- 4) Участником событий, обозначенных на схеме, являлся К. К. Рокоссовский.
- 5) В кольце окружения, обозначенном на схеме, оказалось более 2 млн немецких солдат.
- 6) События, обозначенные на схеме стрелками, начались в ноябре 1942 г.



- 20.** Какие суждения о данной карикатуре являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.
- 1) На карикатуре изображён политический деятель, пришедший к власти в Германии в 1939 г.
 - 2) На карикатуре отражены события, произошедшие в период коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны.
 - 3) Все удары Красной армии, образно показанные на карикатуре, были нанесены в зимний период.
 - 4) В период, когда произошли события, отражённые на карикатуре, уже был открыт Второй фронт во Франции.
 - 5) В период, когда произошли события, отражённые на карикатуре, союзники СССР действовали против Германии и её союзников в Северной Африке.
- 21.** Укажите изображение объекта, возведённого в период руководства СССР политического деятеля, при котором произошли события, отражённые на карикатуре. В ответе запишите цифру, которой это изображение обозначено.



1.



2.



3.



4.

Прочтите отрывок из мемуаров Г.К. Жукова и кратко ответьте на вопросы С1-С3. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

«Перебрав все возможные варианты, мы решили предложить И.В. Сталину следующий план действий: первое — активной обороной продолжать изматывать противника, второе — приступить к подготовке контрнаступлениями, чтобы нанести противнику... такой удар, который резко изменил стратегическую обстановку на юге в нашу пользу...

При оценке противника мы исходили из того, что фашистская Германия уже не в состоянии выполнить свой стратегический план 1942 года. Тех сил и средств, которыми к осени 1942 года располагала Германия, не хватит для завершения задач ни на Северном Кавказе, ни в районе Дона и Волги...

Генеральный штаб на основе данных фронтов изучил сильные и слабые стороны немецких, венгерских, итальянских и румынских войск. Войска сателлитов по сравнению с немецкими были хуже вооружены, менее опытны, недостаточно боеспособны даже в обороне. И самое главное — их солдаты да и многие офицеры не хотели умирать за чужие интересы на далеких полях России...

Положение противника усугублялось ещё и тем, что... у него было очень мало войск в оперативном резерве, не более шести дивизий, да и те были разбросаны на широком фронте... Нам благоприятствовала и оперативная конфигурация всего фронта противника: наши войска занимали охватывающее положение...»

22. Как называлась битва, о которой идёт речь в данном отрывке?

23. Как назывался план боевой операции?

24. Используя знания по истории, укажите, каково историческое значение победы в этой битве? Укажите не менее двух положений.

25. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке:

«Советско-финляндская война имела благоприятные для СССР последствия».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

26. Вам необходимо написать историческое сочинение об ОДНОМ из периодов истории России: 1) 1941—1942 гг.;

2) 1942—1943 гг.;

3) 1944-1945 гг.

В сочинении необходимо:

— указать не менее двух событий (явлений, процессов), относящихся к данному периоду истории;

— назвать две исторические личности, деятельность которых связана с указанными событиями (явлениями, процессами), и, используя знание исторических фактов, охарактеризовать роль этих личностей в событиях (явлениях, процессах) данного периода истории России;

— указать не менее двух причинно-следственных связей, существовавших между событиями (явлениями, процессами) в рамках данного периода истории.

Зачет по истории России.
Тема «Вторая мировая и Великая Отечественная война.»
Вариант 2.

1. Какое из названных событий произошло раньше всех других?

- 1) капитуляция немецко-фашистских войск под Сталинградом
- 2) освобождение Крыма советскими войсками
- 3) Смоленское сражение
- 4) Ялтинская конференция

2. Важным событием 1944 г. было

- 1) полное освобождение Ленинграда от блокады
- 2) образование ООН
- 3) объявление Советским Союзом войны Японии
- 4) поражение фашистских войск под Курском

3. Тегеранская конференция лидеров трех держав состоялась в

- 1) 1941 г.
- 2) 1943 г.
- 3) 1944 г.
- 4) 1945 г.

4. В августе 1941 г. ставка Верховного Главнокомандования издала приказ № 270, главным пунктом которого было

- 1) объявление советских военнопленных изменниками, введение наказаний для членов их семей
- 2) улучшение материального положения семей погибших воинов
- 3) введение трудовой мобилизации населения прифронтовых областей
- 4) формирование штрафных батальонов

5. 5–6 декабря 1941 г. началось контрнаступление Красной Армии под

- 1) Киевом
- 2) Москвой
- 3) Ленинградом
- 4) Сталинградом

6. Завершение коренного перелома в Великой Отечественной войне связано с(о)

- 1) Курской битвой
- 2) Сталинградской битвой
- 3) Битвой под Москвой
- 4) освобождением Киева

7. Операция советских войск, позволившая перенести военные действия на территорию Румынии, — это

- 1) Корсунь-Шевченковская
- 2) Яско-Кишиневская
- 3) Белорусская
- 4) «Багратион»

8. В годы Великой Отечественной войны

- 1) был отменен декрет об отделении церкви от государства
- 2) Поместный собор избрал патриарха Сергия
- 3) священникам была предоставлена возможность совершать на фронте богослужения
- 4) началось строительство новых храмов за счет государства

9. Издание И. Сталиным приказа № 227 «Ни шагу назад!» от 28 июля 1942 г. было вызвано угрозой

- 1) захвата немцами Крыма
- 2) нового прорыва немцев под Москвой
- 3) выхода немцев к Уралу с юга
- 4) выхода немецких армий к Волге

10. Одной из причин срыва плана немецкого наступления под Курском был(о)

- 1) упреждающий удар советской артиллерии
- 2) вступление в бой сибирских резервных дивизий
- 3) окружение в «котел» основной массы немецких войск на Курской дуге
- 4) удар партизанских соединений в тыл немцев

11. В результате капитуляции Японии в сентябре 1945 г. СССР получил

- 1) остров Хоккайдо
- 2) Алеутские острова
- 3) Южный Сахалин и Курильские острова
- 4) остров Кюсю

12. Что из названного было одним из последствий победы СССР в Великой Отечественной войне и во Второй мировой войне?

- 1) создание советских военных баз в Средиземном море
- 2) присоединение к СССР части территории Турции
- 3) вхождение СССР в число ведущих стран мира
- 4) укрепление партнерских связей СССР со странами Запада

13. Последствием Московской битвы было то, что

- 1) был открыт Второй фронт в Европе
- 2) был сорван немецкий план «молниеносной войны»
- 3) произошел коренной перелом в войне
- 4) Германия начала терять своих союзников в войне

14. Установите соответствие между названиями битв на советско-германском фронте и годами, когда они произошли.

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

НАЗВАНИЯ БИТВ

- А) Московская
- Б) Сталинградская
- В) Курская
- Г) Берлинская

ГОДЫ

- 1) 1941 г.
- 2) 1942–1943 гг.
- 3) 1943 г.
- 4) 1944 г.
- 5) 1945 г.

15. Прочтите отрывок из воспоминаний У. Черчилля «Вторая мировая война» и укажите, о событиях какого года в нем говорится.

«Таким образом, за шестимесячную кампанию немцы добились внушительных результатов и нанесли противнику потери, которых не выдержала бы никакая другая страна. Но три главных объекта, к которым они стремились — Москва, Ленинград и нижнее течение Дона, — все еще прочно находились в руках русских. Кавказ, Волга и Архангельск были еще далеко. Русская армия, отнюдь не разгромленная, сражалась лучше, чем когда либо, и в следующем году ее численность должна была, несомненно, возрасти. Наступила зима. Затяжная война была неизбежной».

16. Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведенные ниже данные.

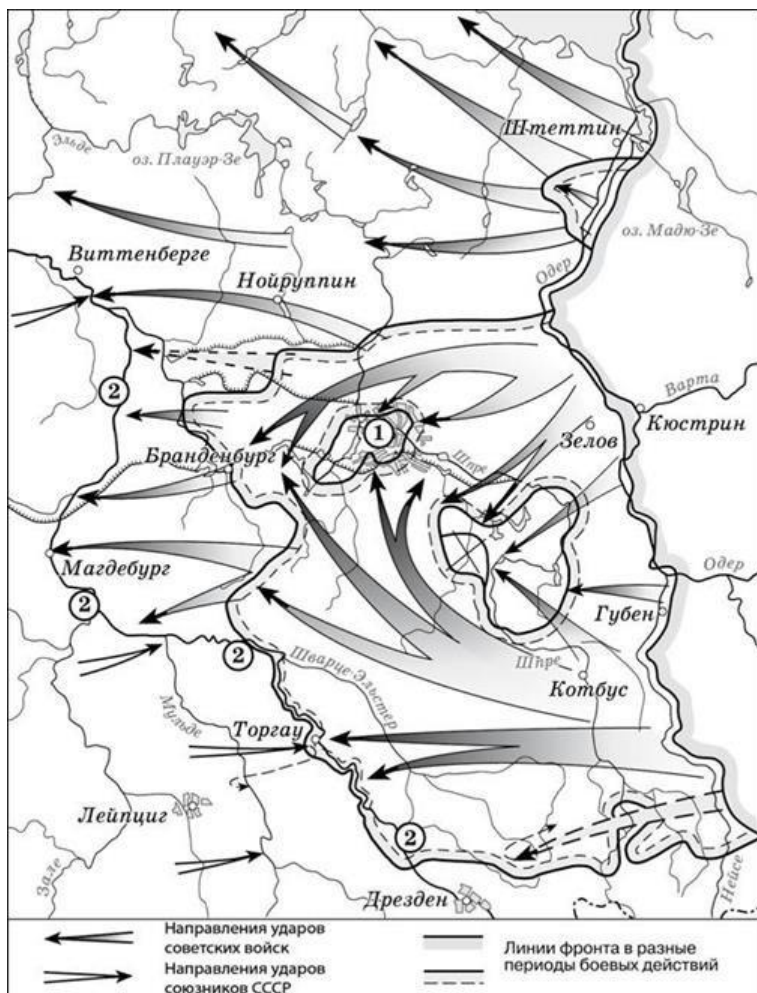
Военная операция	дата	Военачальники
Наступательная операция «Багратион»	_____ (А)	И.Х. Баграмян, И.Д. Черняховский
Сталинградская битва	_____ (Б)	_____ (В)
_____ (Г)	Август-декабрь 1943 г.	Г.К. Жуков, К.К. Рокоссовский, И.С. Конев
Битва за Москву	_____ (Д)	_____ (Е)

Пропущенные элементы:

- 1) М.А. Егоров, М.В. Кантария
- 2) Сентябрь- 1941 – апрель 1942 гг.
- 3) Я.Ф. Павлов
- 4) Битва на Курской дуге
- 5) Битва за Днепр
- 6) Июнь-август 1944 г.
- 7) Июль 1942 – февраль 1943 гг.
- 8) И.В. Панфилов
- 9) Май 1942 г.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е



17. Назовите месяц 1945 г., когда начались боевые действия, обозначенные на карте стрелками

18. Укажите название города, обозначенного на схеме цифрой «1».

19. Укажите название реки, обозначенной на схеме цифрами «2».

20. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны

- 1) События, обозначенные на схеме, являются частью коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны.
- 2) Одним из фронтов Красной армии, участвовавших в событиях, обозначенных на схеме, командовал Г.К. Жуков.
- 3) На схеме обозначены действия Красной армии в ходе проведения операции «Багратион».
- 4) С окончанием военных действий, обозначенных на схеме, Вторая мировая война ещё не была закончена.
- 5) События, обозначенные на данной схеме стрелками, длились около полугода.
- 6) События, обозначенные на схеме, происходили позже встречи руководителей держав «Большой тройки» в Крыму.



21. Какие суждения о данной картине являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) На картине показана оборона Москвы.
- 2) События, изображённые на картине, происходят в годы Великой Отечественной войны.
- 3) Картина написана в рамках социалистического реализма.
- 4) Город, оборона которого изображена на картине, не был сдан врагу.

5) Одним из руководителей обороны города, которой посвящена картина, являлся Г.К. Жуков.
22. Какая скульптура символизирует эпоху той же войны, что и данная картина? В ответе запишите цифру, под которой она указана.



Прочтите отрывок из мемуаров германского генерала Г. Гудериана и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

«Наступление началось 5 июля манёвром, давно известным русским по многочисленным предыдущим операциям, а потому заранее ими разгаданным. Гитлер... хотел уничтожить выдвинутые вперед в виде дуги позиции русских двойным охватом... и захватить тем самым инициативу на Восточном фронте снова в свои руки.

С 10 по 15 июля я посетил оба наступающих фронта... и уяснил себе на месте в беседах с командирами-танкистами ход событий, недостатки наших тактических приемов в наступательном бою и отрицательные стороны нашей техники. Мои опасения о недостаточной подготовленности танков «пантера» к боевым действиям на фронте подтвердились. 90 танков «тигр» фирмы Порше... также показали, что они не соответствуют требованиям ближнего боя; эти танки, как оказалось, не были снабжены в достаточной мере даже боеприпасами. Положение обострялось ещё и тем, что они не имели пулемётов... Им не удалось ни уничтожить, ни подавить пехотные огневые точки и пулемётные гнезда противника, чтобы дать возможность продвигаться своей пехоте... Продвинувшись около 10 км, войска Моделя были остановлены. Правда, на юге успех был больше, но он был недостаточен для блокирования русской дуги или для понижения сопротивления. 15 июля началось русское контрнаступление на Орёл... 4 августа город пришлось оставить. В этот же день пал Белгород...

В результате провала наступления мы потерпели решительное поражение. Бронетанковые войска, пополненные с таким большим трудом, из-за больших потерь в людях и технике на долгое время были выведены из строя. Само собой разумеется, русские поспешили использовать свой успех. И уже больше на Восточном фронте не было спокойных дней. Инициатива полностью перешла к противнику».

23. О каких событиях периода Великой Отечественной войны идёт речь в мемуарах Гейнца Гудериана? В каком году они происходили?
24. Как называлась операция германского командования, о которой говорится в мемуарах? Назовите не менее двух задач, которые ставили перед своими войсками германское командование в ходе данной операции?
25. Опираясь на текст и собственные знания из курса истории, объясните, почему события описанной многодневной битвы историки называют «завершением коренного перелома» в ходе войны. Укажите не менее двух причин.
26. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке:
 "Подписание пакта о ненападении с фашисткой Германией и секретного протокола к нему было дипломатической удачей СССР."
 Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её.
 Ответ запишите в следующем виде.
 Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

27. Вам необходимо написать историческое сочинение об **ОДНОМ** из периодов истории России:

1) 1941—1942 гг.;

2) 1942—1943 гг.;

3) 1944-1945 гг.

В сочинении необходимо:

— указать не менее двух событий (явлений, процессов), относящихся к данному периоду истории;

— назвать две исторические личности, деятельность которых связана с указанными событиями (явлениями, процессами), и, используя знание исторических фактов, охарактеризовать роль этих личностей в событиях (явлениях, процессах) данного периода истории России;

— указать не менее двух причинно-следственных связей, существовавших между событиями (явлениями, процессами) в рамках данного периода истории.

Используя знание исторических фактов и (или) мнений историков, дайте одну историческую оценку значимости данного периода для истории России. В ходе изложения необходимо использовать исторические термины, понятия, относящиеся к данному периоду.

Зачет по всеобщей истории.

