

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Удмуртской Республики**

**БОУ УР "Столичный Лицей"**

**УТВЕРЖДЕНО**

**Директор**

\_\_\_\_\_ Пухарева Е. А.

Приказ № 182 от 31.08.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 1101998)

**учебного предмета «История»**

**для обучающихся 5-9 классов**

**Ижевск 2023**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечеству.

Задачами изучения истории являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение предмета «История» в 5-8 классах отводится по 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе 85 часов (из них 17 часов составляет модуль «Введение в новейшую историю России»)

# **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

## **5 КЛАСС**

### **ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА**

#### **Введение**

Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.

#### **ПЕРВОБЫТНОСТЬ**

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел. Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей.

Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.

#### **ДРЕВНИЙ МИР**

Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира.

#### **Древний Восток**

Понятие «Древний Восток». Карта Древневосточного мира.

#### **Древний Египет**

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы.

Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II.

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж. Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

#### **Древние цивилизации Месопотамии**

Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания.

Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи.

Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.

### **Восточное Средиземноморье в древности**

Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит. Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания.

### **Персидская держава**

Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов.

### **Древняя Индия**

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).

### **Древний Китай**

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы.

### **Древняя Греция. Эллинизм**

#### **Древнейшая Греция**

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Минойской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».

## **Греческие полисы**

Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.

Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады.

## **Культура Древней Греции**

Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.

## **Македонские завоевания. Эллинизм**

Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская.

## **Древний Рим**

### **Возникновение Римского государства**

Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этруссские города-государства. Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии.

### **Римские завоевания в Средиземноморье**

Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.

## **Поздняя Римская республика. Гражданские войны**

Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумvirат. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

## **Расцвет и падение Римской империи**

Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части.

Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

## **Культура Древнего Рима**

Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон.

## **Обобщение**

Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

## **6 КЛАСС**

### **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ**

#### **Введение**

Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация Средневековья.

#### **Народы Европы в раннее Средневековье**

Падение Западной Римской империи и образование варварских королевств. Завоевание франками Галлии. Хлодвиг. Усиление королевской власти. Салическая правда. Принятие франками христианства.

Франкское государство в VIII–IX вв. Усиление власти майордомов. Карл Мартелл и его военная реформа. Завоевания Карла Великого. Управление империей. «Каролингское возрождение». Верденский раздел, его причины и значение.

Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства.

Возникновение Венгерского королевства. Христианизация Европы. Светские правители и папы.

### **Византийская империя в VI–XI вв.**

Территория, население империи ромеев. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Внешняя политика Византии. Византия и славяне. Власть императора и церковь. Церковные соборы. Культура Византии. Образование и книжное дело. Художественная культура (архитектура, мозаика, фреска, иконопись).

### **Арабы в VI–XI вв.**

Природные условия Аравийского полуострова. Основные занятия арабов. Традиционные верования. Пророк Мухаммад и возникновение ислама. Хиджра. Победа новой веры. Коран. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Культура исламского мира. Образование и наука. Роль арабского языка. Расцвет литературы и искусства. Архитектура.

### **Средневековое европейское общество**

Аграрное производство. Натуральное хозяйство. Феодалное землевладение. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Замок сеньора. Куртуазная культура. Крестьянство: зависимость от сеньора, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города – центры ремесла, торговли, культуры. Население городов. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов за самоуправление. Средневековые города-республики. Развитие торговли. Ярмарки. Торговые пути в Средиземноморье и на Балтике. Ганза. Облик средневековых городов. Образ жизни и быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Борьба пап за независимость церкви от светской власти. Крестовые походы: цели, участники, итоги. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

### **Государства Европы в XII–XV вв.**

Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. Д'Арк. Священная Римская империя в XII–XV вв. Польско-литовское государство в XIV–XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские государства в XII–XV вв. Развитие экономики в европейских странах в период зрелого Средневековья. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии.



Византийская империя и славянские государства в XII–XV вв. Экспансия турок-османов. Османские завоевания на Балканах. Падение Константинополя.

### **Культура средневековой Европы**

Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения. Изобретение европейского книгопечатания; И.Гутенберг.

### **Страны Востока в Средние века**

Османская империя: завоевания турок-османов (Балканы, падение Византии), управление империей, положение покоренных народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века: образование государства, власть императоров и управление сегунов. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат.

Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

### **Государства доколумбовой Америки в Средние века**

Цивилизации майя, ацтеков и инков: общественный строй, религиозные верования, культура. Появление европейских завоевателей.

### **Обобщение**

Историческое и культурное наследие Средних веков.

## **ИСТОРИЯ РОССИИ. ОТ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ**

### **Введение**

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России.

### **Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н. э.**

Заселение территории нашей страны человеком. Палеолитическое искусство. Петроглифы Беломорья и Онежского озера. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии.

Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний. Появление первого в мире колесного транспорта.

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тыс. до н. э. Скифы и скифская культура. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Пантикапей. Античный Херсонес. Скифское царство в Крыму. Дербент.

Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования.

Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.

### **Русь в IX – начале XII в.**

Образование государства Русь. Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.

Первые известия о Руси. Проблема образования государства Русь. Скандинавы на Руси. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь «из варяг в греки». Волжский торговый путь. Языческий пантеон.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

**Русь в конце X – начале XII в.** Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси, волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак), странами Центральной, Западной и Северной Европы. Херсонес в культурных контактах Руси и Византии.

**Культурное пространство.** Русь в общеевропейском культурном контексте. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.

Культура Руси. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. «Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати». Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

#### **Русь в середине XII – начале XIII в.**

Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволюция общественного строя и права; внешняя политика русских земель.

Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

#### **Русские земли и их соседи в середине XIII – XIV в.**

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батые на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое ордынское иго).

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород и немецкая Ганза.

Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский. Взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль Православной церкви в ордынский период русской истории. Святитель Алексей Московский и преподобный Сергей Радонежский.

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV вв. Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Распад Золотой Орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская Орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др.) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.

Культурное пространство. Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Литературные памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Каменные соборы Кремля. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

### **Формирование единого Русского государства в XV в.**

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.

Культурное пространство. Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии Русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели). Ереси. Геннадиевская Библия. Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Русская икона как феномен мирового искусства. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.

Наш край с древнейших времен до конца XV в. (Материал по истории своего края привлекается при рассмотрении ключевых событий и процессов отечественной истории).

### **Обобщение**

## **7 КЛАСС**

### **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. КОНЕЦ XV – XVII в.**

#### **Введение**

Понятие «Новое время». Хронологические рамки и периодизация истории Нового времени.

#### **Великие географические открытия**

Предпосылки Великих географических открытий. Поиски европейцами морских путей в страны Востока. Экспедиции Колумба. Тордесильяский договор 1494 г. Открытие Васко да Гамой морского пути в Индию. Кругосветное плавание Магеллана. Плавания Тасмана и открытие Австралии. Завоевания конкистадоров в Центральной и Южной Америке (Ф. Кортес, Ф. Писарро). Европейцы в Северной Америке. Поиски северо-восточного морского пути в Китай и Индию. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий конца XV – XVI в.

#### **Изменения в европейском обществе в XVI–XVII вв.**

Развитие техники, горного дела, производства металлов. Появление мануфактур. Возникновение капиталистических отношений. Распространение наемного труда в деревне. Расширение внутреннего и мирового рынков. Изменения в сословной структуре общества, появление новых социальных групп. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

#### **Реформация и контрреформация в Европе**

Причины Реформации. Начало Реформации в Германии; М. Лютер. Развертывание Реформации и Крестьянская война в Германии.

Распространение протестантизма в Европе. Кальвинизм. Религиозные войны. Борьба католической церкви против реформационного движения. Контрреформация. Инквизиция.

### **Государства Европы в XVI–XVII вв.**

Абсолютизм и сословное представительство. Преодоление раздробленности. Борьба за колониальные владения. Начало формирования колониальных империй.

**Испания** под властью потомков католических королей. Внутренняя и внешняя политика испанских Габсбургов. Национально-освободительное движение в Нидерландах: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение Нидерландской революции.

**Франция:** путь к абсолютизму. Королевская власть и централизация управления страной. Католики и гугеноты. Религиозные войны. Генрих IV. Нантский эдикт 1598 г. Людовик XIII и кардинал Ришелье. Фронда. Французский абсолютизм при Людовике XIV.

**Англия.** Развитие капиталистического предпринимательства в городах и деревнях. Огораживания. Укрепление королевской власти при Тюдорах. Генрих VIII и королевская реформация. «Золотой век» Елизаветы I.

**Английская революция середины XVII в.** Причины, участники, этапы революции. Размежевание в революционном лагере. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Реставрация Стюартов. Славная революция. Становление английской парламентской монархии.

**Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы.** В мире империй и вне его. Германские государства. Итальянские земли. Положение славянских народов. Образование Речи Посполитой.

### **Международные отношения в XVI–XVII вв.**

Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами. Столкновение интересов в приобретении колониальных владений и господстве на торговых путях. Противостояние османской экспансии в Европе. Образование державы австрийских Габсбургов. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир.

### **Европейская культура в раннее Новое время**

Высокое Возрождение в Италии: художники и их произведения. Северное Возрождение. Мир человека в литературе раннего Нового времени. М. Сервантес. У. Шекспир. Стили художественной культуры (барокко, классицизм). Французский театр эпохи классицизма. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира. Выдающиеся ученые и их открытия (Н. Коперник, И. Ньютон). Утверждение рационализма.

## **Страны Востока в XVI–XVII вв.**

**Османская империя:** на вершине могущества. Сулейман I Великолепный: завоеватель, законодатель. Управление многонациональной империей. Османская армия. **Индия** при Великих Моголах. Начало проникновения европейцев. Ост-Индские компании. **Китай** в эпоху Мин. Экономическая и социальная политика государства. Утверждение маньчжурской династии Цин. **Япония:** борьба знатных кланов за власть, установление сегуната Токугава, укрепление централизованного государства. «Заккрытие» страны для иностранцев. Культура и искусство стран Востока в XVI–XVII вв.

### **Обобщение**

Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени.

## **ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЯ В XVI–XVII вв.: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ**

### **Россия в XVI в.**

**Завершение объединения русских земель.** Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

**Царствование Ивана IV.** Регентство Елены Глинской. Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. Унификация денежной системы.

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского

государства. Войны с Крымским ханством. Битва при Молодях. Укрепление южных границ. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. Служилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов». Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: Указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Служилые татары. Сосуществование религий в Российском государстве. Русская православная церковь. Мусульманское духовенство.

Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного. Результаты и цена преобразований.

**Россия в конце XVI в.** Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: Указ об «урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

### **Смута в России**

**Накануне Смуты.** Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова в отношении боярства. Голод 1601–1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

**Смутное время начала XVII в.** Дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление Речи Посполитой в войну против России. Оборона Смоленска.



Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе земские ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всея земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

**Окончание Смуты.** Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

### **Россия в XVII в.**

**Россия при первых Романовых.** Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. \*Правительство Б. И. Морозова и И. Д. Милославского: итоги его деятельности. Патриарх Никон, его конфликт с царской властью. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

**Экономическое развитие России в XVII в.** Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами и Востоком.

**Социальная структура российского общества.** Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Завершение оформления крепостного права и территория его распространения. Денежная

реформа 1654 г. Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

**Внешняя политика России в XVII в.** Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение земель Войска Запорожского в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654–1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656–1658 гг. и ее результаты. Укрепление южных рубежей. Белгородская засечная черта. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с маньчжурами и империей Цин (Китаем).

**Освоение новых территорий.** Народы России в XVII в. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Освоение Поволжья и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты.

### **Культурное пространство XVI–XVII вв.**

Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Проникновение элементов европейской культуры в быт высших слоев населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Ново-Иерусалимский). Крепости (Китай-город, Смоленский, Астраханский, Ростовский кремль). Федор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в.

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля – первое учебное пособие по истории.

Наш край в XVI–XVII вв.

**Обобщение**

## **8 КЛАСС**

### **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII в.**

**Введение**

**Век Просвещения**

Истоки европейского Просвещения. Достижения естественных наук и распространение идей рационализма. Английское Просвещение; Дж. Локк и Т. Гоббс. Секуляризация (обмирщение) сознания. Культ Разума. Франция – центр Просвещения. Философские и политические идеи Ф. М. Вольтера, Ш. Л. Монтескье, Ж. Ж. Руссо. «Энциклопедия» (Д. Дидро, Ж. Д’Аламбер). Германское Просвещение. Распространение идей Просвещения в Америке. Влияние просветителей на изменение представлений об отношениях власти и общества. «Союз королей и философов».

**Государства Европы в XVIII в.**

**Монархии в Европе XVIII в.:** абсолютные и парламентские монархии. Просвещенный абсолютизм: правители, идеи, практика. Политика в отношении сословий: старые порядки и новые веяния. Государство и Церковь. Секуляризация церковных земель. Экономическая политика власти. Меркантилизм.

**Великобритания в XVIII в.** Королевская власть и парламент. Тори и виги. Предпосылки промышленного переворота в Англии. Технические изобретения и создание первых машин. Появление фабрик, замена ручного труда машинным. Социальные и экономические последствия промышленного переворота. Условия труда и быта фабричных рабочих. Движения протеста. Луддизм.

**Франция.** Абсолютная монархия: политика сохранения старого порядка. Попытки проведения реформ. Королевская власть и сословия.

**Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в.** Раздробленность Германии. Возвышение Пруссии. Фридрих II Великий. Габсбургская монархия в XVIII в. Правление Марии Терезии и Иосифа II. Реформы просвещенного абсолютизма. Итальянские государства: политическая раздробленность. Усиление власти Габсбургов над частью итальянских земель.

**Государства Пиренейского полуострова.** Испания: проблемы внутреннего развития, ослабление международных позиций. Реформы в правление Карла III. Попытки проведения реформ в Португалии. Управление колониальными владениями Испании и Португалии в Южной Америке. Недовольство населения колоний политикой метрополий.

### **Британские колонии в Северной Америке: борьба за независимость**

Создание английских колоний на американской земле. Состав европейских переселенцев. Складывание местного самоуправления. Колонисты и индейцы. Южные и северные колонии: особенности экономического развития и социальных отношений. Противоречия между метрополией и колониями. «Бостонское чаепитие». Первый Континентальный конгресс (1774) и начало Войны за независимость. Первые сражения войны. Создание регулярной армии под командованием Дж. Вашингтона. Принятие Декларации независимости (1776). Перелом в войне и ее завершение. Поддержка колонистов со стороны России. Итоги Войны за независимость. Конституция (1787). «Отцы-основатели». Билль о правах (1791). Значение завоевания североамериканскими штатами независимости.

### **Французская революция конца XVIII в.**

Причины революции. Хронологические рамки и основные этапы революции. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Политические течения и деятели революции (Ж. Ж. Дантон, Ж.-П. Марат). Упразднение монархии и провозглашение республики. Вареннский кризис. Начало войн против европейских монархов. Казнь короля. Вандея. Политическая борьба в годы республики. Конвент и «революционный порядок управления». Комитет общественного спасения. М. Робеспьер. Террор. Отказ от основ «старого мира»: культ разума, борьба против церкви, новый календарь. Термидорианский переворот (27 июля 1794 г.). Учреждение Директории. Наполеон Бонапарт. Государственный переворот 18–19 брюмера (ноябрь 1799 г.). Установление режима консульства. Итоги и значение революции.

### **Европейская культура в XVIII в.**

Развитие науки. Новая картина мира в трудах математиков, физиков, астрономов. Достижения в естественных науках и медицине. Продолжение географических открытий. Распространение образования. Литература XVIII в.: жанры, писатели, великие романы. Художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Музыка духовная и светская. Театр: жанры, популярные авторы, произведения. Словесный характер культуры. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

### **Международные отношения в XVIII в.**

Проблемы европейского баланса сил и дипломатия. Участие России в международных отношениях в XVIII в. Северная война (1700–1721). Династические войны «за наследство». Семилетняя война (1756–1763). Разделы Речи Посполитой. Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции. Колониальные захваты европейских держав.

### **Страны Востока в XVIII в.**

Османская империя: от могущества к упадку. Положение населения. Попытки проведения реформ; Селим III. Индия. Ослабление империи Великих Моголов. Борьба европейцев за владения в Индии. Утверждение британского владычества. Китай. Империя Цин в XVIII в.: власть маньчжурских императоров, система управления страной. Внешняя политика империи Цин; отношения с Россией. «Закрытие» Китая для иноземцев. Япония в XVIII в. Сегуны и дайме. Положение сословий. Культура стран Востока в XVIII в.

### **Обобщение**

Историческое и культурное наследие XVIII в.

## **ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЯ В КОНЦЕ XVII – XVIII в.: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ**

### **Введение**

### **Россия в эпоху преобразований Петра I**

**Причины и предпосылки преобразований.** Россия и Европа в конце XVII в. Модернизация как жизненно важная национальная задача. Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

**Экономическая политика.** Строительство заводов и мануфактур. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

**Социальная политика.** Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

**Реформы управления.** Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии,

органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург – новая столица.

Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

**Церковная реформа.** Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Положение инославных конфессий.

**Оппозиция реформам Петра I.** Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея.

**Внешняя политика.** Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

**Преобразования Петра I в области культуры.** Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. «Юности честное зерцало». Новые формы общения в дворянской среде. Ассамблеи, балы, светские государственные праздники. Европейский стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

### **Россия после Петра I. Дворцовые перевороты**

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А. Д. Меншикова. Кондиции «верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. Кабинет министров. Роль Э. Бирона, А. И. Остермана, А. П. Волынского, Б. Х. Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на восточной и юго-восточной окраинах. Переход Младшего жуза под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.

**Россия при Елизавете Петровне.** Экономическая и финансовая политика. Деятельность П. И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М. В. Ломоносов и И. И. Шувалов. Россия в международных конфликтах 1740–1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

**Петр III.** Манифест о вольности дворянства. Причины переворота 28 июня 1762 г.

**Россия в 1760–1790-х гг.**

**Правление Екатерины II и Павла I**

**Внутренняя политика Екатерины II.** Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.

Национальная политика и народы России в XVIII в. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация гетманства на Левобережной Украине и Войска Запорожского. Формирование Кубанского казачества. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям. Политика по отношению к исламу. Башкирские восстания. Формирование черты оседлости.

**Экономическое развитие России во второй половине XVIII в.** Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности:

распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки Малороссии. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.

**Обострение социальных противоречий.** Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

**Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи.** Н. И. Панин и А. А. Безбородко. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г. А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Борьба поляков за национальную независимость. Восстание под предводительством Т. Костюшко.

**Россия при Павле I.** Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Основные принципы внутренней политики. Ограничение дворянских привилегий. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Акт о престолонаследии и Манифест о «трехдневной барщине». Политика по отношению к дворянству, взаимоотношения со столичной знатью. Меры в области внешней политики. Причины дворцового переворота 11 марта 1801 г.

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Действия эскадры Ф. Ф. Ушакова в Средиземном море.



## **Культурное пространство Российской империи в XVIII в.**

Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А. П. Сумарокова, Г. Р. Державина, Д. И. Фонвизина. Н. И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А. Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII в. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII в. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Северо-Западного побережья Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие русского литературного языка. Российская академия. Е. Р. Дашкова. М. В. Ломоносов и его роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института благородных девиц в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет – первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ансамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В. И. Баженов, М. Ф. Казаков, Ф. Ф. Растрелли.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.

## **Наш край в XVIII в.**

### **Обобщение**

## 9 КЛАСС

### **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX – НАЧАЛО XX в.**

#### **Введение**

#### **Европа в начале XIX в.**

Провозглашение империи Наполеона I во Франции. Реформы. Законодательство. Наполеоновские войны. Антинаполеоновские коалиции. Политика Наполеона в завоеванных странах. Отношение населения к завоевателям: сопротивление, сотрудничество. Поход армии Наполеона в Россию и крушение Французской империи. Венский конгресс: цели, главные участники, решения. Создание Священного союза.

#### **Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политические процессы**

Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Социальные и национальные движения в странах Европы. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий.

#### **Политическое развитие европейских стран в 1815–1840-е гг.**

Франция: Реставрация, Июльская монархия, Вторая республика. Великобритания: борьба за парламентскую реформу; чартизм. Нарастание освободительных движений. Освобождение Греции. Европейские революции 1830 г. и 1848–1849 гг. Возникновение и распространение марксизма.

#### **Страны Европы и Северной Америки в середине XIX – начале XX в.**

**Великобритания** в Викторианскую эпоху. «Мастерская мира». Рабочее движение. Политические и социальные реформы. Британская колониальная империя; доминионы.

**Франция.** Империя Наполеона III: внутренняя и внешняя политика. Активизация колониальной экспансии. Франко-германская война 1870–1871 гг. Парижская коммуна.

**Италия.** Подъем борьбы за независимость итальянских земель. К. Кавур, Дж. Гарибальди. Образование единого государства. Король Виктор Эммануил II.

**Германия.** Движение за объединение германских государств. О. Бисмарк. Северогерманский союз. Провозглашение Германской империи. Социальная политика. Включение империи в систему внешнеполитических союзов и колониальные захваты.

**Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX – начале XX в.** Габсбургская империя: экономическое и политическое развитие, положение народов, национальные движения. Провозглашение дуалистической Австро-Венгерской монархии (1867). Югославянские народы: борьба за освобождение от османского господства. Русско-турецкая война 1877–1878 гг., ее итоги.

**Соединенные Штаты Америки.** Север и Юг: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Проблема рабства; аболиционизм. Гражданская война (1861–1865): причины, участники, итоги. А. Линкольн. Восстановление Юга. Промышленный рост в конце XIX в.

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX – начале XX в.

Завершение промышленного переворота. Вторая промышленная революция. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий.

#### **Страны Латинской Америки в XIX – начале XX в.**

Политика метрополий в латиноамериканских владениях. Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. Ф. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств. Влияние США на страны Латинской Америки. Традиционные отношения; латифундизм. Проблемы модернизации. Мексиканская революция 1910–1917 гг.: участники, итоги, значение.

#### **Страны Азии в XIX – начале XX в.**

**Япония.** Внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава. «Открытие Японии». Реставрация Мэйдзи. Введение конституции. Модернизация в экономике и социальных отношениях. Переход к политике завоеваний.

**Китай.** Империя Цин. «Опиумные войны». Восстание тайпинов. «Открытие» Китая. Политика «самоусиления». Восстание «ихэтуаней». Революция 1911–1913 гг. Сунь Ятсен.

**Османская империя.** Традиционные устои и попытки проведения реформ. Политика Танзимата. Принятие конституции. Младотурецкая революция 1908–1909 гг.

Революция 1905–1911 г. в Иране.

**Индия.** Колониальный режим. Индийское национальное движение. Восстание сипаев (1857–1859). Объявление Индии владением британской

короны. Политическое развитие Индии во второй половине XIX в. Создание Индийского национального конгресса. Б. Тилак, М.К. Ганди.

### **Народы Африки в XIX – начале XX в.**

Завершение колониального раздела мира. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения в странах Африки. Выступления против колонизаторов. Англо-бурская война.

### **Развитие культуры в XIX – начале XX в.**

Научные открытия и технические изобретения в XIX – начале XX в. Революция в физике. Достижения естествознания и медицины. Развитие философии, психологии и социологии. Распространение образования. Технический прогресс и изменения в условиях труда и повседневной жизни людей. Художественная культура XIX – начала XX в. Эволюция стилей в литературе, живописи: классицизм, романтизм, реализм. Импрессионизм. Модернизм. Смена стилей в архитектуре. Музыкальное и театральное искусство. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

### **Международные отношения в XIX – начале XX в.**

Венская система международных отношений. Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. Первая Гаагская мирная конференция (1899). Международные конфликты и войны в конце XIX – начале XX в. (испано-американская война, русско-японская война, боснийский кризис). Балканские войны.

**Обобщение (1 ч).** Историческое и культурное наследие XIX в.

## **ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX В.**

### **Введение**

#### **Александровская эпоха: государственный либерализм**

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет. Реформы государственного управления. М. М. Сперанский.

Внешняя политика России. Война России с Францией 1805–1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1808–1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России в европейской политике после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

### **Николаевское самодержавие: государственный консерватизм**

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политического консерватизма. Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П. Д. Киселева 1837–1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». Формирование профессиональной бюрократии.

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Петербург: спор двух столиц. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

Общественная жизнь в 1830–1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А. И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.

### **Культурное пространство империи в первой половине XIX в.**

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. Культура повседневности: обретение

комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры.

### **Народы России в первой половине XIX в.**

Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Конфликты и сотрудничество между народами. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. Польское восстание 1830–1831 гг. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

### **Социальная и правовая модернизация страны при Александре II**

Реформы 1860–1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал сословности в правовом строе страны. Конституционный вопрос.

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877–1878 гг. Россия на Дальнем Востоке.