Тема «Мир на современном этапе развития»

1. Какой фактор не влияет на многообразие мира:

А. Природные условия Б. Среда обитания

В. Временная эпоха Г. Историческая среда

2. Вестернизация это:

А. Распространение западных ценностей по всему миру

Б. Философское направление 80-ых годов XX века

В. Мировоззренческая установка характерная для населения центральной Европы

Г. Процесс присоединения территории «дикого Запада» к США

3. К азиатскому прорыву не относят:

А. Японское чудо Б. Индийское чудо

В. Китайское чудо Г. Корейское чудо

4. Верны ли суждения:

А. Каждое государство проходило этап традиционного общества.

Б. Индустриальное общество появилось в первой трети XV века.

А. верно только А Б. верно только Б

В. оба высказывания верны Г. оба не верны

5. К особенностям индустриального общества относят:

А. Устойчивость обычаев, традиций

Б. Рост урбанизации

В. Индивидуализация товаров и услуг

Г. Массовая компьютеризация

6. К основным аспектам глобализации не относят:

А. Технологический Б. Социальный

В. Политический Г. Культурный

7. Понятие «глобализация» появилось в:

А. XX в. Б. XXI в. В. XIX в. Г. XVIII в.

8. К глобальным проблемам современности относят:

А. Низкий уровень социокультурного взаимодействия

Б. Потеря памятников исторического наследия

В. Взаимоотношения севера и юга

Г. Колониальный тип поведения современных государств.

9. К особенностям сетевой структуры не относится:

А. Самоорганизация

Б. Децентрализация

В. Вертикальное соподчинение.

Г. Автономность

10. Установите соответствие:

Примеры глобализации:

А – Сдерживание отечественного производства;

Б – Создание стимулов для развития экономики;

В – Сближение государств, учет интересов друг друга;

Г – Недостаточный учет особенностей экономического развития ряда стран, усиление влияния ведущих развитых стран;

Д – Насажение единого стандарта потребления (продукты питания, шариковые ручки, компьютерные программы, одежда, машины);

Е – рост затрат на рекламу;

Ж – Возможность использования санкций для предотвращения крайних действий государств в экономике и политике;

З – Ослабление национальной культуры;

И – Глобальные проблемы;

1. Положительные

2. Отрицательные

Часть – 2.

11. Приведите несколько примеров глобальных проблем, их причины и пути решения.

12. Назовите четыре особенности современного терроризма.

13. Приведите примеры традиционного, индустриального и постиндустриального общества.

Тест по теме «Современная Россия»

Вариант I

Часть А.

1. Что из перечисленного можно определить как причину перестройки?

А) обострение отношений с США в начале 80-х гг.

Б) успехи социальной политики в СССР

В) гонка вооружений подрывала экономику СССР

2. Какие реформы политической системы относятся к периоду перестройки?

А) созыв съезда народных депутатов СССР

Б) образование Государственной Думы

В) введение поста Президента в стране

Г) отмена 6-й статьи Конституции

3. Найдите правильное высказывание:

А) политические реформы в СССР привели к росту авторитета КПСС

Б) в результате политических реформ КПСС потеряла монополию власти

В) итогом политических реформ в СССР стало увеличение числа членов КПСС

4. Какая из советских республик первой заявила о своём суверенитете?

А) Литва Б) Эстония В) Украина

5. Когда произошёл взрыв на Чернобыльской АЭС?

А) 1985 г. Б) 1986 г. В) 1988 г.

6. М.С.Горбачёв был избран Президентом СССР

А) всенародным голосованием

Б) съездом народных депутатов

В) Пленумом ЦК КПСС

Г) Государственной Думой

7. Высшая законодательная власть в РФ принадлежит

А) Федеральному собранию

Б) Верховному Суду

В) Правительству

Г) Президенту

8. Понятие «новое политическое мышление», появившееся в период перестройки, означает

А) использование военной силы в решении спорных вопросов

Б) свёртывание торговых отношений со странами Запада

В) восстановление «железного занавеса»

Г) нормализация отношений Восток-Запад через разоружение

9. Какое из названных понятий относится к политической жизни в СССР в период перестройки?

А) «антипартийная группа»

Б) идеологический диктат

В) многопартийность

Г) общество развитого социализма

10. Законы СССР «О кооперации» и «Об аренде и арендных отношениях в СССР» были приняты во время правления

А) Л.И.Брежнев Б) Ю.В.Андропова

В) М.С.Горбачёва Г) Б.Н.Ельцина

11. Понятия «перестройка», «ускорение», «гласность» связаны с политикой

А) Н.С.Хрущёва

Б) Л.И.Брежнев

В) Ю.В.Андропова

Г) М.С.Горбачёва

12. Основная причина перехода СССР к политике перестройки

А) резкое обострение международной обстановки

Б) необходимость интенсивного освоения Сибири и Дальнего Востока

В) затяжной экономической и политической кризис в стране

Г) массовые выступления населения

Часть В.

1. Установите соответствие между фамилиями руководителей СССР и периодами их пребывания у власти

ФАМИЛИИ

ПЕРИОДЫ

А) Н.С.Хрущёв

1) 1982-1984гг.

Б) М.С.Горбачёв

2) 1964-1982гг.

В) Л.И.Брежнев

3) 1953-1964гг.

4) 1985-1991гг.

2. Установите соответствие между понятиями и периодами, с которыми они связаны

ПОНЯТИЯ

ПЕРИОДЫ

А) перестройка

1) 1945-1953гг.

Б) десталинизация

2) 1953-1964гг.

В) сталинизм

3) 1965-1985гг.

4) 1985-1991гг.

3. Прочтите отрывок из сообщения СМИ и укажите год, когда происходили описываемые события:

«По сведениям из достоверных источников, президент ССР М.С. Горбачёв, отстранённый в ночь на 19 августа от власти ГКЧП «в связи с неспособностью управлять государством из-за состояния здоровья», находится сейчас под домашним арестом на даче в Крыму».

4. Прочитайте отрывок из работы современного историка и укажите о каком событии идёт речь.

«Радиоактивное заражение... поразило многие районы Украины, Белоруссии и России – территорию свыше 200 тысяч квадратных километров. Повышение радиоактивного фона было отмечено в других странах: Польше, Румынии, Болгарии, Югославии, Норвегии, Финляндии, Швеции, и даже в таких далёких, как Бразилия и Япония».

5. Установите соответствие между фамилиями советских руководителей и концепциями, которые они выдвигали.

ФАМИЛИИ

КОНЦЕПЦИИ

А) М.С.Горбачёв

1) достижение политической стабильности в обществе

Б) Л.И.Брежнев

2) «новое политическое мышление»

В) В.В.Путин

3) концепция «развитого социализма»

4) идея мировой революции

Часть С.

Дайте оценку политическим преобразованиям в стране в годы перестройки.

Тест по теме «Современная Россия»

Вариант 2

Часть А.

1. Каковы черты экономических реформ перестройки?

- А) создание частного сектора в экономике
 Б) введение арендных отношений
 В) появление фермерства
 Г) приватизация государственной собственности
2. Кто из политических деятелей СССР был реабилитирован в годы перестройки?
 А) Н.Бухарин Б) В.Молотов В) М.Тухачевский
3. Когда в Москве произошёл путч направленный на свёртывание реформ?
 А) 24-26 июля 1990 г. Б) 12-14 января 1991 г. В) 19-21 августа 1991 г.
4. В каких странах проходили встречи М.С.Горбачёва с президентами США?
 А) Исландия Б) Бельгия В) Швейцария Г) Испания
5. Каких успехов удалось добиться благодаря политике нового мышления?
 А) началось строительство совместной орбитальной станции
 Б) удалось добиться начала переговоров о разрешении арабо-израильского конфликта
 В) началось сокращение целого класса ракет и ядерного оружия
6. Новым явлением общественно-политической жизни России в 1990-е гг. стало
 А) проведение выборов на безальтернативной основе Б) развёртывание движения диссидентов
 В) формирование многопартийности
 Г) подчинение системы местного самоуправления центральной власти
7. Понятие «застой» связано с периодом, когда СССР руководил
 А) И.В.Сталин Б) Н.С.Хрущёв В) Л.И.Брежнев Г) М.С.Горбачёв
8. Причиной сокращения промышленного производства в СССР в начале 1990-х гг. является
 А) отказ от командных методов руководства экономикой
 Б) осуществление приватизации государственной собственности
 В) непоследовательность экономических реформ М.Горбачёва
 Г) массовое забастовочное движение против реформ
9. Что было характерной чертой экономического развития России в 1990-е гг.?
 А) переход к территориальной системе управления хозяйством
 Б) переход от директивной системы управления к рыночной экономике
 В) введение полного хозяйственного расчёта на предприятиях
 Г) совершенствование государственного планирования в экономике
10. В 1990-е гг. президенты РФ вступали в должность в результате
 А) избрания Государственной Думой
 Б) назначения Федеральным Собранием
 В) всенародных выборов
 Г) назначения Конституционным Судом
11. К последствиям политики гласности в СССР относится
 А) начало реабилитации жертв сталинских репрессий
 Б) падение интереса к истории социалистического общества
 В) отмена секретности государственных тайн
 Г) осознание обществом сущности тоталитарной системы
12. Следствием политики гласности в СССР в период перестройки был (-о)
 А) арест противников перестройки
 Б) официальное осуждение политической деятельности КПСС в предшествующие десятилетия
 В) издание ранее запрещённых произведений литературы
 Г) рост рядов КПСС

Часть В.

1. Установите соответствие между событиями XX века и годами, когда происходило это событие
- | СОБЫТИЯ | ГОДЫ |
|---|-----------|
| А) вывод советских войск из Афганистана | 1) 1993г. |
| Б) принятие Конституции РФ | 2) 1989г. |
| В) образование СНГ | 3) 1998г. |
| 4) 1991г. | |

2. Установите соответствие между фамилиями руководителей СССР и периодами их пребывания у власти

ФАМИЛИИ	ПЕРИОДЫ
---------	---------

- | | |
|-----------------|-----------------|
| А) Ю.В.Андропов | 1) 1953-1964гг. |
| Б) Н.С.Хрущёв | 2) 1964-1982гг. |
| В) М.С.Горбачёв | 3) 1982-1984гг. |
| 4) 1985-1991гг. | |

3. Прочтите отрывок из выступления одного из руководителей Советского государства и укажите его фамилию:

«Дорогие соотечественники! Сограждане! В силу сложившейся ситуации с образованием Содружества независимых государств я прекращаю свою деятельность на посту президента СССР. Принимаю это решение по принципиальным соображениям. Я твёрдо выступал за самостоятельность, независимость народов, суверенитет республик. Но одновременно и за сохранение союзного государства, целостности страны. События пошли по другому пути. Возобладала линия на расчленение страны и разъединение государства, с чем я не могу согласиться».

4. Прочтите отрывок из исторического документа и укажите имя руководителя СССР, о котором идёт речь:

«По характеру он был добродушным и мягким человеком, любил шутку и сам воплощал собой стабильность, которая впрочем, обернулась застоём, а его податливость и тщеславие привели к постыдному манипулированию со стороны окружения».

5. Установите соответствие между фамилиями деятелей культуры и сферами их деятельности.

ФАМИЛИИ	СФЕРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
----------------	---------------------------

- | | |
|------------------|------------------|
| А) А. Солженицын | 1) музыка |
| Б) С.Бондарчук | 2) кинорежиссура |
| В) М.Ростропович | 3) живопись |
| 4) литература | |

Часть С. Дайте оценку итогов политики «гласности» в годы перестройки.

Контрольная работа «Мир в индустриальную эпоху»

Вариант 1

1. Великая депрессия это:

- период 1930-х гг., в который наблюдался спад деловой активности и сокращения производства
- государственная политика в США во второй половине 1930-х гг., направленная на возрождение экономики
- экономические последствия Первой мировой войны в 1920-е гг.
- экономические последствия Второй мировой войны в 1940-е гг.

2. Характерной чертой кубизма в искусстве было:

- отражение обратной стороны человеческого сознания (сновидений, галлюцинаций, воспоминаний младенческого возраста и т. д.)
- комбинация геометрических фигур в основе изображения явлений действительности
- стремление к возможно более точному отображению действительности
- деформация изображения во имя передачи экспрессии переживания или подсознательного импульса

3. Одна из характерных черт тоталитарных режимов — это:

- важная роль организаций гражданского общества в самоуправлении
- укрепление демократических основ жизни общества
- отсутствие репрессий как инструмента политики
- всевластие тайной полиции, тотальный террор

4. В результате национально-освободительной революции в Китае 1925—1927 гг. к власти пришла:

- Коммунистическая партия Китая
- японская администрация
- партия Гоминьдан
- германская администрация

5. Мюнхенское соглашение между Германией, Великобританией, Италией и Францией в 1938 г. касалось:

- а) взаимной помощи при нападении на одну из сторон
- б) присоединения Судетской области Чехословакии к Германии
- в) присоединения Рейнской области
- г) совместных действий в случае войны с СССР

6. В Испании фашистский режим окончательно установился в:

- а) 1922 г.
- б) 1923 г.
- в) 1933 г.
- г) 1939 г.

7. Новые государства, появившиеся в Европе после Первой мировой войны:

- а) Италия
- б) Германия
- в) Польша
- г) Чехословакия
- д) Австро-Венгрия

8. Характерной чертой нацизма является:

- а) борьба за освобождение колоний и установление их национальной независимости
- б) идея о национальной независимости и самостоятельности каждого государства
- в) расовое превосходство и стремление к мировому расовому порядку
- г) стремление к переделу границ государств в соответствии с границами расселения народов

9. Первая мировая война закончилась в:

- а) 1918 г.
- б) 1919 г.
- в) 1920 г.
- г) 1921 г.

10. Характерной чертой реализма в искусстве было:

- а) отражение обратной стороны человеческого сознания (сновидений, галлюцинаций, воспоминаний младенческого возраста и т. д.)
- б) комбинация геометрических фигур в основе изображения явлений действительности
- в) стремление к возможно более точному отображению действительности
- г) деформация изображения во имя передачи экспрессии переживания или подсознательного импульса

11. В Германии фашистский режим установился в:

- а) 1922 г.
- б) 1923 г.
- в) 1933 г.
- г) 1938 г.

12. Дайте определение понятиям.

Модернизм.

Тоталитарный режим.

Информационное общество.

Авангардизм

13. Проанализируйте документ и ответьте на вопросы.

Когда могли быть написаны приведенные строки? Как называлась политика западных держав, в рамках которой мог быть сделан описанный политический шаг?

Расчленение Чехословакии под нажимом Англии и Франции равносильно полной капитуляции западных демократий перед нацистской угрозой применения силы. Такой крах не принесет мира или безопасности ни Англии, ни Франции. Наоборот, он поставит эти две

страны в положение, которое будет становиться все слабее и опаснее. Мнение, будто можно обеспечить безопасность, бросив малое государство на съедение волкам, — роковое заблуждение. Военный потенциал Германии будет возрастать в течение короткого времени гораздо быстрее, чем Англия и Франция смогут завершить мероприятия, необходимые для их обороны.

14. Написать ответы на вопросы. Под соответствующей цифрой ответ

1) Экономическая теория, направленная на стимулирование роста потребления в период экономического кризиса, ставшая основой выхода мировой экономики из Великой депрессии.

2) Лейборист, глава «национального правительства», премьер-министр Великобритании с 1929 по 1935 г.

3) Политическая партия Великобритании, победившая на парламентских выборах и сформировавшая правительство в период Великой депрессии.

4) Президент США, проводивший «Новый курс».

15. Составить небольшой рассказ, используя слова:

авторитарный и тоталитарный политический режим, фашизм, Народный фронт, дирижизм, австрофашизм, аншлюс

Контрольная работа «Мир в индустриальную эпоху»

Вариант 2

1.

Характерной чертой сюрреализма в искусстве было:

а) отражение обратной стороны человеческого сознания (сновидений, галлюцинаций, воспоминаний младенческого возраста и т. д.)

б) комбинация геометрических фигур в основе изображения явлений действительности

в) стремление к возможно более точному отображению действительности

г) деформация изображения во имя передачи экспрессии переживания или подсознательного импульса

2. **Основная идея социал-демократии первой половины XX в.:**

а) свобода, индивидуальная успешность и ответственность,

предприимчивость — обязательная основа всей общественной жизни

б) в обществе происходит обострение классовой борьбы, поэтому революция неизбежна

в) демократизация политической системы, борьба за улучшение условий труда, проведение широких демократических реформ

г) идея социального государства, активно участвующего в общественном развитии, регулировании экономических отношений, разрешении социальных конфликтов

3. **Аншлюс (присоединение) Австрии к Германии состоялся в:**

а) 1933 г.

б) 1935 г.

в) 1938 г.

г) 1939 г.

4. **Теория Д. Кейнса состояла в том, что:**

а) главным фактором в экономике является свободная торговля

б) главным фактором в экономике являлось наличие монополий

в) необходимо установить золотой стандарт национальных валют

г) необходимо широкое государственное регулирование экономики

5. **Одним из признаков тоталитарного государства является:**

а) наличие множества политических партий и общественных организаций

б) вмешательство государства во все сферы жизни общества

в) соблюдение прав и свобод граждан

г) поддержка свободной рыночной экономики в стране

6. Национально-освободительная революция в Китае произошла в:

- а) 1919—1923 гг.
- б) 1923—1925 гг.
- в) 1925—1927 гг.
- г) 1927—1929 гг.

7. В Италии фашистский режим установился в:

- а) 1919 г.
- б) 1922 г.
- в) 1923 г.
- г) 1933 г.

8. Транснациональные корпорации — это:

- а) международные организации экономической интеграции
- б) крупные компании, контролирующие отдельные отрасли производства
- в) банковские системы, занимающиеся зарубежными капиталовложениями
- г) крупные компании, использующие ресурсы и рынки сбыта в разных странах

9. Система международных отношений к началу 1920-х гг. сформировалась на конференциях в:

- а) Бресте
- б) Вашингтоне
- в) Лондоне
- г) Версале
- д) Берлине

10. Дайте определение понятиям.

Сюрреализм демократический режим.

Информационное общество.

Авангардизм

11. .. Ось «Рим — Берлин — Токио» образовалась в:

- а) 1933 г.
- б) 1935 г.
- в) 1936 г.
- г) 1938 г.

12. Мюнхенское соглашение между Германией, Великобританией, Италией и Францией в 1938 г. касалось:

- а) взаимной помощи при нападении на одну из сторон
- б) присоединения Судетской области Чехословакии к Германии
- в) присоединения Рейнской области
- г) совместных действий в случае войны с СССР

13. В какой стране могли быть записаны эти воспоминания рабочего? Как назывался период, о котором идёт речь?

В 1931 г. я в общей сложности проработал 5 дней. Один раз я увидел наконец объявление, касающееся женатых людей, которые должны были сообщить свое имя, чтобы получить работу в нефтяных районах. Я прочёл это объявление в понедельник утром. В 8 час 50 мин, я уже был там.

В 2 часа 30 мин дошла, наконец, моя очередь. Они поставили мне самые разнообразные вопросы и, наконец, сказали, что они известят меня в течение трёх недель. Три недели превратились уже в шесть долгих месяцев. Я только потому не умер с голоду, что моя жена имеет ещё работу.

14. Написать ответы на вопросы. Под соответствующей цифрой ответ

- 1) Президент США, ставший инициатором создания Лиги Наций.
- 2) Британский премьер-министр, участвовавший в подписании мирного договора после Первой мировой войны.
- 3) Документ, предоставлявший крупным державам право на управление территориями, ранее принадлежавшими странам, потерпевшим поражение в

войне.

4) Город, во котором в 1921—1922 гг. была созвана конференция колониальных держав, принявшая дополнительные к Версальскому договору о послевоенном устройстве мира.

15. Составить небольшой рассказ, используя слова: экономический кризис, кейнсианство, политический режим, демократический, авторитарный, тоталитарный политические режимы.

Контрольная работа по теме: «Великая российская революция и гражданская война».

1 – вариант

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности. – **1 б.**

- 1) разгон Учредительного собрания
- 2) отречение Николая II престола
- 3) разгром армии А. Колчака

2. Установите соответствие между событиями Гражданской войны и их датами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.. – **2 б.**

СОБЫТИЕ	ГОДЫ
А) поход на Москву Добровольческой армии А. И. Деникина	1) 1917 год
Б) объявление А. Колчака верховным правителем России	2) 1918 год
В) присоединение Дальневосточной республики к РСФСР	3) 1919 год
Г) Советско – польская война	4) 1920 год
	5) 1921 год
	6) 1922 год

3. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к событиям 1917-1921 гг. Найдите и запишите термины, относящиеся к другому историческому периоду.

- 1) *Совнарком*; 2) *рабочий контроль*; 3) *коллективизация*; 4) *военный коммунизм*
5) *индустриализация*; 6) *продразверстка*.

Найдите и запишите порядковые номера терминов, относящихся к другому историческому периоду. – **2 б.**

4. Запишите термин, о котором идёт речь. – **1 б.**

Мирный договор, подписанный в 1918 г., между Россией, с одной стороны, и Германией, Австро-Венгрией, Болгарией и Турцией — с другой, по которому Россия понесла значительные территориальные потери, вошёл в историю под названием _____ мир.

5. Установите соответствие между фамилиями политических деятелей и их деятельностью: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца. – **2 б.**

ПОЛИТИЧЕСКИЕ ДЕЯТЕЛИ	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
А) А. В. Луначарский	1) лидер антибольшевистского движения на Дону
Б) А. В. Колчак	2) председатель СНК
В) В. И. Ленин	3) нарком просвещения
Г) А. М. Каледин	4) лидер «левых коммунистов»
	5) «верховный правитель России»

6. Какие три из перечисленных явлений относятся к «военному коммунизму»? В качестве ответа запишите цифры. — **2 б.**

- 1) аренда мелких и средних предприятий
- 2) продразвёрстка
- 3) всеобщая трудовая повинность
- 4) концессии иностранным предпринимателям
- 5) бесплатные коммунальные услуги
- 6) широкое кооперативное движение

7. Какие три из перечисленных положений относятся к первым декретам, принятым советским правительством в октябре 1917–феврале 1918 гг.? В качестве ответа запишите цифры. — **2 б.**

- 1) об отделении церкви от государства
- 2) о коллективизации сельского хозяйства
- 3) о всеобщей воинской повинности
- 4) о национализации банков

- 5) об отмене частной собственности на землю
- 6) о введении продовольственного налога

8. Какие три мероприятия советской власти были осуществлены в октябре 1917 г. — июле 1918 г.? В качестве ответа запишите цифры. — **2 б.**

- 1) национализация железнодорожного транспорта
- 2) разработка первого пятилетнего плана развития народного хозяйства
- 3) принятие Декларации прав трудящегося и эксплуатируемого народа
- 4) массовая коллективизация сельского хозяйства
- 5) принятие Декрета о земле
- 6) замена продразвёрстки продналогом

9. Прочтите отрывок из документа и назовите автора. — **1 б.**

«Тяжкое бремя возложено на меня волею брата моего, передавшего мне императорский всероссийский престол в годину беспримерной войны и волнений народных <...>

Посему, призывая благословение Божие, прошу всех граждан державы Российской подчиниться Временному правительству, по почину Государственной думы возникшему и облеченному всею полною властью, впредь до того, как созванное в возможно кратчайший срок на основе всеобщего, прямого, равного и тайного голосования Учредительное собрание своим решением об образе правления выразит волю народа».

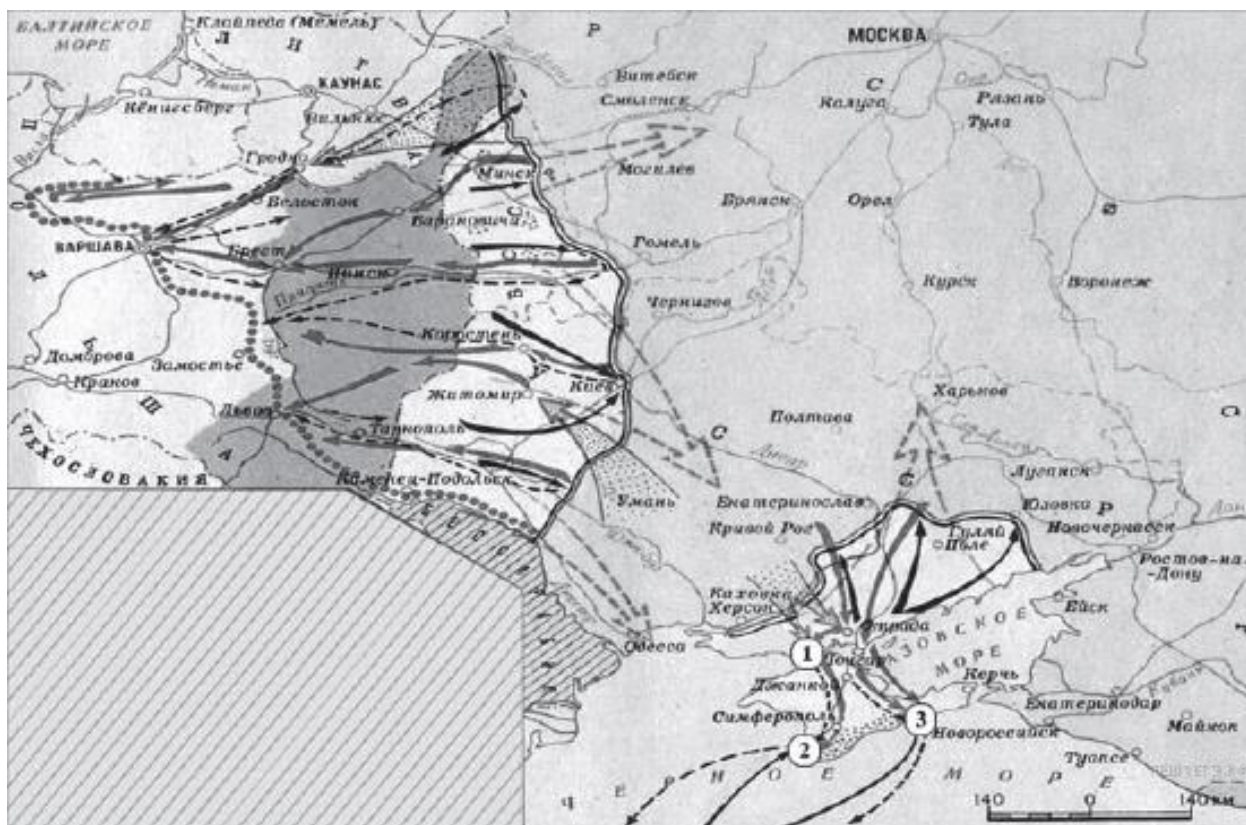
10. Прочтите отрывок из телеграммы военачальника.

«Все отлично сознавали, что при создавшейся обстановке и при фактическом руководстве и направлении внутренней политики безответственными общественными организациями, а также громадного разлагающего влияния этих организаций на массу армии, последнюю воссоздать не удастся, а, наоборот, армия как таковая должна развалиться через два-три месяца. И тогда Россия должна будет заключить позорный сепаратный мир, последствия которого были бы для России ужасны. Правительство принимало полумеры, которые, ничего не поправляя, лишь затягивали агонию и, спасая революцию, не спасало Россию. Между тем завоевания революции можно было спасти лишь путём спасения России, а для этого, прежде всего, необходимо создать действительную сильную власть и оздоровить тыл. Генерал Корнилов предъявил ряд требований, проведение коих в жизнь затягивалось. При таких условиях генерал Корнилов, не преследуя никаких личных честолюбивых замыслов и опираясь на ясно выраженное сознание всей здоровой части общества и армии, требовавшее скорейшего создания крепкой власти для спасения Родины, а с ней и завоеваний революции, считал необходимыми более решительные меры, кои обеспечили бы водворение порядка в стране...»

Используя отрывок, выберите в приведённом списке три верных суждения. — **2 б.**

- 1) описанные в телеграмме события произошли в 1916 г.
- 2) правительство, о котором идёт речь в телеграмме, называлось СНК
- 3) автор телеграммы — сторонник продолжения войны с Германией
- 4) автор телеграммы поддерживает действия генерала Корнилова
- 5) большевики поддерживали действия генерала Корнилова
- 6) «решительные меры» генерала Корнилова, которые указаны в телеграмме, не были осуществлены.

Рассмотрите карту и выполните задания 11-14



11. Напишите фамилию генерала, который руководил боевыми действиями на юге против Советской России.— 1 б.

12. Напишите название периода отечественной истории, события которого изображены на карте.— 1 б.

13. Цифрой «1» на карте обозначено место проведения решающей военной операции Красной армии на юге. Напишите его название.— 1 б.

14. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на карте, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.— 2 б.

- 1) На карте изображены события завершающего этапа войны.
- 2) Красной армии оказывали помощь союзники по Первой мировой войне.
- 3) К периоду войны, обозначенному на карте, относится переход через залив Сиваш.
- 4) На западе Красная армия воюет против войск генерала Н. Юденича.
- 5) Война завершилась подписанием Брестского мира.
- 6) Войсками Красной армии на юге командовал М. В. Фрунзе.

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы 15–17. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из воспоминаний М. В. Родзянко:

«Петроград перед самой войной был объят революционными эксцессами. <...>

Однако за несколько дней до объявления войны, когда международное политическое положение стало угрожающим, когда маленькой братской нам Сербии могущественной соседкой Австрией был предъявлен известный всем и неприемлемый для неё ультиматум, как волшебством сметено было революционное волнение в столице. <...> Вернувшись в Петроград перед самым объявлением войны, я был поражён переменной настроением жителей столицы.

Вместе с этим, в самом начале войны правительство стало на совершенно ложную точку зрения. В целях укрепления монархического начала и престижа царской власти, правительство полагало, что войну должно и может выиграть одно оно — царское правительство, без немедленной организации народных сил в целях объединения всех в великом деле войны.

...Я смело утверждаю, что в течение трёхлетней войны это убеждение правительства не изменилось ни на йоту.

Путём здоровой пропаганды не внедрялись в массы народа здоровые понятия о том, что несёт за собою настоящая война, какие последствия могут быть от поражения России и насколько необходимо дружное содействие всех граждан, не жалея ни сил, ни средств, ни жизни, ни крови для достижения победы. Ошибочная точка зрения неправильно понятых своих государственных задач, постоянное опасение, как бы путём организации народа не создать почву для революционных очагов, и было роковой и коренной ошибкой всей внутренней политики нашего правительства...»

15. Определите название и годы войны, о которой идёт речь в воспоминаниях. Кто был царём в этот период? - **2 б.**

16. На основе текста и знаний по истории укажите не менее трёх причин участия России в этой войне. - **2 б.**

17. Какие ошибки, с точки зрения автора воспоминаний, были совершены царским правительством в этой войне и в ходе подготовки к ней? Какие ошибки можете указать дополнительно вы? (Укажите всего не менее трёх ошибок царского правительства.) - **3 б.**

18. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке. — **4 б.**

«Победа "красных" объясняется не их силой, а слабостью и ошибками их противников».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её.

Ответ запишите в следующем виде. Аргументы в подтверждение:

- 1)...
- 2)...

Аргументы в опровержение:

- 1)...
- 2)...

Контрольная работа по теме: «Великая российская революция и гражданская война».