### **Россия в 1880–1890-х гг.**

«Народное самодержавие» Александра III. Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории.

Сельское хозяйство и промышленность. Пореформенная деревня: традиции и новации. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения

в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.

### **Культурное пространство империи во второй половине XIX в.**

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

### **Этнокультурный облик империи**

Основные регионы и народы Российской империи и их роль в жизни страны. Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов. Национальная политика самодержавия. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Прибалтика. Еврейский вопрос. Поволжье. Северный Кавказ и Закавказье. Север, Сибирь, Дальний Восток. Средняя Азия. Миссии Русской православной церкви и ее знаменитые миссионеры.

### **Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений**

Общественная жизнь в 1860–1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.

Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля». Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии.

Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.

### **Россия на пороге XX в.**

На пороге нового века: динамика и противоречия развития. Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения.

Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904–1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

Первая российская революция 1905–1907 гг. Начало парламентаризма в России. Николай II и его окружение. Деятельность В. К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». Банкетная кампания.

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Деятельность профессиональных революционеров. Политический терроризм.

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры). Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). Национальные партии. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906–1907 гг.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.



Общество и власть после революции. Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П. А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем.

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

Серебряный век российской культуры. Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX в. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом. Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

Наш край в XIX – начале XX в.

Обобщение.

## **ВВЕДЕНИЕ В НОВЕЙШУЮ ИСТОРИЮ РОССИИ**

### **Введение**

Преемственность всех этапов отечественной истории. Период Новейшей истории страны (с 1914 г. по настоящее время). Важнейшие события, процессы XX — начала XXI в.

Российская революция 1917-1922 гг.

Российская империя накануне Февральской революции 1917 г.: общенациональный кризис.

Февральское восстание в Петрограде. Отречение Николая II. Падение монархии. Временное правительство и Советы, их руководители. Демократизация жизни страны. Тяготы войны и обострение внутривластного кризиса. Угроза территориального распада страны.

Цели и лозунги большевиков. В. И. Ленин как политический деятель. Вооружённое восстание в Петрограде 25 октября (7 ноября) 1917 г. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Советское правительство (Совет народных комиссаров) и первые преобразования большевиков. Образование РККА. Советская национальная политика. Образование РСФСР как добровольного союза народов России.

Гражданская война как национальная трагедия. Военная интервенция. Политика белых правительств А. В. Колчака, А. И. Деникина и П. Н. Врангеля.

Переход страны к мирной жизни. Образование СССР.

Революционные события в России глазами соотечественников и мира. Русское зарубежье.

Влияние революционных событий на общемировые процессы XX в., историю народов России.

### **Великая Отечественная война (1941—1945 гг.)**

План «Барбаросса» и цели гитлеровской Германии в войне с СССР. Нападение на СССР 22 июня 1941 г. Причины отступления Красной Армии в первые месяцы войны. «Всё для фронта! Все для победы!»: мобилизация сил на отпор врагу и перестройка экономики на военный лад.

Битва за Москву. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Срыв германских планов молниеносной войны.

Блокада Ленинграда. Дорога жизни. Значение героического сопротивления Ленинграда.

Гитлеровский план «Ост». Преступления нацистов и их пособников на территории СССР. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Холокост. Гитлеровские лагеря уничтожения (лагеря смерти).

Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Сталинградская битва. Битва на Курской дуге.

Прорыв и снятие блокады Ленинграда. Битва за Днепр.

Массовый героизм советских людей, представителей всех народов СССР, на фронте и в тылу. Организация борьбы в тылу врага: партизанское движение и подпольщики. Юные герои фронта и тыла. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Вклад деятелей культуры, учёных и конструкторов в общенародную борьбу с врагом.

Освобождение оккупированной территории СССР. Белорусская наступательная операция (операция «Багратион») Красной Армии.

СССР и союзники. Ленд-лиз. Высадка союзников в Нормандии и открытие Второго фронта. Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Битва за Берлин. Безоговорочная капитуляция Германии и окончание Великой Отечественной войны.

Разгром милитаристской Японии. 3 сентября — окончание Второй мировой войны.

Источники Победы советского народа. Выдающиеся полководцы Великой Отечественной войны. Решающая роль СССР в победе антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери СССР.

Всемирно-историческое значение Победы СССР в Великой Отечественной войне

Окончание Второй мировой войны. Осуждение главных военных преступников и их пособников (Нюрнбергский, Токийский и Хабаровский процессы).

Попытки искажения истории Второй мировой войны и роли советского народа в победе над гитлеровской Германией и её союзниками. Конституция РФ о защите исторической правды.

Города-герои. Дни воинской славы и памятные даты в России. Указы Президента Российской Федерации об утверждении почётных званий «Города воинской славы», «Города трудовой доблести», а также других мерах, направленных на увековечивание памяти о Великой Победе.

9 мая 1945 г. — День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг. Парад на Красной площади и праздничные шествия в честь Дня Победы. Акции «Георгиевская ленточка» и «Бескозырка», марш «Бессмертный полк» в России и за рубежом. Ответственность за искажение истории Второй мировой войны.

### **Распад СССР. Становление новой России (1992—1999 гг.)**

Нарастание кризисных явлений в СССР. М.С. Горбачёв. Межнациональные конфликты. «Парад суверенитетов». Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР.

Референдум о сохранении СССР и введении поста Президента РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР.

Объявление государственной независимости союзными республиками. Юридическое оформление распада СССР и создание Содружества Независимых Государств (Беловежское соглашение). Россия как преемник СССР на международной арене.

Распад СССР и его последствия для России и мира.

Становление Российской Федерации как суверенного государства (1991—1993 гг.). Референдум по проекту Конституции России. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. и её значение.

Сложные 1990-е гг. Трудности и просчёты экономических преобразований в стране. Совершенствование новой российской государственности. Угроза государственному единству.

Россия на постсоветском пространстве. СНГ и Союзное государство. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы.

Добровольная отставка Б. Н. Ельцина.

**Возрождение страны с 2000-х гг.**

**Российская Федерация в начале XXI века: на пути восстановления и укрепления страны.** Вступление в должность Президента РФ В. В. Путина. Восстановление единого правового пространства страны. Экономическая интеграция на постсоветском пространстве. Борьба с терроризмом. Укрепление Вооружённых Сил РФ. Приоритетные национальные проекты.

Восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Отношения с США и Евросоюзом.

**Воссоединение Крыма с Россией.** Крым в составе Российского государства в XX. Крым в 1991—2014 г. Государственный переворот в Киеве в феврале 2014 г. Декларация о независимости Автономной Республики Крым и города Севастополя (11 марта 2014 г.). Подписание Договора между Российской Федерацией и Республикой Крым о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе РФ новых субъектов. Федеральный конституционный закон от 21 марта 2014 г. о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя.

Воссоединение Крыма с Россией, его значение и международные последствия.

**Российская Федерация на современном этапе.** «Человеческий капитал», «Комфортная среда для жизни», «Экономический рост» — основные направления национальных проектов 2019—2024 гг. Разработка семейной политики. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией. Реализация крупных экономических проектов (строительство Крымского моста, трубопроводов «Сила Сибири», «Северный поток» и др.). Поддержка одарённых детей в России (образовательный центр «Сириус» и др.).

Общероссийское голосование по поправкам к Конституции России (2020 г.).

Признание Россией ДНР и ЛНР (2022 г.)

Значение исторических традиций и культурного наследия для современной России. Воссоздание Российского исторического общества (РИО) и Российского военно-исторического общества (РВИО). Исторические парки «Россия — Моя история». Военно-патриотический парк культуры и отдыха Вооружённых Сил Российской Федерации «Патриот». Мемориальный парк Победы на Поклонной горе и Ржевский мемориал Советскому Солдату. Всероссийский проект «Без срока давности». Новые информационные ресурсы о Великой Победе.

## **Итоговое повторение**

История родного края в годы революций и Гражданской войны.

Наши земляки — герои Великой Отечественной войны (1941—1945 гг.).

Наш регион в конце XX — начале XXI вв.

Трудовые достижения родного края.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение истории в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как

воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Метапредметные результаты** изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать

исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) – извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе – на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владение приемами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;



ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);  
регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **5 КЛАСС**

#### **1. Знание хронологии, работа с хронологией:**

- объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра);
- называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;
- определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.

#### **2. Знание исторических фактов, работа с фактами:**

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

#### **3. Работа с исторической картой:**

- находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;
- устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

#### **4. Работа с историческими источниками:**

- называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;
- различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;
- извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

#### **5. Историческое описание (реконструкция):**

- характеризовать условия жизни людей в древности;

- рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;
- рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);
- давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

#### 6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности;
- сравнивать исторические явления, определять их общие черты;
- иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;
- объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.
- Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:
- излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;
- высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

#### 8. Применение исторических знаний:

- раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;
- выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома.

## 6 КЛАСС

#### 1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежность к веку, историческому периоду;
- называть этапы отечественной и всеобщей истории Средних веков, их хронологические рамки (периоды Средневековья, этапы становления и развития Русского государства);
- устанавливать длительность и синхронность событий истории Руси и всеобщей истории.

#### 2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц).

### 3. Работа с исторической картой:

- находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения;
- извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории.

### 4. Работа с историческими источниками:

- различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения);
- характеризовать авторство, время, место создания источника;
- выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий);
- находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы;
- характеризовать позицию автора письменного и визуального исторического источника.

### 5. Историческое описание (реконструкция):

- рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории в эпоху Средневековья, их участниках;
- составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния);
- рассказывать об образе жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

### 6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах;

- б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья: а) находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий; б) соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;
- проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (по предложенному плану), выделять черты сходства и различия.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

- излагать оценки событий и личностей эпохи Средневековья, приводимые в учебной и научно-популярной литературе, объяснять, на каких фактах они основаны;
- высказывать отношение к поступкам и качествам людей средневековой эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека.

8. Применение исторических знаний:

- объяснять значение памятников истории и культуры Руси и других стран эпохи Средневековья, необходимость сохранения их в современном мире;
- выполнять учебные проекты по истории Средних веков (в том числе на региональном материале).

## **7 КЛАСС**

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки;
- локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.; определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть);
- устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем).

### 3. Работа с исторической картой:

- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;
- устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития.

### 4. Работа с историческими источниками:

- различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и др.);
- характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность;
- проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи;
- сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников.

### 5. Историческое описание (реконструкция):

- рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., их участниках;
- составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность);
- рассказывать об образе жизни различных групп населения в России и других странах в раннее Новое время;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

### 6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVI–XVII вв.; б) европейской реформации; в) новых веяний в духовной жизни общества, культуре; г) революций XVI–XVII вв. в европейских странах;

- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.: а) выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;
- проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.
- 7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:
- излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения;
- выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI–XVII вв. с учетом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей.

#### 8. Применение исторических знаний:

- раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей;
- объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI–XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества;
- выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (в том числе на региональном материале).

## 8 КЛАСС

### 1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу;
- устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.

### 2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и др.); составлять систематические таблицы, схемы.

### 3. Работа с исторической картой:

- выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.

### 4. Работа с историческими источниками:

- различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности);
- объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность;
- извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в. из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников.

### 5. Историческое описание (реконструкция):

- рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в., их участниках;
- составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII в. на основе информации учебника и дополнительных материалов;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XVIII в.;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации).

### 6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVIII в.; б) изменений, происшедших в XVIII в. в разных сферах жизни российского общества; в) промышленного переворота в европейских странах; г) абсолютизма как формы правления; д) идеологии Просвещения; е) революций XVIII в.; ж) внешней политики Российской империи в системе международных отношений рассматриваемого периода;

- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;
- проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.
- 7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:
- анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности);
- различать в описаниях событий и личностей XVIII в. ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним.

#### 8. Применение исторических знаний:

- раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII в. европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах;
- выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII в. (в том числе на региональном материале).

### 9 КЛАСС

#### 1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов;
- выявлять синхронность / асинхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;
- определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. на основе анализа причинно-следственных связей.



## 2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;
- группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и др.);
- составлять систематические таблицы;
- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы» названы события и процессы Новейшей истории: Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война (1941—1945 гг.), распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.

## 3. Работа с исторической картой:

- выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;
- определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран).

## 4. Работа с историческими источниками:

- представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные;
- определять тип и вид источника (письменного, визуального); выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и др.;
- извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников;
- различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого.

## 5. Историческое описание (реконструкция):

- представлять развернутый рассказ о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. с использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации);
- составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX – начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе);
- составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XIX – начале XX в., показывая изменения, произошедшие в течение рассматриваемого периода;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и др.

#### 6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XIX – начале XX в.; б) процессов модернизации в мире и России; в) масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период; г) международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России;
- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты;
- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах; в) определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий;
- проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.: а) указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия; в) раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах.
- Раскрывать наиболее значимые события и процессы истории России XX - начала XXI в.

#### 7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

- сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе;
- оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение;
- объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним.

#### 8. Применение исторических знаний:

- распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX – начала XX в., объяснять, в чем заключалось их значение для времени их создания и для современного общества;
- выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. (в том числе на региональном материале);
- объяснять, в чем состоит наследие истории XIX – начала XX в. для России, других стран мира, высказывать и аргументировать свое отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях.
- осмыслить новое знание, его интерпретации и применению в различных учебных и жизненных ситуациях с использованием исторического материала о событиях и процессах истории России XX – начала XXI вв.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
<b>Раздел 1.История Древнего мира</b>				
1.1	Введение	2		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a>
1.2	Первобытность	4		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a>
Итого по разделу		6		
<b>Раздел 2.Древний мир. Древний Восток</b>				
2.1	Древний Египет	7		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a>
2.2	Древние цивилизации Месопотамии	4		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a>
2.3	Восточное Средиземноморье в древности	2		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a>
2.4	Персидская держава	2		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a>
2.5	Древняя Индия	2		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a>
2.6	Древний Китай	3		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a>
Итого по разделу		20		
<b>Раздел 3.Древняя Греция. Эллизм</b>				

3.1	Древнейшая Греция	4		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a>
3.2	Греческие полисы	10		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a>
3.3	Культура Древней Греции	3		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a>
3.4	Македонские завоевания. Эллинизм	3		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a>
Итого по разделу		20		
<b>Раздел 4. Древний Рим</b>				
4.1	Возникновение Римского государства	3		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a>
4.2	Римские завоевания в Средиземноморье	3		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a>
4.3	Поздняя Римская республика. Гражданские войны	5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a>
4.4	Расцвет и падение Римской империи	6	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a>
4.5	Культура Древнего Рима	3		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a>
Итого по разделу		20		
Обобщение		2		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	1	

## 6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
<b>Раздел 1. Всеобщая история. История Средних веков</b>				
1.1	Введение	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414c04">https://m.edsoo.ru/7f414c04</a>
1.2	Народы Европы в раннее Средневековье	4	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414c04">https://m.edsoo.ru/7f414c04</a>
1.3	Византийская империя в VI—XI вв.	2		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414c04">https://m.edsoo.ru/7f414c04</a>
1.4	Арабы в VI—XI вв.	2		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414c04">https://m.edsoo.ru/7f414c04</a>
1.5	Средневековое европейское общество	3		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414c04">https://m.edsoo.ru/7f414c04</a>
1.6	Государства Европы в XII—XV вв.	4		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414c04">https://m.edsoo.ru/7f414c04</a>
1.7	Культура средневековой Европы	2		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414c04">https://m.edsoo.ru/7f414c04</a>
1.8	Страны Востока в Средние века	3		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414c04">https://m.edsoo.ru/7f414c04</a>
1.9	Государства доколумбовой Америки в Средние века	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414c04">https://m.edsoo.ru/7f414c04</a>
1.10	Обобщение	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414c04">https://m.edsoo.ru/7f414c04</a>
Итого по разделу		23		

<b>Раздел 2.История России. От Руси к Российскому государству</b>				
2.1	Введение	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414a6a">https://m.edsoo.ru/7f414a6a</a>
2.2	Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н. э.	5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414a6a">https://m.edsoo.ru/7f414a6a</a>
2.3	Русь в IX — начале XII в.	13		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414a6a">https://m.edsoo.ru/7f414a6a</a>
2.4	Русь в середине XII — начале XIII в.	6		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414a6a">https://m.edsoo.ru/7f414a6a</a>
2.5	Русские земли и их соседи в середине XIII — XIV в.	10		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414a6a">https://m.edsoo.ru/7f414a6a</a>
2.6	Формирование единого Русского государства в XV в.	8	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414a6a">https://m.edsoo.ru/7f414a6a</a>
2.7	Наш край с древнейших времен до конца XV в.	1		
2.8	Обобщение	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414a6a">https://m.edsoo.ru/7f414a6a</a>
Итого по разделу		45		
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>68</b>	<b>2</b>	

## 7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
<b>Раздел 1. Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV — XVII в.</b>				
1.1	Введение	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416a9a">https://m.edsoo.ru/7f416a9a</a>
1.2	Великие географические открытия	2	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416a9a">https://m.edsoo.ru/7f416a9a</a>
1.3	Изменения в европейском обществе XVI—XVII вв.	2		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416a9a">https://m.edsoo.ru/7f416a9a</a>
1.4	Реформация и Контрреформация в Европе	2		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416a9a">https://m.edsoo.ru/7f416a9a</a>
1.5	Государства Европы в XVI—XVII вв.	7		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416a9a">https://m.edsoo.ru/7f416a9a</a>
1.6	Международные отношения в XVI -XVII вв.	2		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416a9a">https://m.edsoo.ru/7f416a9a</a>
1.7	Европейская культура в раннее Новое время	3		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416a9a">https://m.edsoo.ru/7f416a9a</a>
1.8	Страны Востока в XVI—XVII вв.	3		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416a9a">https://m.edsoo.ru/7f416a9a</a>
1.9	Обобщение	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416a9a">https://m.edsoo.ru/7f416a9a</a>
Итого по разделу		23		
<b>Раздел 2. История России. Россия в XVI—XVII вв.: от Великого княжества к царству</b>				
2.1	Россия в XVI в.	13		Библиотека ЦОК



				<a href="https://m.edsoo.ru/7f4168ec">https://m.edsoo.ru/7f4168ec</a>
2.2	Смута в России	9		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4168ec">https://m.edsoo.ru/7f4168ec</a>
2.3	Россия в XVII в.	16	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4168ec">https://m.edsoo.ru/7f4168ec</a>
2.4	Культурное пространство XVI-XVII вв.	5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4168ec">https://m.edsoo.ru/7f4168ec</a>
2.5	Наш край в XVI–XVII вв.	1		
2.6	Обобщение	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4168ec">https://m.edsoo.ru/7f4168ec</a>
Итого по разделу		45		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	2	

## 8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
<b>Раздел 1. Всеобщая история. История Нового времени. XVIII в.</b>				
1.1	Введение	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418bce">https://m.edsoo.ru/7f418bce</a>
1.2	Век Просвещения	2	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418bce">https://m.edsoo.ru/7f418bce</a>
1.3	Государства Европы в XVIII в.	6		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418bce">https://m.edsoo.ru/7f418bce</a>
1.4	Британские колонии в Северной Америке: борьба за независимость	2		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418bce">https://m.edsoo.ru/7f418bce</a>
1.5	Французская революция конца XVIII в.	3		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418bce">https://m.edsoo.ru/7f418bce</a>
1.6	Европейская культура в XVIII в.	3		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418bce">https://m.edsoo.ru/7f418bce</a>
1.7	Международные отношения в XVIII в.	2		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418bce">https://m.edsoo.ru/7f418bce</a>
1.8	Страны Востока в XVIII в.	3		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418bce">https://m.edsoo.ru/7f418bce</a>
1.9	Обобщение	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418bce">https://m.edsoo.ru/7f418bce</a>
Итого по разделу		23		
<b>Раздел 2. История России. Россия в конце XVII — XVIII в.: от царства к империи</b>				
2.1	Введение	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418a34">https://m.edsoo.ru/7f418a34</a>

2.2	Россия в эпоху преобразований Петра I	11		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418a34">https://m.edsoo.ru/7f418a34</a>
2.3	Россия после Петра I. Дворцовые перевороты	7		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418a34">https://m.edsoo.ru/7f418a34</a>
2.4	Россия в 1760-1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I	18	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418a34">https://m.edsoo.ru/7f418a34</a>
2.5	Культурное пространство Российской империи в XVIII в.	6		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418a34">https://m.edsoo.ru/7f418a34</a>
2.6	Наш край в XVIII в.	1		
2.7	Обобщение	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418a34">https://m.edsoo.ru/7f418a34</a>
Итого по разделу		45		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	2	

## 9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
<b>Раздел 1. Всеобщая история. История Нового времени. XIX — начало XX в.</b>				
1.1	Введение	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41adc0">https://m.edsoo.ru/7f41adc0</a>
1.2	Европа в начале XIX в.	2		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41adc0">https://m.edsoo.ru/7f41adc0</a>
1.3	Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политические процессы	2	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41adc0">https://m.edsoo.ru/7f41adc0</a>
1.4	Политическое развитие европейских стран в 1815—1840-е гг.	2		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41adc0">https://m.edsoo.ru/7f41adc0</a>
1.5	Страны Европы и Северной Америки в середине XIX - начале XX в.	6		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41adc0">https://m.edsoo.ru/7f41adc0</a>
1.6	Страны Латинской Америки в XIX - начале XX в.	2		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41adc0">https://m.edsoo.ru/7f41adc0</a>
1.7	Страны Азии в XIX - начале XX века	3		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41adc0">https://m.edsoo.ru/7f41adc0</a>
1.8	Народы Африки в XIX — начале XX в.	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41adc0">https://m.edsoo.ru/7f41adc0</a>
1.9	Развитие культуры в XIX — начале XX в.	2		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41adc0">https://m.edsoo.ru/7f41adc0</a>
1.10	Международные отношения в XIX - начале XX в.	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41adc0">https://m.edsoo.ru/7f41adc0</a>

1.11	Обобщение	1	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41adc0">https://m.edsoo.ru/7f41adc0</a>
Итого по разделу		23		
<b>Раздел 2.История России. Российская империя в XIX — начале XX в.</b>				
2.1	Введение	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41ac44">https://m.edsoo.ru/7f41ac44</a>
2.2	Александровская эпоха: государственный либерализм	7		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41ac44">https://m.edsoo.ru/7f41ac44</a>
2.3	Николаевское самодержавие: государственный консерватизм	5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41ac44">https://m.edsoo.ru/7f41ac44</a>
2.4	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	3		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41ac44">https://m.edsoo.ru/7f41ac44</a>
2.5	Народы России в первой половине XIX в.	2		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41ac44">https://m.edsoo.ru/7f41ac44</a>
2.6	Социальная и правовая модернизация страны при Александре II	6		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41ac44">https://m.edsoo.ru/7f41ac44</a>
2.7	Россия в 1880-1890-х гг.	4		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41ac44">https://m.edsoo.ru/7f41ac44</a>
2.8	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.	3		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41ac44">https://m.edsoo.ru/7f41ac44</a>
2.9	Этнокультурный облик империи	2		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41ac44">https://m.edsoo.ru/7f41ac44</a>
2.10	Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений	2		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41ac44">https://m.edsoo.ru/7f41ac44</a>
2.11	Россия на пороге XX в.	9		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41ac44">https://m.edsoo.ru/7f41ac44</a>

2.12	Обобщение	1	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41ac44">https://m.edsoo.ru/7f41ac44</a>
Итого по разделу		45		
<b>Раздел 3. Учебный модуль. "Введение в Новейшую историю России"</b>				
3.1	Введение	1		Поле для свободного ввода
3.2	Российская революция 1917—1922 гг.	4		Поле для свободного ввода
3.3	Великая Отечественная война 1941—1945 гг.	5		Поле для свободного ввода
3.4	Распад СССР. Становление новой России (1992—1999 гг.)	2		Поле для свободного ввода
3.5	Возрождение страны с 2000-х гг. Воссоединение Крыма с Россией	3		Поле для свободного ввода
3.6	Итоговое повторение	2		Поле для свободного ввода
Итого по модулю		17		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		85	3	



## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Что изучает история.	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863f8d54">https://m.edsoo.ru/863f8d54</a>
2	Историческая хронология. Историческая карта	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863f8f2a">https://m.edsoo.ru/863f8f2a</a>
3	Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863f9380">https://m.edsoo.ru/863f9380</a>
4	Появление человека разумного	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863f9740">https://m.edsoo.ru/863f9740</a>
5	Древнейшие земледельцы и скотоводы	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863f9c68">https://m.edsoo.ru/863f9c68</a>
6	От первобытности к цивилизации	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863fa050">https://m.edsoo.ru/863fa050</a>
7	Природа Египта и ее влияние на условия жизни и занятия древних египтян	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863fa244">https://m.edsoo.ru/863fa244</a>
8	Возникновение государственной власти.	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863fa6ea">https://m.edsoo.ru/863fa6ea</a>
9	Управление государством (фараон, вельможи, чиновники)	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863faa50">https://m.edsoo.ru/863faa50</a>
10	Условия жизни, положение и повинности населения	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863fabea">https://m.edsoo.ru/863fabea</a>
11	Отношения Египта с соседними	1		Библиотека ЦОК



	народами			<a href="https://m.edsoo.ru/863fadfc">https://m.edsoo.ru/863fadfc</a>
12	Религиозные верования египтян	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863fb130">https://m.edsoo.ru/863fb130</a>
13	Познания древних египтян	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863fb324">https://m.edsoo.ru/863fb324</a>
14	Природные условия Месопотамии (Междуречья) и их влияние на занятия населения.	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863fb540">https://m.edsoo.ru/863fb540</a>
15	Древний Вавилон.	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863fb748">https://m.edsoo.ru/863fb748</a>
16	Ассирия.	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863fbac2">https://m.edsoo.ru/863fbac2</a>
17	Нововавилонское царство.	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863fbdd8">https://m.edsoo.ru/863fbdd8</a>
18	Финикия.	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863fbfcc">https://m.edsoo.ru/863fbfcc</a>
19	Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства.	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863fc26a">https://m.edsoo.ru/863fc26a</a>
20	Завоевания персов.	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863fc4c2">https://m.edsoo.ru/863fc4c2</a>
21	Государственное устройство Персидской державы.	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863fc6ca">https://m.edsoo.ru/863fc6ca</a>
22	Древняя Индия.	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863fc8dc">https://m.edsoo.ru/863fc8dc</a>
23	Религиозные верования и культура древних индийцев.	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863fc9f8">https://m.edsoo.ru/863fc9f8</a>
24	Древний Китай.	1		Библиотека ЦОК

				<a href="https://m.edsoo.ru/863fce2c">https://m.edsoo.ru/863fce2c</a>
25	Правление династии Хань.	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863fd07a">https://m.edsoo.ru/863fd07a</a>
26	Религиозно-философские учения, наука и изобретения древних китайцев.	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863fd336">https://m.edsoo.ru/863fd336</a>
27	Природные условия Древней Греции и их влияние на занятия населения.	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863fd5c0">https://m.edsoo.ru/863fd5c0</a>
28	Древнейшие государства Греции.	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863fd836">https://m.edsoo.ru/863fd836</a>
29	Троянская война.	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8640a31a">https://m.edsoo.ru/8640a31a</a>
30	Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея»	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8640a770">https://m.edsoo.ru/8640a770</a>
31	Подъем хозяйственной жизни греческих полисов после «темных веков»	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8640a91e">https://m.edsoo.ru/8640a91e</a>
32	Образование городов-государств.	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8640aae0">https://m.edsoo.ru/8640aae0</a>
33	Великая греческая колонизация	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8640ac84">https://m.edsoo.ru/8640ac84</a>
34	Афины: утверждение демократии	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8640ae32">https://m.edsoo.ru/8640ae32</a>
35	Спарта: основные группы населения, общественное устройство	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8640afcc">https://m.edsoo.ru/8640afcc</a>
36	Греко-персидские войны	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8640b1ca">https://m.edsoo.ru/8640b1ca</a>
37	Крупные сражения греко-персидских войн и их итоги	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8640b382">https://m.edsoo.ru/8640b382</a>

38	Расцвет Афинского государства	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8640b508">https://m.edsoo.ru/8640b508</a>
39	Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8640b67a">https://m.edsoo.ru/8640b67a</a>
40	Пелопоннесская война	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8640b7f6">https://m.edsoo.ru/8640b7f6</a>
41	Религия древних греков	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8640b990">https://m.edsoo.ru/8640b990</a>
42	Образование и наука в Древней Греции	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8640bb16">https://m.edsoo.ru/8640bb16</a>
43	Искусство и досуг в Древней Греции	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8640bcf6">https://m.edsoo.ru/8640bcf6</a>
44	Возвышение Македонии	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8640be72">https://m.edsoo.ru/8640be72</a>
45	Александр Македонский и его завоевания на Востоке	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8640c002">https://m.edsoo.ru/8640c002</a>
46	Эллинистические государства Востока	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8640c1c4">https://m.edsoo.ru/8640c1c4</a>
47	Природа и население Апеннинского полуострова в древности	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886460aa">https://m.edsoo.ru/886460aa</a>
48	Республика римских граждан	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886465e6">https://m.edsoo.ru/886465e6</a>
49	Верования древних римлян	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886469b0">https://m.edsoo.ru/886469b0</a>
50	Войны Рима с Карфагеном	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88646848">https://m.edsoo.ru/88646848</a>
51	Ганнибал; битва при Каннах	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88646adc">https://m.edsoo.ru/88646adc</a>

52	Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88646c1c">https://m.edsoo.ru/88646c1c</a>
53	Социально-экономическое развитие поздней Римской республики	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88646d5c">https://m.edsoo.ru/88646d5c</a>
54	Реформы Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги	1	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88646e7e">https://m.edsoo.ru/88646e7e</a>
55	Гражданская война и установление диктатуры Суллы	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88646faa">https://m.edsoo.ru/88646faa</a>
56	Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886470f4">https://m.edsoo.ru/886470f4</a>
57	Борьба между наследниками Цезаря	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886472a2">https://m.edsoo.ru/886472a2</a>
58	Установление императорской власти	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886473ba">https://m.edsoo.ru/886473ba</a>
59	Императоры Рима: завоеватели и правители	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886474dc">https://m.edsoo.ru/886474dc</a>
60	Римская империя: территория, управление	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88647608">https://m.edsoo.ru/88647608</a>
61	Возникновение и распространение христианства	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88647716">https://m.edsoo.ru/88647716</a>
62	Император Константин I, перенос столицы в Константинополь	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88647838">https://m.edsoo.ru/88647838</a>
63	Начало Великого переселения народов. Рим и варвары	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864795a">https://m.edsoo.ru/8864795a</a>
64	Римская литература, золотой век поэзии	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88647a86">https://m.edsoo.ru/88647a86</a>
65	Развитие наук в Древнем Риме	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88647c2a">https://m.edsoo.ru/88647c2a</a>

66	Искусство Древнего Рима	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88647d4c">https://m.edsoo.ru/88647d4c</a>
67	Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88647e78">https://m.edsoo.ru/88647e78</a>
68	Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	1	

## 6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация Средневековья	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88647fa4">https://m.edsoo.ru/88647fa4</a>
2	Падение Западной Римской империи и возникновение варварских королевств	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886480bc">https://m.edsoo.ru/886480bc</a>
3	Франкское государство в VIII—IX вв.	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886481d4">https://m.edsoo.ru/886481d4</a>
4	Государства Западной Европы, Британия и Ирландия в раннее Средневековье	1	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886482ec">https://m.edsoo.ru/886482ec</a>
5	Ранние славянские государства	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864840e">https://m.edsoo.ru/8864840e</a>
6	Византия в VI-XI вв.	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886485bc">https://m.edsoo.ru/886485bc</a>
7	Культура Византии	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886486e8">https://m.edsoo.ru/886486e8</a>
8	Аравийский полуостров: природные условия, основные занятия жителей, верования. Арабский халифат: его расцвет и распад	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864880a">https://m.edsoo.ru/8864880a</a>
9	Культура исламского мира	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864892c">https://m.edsoo.ru/8864892c</a>

10	Феодалы и крестьянство в средние века	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88648a44">https://m.edsoo.ru/88648a44</a>
11	Средневековые города — центры ремесла, торговли, культуры	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88648b5c">https://m.edsoo.ru/88648b5c</a>
12	Церковь и духовенство в средневековом обществе	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88648c7e">https://m.edsoo.ru/88648c7e</a>
13	Усиление королевской власти в странах Западной Европы	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88648e36">https://m.edsoo.ru/88648e36</a>
14	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88648f62">https://m.edsoo.ru/88648f62</a>
15	Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88649070">https://m.edsoo.ru/88649070</a>
16	Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв.	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864919c">https://m.edsoo.ru/8864919c</a>
17	Религия и культура средневековой Европы	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886492be">https://m.edsoo.ru/886492be</a>
18	Гуманизм. Раннее Возрождение	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886493d6">https://m.edsoo.ru/886493d6</a>
19	Османская империя и Монгольская держава в Средние века	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886494f8">https://m.edsoo.ru/886494f8</a>
20	Китай и Япония в Средние века	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88649872">https://m.edsoo.ru/88649872</a>
21	Индия в Средние века	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88649a5c">https://m.edsoo.ru/88649a5c</a>
22	Цивилизации майя, ацтеков и инков	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88649b92">https://m.edsoo.ru/88649b92</a>

23	Историческое и культурное наследие Средних веков	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88649cd2">https://m.edsoo.ru/88649cd2</a>
24	Роль и место России в мировой истории	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a17efa2">https://m.edsoo.ru/8a17efa2</a>
25	Заселение территории нашей страны человеком	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a17f31c">https://m.edsoo.ru/8a17f31c</a>
26	Народы и государства на территории нашей страны в древности	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a17f448">https://m.edsoo.ru/8a17f448</a>
27	Великое переселение народов	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a17f560">https://m.edsoo.ru/8a17f560</a>
28	Хозяйство, быт и верования восточных славян	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a17f66e">https://m.edsoo.ru/8a17f66e</a>
29	Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a17f790">https://m.edsoo.ru/8a17f790</a>
30	Образование государства Русь. Исторические условия складывания русской государственности	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a17f916">https://m.edsoo.ru/8a17f916</a>
31	Формирование государства Русь	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a17fad8">https://m.edsoo.ru/8a17fad8</a>
32	Внешняя политика Руси в IX-XI вв.	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a17ff2e">https://m.edsoo.ru/8a17ff2e</a>
33	Принятие христианства и его значение	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a180140">https://m.edsoo.ru/8a180140</a>
34	Русь в конце X — начале XII в.	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18030c">https://m.edsoo.ru/8a18030c</a>
35	Территориально-политическая структура Руси	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1804f6">https://m.edsoo.ru/8a1804f6</a>
36	Внутренняя и внешняя политика	1		Библиотека ЦОК



	русских князей в конце X — первой трети XII в.			<a href="https://m.edsoo.ru/8a1806a4">https://m.edsoo.ru/8a1806a4</a>
37	Русская церковь в X- начале XII в.	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a180848">https://m.edsoo.ru/8a180848</a>
38	Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a180c26">https://m.edsoo.ru/8a180c26</a>
39	Внешняя политика и международные связи Руси	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a180e06">https://m.edsoo.ru/8a180e06</a>
40	Культурное пространство: повседневная жизнь, сельский и городской быт	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a180fd2">https://m.edsoo.ru/8a180fd2</a>
41	Формирование единого культурного пространства.	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a181194">https://m.edsoo.ru/8a181194</a>
42	Художественная культура и ремесло Руси	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18134c">https://m.edsoo.ru/8a18134c</a>
43	Формирование системы земель — самостоятельных государств	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a181518">https://m.edsoo.ru/8a181518</a>
44	Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1816e4">https://m.edsoo.ru/8a1816e4</a>
45	Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a181d1a">https://m.edsoo.ru/8a181d1a</a>
46	Эволюция общественного строя и права; внешняя политика русских земель	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1821b6">https://m.edsoo.ru/8a1821b6</a>
47	Формирование региональных центров культуры	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18230a">https://m.edsoo.ru/8a18230a</a>
48	Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a182436">https://m.edsoo.ru/8a182436</a>

49	Возникновение Монгольской империи и ее завоевательные походы	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a182562">https://m.edsoo.ru/8a182562</a>
50	Борьба Руси против монгольского нашествия.	1		
51	Южные и западные русские земли	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a182954">https://m.edsoo.ru/8a182954</a>
52	Северо-западные земли: Новгородская и Псковская	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a182c92">https://m.edsoo.ru/8a182c92</a>
53	Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси	1		
54	Княжества Северо-Восточной Руси.	1	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a182e5e">https://m.edsoo.ru/8a182e5e</a>
55	Дмитрий Донской. Куликовская битва	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a183002">https://m.edsoo.ru/8a183002</a>
56	Роль Православной церкви в ордынский период русской истории	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1831d8">https://m.edsoo.ru/8a1831d8</a>
57	Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV веках	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1835b6">https://m.edsoo.ru/8a1835b6</a>
58	Культурное пространство Руси в XIII–XIV вв.	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1837d2">https://m.edsoo.ru/8a1837d2</a>
59	Объединение русских земель вокруг Москвы	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a183994">https://m.edsoo.ru/8a183994</a>
60	Новгород и Псков в XV в : политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a183e76">https://m.edsoo.ru/8a183e76</a>
61	Падение Византии и рост церковно-	1		Библиотека ЦОК

	политической роли Москвы в православном Море			<a href="https://m.edsoo.ru/8a18402e">https://m.edsoo.ru/8a18402e</a>
62	Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1841c8">https://m.edsoo.ru/8a1841c8</a>
63	Формирование системы управления единого государства при Иване III	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a184358">https://m.edsoo.ru/8a184358</a>
64	Культурное пространство Русского государства в XV веке	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1844de">https://m.edsoo.ru/8a1844de</a>
65	Развитие культуры единого Русского государства: летописание и житийная литература	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18466e">https://m.edsoo.ru/8a18466e</a>
66	Искусство и повседневная жизнь населения Руси	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a184dda">https://m.edsoo.ru/8a184dda</a>
67	Наш край с древнейших времен до конца XV в.	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a185154">https://m.edsoo.ru/8a185154</a>
68	Обобщение по теме "От Руси к Российскому государству"	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	2	

## 7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Понятие «Новое время»	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88649f52">https://m.edsoo.ru/88649f52</a>
2	Предпосылки и начало Великих географических открытий	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864a1a0">https://m.edsoo.ru/8864a1a0</a>
3	Великие географические открытия конца XV — XVI в. и их последствия	1	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864a36c">https://m.edsoo.ru/8864a36c</a>
4	Социально-экономические изменения в европейском обществе в XVI-XVII вв.	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864a4ca">https://m.edsoo.ru/8864a4ca</a>
5	Изменения в социальной структуре общества в XVI-XVII вв.	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864a5e2">https://m.edsoo.ru/8864a5e2</a>
6	Причины и начало Реформации	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864a786">https://m.edsoo.ru/8864a786</a>
7	Распространение протестантизма в Европе. Контрреформация	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864a8da">https://m.edsoo.ru/8864a8da</a>
8	Абсолютизм и сословное представительство	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864aa24">https://m.edsoo.ru/8864aa24</a>
9	Испания под властью потомков католических королей	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864ab78">https://m.edsoo.ru/8864ab78</a>
10	Национально-освободительное движение в Нидерландах	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864acea">https://m.edsoo.ru/8864acea</a>
11	Франция: путь к абсолютизму	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864ae16">https://m.edsoo.ru/8864ae16</a>

12	Англия в XVI-XVII вв.	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864af38">https://m.edsoo.ru/8864af38</a>
13	Английская революция середины XVII в.	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864b050">https://m.edsoo.ru/8864b050</a>
14	Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864b37a">https://m.edsoo.ru/8864b37a</a>
15	Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами в XVI-XVII вв.	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864b4c4">https://m.edsoo.ru/8864b4c4</a>
16	Тридцатилетняя война	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864b5e6">https://m.edsoo.ru/8864b5e6</a>
17	Высокое Возрождение в Италии	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864b6f4">https://m.edsoo.ru/8864b6f4</a>
18	Мир человека в литературе раннего Нового времени	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864b802">https://m.edsoo.ru/8864b802</a>
19	Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864b924">https://m.edsoo.ru/8864b924</a>
20	Османская империя в XVI-XVII вв.	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864ba46">https://m.edsoo.ru/8864ba46</a>
21	Индия, Китай, Япония в XVI-XVII вв.	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864bb86">https://m.edsoo.ru/8864bb86</a>
22	Культура и искусство стран Востока в XVI—XVII вв.	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864bd8e">https://m.edsoo.ru/8864bd8e</a>
23	Обобщение. Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864bf32">https://m.edsoo.ru/8864bf32</a>
24	Завершение объединения русских земель	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1852e4">https://m.edsoo.ru/8a1852e4</a>

25	Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18546a">https://m.edsoo.ru/8a18546a</a>
26	Органы государственной власти	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1855e6">https://m.edsoo.ru/8a1855e6</a>
27	Царствование Ивана IV. Регентство Елены Глинской. Период боярского правления	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a185780">https://m.edsoo.ru/8a185780</a>
28	Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в.	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a185906">https://m.edsoo.ru/8a185906</a>
29	Внешняя политика России в XVI в.	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a185d34">https://m.edsoo.ru/8a185d34</a>
30	Ливонская война: причины и характер	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a185eba">https://m.edsoo.ru/8a185eba</a>
31	Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18602c">https://m.edsoo.ru/8a18602c</a>
32	Социальная структура российского общества	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1861b2">https://m.edsoo.ru/8a1861b2</a>
33	Многонациональный состав населения Русского государства	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a186356">https://m.edsoo.ru/8a186356</a>
34	Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1864dc">https://m.edsoo.ru/8a1864dc</a>
35	Противоречивость личности Ивана Грозного. Результаты и цена преобразований	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a186856">https://m.edsoo.ru/8a186856</a>
36	Россия в конце XVI в.	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1869dc">https://m.edsoo.ru/8a1869dc</a>
37	Накануне Смуты	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a186b6c">https://m.edsoo.ru/8a186b6c</a>

38	Смутное время начала XVII в.	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a186d1a">https://m.edsoo.ru/8a186d1a</a>
39	Царь Василий Шуйский	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a186eb4">https://m.edsoo.ru/8a186eb4</a>
40	Лжедмитрий II. Военная интервенция в Россию и борьба с ней	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a187076">https://m.edsoo.ru/8a187076</a>
41	Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине».	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a187242">https://m.edsoo.ru/8a187242</a>
42	Подъем национально-освободительного движения	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1873fa">https://m.edsoo.ru/8a1873fa</a>
43	Освобождение Москвы в 1612 г.	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a187878">https://m.edsoo.ru/8a187878</a>
44	Окончание Смуты. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a187a6c">https://m.edsoo.ru/8a187a6c</a>
45	Итоги и последствия Смутного времени	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a187e90">https://m.edsoo.ru/8a187e90</a>
46	Царствование Михаила Федоровича	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a188070">https://m.edsoo.ru/8a188070</a>
47	Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18821e">https://m.edsoo.ru/8a18821e</a>
48	Царствование Алексея Михайловича	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1883ea">https://m.edsoo.ru/8a1883ea</a>
49	Патриарх Никон, его конфликт с царской властью	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1885b6">https://m.edsoo.ru/8a1885b6</a>
50	Царь Федор Алексеевич	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a188a70">https://m.edsoo.ru/8a188a70</a>
51	Экономическое развитие России в	1		Библиотека ЦОК

	XVIIв.			<a href="https://m.edsoo.ru/8a188c50">https://m.edsoo.ru/8a188c50</a>
52	Социальная структура российского общества в XVII в.	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a188e08">https://m.edsoo.ru/8a188e08</a>
53	Городские восстания середины XVII в.	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a188f7a">https://m.edsoo.ru/8a188f7a</a>
54	Соборное уложение 1649 г.	1	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a189132">https://m.edsoo.ru/8a189132</a>
55	Денежная реформа 1654 г. Медный бунт	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a189308">https://m.edsoo.ru/8a189308</a>
56	Восстание Степана Разина	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1896f0">https://m.edsoo.ru/8a1896f0</a>
57	Внешняя политика России в XVII в.	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1898d0">https://m.edsoo.ru/8a1898d0</a>
58	Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества.	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a189a88">https://m.edsoo.ru/8a189a88</a>
59	Укрепление южных рубежей	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a189dda">https://m.edsoo.ru/8a189dda</a>
60	Отношения России со странами Западной Европы и Востока	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a189c2c">https://m.edsoo.ru/8a189c2c</a>
61	Освоение новых территорий. Народы России в XVII в.	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a189f92">https://m.edsoo.ru/8a189f92</a>
62	Изменения в картине мира человека в XVI—XVII вв. и повседневная жизнь	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18a41a">https://m.edsoo.ru/8a18a41a</a>
63	Архитектура в XVI-XVII вв.	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18a604">https://m.edsoo.ru/8a18a604</a>
64	Изобразительное искусство XVI-XVIIвв.	1		Библиотека ЦОК



				<a href="https://m.edsoo.ru/8a18a7b2">https://m.edsoo.ru/8a18a7b2</a>
65	Летописание и начало книгопечатания XVII в.	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18a99c">https://m.edsoo.ru/8a18a99c</a>
66	Развитие образования и научных знаний в XVI-XVII вв.	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18ab68">https://m.edsoo.ru/8a18ab68</a>
67	Наш край в XVI-XVII вв.	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18afdc">https://m.edsoo.ru/8a18afdc</a>
68	Обобщение по теме "Россия в XVI-XVII вв.: от Великого княжества к царству"	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18b1d0">https://m.edsoo.ru/8a18b1d0</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	2	

## 8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Введение. История нового времени. XVIII в.	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864c086">https://m.edsoo.ru/8864c086</a>
2	Истоки европейского Просвещения	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864c1a8">https://m.edsoo.ru/8864c1a8</a>
3	Франция — центр Просвещения	1	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864c2c0">https://m.edsoo.ru/8864c2c0</a>
4	Монархии в Европе XVIII в.: абсолютные и парламентские монархии	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864c3f6">https://m.edsoo.ru/8864c3f6</a>
5	Великобритания в XVIII в.	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864c536">https://m.edsoo.ru/8864c536</a>
6	Социальные и экономические последствия промышленного переворота	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864c6d0">https://m.edsoo.ru/8864c6d0</a>
7	Франция в XVIII в.	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864c892">https://m.edsoo.ru/8864c892</a>
8	Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в.	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864c9c8">https://m.edsoo.ru/8864c9c8</a>
9	Государства Пиренейского полуострова	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864cae0">https://m.edsoo.ru/8864cae0</a>
10	Создание английских колоний на	1		Библиотека ЦОК

	американской земле			<a href="https://m.edsoo.ru/8864cc0c">https://m.edsoo.ru/8864cc0c</a>
11	Первый Континентальный конгресс (1774) и начало Войны за независимость.	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864cd24">https://m.edsoo.ru/8864cd24</a>
12	Причины, хронологические рамки и основные этапы Французской революции XVIII в.	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864ce3c">https://m.edsoo.ru/8864ce3c</a>
13	Упразднение монархии и провозглашение республики	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864cf5e">https://m.edsoo.ru/8864cf5e</a>
14	От якобинской диктатуры до установления режима консульства	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864d080">https://m.edsoo.ru/8864d080</a>
15	Развитие науки в XVIII в.	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864d418">https://m.edsoo.ru/8864d418</a>
16	Образование и культура XVIII в.	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864d562">https://m.edsoo.ru/8864d562</a>
17	Сословный характер культуры. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864d6ac">https://m.edsoo.ru/8864d6ac</a>
18	Проблемы европейского баланса сил и дипломатия	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864d7c4">https://m.edsoo.ru/8864d7c4</a>
19	Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864d8dc">https://m.edsoo.ru/8864d8dc</a>
20	Османская империя в XVIII в.	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864d9f4">https://m.edsoo.ru/8864d9f4</a>
21	Индия, Китай, Япония в XVIII в.	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864db0c">https://m.edsoo.ru/8864db0c</a>
22	Культура стран Востока в XVIII в.	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864dc56">https://m.edsoo.ru/8864dc56</a>

23	Обобщение. Историческое и культурное наследие XVIII в.	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864dea4">https://m.edsoo.ru/8864dea4</a>
24	Введение. Россия в конце XVII-XVIII в.: от царства к империи	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18b356">https://m.edsoo.ru/8a18b356</a>
25	Причины и предпосылки преобразований	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18b720">https://m.edsoo.ru/8a18b720</a>
26	Начало царствования Петра I, борьба за власть	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18ba40">https://m.edsoo.ru/8a18ba40</a>
27	Экономическая политика в XVIII в.	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18bbee">https://m.edsoo.ru/8a18bbee</a>
28	Социальная политика XVIII в.	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18bd74">https://m.edsoo.ru/8a18bd74</a>
29	Реформы управления	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18bef0">https://m.edsoo.ru/8a18bef0</a>
30	Создание регулярной армии, военного флота	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18c094">https://m.edsoo.ru/8a18c094</a>
31	Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Положение инославных конфессий	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18c620">https://m.edsoo.ru/8a18c620</a>
32	Оппозиция реформам Петра I	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18c7ec">https://m.edsoo.ru/8a18c7ec</a>
33	Внешняя политика России в первой четверти XVIII в.	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18c97c">https://m.edsoo.ru/8a18c97c</a>
34	Доминирование светского начала в культурной политике	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18cb0c">https://m.edsoo.ru/8a18cb0c</a>
35	Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18cc88">https://m.edsoo.ru/8a18cc88</a>
36	Начало эпохи дворцовых переворотов	1		Библиотека ЦОК