2 – вариант

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности. — **1 б.**

- 1) восстание Чехословацкого корпуса
- 2) захват власти большевиками
- 3) принятие плана ГОЭЛРО

2. Установите соответствие между событиями Гражданской войны и их датами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.. — **2 б.**

СОБЫТИЕ	ГОДЫ
----------------	-------------

А) наступление войск Н.Н. Юденича на Петроград	1) 1917 год
Б) мятеж Чехословацкого корпуса	2) 1918 год
В) разгром войск П. Н. Врангеля в Крыму	3) 1919 год
Г) завершение Гражданской войны на Дальнем Востоке	4) 1920 год
	5) 1921 год
	6) 1922 год

3. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к событиям 1917-1921 гг. Найдите и запишите термины, относящиеся к другому историческому периоду.

1) *Военный революционный комитет*; 2) *красный террор*; 3) *новая экономическая политика*; 4) *военный коммунизм*; 5) *комбеды*; 6) *продналог*.

Найдите и запишите порядковые номера терминов, относящихся к другому историческому периоду. – 2 б.

4. Запишите термин, о котором идёт речь. – 1 б.

Социально-экономическая политика большевиков в годы Гражданской войны называлась _____.

5. Установите соответствие между участниками Гражданской войны в России и их деятельностью: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца. – 2 б.

УЧАСТНИКИ	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
А) М. В. Фрунзе	1) возглавлял Реввоенсовет РСФСР
Б) П. Н. Врангель	2) руководил армией белых в Крыму
В) Л. Г. Корнилов	3) возглавлял белые войска в Сибири, получил титул Верховного правителя России
Г) Л. Д. Троцкий	4) осуществлял операцию против белых в Крыму
	5) возглавлял Добровольческую армию во время «Ледового похода» и штурма Екатеринодара

6. Что из названного относится к первым мероприятиям Советской власти? Укажите три мероприятия. В качестве ответа запишите цифры. – 2 б.

- 1) заключение коалиции с кадетами
- 2) «красногвардейская атака на капитал»
- 3) восстановление крестьянской общины
- 4) отмена сословных привилегий
- 5) принятие первого пятилетнего плана
- 6) отделение церкви от государства

7. Какие три органа власти были созданы в 1917 г.? Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны. В качестве ответа запишите цифры. – 2 б.

- 1) Всероссийский съезд Советов
- 2) Верховная распорядительная комиссия
- 3) Государственная Дума
- 4) Верховный Совет
- 5) Всероссийская Чрезвычайная Комиссия (ВЧК)
- 6) Совет Народных Комиссаров (СНК)

8. Какие три из перечисленных политических деятелей состояли в руководстве большевистской партии в октябре 1917 г.? В качестве ответа запишите цифры. – 2 б.

- 1) П. Н. Миллюков
- 2) Л. Б. Каменев
- 3) А. Ф. Керенский
- 4) В. И. Ленин
- 5) Л. Д. Троцкий
- 6) Г. Е. Львов

9. Прочтите отрывок из воспоминаний и напишите пропущенную в нём фамилию. – 1 б.

«В ночь на 18 ноября три члена Директории - Авксентьев, Зензинов и Аргунов... были группой офицеров... неожиданно арестованы... Тотчас же, по получению сведений о совершившемся, собрался Совет Министров и, ввиду создавшегося острого положения, решил, взяв всю полноту власти, передать её затем в руки военного, который только один мог поддерживать порядок. Намеченных кандидатов оказалось двое: генерал Болдырев и вице-адмирал _____. Первый получил, однако, лишь один голос, почему _____ была вручена верховная власть...»

Арестованных чинов Директории _____ хотел тут же выпустить на свободу, взяв лишь обязательство с них о немедленном выезде за пределы Сибири, на что, однако, арестованные не согласились. Через несколько дней арестованные под иностранной охраной были вывезены в Китай.

Верховным правителем _____ был признан не сразу. Атаман Дутов, командующий Приамурским корпусом на Дальнем Востоке, генерал Иванов-Ринов, атаман Анненков ему подчинились. Но атаман Семёнов и Калмыков долго боролись против его власти, не желая признавать его, и лишь к лету 1919 года этот вопрос уладился.»

10. Прочтите отрывок из Декрета ВЦИК.

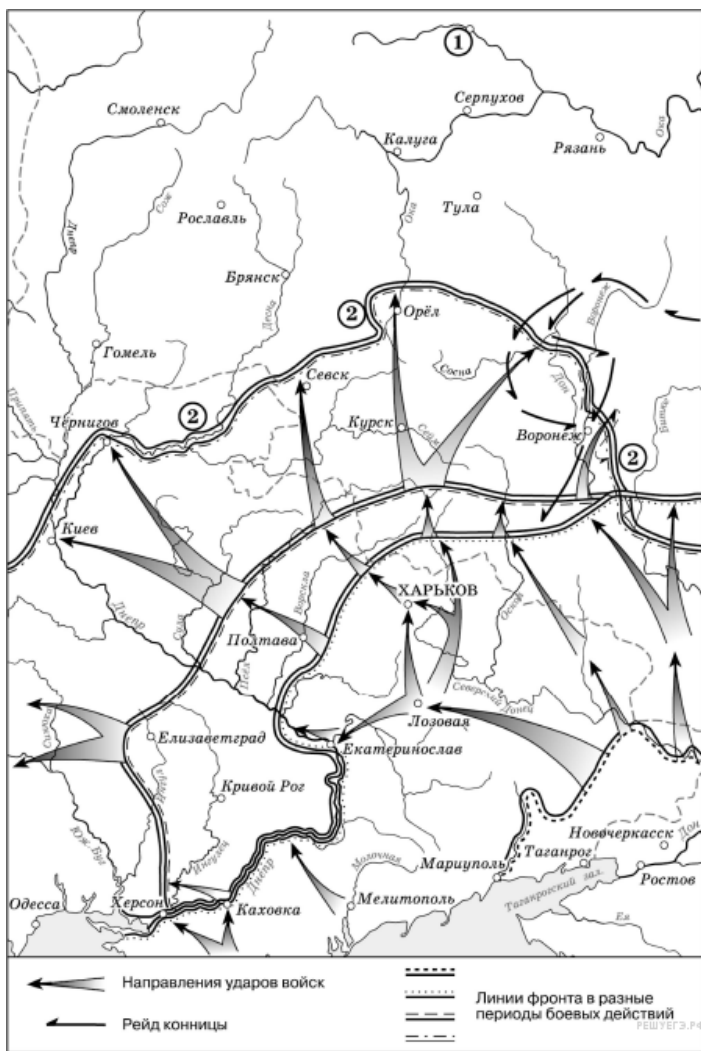
«Открытое 5 января Учредительное собрание дало, в силу известных всем обстоятельств, большинство партии правых эсеров, партии Керенского, Авксентьева и Чернова. Естественно, эта партия отказалась принять к обсуждению совершенно точное, ясное, не допускавшее никаких кривотолков предложение верховного органа Советской власти, Центрального Исполнительного Комитета Советов, признать программу Советской власти, признать Декларацию прав трудящегося и эксплуатируемого народа, признать Октябрьскую революцию и Советскую власть. Тем самым Учредительное собрание разорвало всякую связь между собой и Советской Республикой России. Уход с такого Учредительного собрания фракций большевиков и левых эсеров, которые составляют сейчас заведомо громадное большинство в Советах и пользуются доверием рабочих и большинства крестьян, был неизбежен.

А вне стен Учредительного собрания партии большинства Учредительного собрания, правые эсеры и меньшевики, ведут открытую борьбу против Советской власти, призывая в своих органах к свержению её, объективно этим поддерживая сопротивление эксплуататоров переходу земли и фабрик в руки трудящихся. Ясно, что оставшаяся часть Учредительного собрания может в силу этого играть роль только прикрытия борьбы буржуазной контрреволюции за свержение власти Советов».

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны. - **2 б.**

- 1) Данный Декрет был издан в 1917 г.
- 2) В данном отрывке большинство Учредительного собрания обвиняется в стремлении вернуть политическую систему, существовавшую в стране при императоре Николае II.
- 3) Данный Декрет способствовал развязыванию в России Гражданской войны.
- 4) Данный документ заканчивается постановлением о 10-дневном перерыве в деятельности Учредительного собрания.
- 5) В Декрете большинство собрания обвиняется в призыве к свержению существующей в стране власти.
- 6) Декрет выражает позицию партии большевиков.

Рассмотрите карту и выполните задания 11-14



11. Напишите пропущенное слово: «События, обозначенные на схеме, происходили в тысяча девятьсот _____ году».- 1 б.

12. Укажите фамилию главнокомандующего белогвардейскими войсками, достигшими линии, обозначенной на схеме цифрой «2».- 1 б.

13. Укажите название города, обозначенного цифрой «1» и являвшегося целью похода белогвардейских войск, действия которых показаны на схеме- 1 б.

14. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.-2 б.

- 1) Значительный урон тылам белогвардейских войск, действия которых обозначены на схеме, наносила армия Н. П. Махно.
- 2) После разгрома белогвардейских войск, действия которых обозначены на схеме, их командующий эмигрировал из России.
- 3) В период событий, обозначенных на схеме, большевики проводили новую экономическую политику.
- 4) Главнокомандующий Белой армией, действия которой обозначены на схеме, имел титул Верховного правителя России.
- 5) Белогвардейская армия, действия которой обозначены на схеме, получала оружие и боеприпасы от стран Антанты.
- 6) В ходе последующих событий, произошедших сразу после обозначенных на схеме, белым удалось захватить г. Тулу.

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы 15–17. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из воспоминаний П.Сорокина.

«Но вот опубликованы результаты выборов, большевики оказались побежденными. Вместе с левыми эсерами они оказались намного позади правого крыла партии, а тем самым в меньшинстве... Совместно со своими товарищами в Вологодской губернии я набрал около 90% всех голосов...

Большевики были решительным образом побеждены. Однако было ясно, что они не согласятся с таким вердиктом. Если раньше они надеялись успешно пройти на выборах..., то теперь они будут препятствовать его открытию...

Перспективы... представлялись мрачными, но что бы ни случилось, я верил в мою страну и ее историческую миссию».

15. О выборах в какой представительный орган пишет автор? Когда он начал свою работу (укажите месяц и год)? – **2 б.**

16. Назовите политические партии, получившие представительство в данном органе (которые автор называет и которые он не называет). Какими были итоги деятельности этого органа? – **2 б.**

17. Какова позиция автора воспоминаний в отношении большевиков? Что об этом свидетельствует? – **3 б.**

18. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке. – **4 б.**

«К 1917 г. Россия была не в состоянии успешно продолжать войну».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

Контрольная работа «СССР во второй половине XXв.»

Вариант 1.

1. Какое событие связано с началом политики десталинизации?

1. XIX съезд КПСС 1952 г.

2. XX съезд КПСС 1956 г.

3. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г.

4. посещение Н.С.Хрущевым выставки в Манеже в 1962 г.

2. Появившееся во второй половине 1950-х гг понятие «совнархозы» было связано

1. с укрупнением колхозов

2. с частичной децентрализацией управления экономикой

3. с освоением целинных и залежных земель

4. с усилением государственного контроля за экономикой

3. Реабилитация, проводившаяся в СССР в 1950-1980-х гг., - это

1) Освобождение заключённых, отбывших срок наказания за уголовные преступления

2) Восстановление в партии ранее исключённых из неё членов

3) Восстановление честного имени и гражданских прав несправедливо осуждённых людей

4) Оправдание обвиняемых в суде.

4. Прочтите фрагмент из выступления Г.М.Маленкова на Пленуме ЦК КПСС. Когда происходили эти события?

«Когда мы в Президиуме ЦК все убедились, с кем имеем дело, мы созвали заседание Президиума ЦК и в присутствии Берия предъявили ему обвинения. Он вел себя нечестно. Фактов отрицать не мог, но стал трусливо, подло прятать концы, заявляя, что он исправится. Президиум ЦК единодушно признал необходимым действовать быстро и решительно, учитывая, что имеем дело с авантюристом, в руках которого большие возможности, с тем, чтобы раз и навсегда покончить с язвой и гнилью, отравляющей здоровую атмосферу сплоченного и монолитного ленинско-сталинского коллектива. (Бурные аплодисменты). Президиум решил снять Берия с занимаемых им постов и исключить из партии. Президиум пришел к выводу, что нельзя с таким авантюристом останавливаться на полпути и решил арестовать Берия, как врага партии и народа. (Голоса. Правильно! Бурные аплодисменты)».

- 1) в 1948 г.
- 2) в 1953 г.
- 3) в 1956 г.
- 4) в 1961 г.

5. Что было одним из проявлений «оттепели» в духовно-культурной жизни СССР?

- 1) прекращение идеологического давления на деятелей культуры
- 2) отмена государственной цензуры
- 3) возможность развития всех направлений искусства
- 4) публикация произведений о заключенных ГУЛАГа

6. Расположите в хронологической последовательности следующие события:

- А) полёт Ю.А. Гагарина в космос
- Б) проведение в Москве VI Всемирного фестиваля молодёжи и студентов
- В) подавление выступления рабочих в Новочеркасске
- Г) XX съезд КПСС

7. Установите соответствие между датами и событиями.

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ДАТА	СОБЫТИЕ
А) 1946 г.	1) смещение Н.С.Хрущева
Б) 1957 г.	2) запуск первого искусственного спутника Земли
В) 1962 г.	3) испытание первой советской атомной бомбы
Г) 1949 г.	4) постановление о журналах «Звезда» и «Ленинград»
	5) события в Новочеркасске

8. Прочтите отрывок из выступления государственного деятеля СССР и напишите его фамилию.

«В настоящем докладе не ставится задача дать всестороннюю оценку жизни и деятельности Сталина... Общеизвестна роль Сталина в подготовке и проведении социалистической революции, в гражданской войне, в борьбе за построение социализма в нашей стране. Это всем хорошо известно. Сейчас речь идет о вопросе, имеющем огромное значение и для настоящего и для будущего партии,— речь идет о том, как постепенно складывался культ личности Сталина, который превратился на определенном этапе в источник целого ряда крупнейших и весьма тяжелых извращений партийных принципов, партийной демократии, революционной законности. В связи с тем что не все еще представляют себе, к чему на практике приводил культ личности, какой огромный ущерб был причинен нарушением принципа коллективного руководства в партии и сосредоточением необъятной, неограниченной власти в руках одного лица, Центральный Комитет партии считает необходимым доложить XX съезду Коммунистической партии Советского Союза материалы по этому вопросу».

9. Установите соответствие между фамилиями деятелей культуры и сферами их деятельности.

ФАМИЛИИ	СФЕРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
А) А.И. Солженицын	1) музыка
Б) Д.Д. Шостакович	2) скульптура
В) Л.Д. Ландау	3) литература
Г) М.К. Калатозов	4) кинематограф
	5) наука

10. В каком ряду приведены даты, связанные с советскими достижениями в освоении космоса?

- 1) 1949 г. и 1953 г.
- 3) 1957 г. и 1961 г.