				<a href="https://m.edsoo.ru/8a18ce0e">https://m.edsoo.ru/8a18ce0e</a>
37	Кондиции «верховников» и приход к власти Анны Иоанновны	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18cfa8">https://m.edsoo.ru/8a18cfa8</a>
38	Укрепление границ империи на восточной и юго-восточной окраинах	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18d1d8">https://m.edsoo.ru/8a18d1d8</a>
39	Россия при Елизавете Петровне	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18d368">https://m.edsoo.ru/8a18d368</a>
40	Россия в международных конфликтах 1740—1750-х гг.	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18d516">https://m.edsoo.ru/8a18d516</a>
41	Царствование Петра III	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18d6a6">https://m.edsoo.ru/8a18d6a6</a>
42	Переворот 28 июня 1762 г.	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18d840">https://m.edsoo.ru/8a18d840</a>
43	Внутренняя политика Екатерины II	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18d9e4">https://m.edsoo.ru/8a18d9e4</a>
44	«Просвещенный абсолютизм», его особенности в России	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18dc14">https://m.edsoo.ru/8a18dc14</a>
45	Экономическая и финансовая политика правительства	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18ddc2">https://m.edsoo.ru/8a18ddc2</a>
46	Административно-территориальная и сословная реформы Екатерины II	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18dfb6">https://m.edsoo.ru/8a18dfb6</a>
47	Социальная структура российского общества во второй половине XVIII века	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18e16e">https://m.edsoo.ru/8a18e16e</a>
48	Национальная политика и народы России в XVIII в.	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18e59c">https://m.edsoo.ru/8a18e59c</a>
49	Экономическое развитие России во второй половине XVIII в.	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18e722">https://m.edsoo.ru/8a18e722</a>

50	Развитие промышленности в XVIII в.	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18e858">https://m.edsoo.ru/8a18e858</a>
51	Внутренняя и внешняя торговля в XVIII в.	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18e9d4">https://m.edsoo.ru/8a18e9d4</a>
52	Обострение социальных противоречий в XVIII в.	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18ebc8">https://m.edsoo.ru/8a18ebc8</a>
53	Влияние социальных волнений на внутреннюю политику государства и развитие общественной мысли	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18ed6c">https://m.edsoo.ru/8a18ed6c</a>
54	Внешняя политика России второй половины XVIII в.	1	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18ef42">https://m.edsoo.ru/8a18ef42</a>
55	Присоединение Крыма и Северного Причерноморья	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18f118">https://m.edsoo.ru/8a18f118</a>
56	Участие России в разделах Речи Посполитой	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18f302">https://m.edsoo.ru/8a18f302</a>
57	Россия при Павле I.	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18f4b0">https://m.edsoo.ru/8a18f4b0</a>
58	Укрепление абсолютизма при Павле I.	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18f668">https://m.edsoo.ru/8a18f668</a>
59	Политика Павла I в области внешней политики	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18f8ca">https://m.edsoo.ru/8a18f8ca</a>
60	Дворцовый переворот 11 марта 1801 г.	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18fa6e">https://m.edsoo.ru/8a18fa6e</a>
61	Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18fbb8">https://m.edsoo.ru/8a18fbb8</a>
62	Русская культура и культура народов России в XVIII в.	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18fcf8">https://m.edsoo.ru/8a18fcf8</a>

63	Культура и быт российских сословий	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18fe6a">https://m.edsoo.ru/8a18fe6a</a>
64	Российская наука в XVIII в.	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a190022">https://m.edsoo.ru/8a190022</a>
65	Образование в России в XVIII в.	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1901ee">https://m.edsoo.ru/8a1901ee</a>
66	Русская архитектура XVIII в.	1		
67	Наш край в XVIII в.	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1907f2">https://m.edsoo.ru/8a1907f2</a>
68	Обобщение по теме "Россия в XVII-XVIII вв.: от царства к империи"	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	2	

## 9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Введение. История нового времени. XIX-начала XX в.	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864dff8">https://m.edsoo.ru/8864dff8</a>
2	Провозглашение империи Наполеона I во Франции	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864e17e">https://m.edsoo.ru/8864e17e</a>
3	Наполеоновские войны и крушение Французской империи	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864e2dc">https://m.edsoo.ru/8864e2dc</a>
4	Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864e44e">https://m.edsoo.ru/8864e44e</a>
5	Политические течения и партии в XIX веке	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864e584">https://m.edsoo.ru/8864e584</a>
6	Франция, Великобритания в XIX в.	1	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864e6b0">https://m.edsoo.ru/8864e6b0</a>
7	Франция, Великобритания в XIX в.	1		
8	Европейские революции 1830 г. и 1848-1849 гг.	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864e912">https://m.edsoo.ru/8864e912</a>
9	Великобритания в Викторианскую эпоху.	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864eb56">https://m.edsoo.ru/8864eb56</a>
10	Франция в середине XIX - начале XX в.	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864ece6">https://m.edsoo.ru/8864ece6</a>
11	Италия в середине XIX - начале XX в.	1		
12	Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX — начале XX в.	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864f0a6">https://m.edsoo.ru/8864f0a6</a>



13	Соединенные Штаты Америки в середине XIX - начале XX в.	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864f1e6">https://m.edsoo.ru/8864f1e6</a>
14	Соединенные Штаты Америки в середине XIX - начале XX в.	1		
15	Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX — начале XX в.	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864f2fe">https://m.edsoo.ru/8864f2fe</a>
16	Политика метрополий в латиноамериканских владениях	1		
17	Влияние США на страны Латинской Америки	1		
18	Япония и Китай в XIX - начале XX в.	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864f5d8">https://m.edsoo.ru/8864f5d8</a>
19	Османская империя в XIX - начале XX в.	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864f6f0">https://m.edsoo.ru/8864f6f0</a>
20	Индия в XIX - начале XX в.	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864f83a">https://m.edsoo.ru/8864f83a</a>
21	Завершение колониального раздела мира	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864f9b6">https://m.edsoo.ru/8864f9b6</a>
22	Научные открытия и технические изобретения в XIX — начале XX в.	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864fb6e">https://m.edsoo.ru/8864fb6e</a>
23	Обобщение. Историческое и культурное наследие XIX в..	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864fcea">https://m.edsoo.ru/8864fcea</a>
24	Художественная культура XIX — начала XX в	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864fe16">https://m.edsoo.ru/8864fe16</a>
25	Международные отношения, конфликты и войны в конце XIX — начале XX в.	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864ff2e">https://m.edsoo.ru/8864ff2e</a>

26	Введение. Российская империя в XIX-начале XX в.	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a190996">https://m.edsoo.ru/8a190996</a>
27	Проекты либеральных реформ Александра I	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a190b80">https://m.edsoo.ru/8a190b80</a>
28	Проекты либеральных реформ Александра I	1		
29	Внешняя политика России в начале XIX в.	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a190d10">https://m.edsoo.ru/8a190d10</a>
30	Отечественная война 1812 г. — важнейшее событие российской и мировой истории XIX в.	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a190ebe">https://m.edsoo.ru/8a190ebe</a>
31	Отечественная война 1812 г. — важнейшее событие российской и мировой истории XIX в.	1		
32	Внешняя политика России в 1813–1825 годах	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a19109e">https://m.edsoo.ru/8a19109e</a>
33	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1912ce">https://m.edsoo.ru/8a1912ce</a>
34	Дворянская оппозиция самодержавию	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a191490">https://m.edsoo.ru/8a191490</a>
35	Дворянская оппозиция самодержавию	1		
36	Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a191648">https://m.edsoo.ru/8a191648</a>
37	Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I.	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a191cec">https://m.edsoo.ru/8a191cec</a>
38	Внешняя политика России во второй четверти XIX века	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a19223c">https://m.edsoo.ru/8a19223c</a>

39	Восточный вопрос во внешней политике России. Крымская война	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1923b8">https://m.edsoo.ru/8a1923b8</a>
40	Восточный вопрос во внешней политике России. Крымская война	1		
41	Сословная структура российского общества.	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a191f12">https://m.edsoo.ru/8a191f12</a>
42	Общественная жизнь в 1830—1850-е гг.	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1920c0">https://m.edsoo.ru/8a1920c0</a>
43	Государственная политика в области культуры	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a19261a">https://m.edsoo.ru/8a19261a</a>
44	Развитие науки и техники	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a192912">https://m.edsoo.ru/8a192912</a>
45	Народная культура. Культура повседневности	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a19278c">https://m.edsoo.ru/8a19278c</a>
46	Многообразие культур и религий Российской империи	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a192ad4">https://m.edsoo.ru/8a192ad4</a>
47	Многообразие культур и религий Российской империи	1		
48	Конфликты и сотрудничество между народами	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a192c5a">https://m.edsoo.ru/8a192c5a</a>
49	Реформы 1860—1870-х гг. — движение к правовому государству и гражданскому обществу.	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a192da4">https://m.edsoo.ru/8a192da4</a>
50	Реформы 1860—1870-х гг. — движение к правовому государству и гражданскому обществу.	1		
51	Земская и городская реформы	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a19316e">https://m.edsoo.ru/8a19316e</a>

52	Судебная реформа и развитие правового сознания	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1933da">https://m.edsoo.ru/8a1933da</a>
53	Военные реформы	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a193542">https://m.edsoo.ru/8a193542</a>
54	Многовекторность внешней политики империи	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1936a0">https://m.edsoo.ru/8a1936a0</a>
55	Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a193862">https://m.edsoo.ru/8a193862</a>
56	Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.	1		
57	«Народное самодержавие» Александра III	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a193a06">https://m.edsoo.ru/8a193a06</a>
58	Основные сферы и направления внешнеполитических интересов	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a193b82">https://m.edsoo.ru/8a193b82</a>
59	Сельское хозяйство и промышленность	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a193cae">https://m.edsoo.ru/8a193cae</a>
60	Сельское хозяйство и промышленность	1		
61	Индустриализация и урбанизация	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a193e5c">https://m.edsoo.ru/8a193e5c</a>
62	Культура и быт народов России во второй половине XIX в.	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a193f88">https://m.edsoo.ru/8a193f88</a>
63	Наука и образование	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1940b4">https://m.edsoo.ru/8a1940b4</a>
64	Художественная культура второй половины XIX в.	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1941cc">https://m.edsoo.ru/8a1941cc</a>
65	Художественная культура второй половины XIX в.	1		

66	Основные регионы и народы Российской империи и их роль в жизни страны.	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1942e4">https://m.edsoo.ru/8a1942e4</a>
67	Национальная политика самодержавия	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1943f2">https://m.edsoo.ru/8a1943f2</a>
68	Общественная жизнь в 1860—1890-х гг.	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a194500">https://m.edsoo.ru/8a194500</a>
69	Общественная жизнь в 1860—1890-х гг.	1		
70	Идейные течения и общественное движение второй половины XIX в.	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1946ae">https://m.edsoo.ru/8a1946ae</a>
71	На пороге нового века: динамика и противоречия развития	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1947d0">https://m.edsoo.ru/8a1947d0</a>
72	Демография, социальная стратификация на рубеже веков	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1948de">https://m.edsoo.ru/8a1948de</a>
73	Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения на рубеже веков	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a194a00">https://m.edsoo.ru/8a194a00</a>
74	Россия в системе международных отношений в начале XX в.	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a194b0e">https://m.edsoo.ru/8a194b0e</a>
75	Россия в системе международных отношений в начале XX в.	1		
76	Первая российская революция 1905—1907 гг. Основные события Первой российской революции. Особенности революционных выступлений в 1906—1907 гг.	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a194c1c">https://m.edsoo.ru/8a194c1c</a>
77	Первая российская революция 1905—1907 гг. Основные события Первой российской революции. Особенности	1		

	революционных выступлений в 1906—1907 гг.			
78	Избирательный закон 11 декабря 1905 г.	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a194d34">https://m.edsoo.ru/8a194d34</a>
79	Общество и власть после революции	1		
80	Общество и власть после революции	1		
81	Обобщение по теме «Российская империя в XIX — начале XX века»	1	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a194f5a">https://m.edsoo.ru/8a194f5a</a>
82	Серебряный век российской культуры.	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1954e6">https://m.edsoo.ru/8a1954e6</a>
83	Наш край в XIX – начале XX в.	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a195608">https://m.edsoo.ru/8a195608</a>
84	Обобщение по теме «Российская империя в XIX — начале XX века»	1		
85	Введение. Новейшая история России с 1914 г. по новейшее время	1		Федеральный портал истории России: "история.рф" Российское общество " Знание": <a href="http://www.znanierussia.ru">www.znanierussia.ru</a> Подвиг народа: <a href="http://www.podvignaroda.ru">www.podvignaroda.ru</a> . Российская электронная школа
86	Российская империя накануне революции	1		
87	Февральская революция 1917 года	1		
88	Октябрь 1917 года и его последствия	1		
89	Образование СССР. Влияние революционных событий в России на	1		

	общемировые процессы XX в.			
90	Нападение гитлеровской Германии на СССР	1		
91	Крупнейшие битвы в ходе войны	1		
92	Крупнейшие битвы в ходе войны	1		
93	Организация борьбы в тылу врага: партизанское движение и подполье	1		
94	СССР и союзники	1		
95	Всемирно-историческое значение Победы СССР в Великой Отечественной войне	1		
96	Распад СССР	1		
97	Становление демократической России	1		
98	Россия в начале XXI в.	1		
99	Восстановление единого правового пространства страны	1		
100	Вхождение Крыма и Севастополя в состав России	1		
101	Итоговое повторение по теме «Великая Отечественная война (1941-1945 гг.)»	1		
102	Итоговое повторение по модулю «Новейшая история России с 1914 г. по новейшее время»	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	2	

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- История России (в 2 частях), 6 класс/ Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. и другие; под редакцией Торкунова А.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- История России (в 2 частях), 7 класс/ Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и другие; под редакцией Торкунова А.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- История России (в 2 частях), 8 класс/ Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и другие; под редакцией Торкунова А.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- История России (в 2 частях), 9 класс/ Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А. и другие; под редакцией Торкунова А.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- История. Всеобщая история. История Древнего мира : 5-й класс : учебник, 5 класс/ Вигасин А. А., Годер Г. И., Свенцицкая И. С.; под ред. Искендерова А. А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- История. Всеобщая история. История Нового времени. XIX—начало XX века : 9-й класс : учебник, 9 класс/ Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. и другие ; под ред. Искендерова А. А., Акционерное



общество «Издательство «Просвещение»

- История. Всеобщая история. История Средних веков : 6-й класс : учебник, 6 класс/ Агибалова Е. В., Донской Г. М. ; под ред. Сванидзе А. А.,

Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

- История. Всеобщая история. История Нового времени. XVIII век : 8-й класс : учебник 8 класс/ Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. и другие ; под ред. Искендерова А. А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

- История. Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV—XVII век : 7-й класс : учебник, 7 класс/ Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. ; под ред. Искендерова А. А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. История России. Контрольные работы. 6 класс/ Артасов И.А.

М.:Просвещение, 2020

2. История России. Контрольные работы. 7 класс/ Артасов И.А.

М.:Просвещение, 2020

3. История России. Контрольные работы. 8 класс/ Артасов И.А.

М.:Просвещение, 2020

4. История России. Контрольные работы. 9 класс/ Артасов И.А.

М.:Просвещение, 2020

5. Всеобщая история. История Древнего мира. Проверочные и контрольные работы. 5 класс. - М.: Просвещение, 2020

6. Всеобщая история. История Древнего мира. Проверочные и контрольные работы. 6 класс. - М.: Просвещение, 2020

7. Всеобщая история. История Древнего мира. Проверочные и контрольные работы. 7 класс. - М.: Просвещение, 2020

8. Всеобщая история. История Древнего мира. Проверочные и контрольные работы. 8 класс. - М.: Просвещение, 2020

9. Всеобщая история. История Нового времени. Поурочные разработки. 7 класс, 8 класс, 9 класс.- М.: Просвещение, 2020

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

# Входная контрольная работа

6 класс

## Вариант 1

### 1. Задание 1

Каждая из иллюстраций, приведённых ниже, относится к одной из указанных в перечне тем. Установите соответствие между темами и иллюстрациями: к каждой теме подберите по одной иллюстрации.

1)



2)



3)



4)



Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

### Перечень тем

А) Древняя Греция

В) Ассирийское государство

Б) Древний Египет

Г) Древний Китай

### 2. Задание 2

Прочтите отрывок из исторического источника и определите, к какой из данных тем он относится. В ответе напишите букву, которой обозначена эта тема.

«Когда император объединил всю страну под своей властью, он решил построить стену вдоль всей границы, соединить между собой крепости, возведённые раньше разными князьями. Император поручил строительство стены своему военачальнику и приказал ему набрать триста тысяч человек для этой работы. И люди были собраны в короткий срок. Здесь были военнопленные рабы, захваченные во время войн. Из всех тюрем взяли осуждённых преступников. И всё же людей не хватало. Тогда из селений и городов собрали земледельцев и ремесленников, и всю эту огромную армию погнали надсмотрщики на границу строить стену».

### 3. Задание 3

***Выберите одну тему из перечня, а затем выполните относящиеся к этому перечню задания только по выбранной Вами теме. Перед выполнением каждого из относящихся к перечню заданий укажите букву, которой обозначена выбранная тема. Указанные в заданиях буквы должны быть одинаковыми.***

Прочтите список слов (словосочетаний) и напишите слово (словосочетание), относящееся к выбранной Вами теме:

*Циклоп, Ниневия, патриции, Анубис, брахманы, гунны.*

Объясните смысл этого слова (словосочетания).

### 4. Задание 4

***Выберите одну тему из перечня, а затем выполните относящиеся к этому перечню задания только по выбранной Вами теме. Перед выполнением каждого из относящихся к перечню заданий укажите букву, которой обозначена выбранная тема. Указанные в заданиях буквы должны быть одинаковыми***

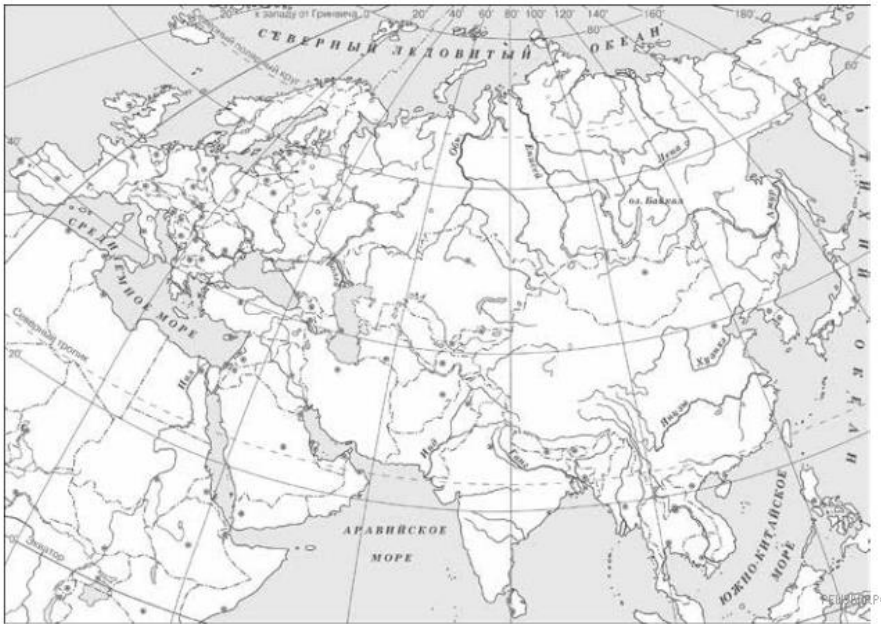
Прочтите список событий (явлений, процессов) и напишите событие (явление, процесс), которое относится к выбранной Вами теме.

*Правление Цинь Шихуана, создание библиотеки глиняных книг, внутренняя политика Дария I, образование единого государства в долине Нила, проведение Олимпийских игр, зарождение буддизма.*

Используя знания по истории, расскажите об этом событии (явлении, процессе). Ваш рассказ должен содержать не менее двух исторических фактов.

## 5. Задание 5

Заштрихуйте на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой (параллелями и меридианами), в котором полностью или частично находится река Инд.



## 6. Задание 6

Используя знания исторических фактов, объясните, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей государства, в котором правил Кир Великий.

## Задание 7

Рассмотрите изображение и выполните задание.

## Ответы к контрольной работе 6 класс, вариант 1:

**1.Пояснение.** А) Древняя Греция — 4) статуя «Мальчик, вытаскивающий занозу», относится к Древнему Рим, но подходит и к Древней Греции, так как является копией древнегреческой статуи.

Б) Древний Египет — 1) изображение саркофага фараона.

В) Ассирийское государство — 3) изображение крылатого быка шеду.

Г) Древний Китай — 2) изображение традиционного китайского рисунка.

Ответ: 4132.

**2. Пояснение.** В тексте описано строительство Великой китайской стены.

Ответ: Г.

**3.Пояснение.** 1. Соответствие тем и слов: для темы А — циклоп; Б — Анубис; В — Ниневия; Г — гунны.

2. Объяснение смысла слов: циклоп — одноглазый великан в древнегреческой мифологии;

Анубис — божество Древнего Египта, проводник душ умерших в загробный мир.

Обычно его изображали с головой шакала и телом человека;

Ниневия — столица Ассирийского государства;

гунны — кочевой народ из Внутренней Азии, совершали набеги на Древний Китай.

**4.Пояснение.** 1. Соответствие тем и событий (явлений, процессов): для темы А — проведение Олимпийских игр; Б — образование единого государства в долине Нила; В — создание библиотеки глиняных книг; Г — правление Цинь Шихуана.

**5.Пояснение.** Ниже приведена карта, где в четырехугольниках, образованных градусной сеткой, расположены буквы. Каждая буква обозначает определенное государство:

*А — Ассирийское государство;*

*Е — Древний Египет;*

*Г — Древняя Греция;*

*П — Персидская держава;*

*М — Междуречье (Двуречье, Вавилонское царство, шумерские города–государства);*

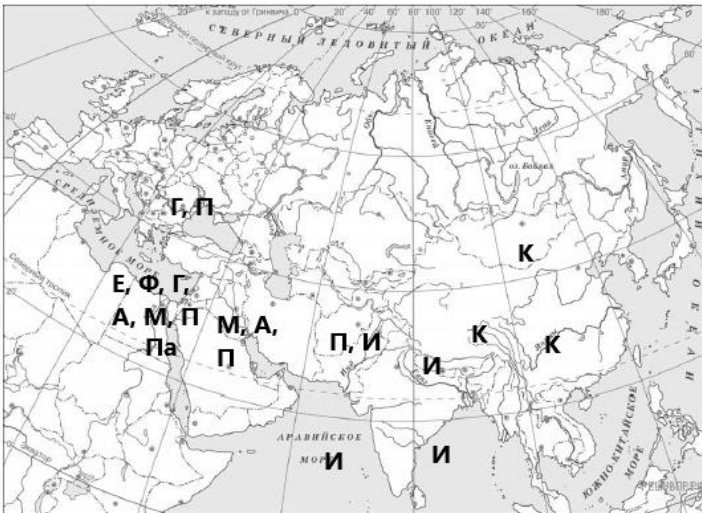
*Па — Древняя Палестина;*

*И — Древняя Индия;*

*К — Древний Китай;*

Ф — Финикия.

Река Инд находится в Древней Индии, следовательно, необходимо выбрать четырехугольник с буквой И.



**6. Пояснение.** Персия объединяла обширные территории, что способствовало развитию сухопутной торговли.

## Входная контрольная работа

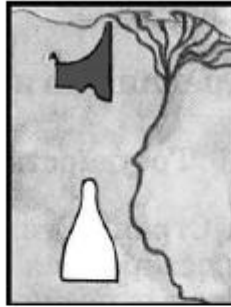
### Вариант 2

#### 1. Задание 1

Каждая из иллюстраций, приведённых ниже, относится к одной из указанных в перечне тем. Установите соответствие между темами и иллюстрациями: к каждой теме подберите по одной иллюстрации.



1)



2)



3)



4)

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

#### Перечень тем

А) Древний Египет

Б) Древняя Греция

В) Древний Китай

Г) Ассирийское государство

#### 2. Задание 2

Прочтите отрывок из сочинения древнего историка и определите, к какой из данных тем он относится. В ответе напишите букву, которой обозначена эта тема.



«Если в доме умрёт кошка, то все домашние обривают себе брови. Если же умрёт собака, то все стригут себе волосы на голове и теле.

Трупы кошек отвозят в священный город, бальзамируют и погребают в священных гробницах.

Жители Фив и области Меридова озера почитают священными крокодилов. Там в семье содержат по одному ручному крокодилу. В уши этому крокодилу вдевают серьги из стекла и золота, на передние лапы надевают кольца. Его кормят специально приготовленной, священной пищей. Пока он живёт, заботливо ухаживают за ним. После смерти бальзамируют и хоронят в священных покоех».

### 3. Задание 3

**Выберите одну тему из перечня, а затем выполните задания 3—6, только по выбранной Вами теме.**

Прочтите список слов (словосочетаний) и напишите слово (словосочетание), относящееся к выбранной Вами теме.

*Лаконичная речь, Анубис, Ниневия, сатрап, санскрит, «сын неба».*

Объясните смысл этого слова (словосочетания).

### 4. Задание 4

**Выберите одну тему из перечня, а затем выполните задания 3—6, только по выбранной Вами теме.**

Прочитайте список событий (явлений, процессов) и напишите событие (явление, процесс), которое относится к выбранной Вами теме.

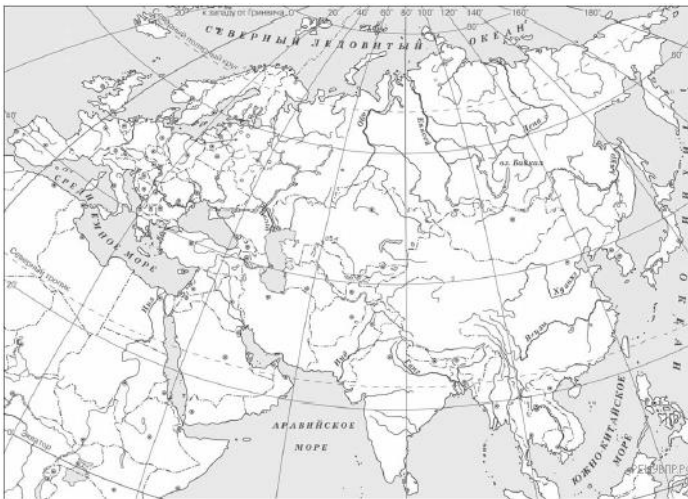
*Создание библиотеки царя Ашшурбанапала, правление Цинь Шихуана, возникновение буддизма, правление Эхнатона, Саламинское сражение, осада Иерихона.*

Используя знания по истории, расскажите об этом событии (явлении, процессе). Ваш рассказ должен содержать не менее двух исторических фактов.

### 5. Задание 5

**Выберите одну тему из перечня, а затем выполните задания 3—6, только по выбранной Вами теме.**

Заштрихуйте на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой (параллелями и меридианами), в котором полностью или частично располагалась страна, указанная в выбранной Вами теме.



### **6. Задание 6**

**Выберите одну тему из перечня, а затем выполните задания 3—6, только по выбранной Вами теме.**

Используя знания исторических фактов, объясните, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей этой страны?

## Ответы к контрольной работе 6 класс, вариант 2.

1

### Перечень тем

А) Древний Египет

Б) Древняя Греция

В) Древний Китай

Г) Ассирийское государство

**Пояснение.** А) Древний Египет — 2) *Изображение р. Нил и двух корон (Северного и Южного царства).*

Б) Древняя Греция — 4) *Храм Парфенон, Афины.*

В) Древний Китай — 1) *Изображение древнекитайского здания.*

Г) Ассирийское царство — 3) *Скульптура Шеду (крылатый человекобык).*

Ответ: 2413

**2.Пояснение.** В тексте описаны сакрализация кошек и крокодилов, что характерно для Древнего Египта.

Ответ: А.

**3.Пояснение.** Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1. Соответствие тем и слов (словосочетаний): А — Анубис; Б — лаконичная речь; В — «сын неба»; Г — Ниневия;

2. Объяснение смысла слов (словосочетаний):

Анубис — божество Древнего Египта, проводник душ умерших в загробный мир. Обычно его изображали с головой шакала и телом человека;

лаконичная речь — умение говорить кратко и точно, особо ценимое в Древней Спарте (по области Лаконика);

«сын неба» — один из титулов правителей Древнего Китая (Поднебесной);

Ниневия — столица Ассирийского государства.

### 4. Задание 4

**Пояснение.** 1. Соответствие тем и событий (процессов, явлений): А — правление Эхнатона; Б — Саламинское сражение; В — правление Цинь Шихуана; Г — создание библиотеки царя Ашшурбанапала.

2. Рассказ об указанном событии (процессе, явлении).

**5.Пояснение.** Ниже приведена карта, где в четырехугольниках, образованных градусной сеткой, расположены буквы. Каждая буква обозначает определенное государство:

*А — Ассирийское государство*

*Е — Древний Египет*

*Г — Древняя Греция*

*П — Персидская держава*

*М — Междуречье (Двуречье, Вавилонское царство, шумерские города–государства)*

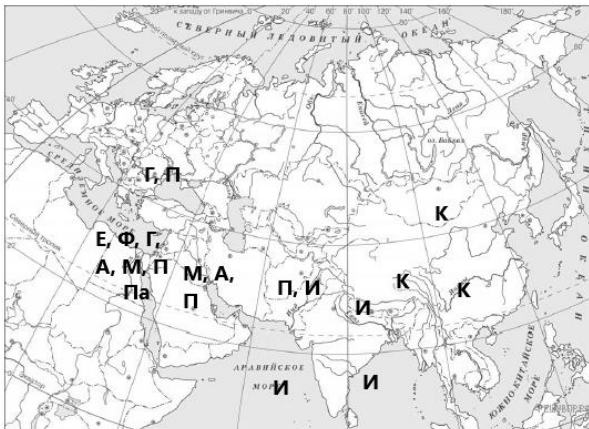
*Па — Древняя Палестина*

*И — Древняя Индия*

*К — Древний Китай*

*Ф — Финикия*

Вам необходимо выбрать государство, которое соответствует выбранной Вами теме и закрасить один или несколько четырехугольников, где располагается данная буква.



**6.Пояснение.** А) Древний Египет располагался по берегам реки Нил, разливы которой удобряли почву илом, что обусловило занятие местного населения земледелием.

Б) В Древней Греции была каменистая почва, на которой хорошо росли оливки и виноград, как результат местное население производило оливковое масло и вино, а близость к морю способствовала развитию морской торговли.

В) В бассейне Хуанхэ и других рек Древнего Китая располагались заливные луга, где местное население выращивало рис.

Г) Часть Ассирии занимали горы и предгорья богатые залежами железной руды, что привело к освоению ассирийцами плавки железа и созданию оружия и орудий труда из него.

# Входная контрольная работа

7 класс

## Вариант 1

### 1. Задание 1

Прочтите перечень из четырёх событий (процессов) и выполните задания, относящиеся к этому перечню.

Каждая из иллюстраций, приведённых ниже, относится к одному из указанных в перечне событий (процессов). Установите соответствие между событиями (процессами) и иллюстрациями: к каждому событию (процессу) подберите по одной иллюстрации.



РЕШУВ.РФ

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

<b>Перечень событий (процессов)</b>	
А) внутренняя политика первых русских князей	Б) русско-византийские войны
В) возникновение и распад империи Карла Великого	Г) борьба Руси с половцами

## 2. Задание 2

Прочтите отрывок из исторического источника и определите, к какому из данных событий (процессов) он относится. В ответе напишите букву, которой обозначено это событие (процесс).

«И послушал их Игорь — пошёл к древлянам за данью и прибавил к прежней дани новую, и творили насилие над ними мужи его. Взяв дань, пошёл он в свой город. Когда же шёл он назад, — поразмыслив, сказал своей дружине: «Идите с данью домой, а я возвращусь и похожу ещё». И отпустил дружину свою домой, а сам с малой частью дружины вернулся, желая большего богатства. Древляне же, услышав, что идёт снова, держали совет с князем своим Малом: «Если повадится волк к овцам, то вынесет всё стадо, пока не убьют его; так и этот: если не убьём его, то всех нас погубит»».

## 3. Задание 3

С каким из данных событий (процессов) связано словосочетание «палата общин»? Запишите букву, которой обозначено данное событие (процесс).

Объясните смысл словосочетания «погосты».

## 4. Задание 4

Укажите две исторические личности, которые были непосредственно связаны с распространением христианства на Руси в XI в.

Укажите одно любое действие каждой из этих личностей, в значительной степени повлиявшее на распространение христианства на Руси в XI в.

Ответ запишите в таблицу.

Личности	Действия
1.	
2.	



## Рассмотрите изображения

1)



2)



3)



4)



РЕШУВПР.РФ

### 7. Задание 7

В каких из перечисленных памятников культуры отражены события, произошедшие в XV в.? Выберите два памятника и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) «Повесть о житии Александра Невского»
- 2) «Хождение за три моря»
- 3) «Песня о Щелкане Дуденьевиче»
- 4) Повесть «О цари Ахмате, како приходил на Угру»
- 5) «Слово о полку Игореве»



## Ответы к контрольной работе 7 класс, вариант 1

**1.Пояснение.** А) внутренняя политика первых русских князей — 1) сбор полюдья

Б) русско-византийские войны — 2) иллюстрация кн. Олега прибивающего свой щит на ворота Константинополя

В) возникновение и распад империи Карла Великого — 3) монета с изображением императора Карла

Г) борьба Руси с половцами — 4) картина Васнецова «После побоища Игоря Святославича с половцами»

Ответ: 1234.

**2.Пояснение.** Отрывок из источника относится к событию (процессу) А) внутренняя политика первых русских князей, это можно определить упоминанием князя Игоря и восстания древлян.

Ответ: А.

**3.Пояснение.** 1. А.

2. Объяснение смысла словосочетания «погосты»: места сбора дани, установленные княгиней Ольгой.

**4. Пояснение.** 1. князь Ярослав Мудрый. Распорядился построить Софийский собор в Киеве.

2. княгиня Ирина. Основала в Киеве первый женский монастырь во имя своей покровительницы — святой великомученицы Ирины и, она не только заботилась о монастыре, но и управляла им.



**5.Пояснение.**

**6. Пояснение.** 1) Ворота Хольстентор (Голштинские ворота), Германия, Любек.

2) Мечеть Омара, Израиль, Иерусалим.

3) Успенский собор, Россия, Владимир.

4) Спасская башня, Россия, Москва.

Ответ: 3412.

**7. Пояснение.** 2) «Хождение за три моря» — памятник литературы в форме путевых записей, сделанных купцом из Твери Афанасием Никитиным во время его путешествия в индийское государство Бахмани в 1468—1474 годах.

4) Повесть «О цари Ахмате, како приходил на Угру» — посвящена событиям 1480 года.

Ответ: 24.

## Входная контрольная работа

### Вариант 2

#### 1. Задание 1

Прочтите перечень из четырёх событий (процессов) и выполните задания, относящиеся к этому перечню.

Каждая из иллюстраций, приведённых ниже, относится к одному из указанных в перечне событий (процессов). Установите соответствие между событиями (процессами) и иллюстрациями: к каждому событию (процессу) подберите по одной иллюстрации.

1)



2)



3)



4)



РЕШУВ.РФ

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

#### Перечень событий (процессов)

А) установление зависимости русских земель и княжеств от монгольских ханов

Б) внешняя политика русских князей в 879–945 гг.

В) борьба католической церкви с еретиками в Европе	Г) борьба за власть на Руси после смерти князя Владимира Святославича
--	---

## 2. Задание 2

Прочтите отрывок из исторического источника и определите, к какому из данных событий (процессов) он относится. В ответе напишите букву, которой обозначено это событие (процесс).

«Сначала пришли печенеги на Русскую землю и, заключив мир с Игорем, пошли к Дунаю. В те же времена пришёл Симеон, поплняя Фракию; греки же послали за печенегами. Когда же печенеги пришли и собрались уже выступить на Симеона, греческие воеводы рассорились. Печенеги, увидев, что они сами между собою ссорятся, ушли восвояси, а болгары сразились с греками, и перебиты были греки. Симеон же захватил город Адрианов, который первоначально назывался городом Ореста — сына Агамемнона, ибо Орест когда-то купался в трёх реках и избавился тут от своей болезни — оттого и назвал город своим именем. Впоследствии же его обновил кесарь Адриан и назвал в своё имя Адрианом, мы же зовём его Адрианом-градом».

## 3. Задание 3

С каким из данных событий (процессов) связано слово «ярлык»? Запишите букву, которой обозначено данное событие (процесс).

Объясните смысл слова «ярлык».

## 4. Задание 4

Укажите две исторические личности, которые были непосредственно связаны с созданием законодательства Древнерусского государства.

Укажите одно любое действие каждой из этих личностей, в значительной степени повлиявшее на создание законодательства Древнерусского государства.

Ответ запишите в таблицу.

Личности	Действия
1.	
2.	



## Рассмотрите изображения

1)



2)



3)



4)



### 7. Задание 7

В каких из перечисленных жанров создавались религиозные произведения? Выберите два жанра и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

1) житие

2) былина

3) сатирическая повесть

4) басня

5) литургические песнопения

## Ответы к контрольной работе 7 класс, вариант 2

1

Перечень событий (процессов)	
А) установление зависимости русских земель и княжеств от монгольских ханов	Б) внешняя политика русских князей в 879–945 гг.
В) борьба католической церкви с еретиками в Европе	Г) борьба за власть на Руси после смерти князя Владимира Святославича

**Пояснение.** А) установление зависимости русских земель и княжеств от монгольских ханов — 1) сбор ордынского выхода баскаком

Б) внешняя политика русских князей в 879–945 гг. — 3) поход кн. Олега на Константинополь

В) борьба католической церкви с еретиками в Европе — 2) сжигание еретиков на костре

Г) борьба за власть на Руси после смерти князя Владимира Святославича — 4) иллюстрация убийства брата по приказу Святополка Окаянного

Ответ: 1324.

**2. Пояснение.** Отрывок из источника относится к событию (процессу) Б) внешняя политика русских князей в 879–945 гг., это можно определить по упоминанию мира Игоря с печенегами.

Ответ: Б.

3.

**Пояснение.** 1. А.

2. Объяснение смысла словосочетания «ярлык»: ханские грамоты подвластным правителям и церковным иерархам, дававшие определённые права.

4.

Личности	Действия
1.	
2.	

**Пояснение.** 1. князь Ярослав Мудрый. Распорядился составить первый письменный свод законов Древней Руси — русскую правду.

2. Владимир Мономах. Создал Устав Мономаха, который включил в третью редакцию Русской Правды.



**5. Пояснение.**

**6. Пояснение.** 1) музей Айя–София (бывший Софийский собор, затем мечеть), Турция, Стамбул.

2) православная икона, Россия

3) Золотые ворота, Россия, Владимир.

1) Палаццо Веккьо, Италия, Флоренция.

Ответ: 2314.

**7. Пояснение.** Религиозный характер носят:

1) житие;

5) литургические песнопения.

Ответ: 15.

## Входная контрольная работа 8 класс

### Вариант 1

#### 1. Задание 1

Установите соответствие между событиями (процессами) и их участниками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

#### СОБЫТИЯ (ПРОЦЕССЫ)

А) движение левеллеров

Б) присоединение Смоленска к Московскому государству

В) Переяславская рада



## УЧАСТНИКИ

- 1) Джон Лильберн
- 2) И. И. Болотников
- 3) Василий III
- 4) Томас Мор
- 5) Б. М. Хмельницкий

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

### 2. Задание 2

Запишите термин, о котором идёт речь.

«Древнейший вид феодальной земельной собственности в России, родовое имение, переходившее по наследству».

### 3. Задание 3

Прочтите отрывок из исторического источника и выполните задание.

«Отец мой служил прежним государям <...> по Кошире и убит <...> при государе царе и великом князе Василии Ивановиче вся Русь на Гремячем злою позорною смертью, скинут с башни в ту пору, как государь царь и великий князь Василий Иванович стоял под Тулою. А отец мой по его государскому указу в те поры был в Гремячем осадным головой. И в те поры гремячевцы всяких чинов люди отложились Тушинскому вору, и велено <... > отцу моему тех гремячевцов привести к крестному целованью на царя Василия Ивановича имя. И те, государь, гремячевцы государского указу не послушали, креста не целовали, а отца моего за то убили, скинули с башни».

Укажите название периода отечественной истории, к которому относятся события описанные в документе.

Укажите имя, под которым в отечественную историю вошла историческая личность, называемая в источнике Тушинским вором.

### 4. Задание 4

Назовите российского монарха, в период правления которого к России был присоединён город, обозначенный на карте цифрой «1».

Рассмотрите карту и выполните задания 4, 5.



### 5. Задание 5

Подпишите на карте город Киев и Крымское ханство.

### 6. Задание 6

Какие из приведённых памятников культуры были созданы в XVI в.? Выберите два памятника культуры и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ознакомьтесь с приведённым перечнем и изображениями памятников культуры и выполните задания 6, 7.

1) Лицевой летописный свод

2) Степенная книга



### 7. Задание 7

Какой из приведённых памятников культуры был создан в Ярославле по заказу купцов Скрипиных? Укажите порядковый номер этого памятника культуры.

### **8. Задание 8**

Какой из приведённых исторических фактов можно использовать для аргументации следующей точки зрения: «В Московском царстве параллельно с централизацией происходит процесс унификации церковных обрядов»? Укажите порядковый номер этого факта в списке.

1. принятие Судебника в 1550 г.
2. проведение Стоглавого Собора
3. учреждение Патриаршества в Московском царстве

Объясните, как с помощью выбранного Вами факта можно аргументировать данную точку зрения.

Укажите год, когда началась война, которой посвящен данный монумент. Почему изображённый на фотографии монумент носит название «Родина-мать зовёт»?

## Ответы к контрольной работе 8 класс, вариант 1

1.

**Пояснение.** А) движение левеллеров — 1) Джон Лильберн (*лидер левеллеров*);

Б) присоединение Смоленска к Московскому государству — 3) Василий III (*Московский князь, при котором в 1514 году Смоленск вошел в состав Московского княжества*);

В) Переяславская рада — 5) Б. М. Хмельницкий (*лидер украинских казаков, восставших против Речи Посполитой и на Переяславской Раде решивших войти в состав Московского царства*).

Ответ: 135.

**2.Пояснение.** Древнейший вид феодальной земельной собственности в России, родовое имение, переходившее по наследству — вотчина.

Ответ: вотчина.

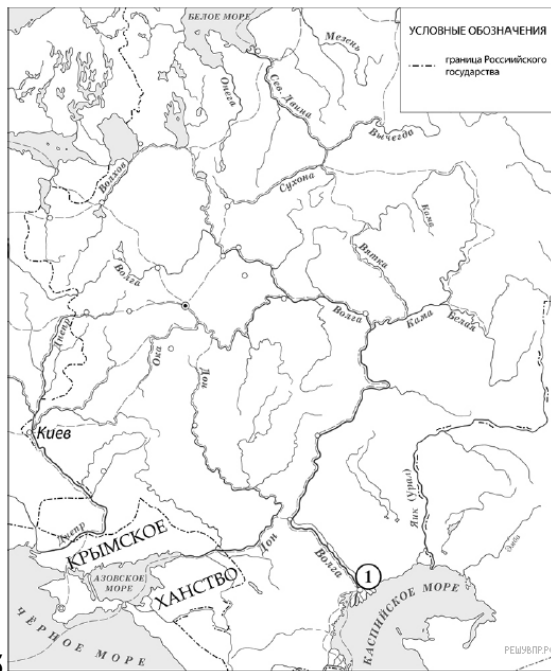
**3. Пояснение.** 1) название исторического периода: Смута или Смутное время;

2) имя: Лжедмитрий II.

4.

**Пояснение.** На карте цифрой 1 обозначен город Астрахань, он был включен в состав России в 1556 г.

Ответ: Иван Четвёртый, или Иван Грозный.



**Пояснение. 5**

**6.Пояснение.** 1) Лицевой летописный свод (XVI в.)

2) Степенная книга (XVI в.)

3) Теремной дворец (XVII в.)

4) Церковь Ильи Пророка (XVII в.)

Ответ: 12

**7. Пояснение.** В Ярославле по заказу купцов Скрипиных была построена Церковь Ильи Пророка.

Ответ: 4

**8.** порядковый номер факта — 2

например: на Стоглавом соборе был принят сборник документов (Стоглав), который привел к единообразию все церковные обряды, признал всех месточтимых святых общерусскими, что свидетельствует об унификации церковных обрядов в XVI веке.

**Вариант 2**

**8 класс**

**1. Задание 1**

Установите соответствие между событиями (процессами) и их участниками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**СОБЫТИЯ (ПРОЦЕССЫ)**

А) создание Судебника

Б) освобождение Москвы от польско-литовских интервентов

В) Варфоломеевская ночь во Франции

#### УЧАСТНИКИ

1) Иван IV

2) Б. Ф. Годунов

3) Кузьма Минин

4) Фернан Магеллан

5) Генрих IV Бурбон

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

#### 2. Задание 2

Запишите термин, о котором идёт речь.

Система оборонительных сооружений на юге и юго-востоке России, прикрывавшая подходы к Москве и другим крупным городам.

#### 3. Задание 3

Прочтите отрывок из исторического источника и выполните задание.

«Когда ему исполнилось 17 с половиною лет, он был коронован и возведён на отцовский престол. В то же время он отпраздновал своё бракосочетание с Анастасиею, дочерью одного князя знатного происхождения; отец её Роман Захарьевич был самым знатным в этой стране после великого князя; коронование и свадьбу совершили по обычаю этой страны с большим торжеством.

Так были прекращены смуты, и многие знатные люди были обвинены и сосланы на великие бедствия, и постигла их жалкая смерть от голода и скорби, таков был их конец.

По воцарении \_\_\_\_\_ несколько лет правил весьма хорошо, но затем, узнав, каковы московиты, начал их жестоко обуздывать и тиранить».

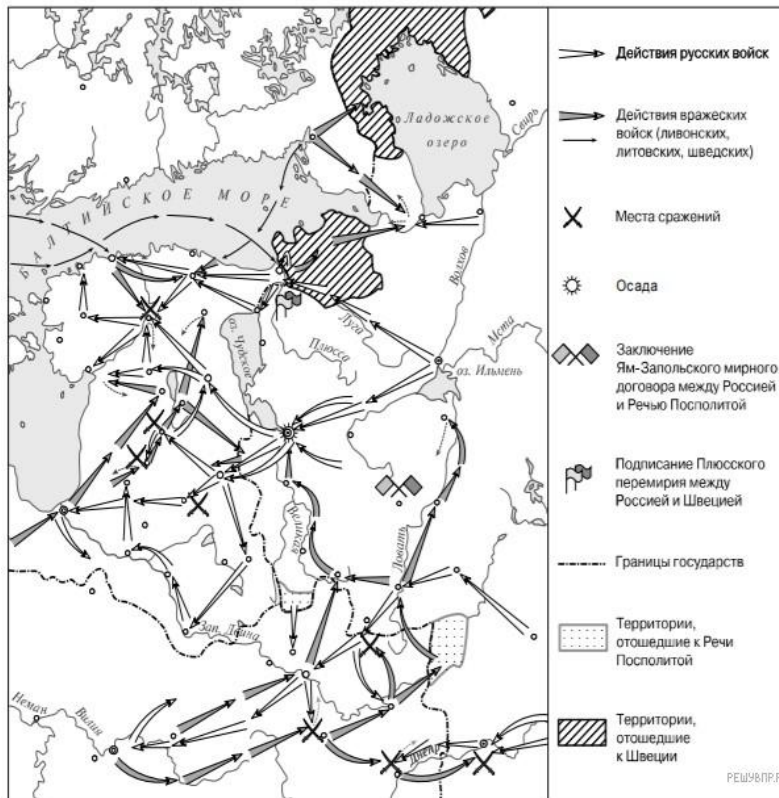
Укажите прозвище монарха, имя которого пропущено в источнике.

Укажите название наиболее продолжительной войны, которую вела Россия в период правления этого монарха.

#### 4. Задание 4

Назовите российского монарха, в период правления которого произошли отражённые на карте события.

Рассмотрите карту и выполните задания 4, 5.



### 5. Задание 5

Подпишите на карте города Псков и Новгород.

### 6. Задание 6

Какие из приведённых памятников культуры были созданы в XVI в.? Выберите два памятника культуры и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

1) парсуна М.В. Скопина-Шуйского

2) «Домострой»

3)



4)



### 7. Задание 7

Создателем какого из приведённых памятников культуры является Алевиз Новый (Алевиз Фрязин)? Укажите порядковый номер этого памятника культуры.