- 2) 1954 г. и 1963 г.
 - 4) 1985 г. и 1991 г.
11. Массовые выступления рабочих в г. Новочеркасске произошли в
- 1) 1953 г.
 - 2) 1962 г.
 - 3) 1977 г.
 - 4) 1982 г.
12. В каком году были проведены испытания первой атомной бомбы в СССР?
- 1) 1945 г.
 - 3) 1959 г.
 - 2) 1949 г.
 - 4) 1964 г.
13. В каком году Н.С. Хрущев был избран первым секретарем ЦК КПСС?
- 1) 1953 г.
 - 3) 1976 г.
 - 2) 1964 г.
 - 4) 1985 г.
14. Период в истории СССР с середины 1950х гг. до середины 1960х гг., характеризовавшийся началом обновления духовной жизни общества, разоблачением культа личности, назывался периодом
- 1) деидеологизации
 - 2) гласности
 - 3) «оттепели»
 - 4) «нового политического мышления»
15. В связи с какими событиями в политическом лексиконе СССР появилось понятие «волюнтаризм»?
- 1) внутрипартийной борьбой за власть после смерти И.В. Сталина
 - 2) отстранением Н.С. Хрущева от всех руководящих постов
 - 3) организацией ГКЧП
 - 4) отменой статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС
16. Что из названного было характерно для развития культуры в СССР в период «оттепели»?
- 1) свобода выбора любого художественного направления в искусстве
 - 2) ослабление связей с зарубежными деятелями культуры
 - 3) проведение кампании борьбы с «космополитизмом»
 - 4) публикация многих ранее запрещенных литературных произведений
17. Какая черта характеризовала общественнополитическую жизнь СССР в период «оттепели»?
- 1) разоблачение культа личности И.В. Сталина
 - 2) проведение политики гласности
 - 3) отказ от идеологического контроля за творчеством интеллигенции
 - 4) переход к многопартийности

Вариант 2.

1. В период хрущевской «оттепели»:
 - 1) была ликвидирована система ГУЛАГа
 - 2) разрешена свобода слова
 - 3) произошел отказ от «гонки вооружений»
 - 4) партия признала свою вину перед народом за преступления сталинской эпохи
2. Какое понятие стало распространенным в период «оттепели»?
 - 1) многопартийность
 - 2) реабилитация
 - 3) акционирование
 - 4) репарация
3. Что из названного относилось к политике Н.С. Хрущёва в годы его руководства страной?
 - 1) Предоставление права на пенсию колхозникам
 - 2) Неоднократное снижение цен на продукты питания
 - 3) Поддержка новых течений в искусстве

4) Поддержка арендного подряда в деревне.

4. Прочтите отрывок из записки, направленной группой ученых и руководителей ведомств 10 сентября 1960 г. в ЦК КПСС, и укажите, кто из названных ученых был в числе лиц, подписавших этот документ.

«Для обеспечения первого полета человека на корабле-спутнике в короткие сроки и с высокой степенью надежности необходимо эту задачу поставить как основную в плане космических работ, отодвинув сроки решения других задач в этой области...»

Просим одобрить наши предложения по осуществлению первого полета человека в космическое пространство на корабле-спутнике как задачу особого значения...»

- 1) Н.И. Вавилов
- 2) С.П. Королев
- 3) Н.Н. Семенов
- 4) Н.Е. Жуковский

5. Что стало причиной выступления в 1957 г. «антипартийной группы» с целью отстранения Н.С.Хрущева от власти?

- 1) неэффективность программы освоения целины
- 2) отсутствие прогресса в СССР в разработке систем ядерного оружия
- 3) строительство «берлинской стены»
- 4) недовольство политическим курсом Н.С.Хрущева

6. Какие из названных событий относятся к культурной жизни в СССР в период «оттепели»?

- 1) издание постановления с критикой романа А.А. Фадеева «Молодая гвардия»
- 2) публикация повести А.И. Солженицына «Один день Ивана Денисовича»
- 3) сокращение численности научных и культурных учреждений
- 4) запрет публикации произведений А.А. Ахматовой и М.А. Зощенко

7. Соотнесите соответствие между понятиями и их определениями:

ПОНЯТИЕ

ОПРЕДЕЛЕНИЕ

- | | |
|-----------------|--|
| А) реабилитация | 1) Политика, не считающаяся с объективными законами, реальными условиями и возможностями |
| Б) ротация | 2) Восстановление честного имени и гражданских прав несправедливо осуждённых людей |
| В) волонтаризм | 3) Личное, пристрастное отношение к чему-либо |
| Г) субъективизм | 4) Идеология мирового гражданства |
| | 5) Перемещение руководящих номенклатурных кадров |

8. Прочтите отрывок из труда отечественных историков и напишите название периода, о котором идет речь в тексте.

«Процессы демократизации общества, активизация общественного мнения... создавали обстановку, в которой линия на преодоление последствий культа личности без преодоления субъекта культа все более обнаруживала свою непоследовательность, политическую ограниченность и ущербность. Пробивала себе дорогу, прежде всего через живых свидетелей, возвращенных в общество, подлинная жестокая правда о временах и деяниях Сталина. Придерживаться и дальше «фигуры умолчания» было уже невозможно без риска политической компрометации партийного и государственного руководства».

9. Установите соответствие между фамилиями писателей и названиями их произведений:

ФАМИЛИИ

ПРОИЗВЕДЕНИЕ

- | | |
|--------------------|---------------------------------|
| А) Б.Л. Пастернак | 1) «Один день Ивана Денисовича» |
| Б) А.И. Солженицын | 2) «Оттепель» |
| В) И. Г. Эренбург | 3) «Судьба человека» |
| Г) М.А. Шолохов | 4) «Доктор Живаго» |
| | 5) «Котлован» |

10. В каком году произошли важные для СССР события — испытание первой в СССР атомной бомбы, создание Совета экономической взаимопомощи?

- 1) 1945 г.
- 2) 1949 г.

- 3) 1955 г.
- 4) 1964 г.
11. В каком году началось освоение целинных земель?
 - 1) 1949 г.
 - 2) 1954 г.
 - 3) 1965 г.
 - 4) 1970 г.
12. К какому периоду отечественной истории относится начало десталинизации советского общества?
 - 1) 1941–1945 гг.
 - 3) 1953–1964 гг.
 - 2) 1945–1953 гг.
 - 4) 1964–1982 гг.
13. Кто из названных поэтов был автором поэмы «Василий Теркин», редактором журнала «Новый мир»?
 - 1) Е.А. Евтушенко
 - 3) И.А. Бродский
 - 2) А.Т. Твардовский
 - 4) Р.И. Рождественский
14. Какое понятие стало распространенным в СССР в период «оттепели»?
 - 1) многопартийность
 - 3) акционирование
 - 2) реабилитация
 - 4) репарация
15. Что из названного относится к достижениям науки и техники в СССР в середине 1950— середине 1960гг.?
 - 1) освоение нефтяных богатств Западной Сибири
 - 2) выпуск первых турбореактивных самолетов
 - 3) совместный советско-американский космический полет
 - 4) испытание первой атомной бомбы
16. Какой из документов является важным историческим источником для периода 1953–1964 гг.?
 - 1) «Экономические проблемы социализма в СССР» И. Сталина
 - 2) доклад Первого секретаря ЦК КПСС на XX съезде «О культе личности и его последствиях»
 - 3) Программа мира из «Отчетного доклада ЦК КПСС XXVI съезду КПСС»
 - 4) «Декларация о государственном суверенитете РСФСР»
17. Что из названного было характерно для развития культуры в СССР в период «оттепели»?
 - 1) свобода выбора любого художественного направления в искусстве
 - 2) ослабление связей с зарубежными деятелями культуры
 - 3) проведение кампании борьбы с «космополитизмом»
 - 4) публикация многих ранее запрещенных литературных произведений

Итоговая контрольная работа «РОССИЯ В 20-21 ВЕКЕ»

ВАРИАНТ 1.

ЧАСТЬ 1.

1. Какое событие произошло в период Первой российской революции?

- | | |
|--|---|
| 1) Ленский расстрел | 3) издание сборника статей «Вехи» |
| 2) образование Партии конституционных демократов | 4) создание Прогрессивного блока в Государственной думе |

2. Прочтите отрывок из протокола допроса участника покушения и укажите исторического деятеля, фамилия которого пропущена в тексте.

«Я не признаю себя виновным в том, что состоял участником преступного сообщества, именующего себя группой анархистов и имеющего целью своей деятельности насильственное ниспровержение установленного Основными законами образа правления, но признаю себя виновным в том, что, задумав заранее лишить жизни председателя Совета министров _____, произвёл в него 1 сентября сего года два выстрела из револьвера браунинга и причинил ему опасные для жизни поранения, — каковое преступление, однако, совершено мною без предварительного уговора с другими лицами и не в качестве участника какой-либо революционной организации».

- | | | | |
|------------------|------------------|--------------|---------------|
| 1) Г.Е. Распутин | 2) П.А. Столыпин | 3) С.Ю.Витте | 4) В.К. Плеве |
|------------------|------------------|--------------|---------------|

3. Что стало одним из результатов Всероссийской октябрьской политической стачки?

- 1) издание Манифеста об усовершенствовании государственного порядка
- 2) Кровавое воскресенье

3) образование первого совета рабочих депутатов в Иваново-Вознесенске

4) отречение Николая II от престола

4. Какое событие произошло позже других?

1) выступление В.И. Ленина с Апрельскими тезисами

3) арест Временного правительства

4) обнародование ноты Милюкова

2) провозглашение России республикой

5. Какое событие произошло во время Гражданской войны в России?

1) Мукденское сражение

3) Брусилловский прорыв

2) восстание на броненосце «Князь Потёмкин-Таврический»

4) мятеж Чехословацкого корпуса

6. Укажите характерную черту нэпа.

1) отсутствие безработицы

3) существование продразвёрстки

2) наличие социального слоя предпринимателей

4) натурализация заработной платы

7. Что стало одной из причин свёртывания нэпа?

1) невозможность вывести экономику страны на основе нэпа на уровень 1913 г.

2) несоответствие нэпа идеологическим установкам большевиков

3) восстание моряков Кронштадта против социально-экономической политики, проводимой большевиками

4) массовые крестьянские выступления с требованиями проведения сплошной коллективизации

8. Какое положение содержалось в Мюнхенском соглашении 1938 г.?

1) необходимость передачи Чехословакией Германии Судетской области

2) необходимость заключения пакта о ненападении между СССР и Германией

3) необходимость защиты интересов СССР

4) необходимость аншлюса Австрии

9. Что стало одним из последствий начала советско-финляндской войны?

1) разрыв дипломатических отношений между СССР и Великобританией

2) заключение Рапалльского соглашения

3) исключение СССР из Лиги Наций

4) появление статьи И.В. Сталина «Год великого перелома»

10. Какое событие произошло в 1930-е гг.?

1) издание Декрета об отделении церкви от государства и школы от церкви

2) переход с юлианского на григорианский календарь

3) учреждение Всероссийской чрезвычайной комиссии по ликвидации безграмотности

4) создание Союза писателей СССР

11. «Дорога жизни» действовала в ходе

1) обороны Сталинграда

2) обороны Москвы

3) блокады Ленинграда

4) Курской битвы

12. Что из перечисленного стало одним из результатов операции «Багратион»?

1) освобождение Белоруссии

2) освобождение Польши

3) начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны

4) завершение коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны

13. Кто из политических деятелей произнёс 5 марта 1946 г. в американском городе Фултоне речь, которую большинство историков считает сигналом к началу «холодной войны»?

1) Ф. Рузвельт

2) Г. Трумэн

3) К. Эттли

4) У. Черчилль

14. Что из перечисленного стало одним из результатов четвёртой пятилетки?

1) достижение довоенного уровня промышленного производства

2) создание первых в СССР автомобильных заводов

3) начало формирования рыночных отношений в советской экономике

4) ликвидация кулачества как класса

15. Какое событие относится к 1970-м гг.?

1) расстрел демонстрации рабочих в Новочеркасске

3) введение в СССР всеобщей воинской обязанности

2) начало строительства Днепрогэса

4) принятие новой Конституции СССР

16. Что стало одним из последствий смещения Н.С. Хрущёва с постов Первого секретаря ЦК КПСС и Председателя Совета министров СССР?

1) начало критики культа личности И.В. Сталина

- 2) разделение партийных и государственных органов на городские и сельские
- 3) переход к консервативному внутривластическому курсу
- 4) начало массового освоения целинных земель

17. Что из перечисленного предусматривала программа «500 дней»?

- 1) преобразование колхозов в совхозы
- 2) принятие закона «Об индивидуальной трудовой деятельности»
- 3) приватизацию государственной собственности
- 4) составление семилетнего плана развития народного хозяйства

18. Что стало одним из последствий выступления Государственного комитета по чрезвычайному положению?

- 1) провозглашение политики гласности
- 2) начало «бархатных революций» в Восточной Европе
- 3) срыв подписания нового Союзного договора
- 4) выборы Президента РФ

Европе

19. Выборы Президента РФ, завершившиеся победой Б.Н. Ельцина, прошли в России в

- 1) 1992 г.
- 2) 1994 г.
- 3) 1996 г.
- 4) 1998 г.

20. Прочтите отрывок из заявления Правительства РФ и укажите год, когда было сделано это заявление.

«...Правительство и Банк России считают необходимым предпринять комплекс мер, направленных на нормализацию финансовой и бюджетной политики.

1. С 17 августа Банк России переходит к проведению политики плавающего курса рубля в рамках новых границ «валютного коридора»...

2. Государственные ценные бумаги (ГКО и ОФЗ) со сроками погашения до 31 декабря включительно будут переоформлены в новые ценные бумаги. Технические параметры обмена будут объявлены в среду, 19 августа. До завершения переоформления государственных ценных бумаг приостанавливаются торги на рынке ГКО - ОФЗ.

3. В соответствии с положениями устава МВФ Правительство и Банк России вводят временные ограничения для резидентов Российской Федерации на осуществление валютных операций капитального характера. С 17 августа объявляется мораторий сроком на 90 дней на осуществление выплат по возврату финансовых кредитов, полученных от нерезидентов Российской Федерации, на выплату страховых платежей по кредитам, обеспеченным залогом ценных бумаг, на выплаты по срочным валютным контрактам».

- 1) 1992 г.
- 2) 1994 г.
- 3) 1996 г.
- 4) 1998 г.

21. Что из перечисленного можно отнести к последствиям экономических реформ, проведённых под руководством Е.Т. Гайдара?

- 1) резкий рост уровня жизни всего населения страны
- 2) достижение социальной однородности российского общества
- 3) усиление государственного вмешательства в экономику
- 4) постепенное наполнение рынка товарами

Итоговая контрольная работа «РОССИЯ В 20-21 ВЕКЕ»

«РОССИЯ В 20-21 ВЕКЕ»

ВАРИАНТ 2.

ЧАСТЬ 1.

1. Какое событие относится к деятельности Государственной думы?

- 1) создание Прогрессивного блока
- 2) проведение первой всероссийской переписи населения
- 3) принятие Декрета о земле
- 4) принятие Декларации прав трудящегося и эксплуатируемого народа

2. Что стало одним из последствий прихода большевиков к власти?

- 1) провозглашение России республикой
- 2) принятие Декрета о мире
- 3) создание Временного правительства
- 4) отречение Николая II от престола

3. Кто из перечисленных художников являлся членом художественного объединения «Мир искусства»?

- 1) В.М.Васнецов
- 2) А.Н. Бенуа
- 3) И.Е. Репин
- 4) В.И. Суриков

4. Какое событие произошло раньше других?

- 1) мятеж Чехословацкого корпуса
2) провозглашение А.В. Колчака Верховным правителем России
- 3) разгром войск генерала П.Н. Врангеля в Крыму
4) роспуск Учредительного собрания

5. Кто был командующим Добровольческой армией в годы Гражданской войны?

- 1) А.И.Деникин 2) П.Н. Краснов 3) Н.Н. Юденич 4) А.А. Брусилов

6. Что стало одним из последствий публикации ноты от 18 апреля 1917 г., разъяснявшей позицию Временного правительства по вопросу войны и мира?

- 1) великое отступление русской армии 3) выход России из Первой мировой войны
2) третьеиюньский переворот 4) уход в отставку министра иностранных дел

7. Что стало одним из последствий хлебозаготовительного кризиса 1927 г.?