### 8. Задание 8

Укажите с точностью до десятилетия время, когда в России произошла полная отмена местничества. Укажите монарха, правившего в России в этот период. Приведите один любой факт, характеризующий ход этой реформы.

Время:

Монарх:

Факт:

### Ответы к контрольной работе 8 класс, вариант 2

1. **Пояснение.** А) создание Судебника — 1) *Иван IV*

Б) освобождение Москвы от польско-литовских интервентов — 3) *Кузьма Минин*

В) Варфоломеевская ночь во Франции — 5) *Генрих IV Бурбон*

Ответ: 135.

2. **Пояснение.** Засечные черты — система оборонительных сооружений на юге и юго-востоке России, прикрывавшая подходы к Москве и другим крупным городам.

Ответ: засечные черты.

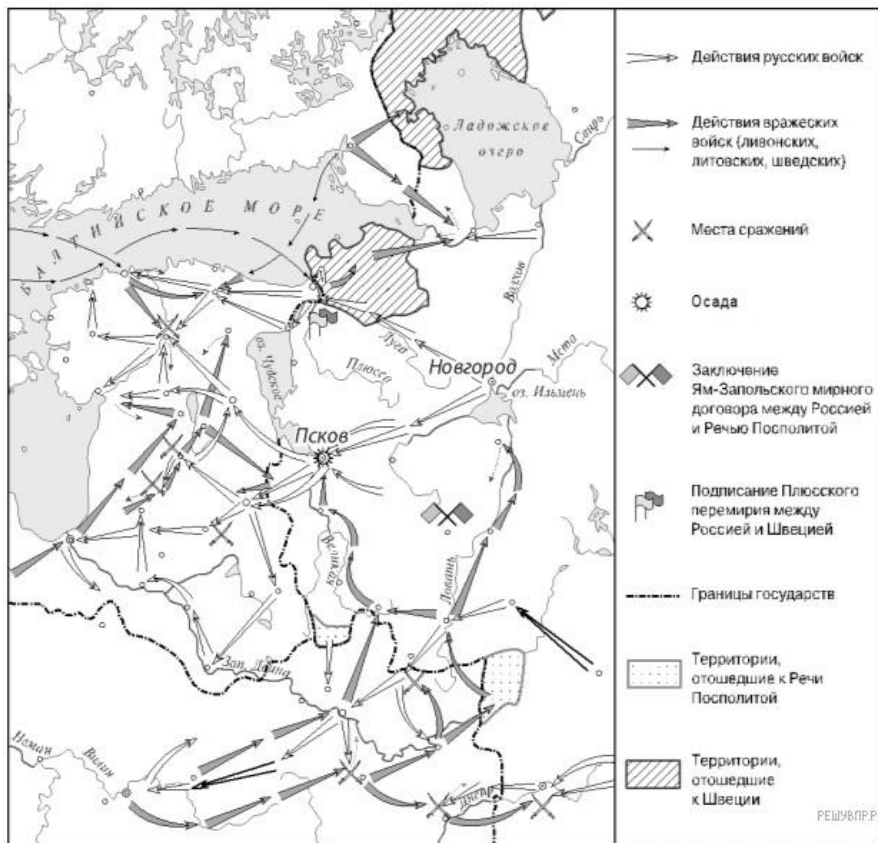
3. **Пояснение.** 1. Прозвище монарха — Грозный, или Иван Грозный.

2. Война — Ливонская война.



**4. Пояснение.** На карте показаны события Ливонской войны. В данный период во главе России был Иван Грозный.

Ответ: Иван Четвёртый ИЛИ Иван Грозный.



**5. Пояснение.**

В обозначении объектов на контурной карте допустимы небольшие отклонения

**6. Пояснение.** 1) парсуна М. В. Скопина-Шуйского, XVII в.

2) «Домострой», XVI в.

3) Церковь Покрова в Филях, XVII в.

4) Архангельский собор Московского Кремля, XVI в.

Ответ: 24.

**7. Пояснение.** Алевиз Новый (Алевиз Фрязин) является создателем 4) Архангельского собора Московского кремля.

Ответ: 4.

8.1) время: 1680-е гг.;

2) монарх: Федор Алексеевич:

3) факт, например: были уничтожены разрядные книги, в которых фиксировалась служба знати.

Может быть приведён другой факт.

## Входная контрольная работа

9 класс

### Вариант 1

#### 1. Задание 1

Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) Полтавская битва
- 2) присоединение Крыма к Российской империи
- 3) начало войны за независимость североамериканских колоний Англии

#### 2. Задание 2

Укажите название военно-служилого сословия, представители которого преимущественно изображены на картине.



#### 3. Задание 3

Заполните пропуск.

На заднем фоне картины изображен храм \_\_\_\_\_.

#### 4. Задание 4

Прочтите отрывок из исторического источника и выполните задание.

«Императрица была безусловной противницей крепостничества, но опять же — только в душе. Конечно, проявления крепостного права были отвратительны. Но крепостничество являлось тем порядком, разрушить который в это время представлялось опасным для страны и для самой императрицы. Разгул пугачёвщины показал, что свобода понимается огромными массами народа не как равенство, порядок и ответственность, а как кровавая анархия с изуверствами, надругательствами над беззащитными стариками, женщинами и младенцами, разорением храмов и грабежом мирных сёл и городов, разбоем на всех дорогах. Крепостное право, с его системой отношений помещика — «отца» и крепостных — его «детей», воспринималось как начало, сдерживающее дикие страсти черни. Оно же было становым хребтом экономики, благосостояния дворянства, и простодушный вопрос Сумарокова о том, откуда же они, дворяне, в случае освобождения крестьян, будут брать себе слуг, не казался тогда наивным, не говоря уже о простых мыслях помещиков насчёт оброка и барщины.

Поэтому оставалась надежда только на эволюционный путь перемен: совершенствование законов, разумная регламентация, общее смягчение нравов, распространение просвещения среди как крестьян, так и дворян, нередко выходивших во главе шаек своих крепостных на большую дорогу».

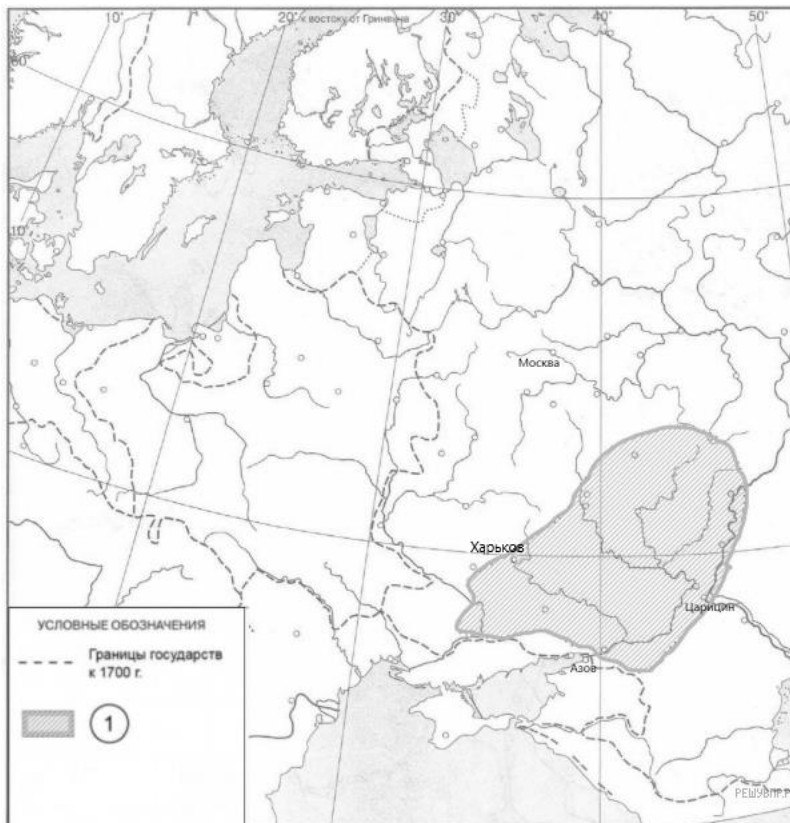
Назовите императрицу, о которой идёт речь в данном отрывке.

Укажите название политики, которую она проводила на протяжении своего правления.

### **5. Задание 5**

Укажите фамилию полководца, который был направлен царским указом на подавление восстания, обозначенного в легенде карты цифрой «1».

Рассмотрите карту и выполните задания 6, 7.



## 6. Задание 6

Подпишите на карте город Черкасск. Подпишите название реки, в бассейне которой проходили основные события восстания, обозначенного на карте цифрой «1».

## 7. Задание 7

Какие из приведённых памятников культуры были созданы в XVIII в.? Выберите два памятника культуры и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ознакомьтесь с приведённым перечнем и изображениями памятников культуры и выполните задания 8, 9.

- 1) «Ипатьевская летопись»
- 2) «Хронограф»
- 3) Повесть «Калязинская челобитная»

4)



5)



## 8. Задание 8

Создателем какого из приведённых памятников культуры был Франческо Растрелли? Укажите порядковый номер этого памятника культуры.

## 9. Задание 9

Какой из приведённых исторических фактов можно использовать для аргументации следующей точки зрения: «Политика Екатерины II была продолжением политики Петра III»?

Укажите порядковый номер этого факта в списке.

- 1) издание указа о престолонаследии
- 2) принятие декларации о «вооружённом нейтралитете»
- 3) издание Жалованной грамоты дворянству

Объясните, как с помощью выбранного Вами факта можно аргументировать данную точку зрения.

## Ответы к контрольной работе 9 класс, вариант 1

1.

- 1) Полтавская битва
- 2) присоединение Крыма к Российской империи
- 3) начало войны за независимость североамериканских колоний Англии

**Пояснение.** 1) Полтавская битва — 1709 г.

2) присоединение Крыма к Российской империи — 1783 г.

3) начало войны за независимость североамериканских колоний Англии — 1775 г.

Ответ: 132.

2. **Пояснение.** На картине Василия Сурикова «Утро стрелецкой казни» изображены стрельцы.

Ответ: стрельцы.

3. **Пояснение.** На заднем фоне картины изображен храм Василия Блаженного (Покрова, что на рву).

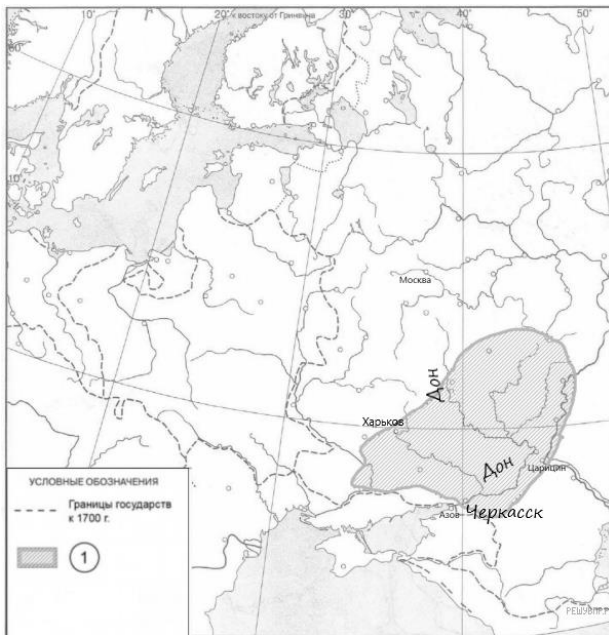
Ответ: Василия Блаженного ИЛИ Покрова, что на рву.

4. **Пояснение.** 1. Автор — Екатерина II.

2. Название политики — «просвещённый абсолютизм».

5. **Пояснение.** На подавление восстания К. Булавина был направлен воинский отряд во главе с Василием Владимировичем Долгоруковым.

Ответ: Долгоруков.



7. **Пояснение.** 1) «Ипатьевская летопись», XV в;

2) «Хронограф», XVI в;

3) Повесть «Калязинская челобитная», XVII в;

4) Екатерининский дворец, XVIII в.

5) Главное адмиралтейство, XVIII в.

Ответ: 45.

8. **Пояснение.** Франческо Растрелли был архитектором, который создал Екатерининский дворец.

Ответ: 4.

9. **Пояснение.** 1. Порядковый номер факта — 3.

2. Объяснение: Пётр III издал манифест о вольности дворянской, который освобождал дворян от обязательной военной и государственной службы, а Екатерина II издала Жалованную грамоту дворянству, в которой подтвердила

это право, а также даровала другие. Это означает преимущество Екатерины II в вопросах, касающихся положения дворян.



## Входная контрольная работа

### Вариант 2

#### 1. Задание 1

Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности.

- 1) правление Фридриха II в Пруссии
- 2) восстание Кондратия Булавина
- 3) Полтавская битва

#### 2. Задание 2

Заполните пропуск.

На картине изображены события, которые произошли в тысяча семьсот \_\_\_\_\_ году.



#### 3. Задание 3

Заполните пропуск.

В ходе \_\_\_\_\_ похода армия прославленного русского полководца, изображенного на картине, прошла с боями через перевал Сен-Готард и Чёртов мост в долину Ройса, откуда через заснеженный перевал Кинциг спустилась в долину Муотаталь.

#### 4. Задание 4

Прочтите отрывок из исторического источника и выполните задание.

Прочтите отрывок из исторического источника и выполните задание.

«Предполтавский период стал тяжким испытанием для царя и всего государства. С запада надвигалась армия Карла, а на юге, на Дону началось восстание казаков, вызванное их недовольством политикой Москвы. Царские воеводы с давних пор ущемляли самоуправление казаков, требовали вывоза беглых с Дона, хотя действовал негласный закон — «с Дону выдачи нет». Мятеж возглавил бахмутский атаман \_\_\_\_\_, который ночью вырезал отряд князя Ю. В. Долгорукого, тоже погибшего от руки атамана. К весне восставшие казаки не только заняли Черкасск, но вышли к Волге, захватили Царицын и стали угрожать Азову. Атаман пытался связаться с запорожцами и кубанскими татарами. Но постепенно правительственные войска стали брать верх. Казаки, видя, что удача отвернулась от их вожака, пытались захватить его, но в ночной перестрелке атаман погиб. Не успел царь порадоваться победе над бунтовщиками, как с Украины пришла новая беда – стало известно, что на сторону шведов перешёл гетман И. С. Мазепа. Для Москвы эта измена оказалась страшным ударом. Ведь Мазепа считался одним из самых уважаемых и доверенных людей русского царя. Мазепа соединился с Карлом, но привёл с собой всего лишь несколько тысяч казаков, а не всю украинскую армию, оставшуюся верной русскому царю. Да и времени на размышления у Мазепы не оставалось. Русская сторона действовала стремительно: столица гетмана, город Батулин, пала под натиском войск А. Д. Меншикова и была сожжена».

Укажите пропущенную в тексте фамилию атамана восставших казаков.

Назовите царя, о котором идёт речь.

### 5. Задание 5

Укажите главного соперника России в войнах, в результате которых в состав России вошли территории, обозначенные в легенде карты цифрой «1».

Рассмотрите карту и выполните задания 6, 7.



### 6. Задание 6

Подпишите на карте р. Днепр. Подпишите город основанный вскоре после вхождения Крыма в состав Российской империи, который стал центром Таврической области и был расположен недалеко от бывшей столицы Крымского ханства.

### 7. Задание 7

Какие из приведённых памятников культуры были созданы в XVIII в.? Выберите два памятника культуры и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

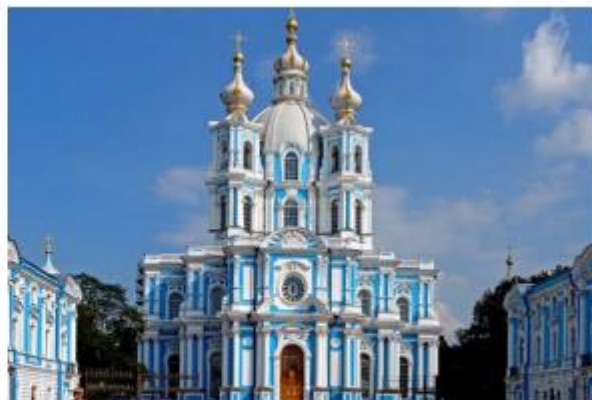
Какие из приведённых памятников культуры были созданы в XVIII в.? Выберите два памятника культуры и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Царь-пушка
- 2) «Повесть о Ерше Ершовиче»
- 3) комедия «Бригадир»

4)



5)



РЕШУВ.РФ

### 8. Задание 8

Создателем какого памятника культуры был В. В. Растрелли? Укажите порядковый номер этого памятника культуры.

### 9. Задание 9

Какой из приведённых исторических фактов можно использовать для аргументации следующей точки зрения: «Царствование Петра III было чередой безумств и ошибок, крайне негативно сказавшихся на России»?

Укажите порядковый номер этого факта в списке.

- 1) выход России из Семилетней войны
- 2) принятие Манифеста о вольности дворянства
- 3) ликвидация Тайной канцелярии

Объясните, как с помощью выбранного Вами факта можно аргументировать данную точку зрения.

## Ответы к контрольной работе 9 класс, вариант 2

**1. Пояснение.** 1) правление Фридриха II в Пруссии — 1740—1786 гг.

2) восстание Кондратия Булавина — 1707–1708 гг.

3) Полтавская битва — 1709 г.

Ответ: 231.

**2. Пояснение.** На картине изображены события, которые произошли в тысяча семьсот девяносто девятом году.

Ответ: девяносто девятом.

**3. Пояснение.** В ходе Швейцарского похода армия прославленного русского полководца, изображенного на картине, прошла с боями через перевал Сен-Готард и Чёртов мост в долину Ройса, откуда через заснеженный перевал Кинциг спустилась в долину Муотаталь.

Ответ: Швейцарского.

**4. Пояснение.** 1. Фамилия атамана — Булавин.

2. Царь — Петр I.

**5. Пояснение.** По итогам двух русско-турецких войн, в состав России вошли территории обозначенные цифрой «1».

Ответ: Турция или Османская империя.

**6.**



**Пояснение.**

- 7. Пояснение.** 1) Царь-пушка — XVII в.  
 2) «Повесть о Ерше Ершовиче» — XVII в.  
 3) комедия «Бригадир» — XVIII в.  
 4) Собор святого Архистратига Михаила (Архангельский собор) — XVI в.  
 5) Смольный собор — XVIII в.

Ответ: 35.

**8. Пояснение.** был В. В. Растрелли был архитектором, который создал Смольный собор.

Ответ: 5.

**9. Пояснение.** 1. Порядковый номер факта — 1.

2. Объяснение: выход России из Семилетней войны, когда она фактически уже одержала победу (заняла восточную Пруссию, одержала ряд крупных побед) противоречил национальным интересам империи и лишал ее возможностей воспользоваться своими победами.

## Итоговая комплексная работа по истории Древнего мира для учащихся 5 класса

1. Первые земледельцы появились в:

- 1) Центральной Европе
- 2) Южной Европе
- 3) Передней Азии
- 4) Юго-Восточной Азии

2. Прочтите отрывок из исторического источника и укажите древнее государство, царю которого принадлежала находка археологов.

«Во дворце археологам удалось раскопать помещение, полное клинописных табличек. Их оказалось не менее 20 тысяч. Это была огромная по тем временам царская библиотека с множеством научных и литературных произведений. Дворец пережил страшный пожар, но «глиняным книгам» он пошёл только на пользу, они стали ещё крепче».

- 1) Египет
- 2) Китай
- 3) Финикия
- 4) Ассирия

3. Высшая власть в Древнем Египте принадлежала:

- 1) радже
- 2) стратегу
- 3) фараону
- 4) императору

4. Укажите номер неправильного варианта ответа. В Древнем Китае в первые в истории научились:

- 1) производить порох
- 2) играть в шахматы
- 3) выращивать рис
- 4) изготавливать шёлк

5. Небольшие самостоятельные города-государства в Древней Греции назывались:

- 1) полисами
- 2) метрополиями
- 3) провинциями
- 4) колониями

6. Прочтите отрывок из труда древнего историка и укажите историческое лицо, о котором в нём идёт речь «...он не угодил ни тем, ни другим: богатых людей разочаровал тем, что отменил долговые обязательства, но еще более того он возбудил недовольство бедняков, потому что он не произвёл передела земли, на который они надеялись, и не установил полного равенства всего имущества, как это сделал Ликург в Спарте».

- 1) Сократ
- 2) Фидий
- 3) Аристотель
- 4) Солон

7. Спартак был:

- 1) выдающимся государственным деятелем
- 2) прославленным римским полководцем
- 3) предводителем восстания рабов

4) известным покровителем поэтов и музыкантов

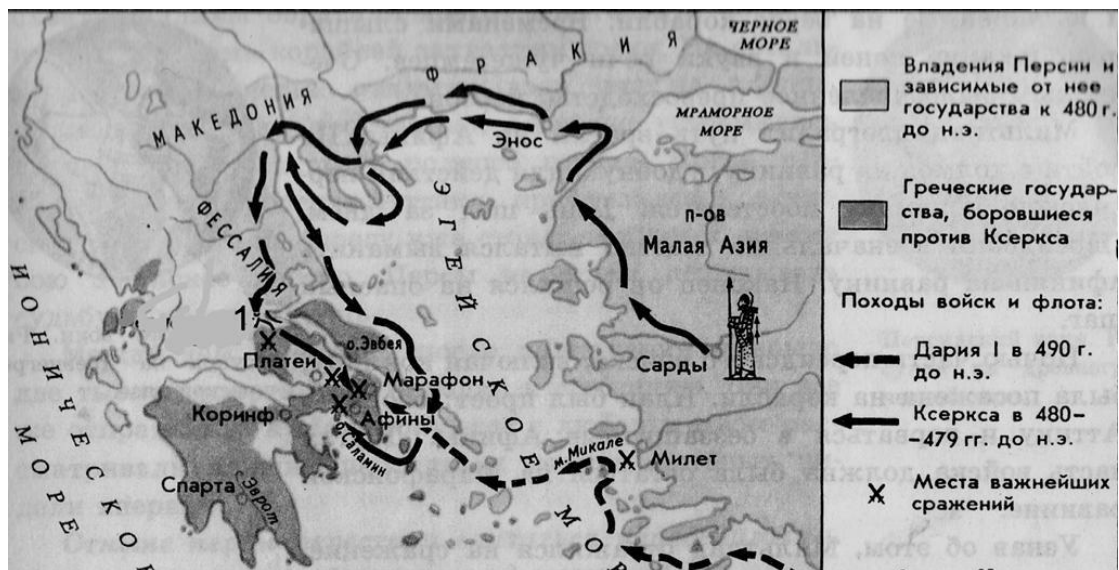
8. Римляне начинали своё летоисчисление с:

- 1) 753 г. до н.э.      2) 776 г. до н.э.      3) 509 г. до н.э.      4) 494 г. до н.э.

9. Общественно-политическую жизнь Римской республики НЕ характеризует понятие:

- 1) трибун      2) архонт      3) сенатор      4) консул

1. Рассмотрите карту и выполните задание.



Цифрой 1 на карте обозначено место сражения, героем которого был:

- 1) Тутмос III      2) царь Леонид      3) Ганнибал      4) Агамемнон

**Задания 11–15 требуют ответа в виде последовательности цифр, букв или слова (словосочетания), которые следует записать в ответе.**

11. Расположите в хронологическом порядке следующие события. Укажите ответ в виде последовательности букв выбранных элементов.

- А) создание державы Александра Македонского  
Б) правление Хаммурапи  
В) возникновение единого государства в Древнем Египте  
Г) установление императорской власти в Риме

Ответ: \_\_\_\_\_

12. Установите соответствие между понятием и его определением: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

**ПОНЯТИЕ**

**ОПРЕДЕЛЕНИЕ**

- А) агора  
Б) фаланга  
В) республика

- 1) торговая площадь, место народных собраний в греческих городах  
2) совет старейшин  
3) боевой строй пехоты  
4) государство с избираемыми органами власти



Запишите в таблицу цифры выбранных ответов под соответствующими буквами.

А	Б	В

13. Запишите имя, пропущенное в схеме.



Ответ: \_\_\_\_\_

14. Отметьте причины упадка Греции в IV в. до н.э. Найдите в приведённом ниже списке две причины и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) развитие торговли
- 2) борьба между демократами и аристократами
- 3) регулярные набеги варваров
- 4) разорение крестьян и ремесленников
- 5) частые землетрясения

Ответ: \_\_\_\_\_

15. Решите хронологическую задачу. Итог запишите в ответе.

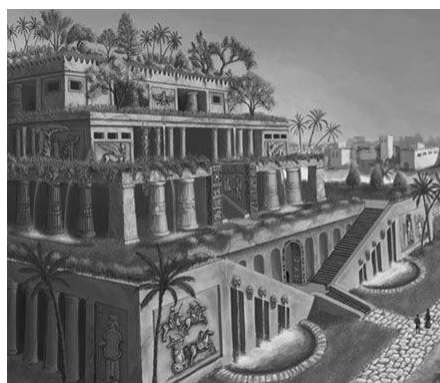
В 221 г. до н.э. правитель древнего царства объединил разрозненные государства под своей властью. Это государство просуществовало всего 14 лет и распалось через 3 года после смерти правителя. В каком году умер правитель?

Ответ: \_\_\_\_\_

**Задания 16-19 выполняются с использованием нижеприведенных изображений.**



1



2



3

**16.** Напишите названия творений эпохи древнего мира, которые вы видите на рисунках под соответствующими им цифрами.

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

**17.** Какое обобщающее название дал этим творениям историк Геродот?

Ответ: \_\_\_\_\_

**18.** Какие еще творения, наряду с изображёнными, включил Геродот в свой список величайших памятников древнего мира? Назовите не менее двух творений.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**19.** Используя знания по истории, напишите короткий рассказ об одном из указанных вам творений.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## Система оценивания результатов выполнения комплексной работы

Ответы на задания 1-10, 13, 15, 17 и 18 оцениваются в **1 балл**, а на задания 11, 12, 14 и 16 – в **2 балла**. Для заданий 12 и 14 один балл выставляется в случае, если в представленном ответе один символ указан ошибочно. Ответы на задания 16-19 оцениваются в соответствии с критериями оценивания.

### Правильные ответы:

№ задания	Ответ
<b>1</b>	3
<b>2</b>	4
<b>3</b>	3
<b>4</b>	2
<b>5</b>	1
<b>6</b>	4
<b>7</b>	3
<b>8</b>	1

№ задания	Ответ
<b>9</b>	2
<b>10</b>	2
<b>11</b>	ВБАГ
<b>12</b>	134
<b>13</b>	Посейдон
<b>14</b>	24
<b>15</b>	210 г. до н.э.

### Критерии оценивания ответов на задания с развернутым ответом.

<b>16</b>	<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)</b>	<b>Баллы</b>
	В ответе должны быть указаны: 1. Статуя Зевса в Олимпии 2. Висячие сады Семирамиды 3. Пирамиды Древнего Египта	
	Правильно указаны 3 названия	2
	Правильно указаны 2 названия	1
	Правильно указан только 1 название ИЛИ ответ неверный	0
	<i>Максимальный балл</i>	<b>2</b>

<b>17</b>	<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)</b>	<b>Баллы</b>
	В ответе должно быть указано: Семь чудес света	
	Правильно указано название	1
	Ответ неверный	0
	<i>Максимальный балл</i>	<b>1</b>

<b>18</b>	<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)</b>	<b>Баллы</b>
	В ответе могут быть названы: Галикарнасский мавзолей Колосс Родосский Александрийский маяк Храм Артемиды в Эфесе	
	Правильно указаны два названия	1
	Правильно указан только 1 название ИЛИ ответ неверный	0



<b>19</b>	<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	<b>Баллы</b>
Ответ должны быть: 1. Автор (если известен), время и место создания описываемого памятника культуры. 2. Цель (назначение) создания данного памятника культуры. 3. Художественная, историческая ценность произведения (суждения о том, почему данный памятник Геродототнёксемичудесам света). 4. Историческая судьба описываемого памятника культуры.		
Правильно названы факты (п. 1) и приведены суждения по трем указанным позициям (п. 2-4)		3
Правильно названы факты (п. 1) и приведены суждения по двум указанным позициям (п. 2-3)		2
Правильно названы факты (п. 1) и приведены суждения по одной указанной позиции		1
В других случаях		0
<i>Максимальный балл</i>		<b>3</b>

***Рекомендуемая шкала перевода баллов в школьные отметки***

<b><i>Школьная отметка</i></b>	<b><i>5</i></b>	<b><i>4</i></b>	<b><i>3</i></b>	<b><i>2</i></b>
<b><i>Балл</i></b>	25-21	20-16	15-11	10 и менее

**Контрольно-измерительные материалы по истории Древнего мира 5 класс можно найти:**

**Всероссийские проверочные работы по истории. 5 класс**

**Контрольные тестовые задания к учебнику Вигасина Г.И., Годера И.С. «История Древнего мира»**

**Рабочая тетрадь к учебнику Вигасина Г.И., Годера И.С. «История Древнего мира»**

## Итоговый тест по истории России 6 класс

Итоговый тест по истории России 6 класс с ответами. Тест включает в себя 2 варианта, каждый вариант состоит из 3 частей (часть А, часть В, часть С). В части А — 15 заданий, в части В — 6 заданий и в части С — 1 задание.

### 1 вариант

#### Часть А

**А1.** Князь Игорь Старый погиб в результате восстания

- 1) полян
- 2) дреговичей
- 3) северян
- 4) древлян

**А2.** Правление Ярослава Мудрого относится к

- 1) X в.
- 2) XI в.
- 3) XII в.
- 4) XIII в.

**А3.** Какое сражение произошло позже остальных?

- 1) битва на реке Колке
- 2) битва на реке Сити
- 3) Куликовская битва
- 4) Ледовое побоище

**А4.** Прочтите отрывок из исторического сочинения В.О. Ключевского и определите, к какому веку относится описываемая в нём ситуация.

«В то время, как все русские окраины страдали от внешних врагов, маленькое срединное Московское княжество оставалось безопасным, и со всех краёв Русской земли потянулись туда бояре и простые люди. В то же время московские князьки, братья Юрий и ...Иван Калита, без оглядки и раздумья, пуская против врагов все доступные средства, ставя в игру всё, что могли поставить, вступили в борьбу со старшими и сильнейшими князьями за первенство, за старшее Владимирское княжение, и при содействии самой Орды отбили его у соперников».

- 1) XIII в.
- 2) XIV в.
- 3) XV в.
- 4) XVI в.

**А5.** Одним из участников междоусобной борьбы в Московском княжестве во второй четверти XIV в. был

- 1) Дмитрий Шемяка
- 2) Владимир Храбрый
- 3) Симеон Гордый
- 4) Иван Красный

**А6.** В чьё правление был принят первый свод законов единого Русского государства — Судебник?

- 1) Дмитрия Донского
- 2) Ивана III
- 3) Василия I
- 4) Ивана Калиты

**А7.** А. Адашев, А. Курбский, митрополит Макарий — это современники

- 1) Ивана Калиты
- 2) Ивана III
- 3) Дмитрия Донского
- 4) Ивана Грозного

**А8.** Отмена кормлений относится к правлению

- 1) Ивана III
- 2) Ивана IV
- 3) Василия III
- 4) Фёдора Ивановича

**А9.** Присоединение Твери к Московскому государству относится к правлению

- 1) Василия I
- 2) Ивана III
- 3) Василия III
- 4) Ивана IV

**А10.** Какой из памятников древнерусской литературы относится к XII в.?

- 1) Слово о полку Игореве
- 2) Задонщина
- 3) Сказание о Мамаевом побоище
- 4) Повесть о разорении Рязани Батыем

**А11.** Что было одной из причин поражения Русского государства в Ливонской войне?

- 1) русское войско значительно уступало польскому в численности
- 2) необходимость одновременно бороться на юге с Крымским ханством
- 3) отсутствие огнестрельного оружия у русских
- 4) выступление Казанского ханства на стороне Ливонского ордена

**А12.** Прочтите отрывок из средневековой русской повести и укажите дату описываемого в нём события.

«Божьим гневом, из-за грехов наших, пленил землю Русскую хан Тохтамыш. Послал слуг своих в город Булгар, что на Волге, и повелел русских гостей грабить и суда их с товаром отымать... И пошёл на великого князя Дмитрия Ивановича своим

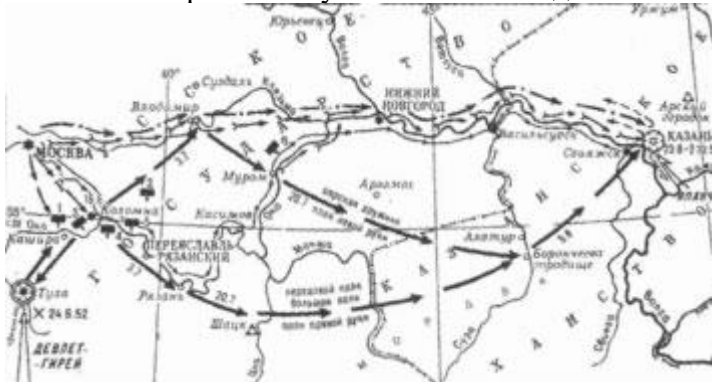
злехитрием... А князь Олег Рязанский, встретив царя Тохтамыша... рассказал, как пленить и как без труда взять каменной град Москву...»

- 1) 1238 г.
- 2) 1327 г.
- 3) 1382 г.
- 4) 1480 г.

**A13.** К какому веку относится творчество зодчего Аристотеля Фиораванти?

- 1) XII в.
- 2) XIII в.
- 3) XIV в.
- 4) XV в.

**A14.** Рассмотрите схему и выполните задание.



В правление какого московского государя произошли изображённые на схеме события?

- 1) Дмитрия Донского
- 2) Ивана III
- 3) Василия III
- 4) Ивана IV

**A15.** Рассмотрите изображение и выполните задание.



Какой памятник архитектуры изображён на иллюстрации?



- 1) церковь Спаса на Нередице
- 2) Успенский собор во Владимире
- 3) церковь Вознесения в селе Коломенском
- 4) Архангельский собор Московского Кремля

## Часть В

**В1.** Расположите имена правителей Древней Руси в хронологическом порядке. Укажите ответ в виде последовательности цифр выбранных элементов.

- 1) Владимир Мономах
- 2) Олег Вещий
- 3) Ярослав Мудрый
- 4) Юрий Долгорукий

**В2.** Запишите термин, о котором идёт речь.

Первый письменный свод законов Древнерусского государства, разработанный при Ярославе Мудром и его сыновьях.

**В3.** Установите соответствие между именами митрополитов Русской православной церкви и их деятельностью: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

Имена

- А) митрополит Пётр
- Б) митрополит Алексей
- В) митрополит Филипп

Деятельность

- 1) осудил опричный террор, за что был подвергнут гонениям и впоследствии убит
- 2) первый митрополит, избранный церковным собором, а не назначенный константинопольским патриархом
- 3) первый митрополит, переехавший жить в Москву, друг Ивана Калиты
- 4) руководитель московского правительства в период малолетства Дмитрия Донского

**В4.** Какие из перечисленных понятий относятся к системе управления Русским государством XVI в.? Найдите в приведённом ниже списке два названия и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) коллегии
- 2) Земский собор
- 3) вече
- 4) приказы
- 5) губернаторы

**В5.** Ниже перечислены термины, относящиеся к формам зависимости Руси от Орды. Найдите и запишите порядковый номер, под которым указан термин, не относящийся к ним.

- 1) выход
- 2) численник
- 3) баскаки
- 4) ярлык
- 5) губные старосты

**В6.** Запишите имя правителя, пропущенное в схеме.



Часть С

**С1.** Составьте план ответа на вопрос «Борьба Руси с западными завоевателями». В плане должно быть не менее трёх пунктов.

2 вариант

Часть А

**А1.** Отмена полюдья и введение системы погостов связано с деятельностью

- 1) князя Святослава
- 2) княгини Ольги
- 3) князя Олега
- 4) князя Ярослава

**А2.** Высшая родовитая знать на Руси, владевшая передаваемыми по наследству вотчинами, называлась

- 1) рядовичи
- 2) дворяне
- 3) бояре
- 4) мещане

**А3.** Принятие Русью христианства произошло вследствие

- 1) крестовых походов немецких рыцарей
- 2) решения великого князя киевского
- 3) договора с папой римским
- 4) решения вечевых собраний в Новгороде и Киеве

**A4.** Любечский съезд князей, на котором было принято решение: «Каждый да держит отчину свою», относится к

- 1) X в.
- 2) XI в.
- 3) XII в.
- 4) XIII в.

**A5.** Какое из перечисленных событий относится к 1410 г.?

- 1) падение Константинополя под ударами турок
- 2) Куликовская битва
- 3) набег хана Тохтамыша на Москву
- 4) Грюнвальдская битва

**A6.** Появление какого понятия связано с царствованием Ивана IV?

- 1) рекруты
- 2) баскаки
- 3) опричники
- 4) бояре

**A7.** Какое сражение закончилось гибелью русских князей, раздавленных монголами во время их победного пира?

- 1) битва на реке Колке
- 2) Куликовская битва
- 3) битва на реке Сити
- 4) сражение на реке Воже

**A8.** Какой из перечисленных терминов использовался в Судебнике 1497 г.?

- 1) подушная подать
- 2) рекрут
- 3) пожилое
- 4) закуп

**A9.** Прочтите отрывок из сочинения историка В. Янина и укажите, о каком художнике идёт речь.

«Нет в XV веке более звонкого имени. Перечень сохранившихся работ величайшего русского художника средневековья невелик., но даже части сохранившегося, даже одной-единственной неповторимой Троицы было бы достаточно для бессмертия его имени...»

- 1) Феофане Греке
- 2) Андрее Рублёве
- 3) Дионисии
- 4) Симоне Ушакове

**A10.** В каком веке была выстроена церковь Вознесения в селе Коломенском — одна из первых каменных шатровых церквей?

- 1) XII в.
- 2) XIV в.
- 3) XVI в.
- 4) XVII в.

**A11.** Созыв первого Земского собора произошёл в правление

- 1) Ивана III
- 2) Василия III
- 3) Ивана IV
- 4) Фёдора Ивановича

**A12.** При каком князе были выстроены Софийские соборы в Киеве и Новгороде?

- 1) Владимире Мономахе
- 2) Олеге Вещем
- 3) Ярославе Мудром
- 4) Владимире Святом

**A13.** Прочтите отрывок из летописной повести и укажите имя князя, о котором в нём говорится.

«Соединившись со всеми князьями русскими и со всюю силою, пошёл он против Мамаю скоро из Москвы, намереваясь оборонять свою отчину, и пришёл в Коломну, и собрал воинов своих 150 тысяч, кроме войска княжеского и воевод местных. От начала мира не бывало такой силы русских князей, как при этом князе».

- 1) Юрий Долгорукий
- 2) Дмитрий Донской
- 3) Иван Калита
- 4) Андрей Боголюбский

**A14.** Рассмотрите схему и выполните задание.



В каком году началась война, изображённая на схеме?

- 1) 1425 г.
- 2) 1480 г.
- 3) 1503 г.
- 4) 1558 г.

**A15.** Рассмотрите схему и выполните задание.



Какой памятник архитектуры изображён на иллюстрации?

- 1) собор Святой Софии в Киеве
- 2) Дмитриевский собор во Владимире
- 3) церковь Покрова Богородицы на Нерли
- 4) Успенский собор Московского Кремля

Часть В

**B1.** Расположите следующие исторические события в хронологическом порядке. Укажите ответ в виде последовательности цифр выбранных элементов.

- 1) Куликовская битва
- 2) образование Ливонского ордена
- 3) битва на реке Шелони
- 4) Ледовое побоище

**B2.** Запишите термин, о котором идёт речь.

Система сбора дани, при которой киевский князь раз в год вместе с дружиной ездил по подвластным племенам, кормился за их счёт и собирал дань.

**B3.** Установите соответствие между именами князей и временем их правления: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

Князь

- А) Василий Тёмный
- Б) Владимир Мономах
- В) Дмитрий Донской

Века

- 1) XII в.
- 2) XIV в.
- 3) XV в.
- 4) XVI в.

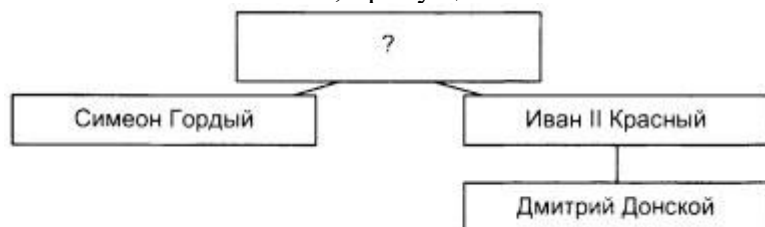
**В4.** Какие из перечисленных черт характеризовали русскую культуру XIV-XV вв.? Найдите в приведённом ниже списке две черты и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) постепенное освобождение от византийских канонов в искусстве
- 2) распространение книгопечатания
- 3) освобождение искусства и литературы от влияния церкви
- 4) большое внимание в литературе к идеям объединения русских земель и укрепления великокняжеской власти
- 5) большое влияние культуры Франции

**В5.** Ниже перечислены термины, появление которых относится к царствованию Ивана IV. Найдите и запишите порядковый номер, под которым указан термин, не относящийся к ним.

- 1) кормление
- 2) стрельцы
- 3) Избранная рада
- 4) опричнина
- 5) Стоглав

**В6.** Запишите имя князя, пропущенное в схеме.



Часть С

**С1.** Составьте план ответа на вопрос «Образование Древнерусского государства». В плане должно быть не менее трёх пунктов.

Ответы на Итоговый тест по истории России 6 класс

1 вариант

- A1-4
- A2-2
- A3-3
- A4-2
- A5-1
- A6-2
- A7-4
- A8-2
- A9-2

A10-1  
A11-2  
A12-3  
A13-4  
A14-4  
A15-3  
B1. 2314  
B2. Русская Правда  
B3. 341  
B4. 34  
B5. 5  
B6. Иван Третий  
2 вариант  
A1-2  
A2-3  
A3-2  
A4-2  
A5-4  
A6-3  
A7-1  
A8-3  
A9-2  
A10-3  
A11-3  
A12-3  
A13-2  
A14-4  
A15-4  
B1. 2413  
B2. полюдье  
B3. 312  
B4. 14  
B5. 1  
B6. Иван Калита

## Итоговый тест по Истории России 7 класс

Итоговый тест по Истории России 7 класс с ответами для проведения промежуточной аттестации учащихся. Тест составлен на основе требований ФГОС за курс 7 класса.

1 вариант

**1.** Предприятие, основанное на разделении труда и ручной технике:

- А) мастерская
- Б) цех
- В) мануфактура
- Г) фабрика

**2.** В каком городе было создано Второе ополчение в период Смуты:

- А) в Рязани
- Б) в Ярославле
- В) в Смоленске
- Г) в Нижнем Новгороде

**3.** Кто был избран новым царём на Земском соборе 1613г.:

- А) Василий Шуйский
- Б) Михаил Фёдорович Романов
- В) польский королевич Владислав
- Г) Алексей Михайлович Романов

**4.** Как называлось торгово-промышленное население городов в XVIIв.:

- А) приказные люди
- Б) ясачные люди
- В) посадские люди
- Г) приборные люди

**5.** Свод законов, принятый в правление Алексея Михайловича, получил название:

- А) Судебник
- Б) Закон государства Российского
- В) Русская правда
- Г) Соборное уложение

**6.** Выберите из списка события, произошедшие в правление Петра I:

- А) учреждение Сената, Синода, коллегий
- Б) Крымские и Азовские походы
- В) Семилетняя война, учреждение Московского университета
- Г) раскол Русской Православной церкви, восстание С.Разина

**7.** Северная война закончилась мирным договором, который получил название:

- А) Прутский
- Б) Ништадский



- В) Каспийский
- Г) Балтийский

**8.** Для социально-экономического развития России в XVIII веке не характерно:

- А) сохранение и укрепление крепостного права
- Б) активная внешняя торговля
- В) введение подушной подати
- Г) ослабление абсолютизма

**9.** Какое учебное заведение было открыто в 1687г.:

- А) Славяно-греко-латинская академия
- Б) Академия наук
- В) Московский университет
- Г) первая цифирная школа

**10.** В чём выражалось отставание России от передовых стран Запада в начале XVIIIв.:

- А) отсутствие регулярной армии
- Б) слабое развитие мануфактурного производства
- В) отсутствие флота
- Г) всё перечисленное

**11.** Какой документ при Петре I определял продвижение по службе за счёт личной выслуги:

- А) ревизия
- Б) новый военный устав
- В) табель о рангах
- Г) духовный регламент

**12.** После смерти Елизаветы Петровны российский престол перешёл к:

- А) Петру III
- Б) Екатерине I
- В) Петру II
- Г) Анне Иоанновне

**13.** Россия стала называться империей с:

- А) 1709г.
- Б) 1714г.
- В) 1721г.
- Г) 1725г.

**14.** Что из названного относится к предпосылкам дворцовых переворотов в России:

- А. прекращение деятельности земских соборов
- Б. создание карательных государственных органов – фискалов прокуратуры
- В. ликвидация патриаршества на Руси
- Г. изменение традиционной системы престолонаследия

**15.** Кто из названных лиц мог стать российской императрицей, лишь подписав «кондиции»:

- А) Екатерина I
- Б) Екатерина II
- В) Анна Иоанновна
- Г) Анна Леопольдовна

**16.** Кто из русских полководцев особенно отличился в русско-турецкой войне 1787-1791 гг.:

- А) Д.Пожарский
- Б) А.В.Суворов
- В) М.И. Кутузов
- Г) А.Д.Меньшиков

**17.** Какое сословие в 18 в. было фактически бесправным:

- А) мещанство
- Б) крепостные крестьяне
- В) наёмные рабочие
- Г) духовенство

**18.** Установите соответствие между именами деятелей XVII века и родом из занятий  
Имя

- 1) К. Минин
- 2) Никон
- 3) С.И. Дежнев
- 4) С.Т. Разин

Род деятельности

- А) первооткрыватель, открывший пролив между Азией и Америкой
- Б) предводитель крестьянской войны
- В) один из организаторов второго Нижегородского ополчения
- Г) инициатор проведения религиозной реформы

**19.** Установите в хронологической последовательности события Северной войны (запишите буквы в последовательном порядке):

- А) Полтавская битва
- Б) Гангутское сражение
- В) сражение у деревни Лесной
- Г) Нишадтский мирный договор

**20.** Напишите сочинение на тему «Роль личности Петра I в истории России»  
Реклама

2 вариант

1. Мануфактура — это:

- А) сельскохозяйственное предприятие
- Б) предприятие, основанное на разделении труда и ручной технике
- В) объединение цехов
- Г) объединение ряда владельцев ремесленных мастерских

2. Что из названного относится к итогам Смуты:

- А) ослабление государственных структур
- Б) установление урочных лет
- В) начало создания банковского дела
- Г) начало созыва Земских соборов

3. Освобождение Москвы от польских интервентов удалось благодаря действиям:

- А) Семибоярщины
- Б) Первого ополчения
- В) Второго ополчения
- Г) Михаила Фёдоровича Романова

4. Какое из названных понятий характеризует социально-экономическое развитие России в XVIIв.:

- А) промышленный переворот
- Б) мануфактура
- В) монополия
- Г) фабрика

5. Окончательное закрепощение крестьян было юридически оформлено в:

- А) «Соборном уложении» Алексея Михайловича
- Б) «Судебнике» Ивана III
- В) «Судебнике» Ивана IV
- Г) «Наказе» Екатерины II

6. Выберите из списка события, произошедшие в правление Петра I:

- А) Великое посольство, Азовские походы
- Б) Крымские походы, учреждение Славяно-греко-латинской академии
- В) Семилетняя война, учреждение Московского университета
- Г) раскол Русской Православной церкви, восстание С.Т. Разина

7. Полтавская битва в ходе Северной войны состоялась в:

- А) 1721г.
- Б) 1714г.
- В) 1720г.
- Г) 1709г.