- 1) свёртывание нэпа
2) провозглашение курса на строительство социализма в одной стране
3) проведение денежной реформы
4) провозглашение политики «красного террора»

8. Какое положение содержала Конституция СССР 1936 г.?

- 1) в СССР существует частная собственность на средства производства
2) выборы депутатов во все Советы происходят на основе всеобщего, равного и прямого избирательного права при тайном голосовании
3) высшим законодательным органом СССР является двухпалатный парламент, состоящий из Совета Федерации и Государственной Думы
4) СССР есть союзное государство, образованное на основе добровольного объединения пятнадцати равноправных Советских Социалистических Республик

9 Прочтите отрывок из статьи в газете «Известия» и укажите год выхода данной статьи.

«Официальные круги Англии и Франции пытаются сейчас бурным ликованием по поводу достигнутого «мирового успеха» замаскировать подлинный характер мюнхенской сделки. Однако иллюзии проходят, а факты остаются. Останется очевидным, прозаическим фактом то, что капитуляция так называемых демократических стран перед агрессором, по видимости, отдалив войну, в действительности её приближает и притом в неизмеримо худших для Англии и Франции условиях».

- 1) 1930 г. 2) 1933 г. 3) 1934 г. 4) 1938 г.

10. Что стало одним из результатов проведения сплошной коллективизации в СССР?

- 1) резкое повышение урожайности зерновых культур
2) создание условий для проведения форсированной индустриализации в СССР
3) повышение уровня жизни большинства крестьян
4) сокращение численности городского населения

11. Кто был известным советским режиссёром?

- 1) А.П. Гайдар 2) Л.О. Утёсов 3) В.И. Мухина 4) С.М. Эйзенштейн

12. Бой у разьезда Дубосеково состоялся в ходе

- 1) Московской битвы 3) Сталинградской битвы
2) Курской битвы 4) освобождения Белоруссии

13. Что стало результатом операции «Багратион», проведённой в период Великой Отечественной войны?

- 1) завершение коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны
2) разгром немецкой группировки, окружённой в Сталинграде
3) полное снятие блокады Ленинграда
4) освобождение Белоруссии от немецко-фашистских захватчиков

14. Что из перечисленного предусматривал план Маршалла, разработанный в США в 1940-х гг.?

- 1) предоставление экономической помощи западноевропейским странам 3) создание в США атомной бомбы
2) создание военной организации стран Запада 4) участие войск США в Корейской войне

15. Что стало одним из последствий начала «холодной войны»?

- 1) образование двух германских государств ГДР и ФРГ 3) Советско-японская война
2) создание Организации Объединённых Наций 4) исключение СССР из Лиги Наций

16. Укажите десятилетие, когда Крымская область вошла в состав Украинской ССР.

1) 1950-е гг.

2) 1960-е гг.

3) 1970-е гг.

4) 1980-е гг.

17. Прочтите отрывок из воспоминаний советского писателя и укажите год, когда В.М. Молотовым были произнесены приведённые автором слова.

«Молотов произнёс и последний тост, неожиданный для меня:

— За нашу партию, её Центральный Комитет, за товарища Андропова, его здоровье, в котором он, видимо, нуждается! Таких персональных тостов за наших руководителей раньше я от Молотова никогда не слышал...

— Я считаю, что за последние пару лет большим достижением для нас, коммунистов, стало появление двух человек,— сказал Молотов. — Во-первых, Андропов. Это для меня неожиданность, потому что я в кадрах, в частности, в большевистских кадрах, разбираюсь неплохо... Андропов— это первая неожиданность, но приятная неожиданность. Оказывается, в политике он твёрдый человек, с кругозором. Надёжный человек... И второй человек — Ярузельский. Я, например, не слышал такую фамилию до появления его в качестве Первого секретаря...»

1) 1956 г.

2) 1957 г.

3) 1964 г.

4) 1983 г.

18. Какое решение было принято III Съездом народных депутатов СССР?

1) об отмене статьи 6 Конституции СССР

4) о созыве XIX Всесоюзной партийной конференции

2) о начале проведения политики гласности

3) о введении госприёмки

19. Что стало одной из причин выступления Государственного комитета по чрезвычайному положению?

1) принятие новой Конституции СССР

2) подписание договора ОСВ-2

3) разработка нового Союзного договора

4) вступление нашей страны в Совет Европы

20. Укажите событие, с которого начались радикальные экономические реформы в России в 1992 г.

- 1) либерализация цен
- 2) приватизация государственных и муниципальных предприятий
- 3) принятие Закона «Об индивидуальной трудовой деятельности»
- 4) начало разработки программы «500 дней»

21. Прочтите отрывок из воспоминаний политического деятеля и укажите год, когда произошли описанные события. «...Весной, 20 марта <...>, Ельцин обратился к гражданам России сразу по двум каналам телевидения и сказал, что подготовил Указ об особом порядке управления в стране. Документ будет действовать до тех пор, пока не удастся преодолеть кризис власти. Спустя четыре дня после телеобращения заседание Верховного Совета началось с истеричной критики Ельцина. Конституционный суд усмотрел в высказываниях Бориса Николаевича повод для объявления ему импичмента. А ещё через пару дней, 26 марта, открылся внеочередной Съезд народных депутатов России, который должен был решить, будет импичмент или нет».

- 1) 1991г. 2) 1993 г. 3) 1996 г. 4) 1998 г.

11 класс

Входная контрольная работа. Итоговая контрольная работа №2. .Артасов И.А. Контрольные работы. 10 класс: учеб пособие для общеобразовательных организаций/ И.А. Артасов. – М.: Просвещение, 2018 г

Зачет «Древний мир»

Вариант 1.

1. Историография изучает
 - 1) даты исторических событий и явлений
 - 2) развитие письменности, помогает определить авторство документа
 - 3) историю денежного обращения, монетной чеканки
 - 4) концепции, взгляды ученых, закономерности становления самой исторической науки
2. Человек современного вида появился
 - 1) 2—1,5 млрд лет назад
 - 2) 4—3 млн лет назад
 - 3) 100—40 тыс. лет назад
 - 4) 6—5 тыс. лет назад
3. Признаки неолитической революции (возможно несколько вариантов ответов)
 - 1) возделывание злаков и выращивание животных
 - 2) отсутствие частной собственности
 - 3) преимущественно кочевой образ жизни
 - 4) существование соседской общины
 - 5) возникновение племенных богов
 - 6) преобладание собирательства
4. На рубеже IV—III тыс. до н. э.
 - 1) возникли первые цивилизации
 - 2) началась неолитическая революция
 - 3) появился человек современного вида
 - 4) зародилась религия
5. Установите соответствие между народами и их достижениями
 - 1) создание шестидесятиричного счета

- 2) создание алфавита
 - 3) строительство гигантских усыпальниц-пирамид
 - б) китайцы
 - в) финикийцы
 - г) египтяне
- а) шумеры
6. В основе развития китайской государственности и цивилизации лежали идеи
- 1) буддизма
 - 2) даосизма
 - 3) ведизма
 - 4) конфуцианства
7. Возникновение цивилизации в Месопотамии связано с народом
- 1) аккадцы
 - 2) шумеры
 - 3) ассирийцы
 - 4) хетты
8. На Древнем Востоке (возможно несколько вариантов ответов)
- 1) возникла письменность
 - 2) произошел переход к кочевому скотоводству
 - 3) появилось классическое рабство
 - 4) зародилась монотеистическая религия
 - 5) зародилась демократия
9. Древневосточный правитель
- 1) имел неограниченную власть над подданными
 - 2) выбирался высшей знатью
 - 3) имел лишь религиозные функции
 - 4) не имел никакой собственности
10. Высказывание «Никакие явления социальной, политической, материальной жизни не могут быть правильно поняты без рассмотрения картины мира, присутствующей в сознании людей, без понимания ментальности» характерно для
- 1) цивилизационных теорий
 - 2) исторической антропологии
 - 3) теорий модернизации
 - 4) сравнительного изучения истории
11. Вера в происхождение человека от воображаемого предка (человека, животного или растения) и поклонение ему
- 1) тотемизм
 - 2) анимизм
 - 3) фетишизм
 - 4) магия
12. Древнейший очаг греческой цивилизации в Европе
- 1) Афины
 - 2) Спарта
 - 3) Иония
 - 4) Крит
13. Гражданин греческого полиса в отличие от негражданина (метека) имел право

- 1) заниматься ремеслом и торговлей
 - 2) продать своего сына в рабство
 - 3) участвовать в управлении государством
 - 4) отказаться от участия в военном походе
 - 5) защищать свой полис от врага
14. Для греческой религии и мифологии были характерны (возможно несколько вариантов ответов)
- 1) систематизированный характер мифологии
 - 2) единобожие
 - 3) оформление единого греческого пантеона
 - 4) отсутствие храмов и культа
 - 5) существование в каждом полисе своего пантеона богов
15. Установите соответствие между периодом в истории Античности и произведениями искусства
- | | |
|---------------------------|----------------------|
| 1) классическая Греция | |
| 2) эллинизм | |
| 3) императорский Рим | а) Пергамский алтарь |
| б) Пантеон | |
| в) зиккурат Этеменанки | |
| г) статуя Зевса в Олимпии | |
16. Октавиан Август
- 1) стал первым римским императором
 - 2) впервые установил бессрочную диктатуру в Риме
 - 3) был знаменитым римским поэтом
 - 4) прославился созданием кодекса римского права
17. Как вы понимаете термин «гражданская община»? Все ли жители полиса являлись его гражданами? Кто считался неполноправным?

Зачет «Древний мир»

Вариант 2

1. Палеография изучает
 - 1) авторство, время и место создания письменного источника
 - 2) историю денежного обращения
 - 3) даты исторических событий и явлений
 - 4) значение гербов
2. Эволюционная теория происхождения человека создана
 - 1) А. Тойнби
 - 2) Ч. Дарвином
 - 3) М. Блоком
 - 4) Ф. Энгельсом
3. Признаки неолитической революции (возможно несколько вариантов ответов)
 - 1) существование родовой общины
 - 2) второе разделение труда — выделение ремесла
 - 3) преимущественно кочевой образ жизни
 - 4) появление пахотного земледелия
 - 5) переход к монотеизму
 - 6) появление семейного хозяйства и зачатков частной собственности

4. Переход человечества от первобытности к цивилизации свершился

- 1) 40 тыс. лет назад
- 2) в IX тыс. до н. э.
- 3) во II тыс. до н. э.
- 4) на рубеже IV—III тыс. до н. э.

5. Установите соответствие между народами и их достижениями

- 1) возникновение буддизма
- 2) создание клинописи
- 3) изготовление шелка
- а) шумеры
- б) египтяне
- в) индийцы
- г) китайцы

6. «Жизнь есть зло, несущее всему существующему страдания. Чтобы обрести спасение, надо отказаться от всех желаний, вести праведную жизнь».

Такова основная идея религии

- 1) зороастризма
- 2) иудаизма
- 3) буддизма
- 4) ведизма

7. Небо считалось высшим божеством, правитель — Сыном Неба, а само царство

стало называться Поднебесным. Речь идет о

- 1) Персии
- 2) Египте
- 3) Индии
- 4) Китае

8. В эпоху первобытности

- 1) появилась письменность
- 2) были созданы первые государства
- 3) зародилась религия
- 4) появились научные знания
- 4) произошел переход к земледелию и скотоводству

9. Для древневосточной деспотии характерно

- 1) участие народа в управлении государством
- 2) всеохватывающее господство государства над подданными
- 3) отсутствие налоговой системы
- 4) отсутствие письменных законов

10. Высказывание «В истории существовали и существуют определенные типы человеческих сообществ, вызывающие устойчивые ассоциации в области религии, архитектуры, живописи, нравов, обычаев, т. е. в области культуры» характерно для

- 1) цивилизационных теорий
- 2) исторической антропологии
- 3) теорий модернизации
- 4) сравнительного изучения истории

11. Вера в одушевленность окружающего мира, в существование духов природы и людей

- 1) тотемизм

- 2) анимизм
 - 3) фетишизм
 - 4) магия
12. Особенность финикийской цивилизации
- 1) создание крупнейшей империи Древнего Востока
 - 2) значительное отставание в политическом развитии от других государств
 - 3) создание первой монотеистической религии
 - 4) преобладание в хозяйственной жизни ремесла и торговли
13. Началом Античности историки считают
- 1) рубеж IV—III тыс. до н. э.
 - 2) рубеж III—II тыс. до н. э.
 - 3) середину II тыс. до н. э.
 - 4) начало I тыс. до н. э.
14. «Грандиозный интеллектуальный прорыв» VI в. до н. э. в Древней Греции был связан с
- 1) появлением монотеистической религии
 - 2) рождением философии
 - 3) созданием древнегреческого эпоса
 - 4) открытием шарообразности Земли
15. Установите соответствие между произведением искусства и его автором
- 1) Афродита Книдская
 - 2) Зевс Олимпийский
 - 3) Дискобол а) Фидий
 - б) Мирон
 - в) Пракситель
 - г) Лисипп
16. В римском праве было сформулировано
- 1) понятие собственности, в том числе частной
 - 2) право только римских граждан
 - 3) обоснование обязательности рабства
 - 4) право на свободу слова
17. Спартиаты называли свое государство общиной равных. Считаете ли вы правильным это определение? Во всех ли областях жизни спартиаты действительно были равны?

Вопросы к зачёту по истории.

Тема: «Европа в Средние века».

1. Почему средневековое общество называют аграрным?
2. Охарактеризуйте отношения между феодалами и крестьянами.
3. В каких исторических условиях возник Арабский халифат? Какую роль в истории арабов сыграли завоевания?
4. Расскажите о культурном наследии Византийской империи и Арабского халифата.
5. Крестовые походы и их влияние на социально-экономическую и политическую историю Европы.
6. Международные отношения и войны в эпоху Средневековья.
7. Духовная жизнь в эпоху Средневековья.
8. Государства Азии в период европейского Средневековья.

Вопросы к зачёту по истории России.

Тема: «Русь в IX-XII вв.»

1. Каковы особенности географического положения и природных условий земель, которые занимали восточные славяне? Как они повлияли на характер хозяйственной деятельности славян?
2. Какие народы были соседями восточных славян? Каков характер их взаимоотношений?
3. Каковы и причины и предпосылки образования государства у восточных славян?
4. В чём суть норманнской теории происхождения государства у восточных славян? Когда она возникла, кто авторы?
5. Какие задачи в области внутренней политики ставили перед собой первые русские князья? Насколько успешно они решались?
6. Какие внешнеполитические задачи стояли перед Русью? Насколько успешно они были решены?
7. Каковы причины принятия христианства Русью? Какую роль сыграла христианизация Руси?
8. Что такое «Русская Правда»? Как и почему изменялось её содержание во времена от Ярослава Мудрого до Владимира Мономаха?
9. Назовите и охарактеризуйте положение основных категорий населения Руси.
10. Каковы причины феодальной раздробленности Киевской Руси?

Вопросы к зачёту по всеобщей истории.

Тема: «Новое время»

1. Эпоха Возрождения. Духовная и культурная трансформация Европы.
2. Великие географические открытия. Завоевание Америки.
3. Эпоха Реформации в Европе.
4. Абсолютизм. Религиозные войны и новая система международных отношений в Европе.
5. Первые революции в Европе.
6. Эпоха Просвещения и просвещенный абсолютизм.
7. Война за независимость в Северной Америке.
8. Французская революция и ее последствия для Европы.

Зачет «Российское государство в 17 в.»

1. Расположите следующие события в хронологической последовательности:
 - 1) Принятие Новоторгового устава
 - 2) Начало царствования Алексея Михайловича
 - 3) Медный бунт
 - 4) Соляной бунт
 - 5) Принятие Соборного уложения
2. Расположите следующие территории в хронологической последовательности их вхождения в состав Российского государства:
 - 1) Левобережная Украина
 - 2) Правобережная Украина
 - 3) Казанское ханство
 - 4) Новгородская земля
 - 5) Астраханское ханство

3. Какие три черты из перечисленных ниже характеризовали хозяйственное развитие России в 17 в.?
 - 1) Создание первых мануфактур
 - 2) Развитие ярмарочной торговли
 - 3) Ликвидация таможенных пошлин для иностранных купцов
 - 4) Железнодорожное строительство
 - 5) Товарная специализация районов
 - 6) Завершение промышленного переворота
4. Какие три события относятся к правлению Алексея Михайловича?
 - 1) Принятие Соборного уложения
 - 2) Присоединение Рязани
 - 3) Низложение патриарха Никона
 - 4) Соляной бунт
 - 5) Проведение Стоглавого собора
 - 6) Начало книгопечатания в России
5. Какие три положения из перечисленных ниже содержались в Соборном уложении 1649 г?
 - 1) Прикрепление жителей городов к посаду
 - 2) Введение подушной подати
 - 3) Освобождение дворян от обязательной службы
 - 4) Окончательное юридическое закрепощение крестьян
 - 5) Создание Земских соборов
 - 6) Укрепление авторитета власти и престиже царя
6. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением одного, относятся к событиям 17 в.?
 - 1) Министерства ,2) Земский собор, 3) Боярская дума, 4) дьяк, 5) Смута, 6) воевода, 7) уезд
7. Первая печатная газета «Ведомости» появилась в России в царствование
 - 1) Екатерины II 3) Михаила Федоровича
 - 2) Петра I 4) Павла I
8. Что из названного было характерно для политического развития России в XVII в.?
 - 1) провозглашение России империей
 - 2) учреждение Земских соборов
 - 3) усиление самодержавной власти
 - 4) смена правителей в результате дворцовых переворотов
9. Понятие «церковный раскол» возникло в царствование
 - 1) Федора Алексеевича 3) Петра I
 - 2) Алексея Михайловича 4) Екатерины II
10. Согласно условиям Столбовского мира со Швецией, заключенного в 1617 г., Россия
 - 1) лишилась выхода в Балтийское море
 - 2) потеряла Левобережную Украину
 - 3) получила выход в Балтийское море
 - 4) потеряла Смоленские земли
11. Реорганизация армии в царствование Алексея Михайловича привела к
 - 1) появлению «полков нового строя»
 - 2) введению рекрутчины
 - 3) введению всеобщей воинской обязанности
 - 4) появлению стрелецких полков

12. В результате восстания в Москве в 1662 г. царь вынужден был
- 1) отменить медные деньги
 - 2) ликвидировать «белые слободы»
 - 3) отменить рекрутчину
 - 4) ввести подушную подать
14. Одним из следствий принятия «Соборного уложения» 1649 г. было
- 1) установление бессрочного сыска беглых крестьян
 - 2) продление сроков поиска крестьян до 15 лет
 - 3) упразднение правила «с Дона выдачи нет»
 - 4) разрешение помещикам ссылать крестьян в Сибирь
15. Что из перечисленного было последствием развития в XVII в. приказной системы управления?
- 1) повышение роли местных органов управления
 - 2) повышение роли чиновников в управлении государством
 - 3) усиление роли Земских соборов и Боярской думы
 - 4) выборность органов государственной власти
16. Расположите в хронологическом порядке события, связанные с русско-польскими отношениями в XVII в.
Запишите буквы, которыми обозначены события, в правильной последовательности в приведенную в тексте задания таблицу.
- А) заключение «вечного мира» с Польшей
 - Б) захват поляками Москвы
 - В) Смоленская война
 - Г) присоединение Украины к России
17. Какие три имени из перечисленных ниже относятся к XVII в.? Обведите цифры, под которыми эти имена указаны.
- 1) Витиус Беринг
 - 2) Андрей Курбский
 - 3) Ерофей Хабаров
 - 4) Алексей Адашев
 - 5) патриарх Никон
 - 6) Аввакум
18. Прочтите отрывок из исторического сочинения и назовите имя церковного деятеля XVII в., о котором идет речь.
«Сын своего времени, он ничем не отличался по мировоззрению от окружающих. Для него... весь центр тяжести веры и культа лежал именно в магической обрядности, и исправлением ея, введением правильной чистой греческой обрядности он искренно хотел очистить веру и улучшить способы угождения божеству... Ход исправления, принятый им, только способствовал разрыву между старой верой и новым единообразием».
- Ответ: _____

Зачет «Российская империя в 18 вв.»

1. Расположите в хронологической последовательности события 17 в.
- 1) Принятие Новоторгового устава
 - 2) Начало царствования Алексея Михайловича
 - 3) Медный бунт
 - 4) Соляной бунт
 - 5) Принятие Соборного уложения
- | | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|
2. Расположите в хронологической последовательности события Северной войны.
- 1) Битва под Нарвой
 - 2) Сражение у Лесной
 - 4) сражение при Гренгаме
 - 5) сражение у Гангута

3) Битва под Полтавой

--	--	--	--	--

3. Расположите в хронологической последовательности появление следующих понятий:

- | | |
|----------------------------|---------------------|
| 1) Пугачевщина | 4) углическая драма |
| 2) Смута | 5) бироновщина |
| 3) «дело царевича Алексея» | |

--	--	--	--	--

4. Расположите следующие органы управления в хронологическом порядке их создания:

- | | |
|--------------------------|---------------------------|
| 1) Государственный совет | 4) Боярская дума |
| 2) Земский собор | 5) Верховный тайный совет |
| 3) Сенат | |

--	--	--	--	--

5. Какие три из перечисленных ниже событий относятся к правлению Алексея Михайловича?

- 1) Введение нового летоисчисления
- 2) Крестьянское восстание под предводительством С.Т. Разина
- 3) Присоединение Левобережной Украины
- 4) Медный бунт в Москве
- 5) Создание коллегий
- 6) Издание указа о единонаследии

--	--	--

6. Какие три из перечисленных ниже понятий и терминов возникли в ходе государственных преобразований Петра I?

- 1) Судебник
- 2) Табель о рангах
- 3) Духовный регламент
- 4) Коллегия
- 5) Избранная рада
- 6) Новоторговый устав

--	--	--

7. Какие три исторических лица из перечисленных ниже относятся к сподвижникам Петра I?

- | | |
|-------------------|-------------------|
| 1) Ф.Я. Лефорт | 4) В.В. Голицын |
| 2) А.Д. Меншиков | 5) Б.П. Шереметев |
| 3) Д.М. Пожарский | 6) А.Г. Орлов |

--	--	--

8. Какие три из перечисленных положений относятся к военным реформам Петра I.

- 1) Введение всеобщей воинской повинности
- 2) Учреждение стрелецкого войска
- 3) Создание Военной коллегии

- 4) Введение первых полков «нового строя»
- 5) Введение рекрутской повинности
- 6) Создание школ для подготовки сухопутных и морских офицеров

--	--	--

9. Установите соответствие между терминами и временем их возникновения:

ТЕРМИНЫ	ВЕК
А) ярлык	1) XIII в.
Б) полки иноземного строя	2) XV в.
В) подушная подать	3) XVI в.
Г) заповедные лета	4) XVII в.
5) XVIII в.	

10. Установите соответствие между содержанием исторического документа и его названием.

СОДЕРЖАНИЕ ДОКУМЕНТА	НАЗВАНИЕ
А) освобождение дворян от обязательной службы	1) Табель о рангах
Б) ограничение свободы перехода крестьян к другому владельцу Юрьевым днем	2) Духовный регламент
В) определение порядка прохождения службы дворянами	3) Судебник 1497 г.
Г) введение положения об охране главы государства, здоровья и чести царя	4) Манифест о вольности дворянской
	5) Соборное уложение

11. Ниже приведен перечень фамилий исторических деятелей. Все они, за исключением одного, относятся к сподвижникам Петра I.

- 1) Я.В. Брюс,
- 2) Ф.Я. Лефорт,
- 3) П.И. Ягужинский,
- 4) Ф.М. Апраксин,
- 5) А.Г. Орлов,
- 6) Б.П. Шереметев

12. В 1620-х гг. в российском государстве сложилась ситуация, при которой верховная власть фактически оказалась в руках двух соправителей. Назовите обоих соправителей. Укажите любые две причины возникновения данной ситуации.

13. И. Мазепа, Карл XII, Август II были современниками царя

- 1) Павла I
- 2) Петра I
- 3) Ивана IV Грозного
- 4) Бориса Годунова

14. Создание цифирных школ, Морской академии, Навигацкой школы, горнозаводских училищ характеризует политику в области образования при

- 1) Петре I
- 2) Екатерине II
- 3) Александре I
- 4) Борисе Годунове

15. Кто из названных деятелей был сподвижником Петра I?

- 1) Э.И. Бирон
- 2) Ф.Я. Лефорт
- 3) П.И. Шувалов

4) Г.А. Потёмкин

16. Что было результатом принятия в начале XVIII в. Табели о рангах?

- 1) предоставление возможности получения дворянства в результате продвижения
- 4) по служебной лестнице
- 2) отмена местничества
- 3) установление порядка назначения на военную и государственную службу с учётом знатности происхождения
- 4) предоставление всем сословиям одинаковых прав

17. В 1654-1655 гг. в России была проведена денежная реформа. Стали чеканиться крупные серебряные монеты достоинством в 1 рубль и 50 копеек и медные копейки, приравненные по значению к серебряным. Последствием реформы стало восстание в Москве – Медный бунт.

Назовите не менее двух причин, приведших к провалу денежной реформы. Какие изменения произошли в денежной системе страны после Медного бунта? (Укажите одно изменение).

18. Экономическая политика Петра I была направлена на подъем отечественной промышленности и торговли.

Назовите законодательный акт, который ставил целью поддержку отечественных производителей и защиту от конкуренции более сильных иностранных фирм на российском рынке. Почему в 18 в. Ввозные пошлины на испанское и французское вино были высокими, а на красители (индиго, кармин и др.) из колоний тех же стран – низкими?

19. Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Отрывок из исторического источника:

«В нынешнем во ... году апреля в 27 день в 13 часу дни... великий государь царь и великий князь [А] всея Великия и Малыя и Белья России самодержец, оставил земное житие и преселился в вечный покой... И апреля в 28 день били челом великому государю московские стрельцы на своих полковников во всяких неправых взятках и обидах и тяготах, и чтоб их за то выдать им головой...

И мая в 15 день в 11 часу дня собравшись они, стрельцы всех полков, пришли в Кремль на Красное крыльцо... Тут же, на площади, казнили своими руками: в мелочь изрубили (следует список бояр)...

...царицы Натальи Кириловны брата, боярина Ивана Нарышкина, пытали и казнили... и мая в 19 день царицы Натальи Кирилловны отца, боярина Кирилла Нарышкина, постригли в Чудове монастыре и сослали его в ссылку в Кириллов монастырь за великим караулом. А им, стрельцом... выдали великое денежное жалованье, а кружечной двор был заперт. И имущество тех убитых взято на государя, и по оценке малой продавали (его) им же, стрельцам, а кроме стрельцов никому не продавали... И государь указал, и бояре приговорили: брать с патриарха и со властей, и с бояр и окольных, и с думных дворян, и с думных и рядовых дьяков, и подьячих, и гостей, и с монастырей деньги стрельцам на жалованье.

И мая в 26 день... нарекли (на царство)... великого государя и великого князя [Б] и великого государя царя и великого князя [В] всея Великой и Малой и Белой России самодержцами.

И холопы боярские скопом били челом им, государям, чтобы им от бояр дать волю, а жить бы им как наёмным слугам за деньги. И за то их воровское сборище биты они кнутом и сосланы с женами и с детьми в Сибирь, в ссылку. И июня в 4 день началась по

всей Москве тревога, будто холопы собираются в Марьино роще. И стрельцы и солдаты ходили с пушками и с ружьем в Марьину рощу, их, холопов, ловить, и поймали шесть человек, и на другой день их казнили».

1. О каком умершем царе идёт речь (в тексте обозначен [А_____])? В каком году происходили упомянутые события? Кого «нарекли» новыми царями (обозначены [Б_____] и [В_____])?
2. Что автор записок относит к причинам вызвавшим бунт? Представители какой знатной фамилии были отстранены от власти? Чего хотели холопы?
3. Чем завершилось выступление стрельцов? Кто стал править государством от имени царей после описанных в рассказе событий? До какого времени продолжалось это правление?

Вопросы к зачёту по истории России.

Тема: «Россия в XIX в.»

1. Россия в первые годы правления Александра I.
2. Отечественная война 1812 г. и заграничные походы русской армии.
3. Общественное движение в послевоенный период. Тайные общества. Восстание декабристов.
4. Внутренняя политика Николая II.
5. Внешняя политика Николая II. Крымская война и ее последствия.
6. Великие реформы 1860- 1870 гг.
7. Особенности социально-экономического развития Российской империи в пореформенный период.
8. Общественное движение в 1860-1880 гг.
9. Культура России в XIXв. Вклад в мировую культуру.

Зачёт по всеобщей истории.

Тема: «История мира в XIX в.»

1. Где и когда приняты следующие постановления:
 - Россия получила польские территории.
 - Пруссия-Рейн и Вестфалию,
 - Австрия Венецию и Ломбардию.
 - Франция возвращалась в границы 1792 г.
 - Создавался Германский Союз (39 гос-в).
 - Создание европейского политического союза.
 - 1) на Лондонской конференции 1871 г.
 - 2) на Венском конгрессе 1815 г
 - 3) на Берлинском конгрессе 1878 г.
 - 4) на Парижской конференции 1824 г.
2. Вставьте пропущенные слова.

В 1832 г. в произошла парламентская реформа, уничтожившая « местечки». Но избирать могли только 12% взрослого населения страны.
3. О каком событии идёт речь?

В 1842 г. было собрано 3,3 млн. подписей, а в 1848 – 5 млн., но оба раза парламент отказался даже рассматривать народные требования.

Ответ: _____

4. Назовите явление, о котором говорится в цитате.

«Предприниматели, стремясь увеличить прибыли, пытались увеличить рабочий день и уменьшить зарплату. Широко использовался дешевый труд детей и женщин.»

Ответ: _____

5. Соотнесите термины и определения.

1. Тред-юнионы
 2. Рабочая аристократия
 3. Карбонарии
 4. Краснорубашечники
 5. Коммунизм
 6. Консерватизм
 7. Либерализм
 8. Интернационал
 9. Кайзер
- а) бойцы из отряда Гарибальди;
б) организация молодых дворян Италии, борющихся за независимость и объединение страны;
в) император Германии;
г) направление в политике. Выступающее за сохранение существующего строя и порядков;
д) квалифицированные работники, получавшие относительно высокую зарплату;
е) объединение социал-демократии Европы;
ж) направление в политике, предполагавшее проведение реформ и дарование гражданских свобод;
з) профсоюзы в Великобритании
- б. Лозунг I Интернационала:
- 1) Пролетарии всех стран-соединяйтесь!
 - 2) Свобода, равенство, братство!
 - 3) Вся власть народу!
 - 4) Фабрики – рабочим, землю – крестьянам, власть – Советам!

7. Вставьте имя человека, о котором говорится в тексте.

«2 декабря 1851 г. произвел государственный переворот и арестовал депутатов Законодательного Собрания. 2 декабря 1852 г. сенат провозгласил его императором.»

8. Вставьте пропущенные слова и назовите событие, о котором рассказывается в цитате.

«Немцы обошли французские укрепления на границе через Бельгию и блокировали французов в 2.9.1870 попал в плен. В результате взрыва народного негодования вторая пала. К власти пришло временное правительство во главе с Тьером.»

9. Соотнесите.

1. Огюст Бланки
2. Михаил Бакунин
3. Роберт Оуэн
4. Карл Маркс
5. Пьер Прудон
6. Шарль Фурье
 - а) призывал к мирному бойкоту государства, полагая, что тогда оно отомрет само по себе;
 - б) предлагал предпринимателям заняться благотворительностью и заботиться о рабочих, учредил коммуну;
 - в) автор «Манифеста коммунистической партии», называл пролетариат «могильщиком буржуазии»;
 - г) создание обществ, которые путем заговора хотели прийти к власти;
 - д) отрицал роль пролетариата и необходимость его диктатуры, государство должны заменить самоуправляющиеся общины
10. Кого и за что прозвали «железным канцлером»?

11. Кто эти люди:

- У. Гладстон -
- Б. Дизраэли -
- Д.Гарибальди -
- Луи Филипп -

12. Соотнесите даты и события.

1. 1870-71
 2. 1848
 3. 1830
 4. март-май 1871
 5. 1870
 6. 1871
 7. 1864
 8. 1852
- а) июльская революция во Франции
 - б) восстание Парижской коммуны
 - в) создание I Интернационала
 - г) франко-прусская война
 - д) объединение Италии
 - е) провозглашение Германской империи
 - ж) буржуазная революция во Франции

Итоговая контрольная работа. Вариант 1.

1. Чем знаменателен в истории России 1649 г.?
 1) окончанием зависимости Руси от Золотой Орды
 2) принятием «Табели о рангах»
 3) победой России в Северной войне
 4) принятием «Соборного уложения»
2. В каком веке произошел раскол в Русской православной церкви?
 1) XV в. 2) XVI в. 3) XVII в. 4) XVIII в.
3. Одним из основоположников книгопечатания в России был
 1) Андрей Курбский 3) Алексей Адашев

2) Иван Федоров 4) Николай Новиков

4. Какие три события из перечисленных ниже относятся к XVI–XVII вв.?

1) Ливонская война 4) Крымская война

2) Северная война 5) Крымские походы

3) Смоленская война 6) Кавказская война

Запишите в порядке возрастания

5. Покоритель Сибири Ермак Тимофеевич был современником

1) Михаила Романова 3) Василия Темного

2) Ивана Калиты 4) Ивана Грозного

6. В результате военной реформы XVI в. в России появились

1) рекруты 3) драгуны

2) стрельцы 4) гвардейцы

7. Согласно условиям Столбовского мира со Швецией, заключенного в 1617 г., Россия

1) лишилась выхода в Балтийское море

2) потеряла Левобережную Украину

3) получила выход в Балтийское море

4) потеряла Смоленские земли

8. Расположите в хронологическом порядке события, связанные с русско_польскими отношениями в XVII в.

А) заключение «вечного мира» с Польшей

Б) захват поляками Москвы

В) Смоленская война

Г) присоединение Украины к России

9. Одним из следствий принятия «Соборного уложения» 1649 г. было

1) установление бессрочного сыска беглых крестьян

2) продление сроков поиска крестьян до 15 лет

3) упразднение правила «с Дона выдачи нет»

4) разрешение помещикам ссылать крестьян в Сибирь

10. Расположите в хронологическом порядке основные события «бунташного века».

Запишите буквы, которыми обозначены события, в правильной последовательности

А) Медный бунт

Б) Соляной бунт

В) восстание под руководством Степана Разина

Г) восстание под руководством Ивана Болотников

11. Прочтите отрывок из сочинения историка Р.Ю. Виппера и укажите имя правителя, о котором идет речь. «Если бы [он] умер в 1566 г., в момент своих величайших успехов на западном фронте, своего приготовления к окончательному завоеванию Ливонии, историческая память присвоила бы ему имя великого завоевателя, создателя крупнейшей в мире державы... Вина утраты покоренного им Прибалтийского края пала бы тогда на его преемников...

Его пороки, его казни были бы ему прощены так же, как потомство простило Александру Македонскому его злодеяния».

1) Александр Невский 3) Василий III

2) Иван IV 4) Иван Калита

12. Прочтите отрывок из сочинения современного историка и напишите имя патриарха, о котором идет речь.

«Сосланный в Ферапонтов монастырь на Белоозеро в чине монаха, он на пять лет пережил своего «собинного друга» Алексея Михайловича. Все годы, проведенные в монастыре, он надеялся на возобновление былой дружбы царя, который по_человечески переживал разрыв и гонения на него, неоднократно испрашивал благословения для себя и своей семьи. В 1676 г. умер царь Алексей Михайлович, а в 1681 г. Патриарху разрешили вернуться в Ново_Иерусалимский монастырь, но смерть помешала этому».

Ответ: _____.

13. Расположите в хронологическом порядке следующие события.

Запишите буквы, которыми обозначены события, в правильной последовательности

А) воцарение династии Романовых

Б) церковный раскол

В) крестьянско-казацкое восстание под руководством Е. Пугачева

Г) Смута

14. Первым царем, избранным Земским собором, был

1) Борис Годунов 3) Василий Шуйский

2) Лжедмитрий I 4) Михаил Романов

15. Что из названного было характерно для политического развития России в XVII в.?

1) провозглашение России империей

2) учреждение Земских соборов

3) усиление самодержавной власти

4) смена правителей в результате дворцовых переворотов

16. В каком веке появилось название «Российская империя»?

1) XVIII в. 2) XVII в. 3) XVI в. 4) XIV в.

17. А.Д. Меншиков, Ф.М. Апраксин, Я.В. Брюс, Ф.Я. Лефорт известны в истории как

1) «птенцы гнезда Петрова»

2) вельможи эпохи Екатерины II

3) организаторы стрелецкого бунта в конце XVII в.

4) деятели, участвовавшие в проведении церковной реформы XVII в.

18. Понятие «рекрутская повинность» возникло в царствование

1) Екатерины II 3) Петра I

2) Петра III 4) Алексея Михайловича

19. Что из названного относится к царствованию Петра I?

1) создание духовной коллегии — Синода

2) возникновение церковного раскола

3) начало борьбы иосифлян и нестяжателей

4) выдвигание постулата «Москва — Третий Рим»

20. Какое из названных понятий характеризовало внутреннюю политику Екатерины II?

1) аракчеевщина 3) бироновщина

2) просвещенный абсолютизм 4) контрреформы

21. Полтавская битва 27 июня 1709 г. способствовала

1) резкому изменению хода Северной войны

2) распаду Северного союза

3) потере русскими войсками Риги и Ревеля

4) потере русскими войсками Нарвы

22. Дочь Петра I Елизавета оказалась на российском престоле

1) по завещанию Петра I

2) по требованию участников крестьянского восстания

3) по приглашению Верховного тайного совета

4) в результате дворцового переворота

23. Расположите в хронологической последовательности следующие события.

Запишите буквы, которыми обозначены события, в правильной последовательности

А) принятие Петром I титула императора

Б) учреждение «Табели о рангах»

В) учреждение Сената

Г) начало Северной войны

24. Установите соответствие между именами российских государей и названиями документов, принятых в их царствование.

К каждой позиции первого столбца подберите

соответствующую позицию второго

ГОСУДАРИ

А) Петр I

Б) Алексей Михайлович

В) Петр III

НАЗВАНИЯ ДОКУМЕНТОВ

1) «Соборное уложение»

2) «Табель о рангах»

3) «Манифест о вольности дворянства»

4) «Судебник»

5) «Жалованная грамота городам»

25. Прочтите отрывок из сочинения историка и назовите императрицу, о которой идет речь.

«Начала свое царствование с того, что... щедро одарила участников дворцового переворота. В феврале 1764 г. была осуществлена секуляризация (обращение государством церковной собственности, преимущественно земли, в светскую) церковного землевладения. Императрица широко использует политику лавирования. Для маскировки своей продворянской, прокрепостнической политики она использует политические, экономические и философские концепции западноевропейских просветителей, широко афишируя свою переписку с наиболее яркими учеными — просветителями того времени. Это создавало о ней мнение как о просвещенном и гуманном монархе».

Ответ: _____.

Итоговая контрольная работа.

Вариант 2.

1. Какая дата связана с образованием Второго ополчения в годы Смуты и освобождением Москвы?
1) 1589 г. 2) 1612 г. 3) 1662 г. 4) 1701 г.
2. Какой век в истории России назвали «бунташным веком»?
1) XVI в. 2) XVII в. 3) XVIII в. 4) XIX в.
3. Укажите, какое событие произошло позже всех других.
1) принятие «Соборного уложения»
2) воцарение Романовых
3) получение Россией выхода к Балтийскому морю
4) появление на политической арене Лжедмитрия I
4. Кто из названных лиц был известным иконописцем?
1) Аристотель Фиораванти
2) Андрей Чохов
3) Афанасий Никитин
4) Феофан Грек
5. Первый в истории России Земский собор был созван царствование
1) Ивана Грозного 3) Петра I
2) Ивана III 4) Алексея Михайловича
6. Понятие «церковный раскол» возникло в царствование
1) Федора Алексеевича 3) Петра I
2) Алексея Михайловича 4) Екатерины II
7. Какой из перечисленных документов предусматривал уравнивание боярских вотчин и дворянских поместий?
1) «Соборное уложение»
2) «Манифест о вольности дворянства»
3) «Указ о единонаследии»
4) «Указ о трехдневной барщине»
8. Первое общегосударственное ограничение свободного перехода крестьян к другому землевладельцу произошло вследствие принятия
1) «Указа о заповедных летах»
2) «Судебника» 1497 г.
3) «Судебника» 1550 г.
4) «Соборного уложения» 1649 г.
9. Реорганизация армии в царствование Алексея Михайловича привела к
1) появлению «полков нового строя»
2) введению рекрутчины
3) введению всеобщей воинской обязанности
4) появлению стрелецких полков
10. Что из перечисленного было последствием развития в XVII в. приказной системы управления?
1) повышение роли местных органов управления
2) повышение роли чиновников в управлении государством
3) усиление роли Земских соборов и Боярской думы
4) выборность органов государственной власти
11. Расположите имена и фамилии исторических лиц в хронологическом порядке их деятельности.
А) патриарх Никон
Б) Михаил Сперанский
В) Александр Меншиков
Г) Андрей Курбский

12. Расположите в хронологической последовательности события Смутного времени.

Запишите буквы, которыми обозначены события, в правильной последовательности

А) семибоярщина и приглашение на трон королевича Владислава

Б) царствование Бориса Годунова

В) царствование Василия Шуйского

Г) освобождение Москвы от поляков

13. Прочтите отрывок из документа XVII в. и укажите, когда происходило описываемое событие.

«Московского государства мы бояре князь Федор Иванович Мстиславский, да князь Василий Васильевич Голицын, да Федор Иванович Шереметьев, да окольный князь Данило Иванович Мезетской, да думные дьяки Василий Телепнев, да Томило Луговской послали бити челом к великому государю к Жигимонту королю Польскому и великому князю Литовскому, дал на Владимирское и Московское и на все великие государства Российского царства сына своего Владислава королевича. А мы все бояре и дворяне, и дьяки думные, и приказные люди, и торговые люди, и стрельцы, и казаки, и всех чинов служилые люди Московского государства великому государю королевичу Владиславу Жигимонтовичу и детям его целовали святой животворящий крест Господень на том, что нам ему вовеки служить, как прежним прирожденным государям».

1) в годы опричнины

2) в царствование Бориса Годунова

3) в годы Ливонской войны

4) в годы Смуты

14. Прочтите отрывок из сочинения историка В.О. Ключевского и укажите, к кому относится эта характеристика.

«При доброте и мягкости характера это уважение к человеческому достоинству в подданном производило обаятельное действие на своих и чужих и заслужило ему прозвище «тишайшего царя». Иностранцы не могли надивиться тому, что этот царь при беспредельной власти своей над народом, привыкшим к полному рабству, не посягнул ни на чье имущество, ни на чью жизнь, ни на чью честь».

1) Алексею Михайловичу

3) Павлу Петровичу

2) Петру Алексеевичу

4) Петру Федоровичу

15. Прочтите отрывок из исторического сочинения и назовите имя церковного деятеля XVII в., о котором идет речь.

«Сын своего времени, он ничем не отличался по мировоззрению от окружающих. Для него... весь центр тяжести веры и культа лежал именно в магической обрядности, и исправлением ее, введением правильной чистой греческой обрядности он искренно хотел очистить веру и улучшить способы угождения божеству... Ход исправления, принятый им, только способствовал разрыву между старой верой и новым единообразием».

Ответ: _____.

16. В каком веке Крым был присоединен к России?

1) XVI в. 2) XVII в. 3) XVIII в. 4) XIX в.

17. И. Мазепа, Карл XII, Август II были современниками царя

1) Павла I 3) Ивана IV Грозного

2) Петра I 4) Бориса Годунова

18. Какой из перечисленных документов предусматривал уравнивание боярских вотчин и дворянских поместий?

1) «Соборное уложение»

2) «Манифест о вольности дворянства»

3) «Указ о единонаследии»

4) «Указ о трехдневной барщине»

19. Какой документ предоставил возможность выслуживать дворянство выходцам из иных сословий?

- 1) «Жалованная грамота дворянству»
- 2) «Стоглав»
- 3) «Манифест о вольности дворянства»
- 4) «Табель о рангах»

20. Понятия «кондиции», «бириновщина» характеризуют царствование

- 1) Петра I 3) Анны Иоанновны
- 2) Павла I 4) Елизаветы Петровны

21. Превращение дворянства из служилого в привилегированное сословие произошло в царствование

- 1) Петра I 3) Екатерины II
- 2) Елизаветы Петровны 4) Павла I

22. В результате Северной войны Россия получила

- 1) выход в Балтийское море
- 2) Новгородские земли
- 3) Смоленские земли
- 4) Финляндию

23. Расположите в хронологическом порядке следующие события.

Запишите буквы, которыми обозначены события, в правильной последовательности.

- А) воцарение династии Романовых
- Б) церковный раскол
- В) крестьянско_казацкое восстание под руководством Е. Пугачева
- Г) Смуты

24. Установите соответствие между именами правителей и проведенными в их царствование мероприятиями.

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго

ПРАВИТЕЛИ	МЕРОПРИЯТИЯ
------------------	--------------------

- | | |
|-----------------------|-----------------------------------|
| А) Петр I | 1) основание военных поселений |
| Б) Екатерина II | 2) секуляризация церковных земель |
| В) Алексей Михайлович | 3) принятие «Соборного уложения» |
| | 4) введение рекрутчины |
| | 5) проведение Земской реформы |

25. Прочтите документ и напишите, кто из российских правителей XVIII в. давал такие обещания, вступая на престол.

«Наикрепчайше обещаем... по принятии короны российской в супружество во всю мою жизнь не вступать и наследника... не определять. Еще обещаемся... Верховный тайный совет в восьми персонах всегда содержать и без оного Верховного тайного совета согласия:

- 1) Ни с кем войны не вчинять.
- 2) Миру не заключать.
- 3) Верных наших подданных никакими новыми податями не отягощать.
- 4) В знатные чины... выше полковничьего ранга не жаловать, и гвардии и прочим полкам быть под ведением Верховного тайного совета.
- 5) У шляхетства живота и имения и чести без суда не отымать.
- 6) Вотчины и деревни не жаловать.
- 7) В придворные чины... не производить».

Ответ: _____.