**8.** Пётр I ввёл:

- А) прогрессивный налог
- Б) подоходный налог
- В) подушную подать
- Г) посольное обложение

**9.** В систему государственного управления Петром I были введены:

- А) Верховный тайный совет, Канцелярия
- Б) указы, Дворец, Казна
- В) Сенат, Синод, коллегии
- Г) Земский собор, Боярская дума

**10.** Кто из русских первооткрывателей открыл Берингов пролив:

- А) С.Дежнев
- Б) В.Атласов
- В) Е.Хабаров
- Г) В.Поярков

**11.** Выберите из предложенного списка черты, характеризующие эпоху дворцовых переворотов:

- А) гражданская война и интервенция
- Б) частая смена правителей, опора на гвардию
- В) мятежи в армии, недовольной петровскими реформами
- Г) ограничение дворянских привилегий

**12.** После смерти Петра II российский престол перешёл к:

- А) Петру III
- Б) Екатерине I
- В) Елизавете Петровне
- Г) Анне Иоанновне

**13.** Кто из названных лиц возглавил восстание в 1707-1708гг.:

- А) Степан Разин
- Б) Емельян Пугачёв
- В) Кондратий Булавин
- Г) Иван Болотников

**14.** Воцарение на российском престоле Елизаветы Петровны было результатом:

- А) приглашения её на престол членами Верховного тайного совета
- Б) дворцового переворота
- В) назначения её наследницей престола по завещанию Петра I
- Г) особого решения Сената

**15.** Эпоха дворцовых переворотов в России закончилась с началом царствования:

- А) Петра II
- Б) Анны Иоанновны

- В) Петра III
- Г) Екатерины II

**16.** Какую турецкую крепость, считавшуюся неприступной, захватил А.В. Суворов:

- А) Очаков
- Б) Азов
- В) Измаил
- Г) Кинбурн

**17.** Сколько состоялось разделов Речи Посполитой (Польши):

- А) один
- Б) два
- В) три
- Г) четыре

**18.** Установите соответствие между именами деятелей XVII века и родом из занятий  
Имя

- 1) И. Сусанин
- 2) И. Болотников
- 3) Аввакум
- 4) Д. Пожарский

Род деятельности

- А) организатор старообрядцев
- Б) костромской крестьянин, спасший жизнь царя
- В) один из руководителей второго Нижегородского ополчения
- Г) руководитель крестьянской войны в период Смуты

**19.** Установите в хронологической последовательности события Северной войны (запишите буквы в последовательном порядке):

- А) Гангутское сражение
- Б) битва под Нарвой
- В) битва при Лесной
- Г) Основание Санкт-Петербурга

**20.** Напишите сочинение на тему «Роль личности Екатерины II в истории России»

Ответы на итоговый тест по Истории России 7 класс

1 вариант

1-Б, 2-А, 3-В, 4-Б, 5-А, 6-А, 7-Г, 8-В, 9-В, 10-А, 11-Б, 12-Б, 13-В, 14-Б, 15-Г, 16-В, 17-В,  
18

1-Б, 2-Г, 3-А, 4-В

19-БГВА

2 вариант

1-В, 2-Г, 3-Б, 4-В, 5-Г, 6-А, 7-Б, 8-Г, 9-А, 10-Г, 11-В, 12-А, 13-В, 14-Г,

15-В, 16-Б, 17-Б,  
18  
1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б  
19-ВАБГ

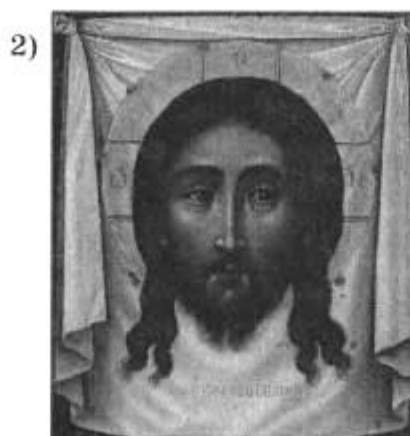
## ИСТОРИЯ РОССИИ 7 КЛАСС (АРСЕНТЬЕВ)

### Итоговая контрольная работа № 1 за курс 7 класса

#### КР № 1. ВАРИАНТ 1.

1. Какое из перечисленных событий относится к периоду правления Ивана IV?
  - 1) введение заповедных лет
  - 2) заключение «Вечного мира» между Россией и Речью Посполитой
  - 3) заключение Деулинского перемирия между Россией и Речью Посполитой
  - 4) Соляной бунт в Москве
2. Установите соответствие между событиями и годами.  
СОБЫТИЯ: А) смерть царевича Дмитрия в Угличе; Б) Стоглавый собор; В) заключение Столбовского мирного договора между Россией и Швецией.  
ГОДЫ: 1) 1551 г. 2) 1591 г. 3) 1617 г. 4) 1667 г.
3. Прочитайте отрывок из сочинения историка и укажите монарха, имя которого пропущено в тексте.  
*Царствование \_\_\_\_\_ в особенности было «бунташным временем», как его тогда называли. К тому времени окончательно сложился в составе московского общества и управления тип «сильного человека» или «временника», по тогдашнему выражению... Простой народ относился к этим временщикам с самой задушевной ненавистью. Московский июньский мятеж, отозвавшийся во многих других городах, был ярким выражением этого чувства.*
  - 1) Михаил Романов, 3) Иван IV, 2) Алексей Михайлович, 4) Фёдор Иванович.
4. Установите соответствие между событиями (процессами, явлениями) и участниками этих событий.  
СОБЫТИЯ (ПРОЦЕССЫ, ЯВЛЕНИЯ): А) деятельность Избранной рады; Б) организация Первого ополчения; В) освоение Россией Сибири и Дальнего Востока  
УЧАСТНИКИ: 1) Ф.И. Мстиславский, 2) В.Д. Поярков, 3) А.Ф. Адашев, 4) П.П. Ляпунов.
5. Что из перечисленного стало одним из результатов Смуты?
  - 1) начало созыва Земских соборов; 2) введение урочных лет; 3) Ливонская война; 4) воцарение династии Романовых.
6. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к событиям (явлениям, процессам), происходившим в России в XVI в. Укажите номер термина, выпадающего из данного ряда.
  - 1) Уложение о службе; 4) полки нового строя; 2) стрельцы; 5) губные старосты; 3) дворяне.
7. Укажите, какое из перечисленных событий относится к XVII в.
  - 1) создание Андреем Рублёвым иконы «Троица»
  - 2) издание первой печатной книги в России
  - 3) открытие Славяно-греко-латинской академии в Москве
  - 4) составление Степенной книги

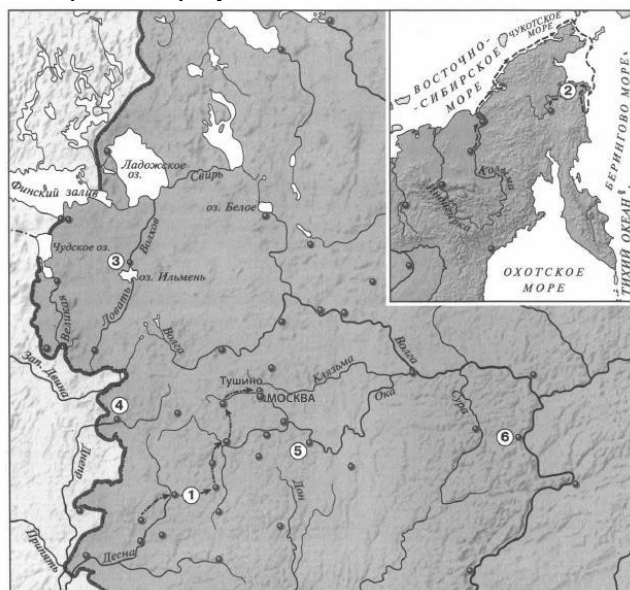
8. Укажите произведение искусства, автором которого является Симон Ушаков.



4)

9. Расположите события в хронологическом порядке.
- 1) учреждение в России патриаршества
  - 2) подписание Нерчинского договора между Россией и Китаем
  - 3) создание единой денежной системы в России.

Рассмотрите карту и выполните задания 10—

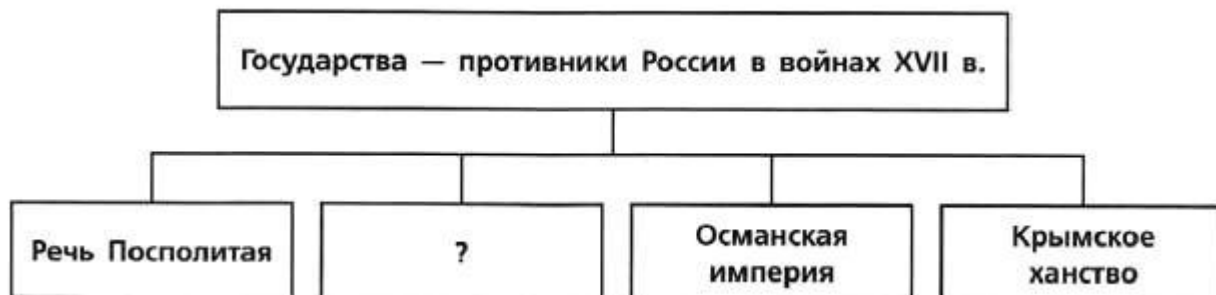


12.

10. Укажите одного из руководителей экспедиции, маршрут которой обозначен на карте цифрой 2.
- 1) Е.П. Хабаров, 3) М.В. Стадухин, 2) П.И. Бекетов, 4) С.И. Дежнёв.
11. Какой цифрой обозначен город, выдержавший осаду войска С.Т. Разина?
12. Укажите командующего войском, совершившим поход, обозначенный на карте цифрой 1.
13. Укажите термин, о котором идёт речь.  
Форма правления в условиях политической централизации, предусматривающая участие представителей сословий в составлении законов и управлении страной.
14. Прочитайте отрывок из сочинения историка и укажите имя, пропущенное в тексте.  
*Отчего же произошёл раскол? По объяснению старообрядцев, от того, что*

\_\_\_\_\_, исправляя богослужебные книги, самовольно отменил двуперстие и другие церковные обряды, составляющие святоотеческое древлеправославное предание, без которого невозможно спастись, и, когда верные древнему благочестию люди встали за это предание, русская иерархия отлучила их от своей испорченной церкви.

15. Заполните пропуск в схеме.



КР № 1. ВАРИАНТ 2.

1. Какое из перечисленных событий относится к периоду правления Алексея Михайловича?
  - 1) начало Ливонской войны
  - 2) присоединение Рязанского княжества к Российскому государству
  - 3) Медный бунт
  - 4) учреждение в России патриаршества
2. Установите соответствие между событиями и годами.  
СОБЫТИЯ: А) начало Смоленской войны, Б) отмена кормлений, В) начало восстания под предводительством И.И. Болотникова  
ГОДЫ: 1) 1556 г. 2) 1606 г. 3) 1632 г. 4) 1686 г.
3. Прочитайте отрывок из сочинения историка и укажите название явления (события, процесса), пропущенное в тексте.  
*...Она была вызвана двумя поводами: насильственным и таинственным пресечением старой династии и потом искусственным её воскрешением в лице первого самозванца. Насильственное и таинственное пресечение династии было первым толчком к \_\_\_\_\_ . Пресечение династии есть, конечно, несчастье в истории монархического государства; нигде, однако, оно не сопровождалось такими разрушительными последствиями, как у нас.*
  - 1) опричнина, 2) Смоленская война, 3) Смута, 4) церковная реформа.
4. Установите соответствие между событиями (процессами, явлениями) и участниками этих событий.  
СОБЫТИЯ (ПРОЦЕССЫ, ЯВЛЕНИЯ): А) взятие Казани русским войском; Б) организация Второго ополчения; В) русско-турецкая война 1676-1681 гг.  
УЧАСТНИКИ: 1) Г.Г. Ромодановский, 2) С.И. Дежнёв, 3) И.Г. Выродков, 4) К. Минин
5. Что из перечисленного относится к результатам внешней политики Ивана IV?
  - 1) вхождение в состав России Левобережной Украины
  - 2) присоединение Пскова к Российскому государству
  - 3) присоединение Смоленска к Российскому государству
  - 4) присоединение к России Среднего и Нижнего Поволжья



6. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к событиям (явлениям, процессам), происходившим в России в XVI в. Укажите номер термина, выпадающего из данного ряда.

1) ясак, 4) волость, 2) засечные черты, 5) Боярская дума, 3) Соборное уложение

7. Дионисий и Симон Ушаков — это:

1) зодчие, 2) писатели, 3) иконописцы, 4) создатели театра.

8. Укажите памятник архитектуры, созданный в XVII

в.

1)



2)



3)



4)

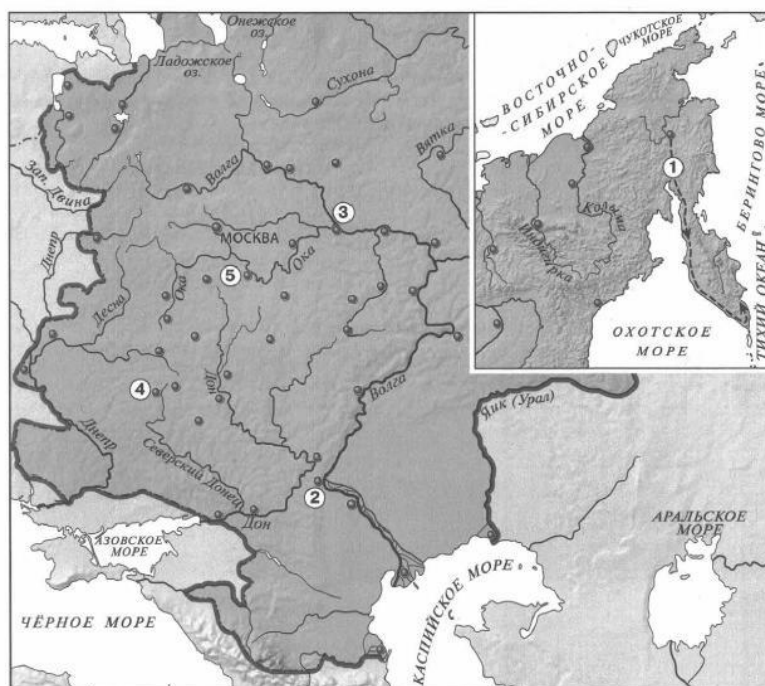


9. Расположите исторические события в хронологической последовательности.

1) созыв первого Земского собора, 2) начало Соловецкого восстания, 3) издание Новоторгового устава.

Запишите получившуюся последовательность цифр.

Рассмотрите карту и выполните задания 10—



12.

10. Укажите руководителя экспедиции, маршрут которой обозначен на карте цифрой 1.

1) В.В. Атласов, 3) В.Д. Поярков, 2) С.И. Дежнёв, 4) И.Ю. Москвитин.

11. Какой цифрой обозначен город, захваченный войском С.Т. Разина?

12. Заполните пропуск в предложении (укажите десятилетие): «Границы России, обозначенные на карте, были оформлены перемирием, заключённым в тысяча шестьсот \_\_\_\_\_ годах».

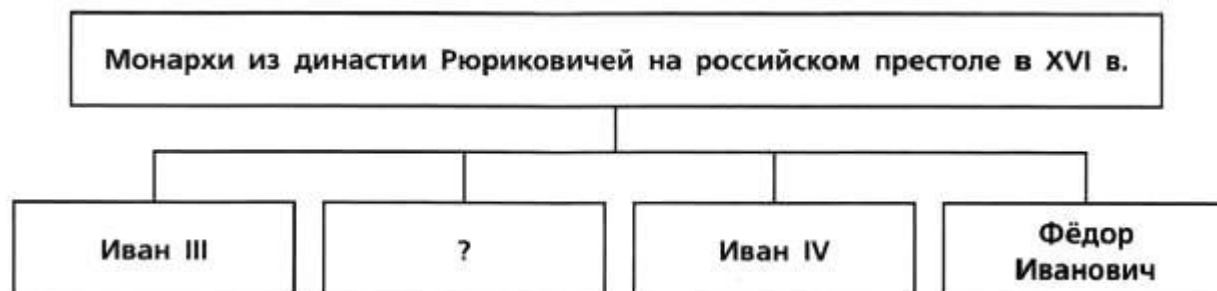
13. Укажите термин, о котором идёт речь.

Должностное лицо, возглавлявшее в XVII в. военное и гражданское управление в уездах и городах.

14. Прочитайте отрывок из сочинения историка и укажите имя, пропущенное в тексте.

*Особенно понятливо могла быть воспринята мысль, что она, царица, своим московским замужеством делает московских государей преемниками византийских императоров со всеми интересами православного Востока, какие держались за этих императоров. Потому \_\_\_\_\_ ценилась в Москве и сама себя ценила не столько как великая княгиня московская, сколько как царица византийская.*

15. Заполните пропуск в схеме.



## ОТВЕТЫ НА КОНТРОЛЬНУЮ РАБОТУ

### ОТВЕТЫ НА ВАРИАНТ 1.

ТАБЛИЦА ОТВЕТОВ											
Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	1	A2, B1, B3	2	A3, B4, B2	4	4	3	2	3, 1, 2	4	6

Задание 12 Лжедмитрий II

Задание 13 Сословно-представительская монархия

Задание 14 Никон

Задание 15 Швеция

История России 7 класс КР-11 Ответы

### ОТВЕТЫ НА ВАРИАНТ 2.

Вы смотрели: Итоговая контрольная работа № 1 по истории России с ответами за весь курс 7 класса по учебнику авторов: Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин, А.Я. Токарева (Просвещение). Цитаты из пособия «История России. Контрольные работы. 7 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / И.А. Артасов. — М. : Просвещение» использованы в учебных целях. Ответы адресованы родителям. История России 7 класс КР-11 + ОТВЕТЫ.

## Итоговая контрольная работа по истории за курс 8 класса

**Итоговая контрольная работа по истории за курс 8 класса**

**Цель работы:** проверка и контроль знаний и умений учащихся по истории за курс 8 класса.

Работа охватывает содержание курса по Новой истории зарубежных стран (конец XVII – начало XVIII в.), а также истории России того же хронологического периода (конец XVII – начало XVIII в.)

Работа состоит из двух частей – часть 1 (А) включает 32 вопроса с выбором ответа, задания первой части позволят проверить базовые знания исторических фактов, событий, процессов, явлений, причин и следствий событий изученного исторического периода. Каждый правильный ответ части А оценивается в 1 балл.

Часть 2 (В) включает 5 заданий с развёрнутым ответом. При работе в данной части проверяются умение производить поиск информации в источнике; умение анализировать информацию, представленную в историческом текстовом источнике, умение соотносить термины и их определения. Полный правильный ответ на задания 2 части с развёрнутым ответом оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка – 1 баллом; если допущено 2 и более ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов.

Максимальное количество баллов - 42

Для оценивания выполнения обучающимися итогового теста рекомендуется следующая шкала перевода первичного балла в отметку по пятибалльной шкале:

<b>Отметка по пятибалльной шкале</b>	<b>«2»</b>	<b>«3»</b>	<b>«4»</b>	<b>«5»</b>
<b>Общий балл</b>	<b>0-20</b>	<b>21-30</b>	<b>31-35</b>	<b>36-42</b>

**На выполнение заданий тестовой работы отводится 40 минут.**

### **Ответы к итоговой контрольной работе по истории за курс 8 класса**

	<b>1 вариант</b>	<b>2 вариант</b>	
<b>Часть 1.</b>			
A 1	A	A	A
- 1	14 - 1	1-2	13-1
A 2	A	A	A

- 4	15 - 2	2-4	14- 4
A 3		A	
- 1	A	3-3	A
	16 -		15-
A 4	3	A	1
- 3		4-3	
	A		A
A 5	17 -	A	16-
- 1	4	5-2	3
A 6	A	A	A
- 1	18 -	6-1	17-
	2		3
A 7		A	
- 2	A	7-2	A
	19 -		18-
A 8	1	A	1
- 3		8-4	
	A		A
A 9	20 -	A	19-
- 4	4	9-3	2
A	A	A	A
10 -	21 -	10-	20-
3	4	3	1
A	A	A	A
11 -	22 -	11-	21 -
3	3	1	2
A	A	A	A
12 -	23 -	12-	22 -
1	2	2	3
A	A		A
13 -	24		23 -
4	- 3		2
	A		A
	25		24
	- 3		- 3
	A		A
	26		25
	- 4		- 3
	A		A
	27		26 -

	- 3		1
	A		A
	28		27
	- 3		- 3
	A		A
	29		28
	- 1		- 1
	A		A
	30		29
	- 1		- 1
	A		A
	31		30
	- 3		- 1
	A		A
	32 -		31
	3		- 1,
			3
			A
			32 -
			1

Дата	Фамилия, имя
------	-----------------

## Итоговая контрольная работа по истории за курс 8 класса

### Вариант 1.

#### Часть 1 (А)

**А 1. Как назывался союз государств, созданный в 1684 г. для окончательного изгнания турок из Европы, членом которого была Россия?**

- 1) Священная лига 2) Священный союз  
3) Северный союз 4) Великое посольство

**А 2. Высшее правительственное учреждение при Петре I с 1711 года:** 1) Боярская дума 2) Ближняя канцелярия

3) Кабинет министров 4) Правительствующий Сенат

**А 3. Какое событие произошло в России в 1722 году:** 1) был принят Табель о рангах 2) подписан указ о единонаследии 3) создана Тайная канцелярия 4) проведена городская реформа

**А 4. В каком году Крым был присоединен к России:** 1) 1721 г. 2) 1741 г.

3) 1783 г. 4) 1791 г.

**А 5. Определите событие, которое произошло позже других** 1) Крестьянская война под предводительством Е. И. Пугачева 2) Великое посольство, направленное Петром I в Западную Европу 3) Семилетняя война 4) Северная война

**А 6. В ходе церковной реформы Петр I:** 1) упразднил патриаршество 2) конфисковал обширные владения церкви 3) отделил церковь от государства 3) изменил летосчисление

**А 7. Главная причина Северной войны:** 1) борьба за выход в Северное море 2) борьба против владычества шведов на Балтике 3) вторжение шведов на территорию Украины 4) разгром союзников России в борьбе против Швеции

**А 8. Чем известен в русской истории 1703 год?** 1) произошло сражение под Нарвой 2) русские войска овладели штурмом крепостью Нотебург 3) был заложен Санкт-Петербург 4) Дания вышла из войны со Швецией

**А 9. Рекрутская повинность — это:** 1) обязанность крестьян работать на казенной мануфактуре 2) выставление определенного количества людей из податного сословия для обслуживания нужд армии 3) государственный налог с крестьян на содержание армии 4) обязанность податного сословия выставлять от своей общины определенное количество солдат

**А 10. В 1721 г. произошел (о):** 1) заключение перемирия с Турцией 2) морское сражение у острова Гренгам 3) заключение Ништадтского мира 4) разгром шведской эскадры у мыса Гангут

**А 11. Первая печатная газета в России называлась:** 1) «Четьи-Минеи» 2) «Апостол»

3) «Ведомости» 4) «Часослов»

**А 12. Венцом петровских преобразований в науке и просвещении стал(о):** 1) указ об учреждении Академии наук и художеств 2) открытие первого русского музея-Кунсткамеры 3) формирование системы профессионального образования 4) указ об организации государственной горно-разведывательной службы

**А 13. Кто из правителей открыл эпоху дворцовых переворотов?** 1) Петр II 2) Анна Иоанновна

3) Елизавета Петровна 4) Екатерина I

**А 14. Политика протекционизма и меркантилизма, проводимая Петром I способствовала:**

- 1) развитию отечественной промышленности и защите ее от иностранной конкуренции
- 2) снижению пошлин на товары с Востока
- 3) снижению пошлин на все иностранные товары
- 4) запрету торговли иностранным купцам

**А 15. При правлении Екатерины I реальная власть сосредоточилась в руках: 1) Э.И. Бирона 2) А. Д. Меншикова**

3) А.И. Остермана 4) Д.М. Голицына

**А 16. Как называлась передача церковного имущества в государственную собственность: 1) протекционизм 2) меркантилизм**

3) секуляризация 4) колонизация

**А 17. Главный документ, изданный в пользу дворян при Екатерине II: 1) указ о единонаследии 2) Табель о рангах 3) «Манифест о вольности дворянства» 4) «Жалованная грамота дворянству»**

**А 18. Эпоха дворцовых переворотов – это период: 1) 1700-1721 гг. 2) 1725-1762 гг.**

3) 1762-1796 гг. 4) 1796-1801 гг.

**А 19. Что из перечисленного характеризует внутреннюю политику Екатерины II? 1) созыв Уложенной комиссии 2) принятие Табели о рангах; 3) созыв первого в истории Земского собора 4) принятие Указа о единонаследии**

**А 20. Годы правления Павла I: 1) 1700 – 1721 гг. 2) 1762 – 1796 гг.**

3) 1754 – 1801 гг. 4) 1796 – 1801 гг.

**А 21. Какие из названных мыслителей относятся к французским просветителям XVIII столетия?**

А) Джон Локк Б) Вольтер В) Ренэ Декарт

Г) Шарль Монтескье Д) Жан Жак Руссо Е) Фрэнсис Бэкон

1) АБГ 2) ВДЕ



3) АВГ 4) БГД

**А 22. Одной из главных черт философии просветителей было стремление:**

- 1) укрепить силу и влияние церкви
- 2) упрочить власть первого и второго сословий в политической, экономической, общественной жизни государства
- 3) избавить людей от предрассудков путем просвещения умов
- 4) сохранить абсолютную монархию

**А 23. Автор романа «Приключения Робинзона Крузо»:**

- 1) Джонатан Свифт 2) Даниель Дефо
- 3) Пьер де Бомарше 4) И. В. Гете

**А 24. Какие из перечисленных ниже условий требовались для осуществления промышленного переворота в Англии?**

- А) свободные люди, лишённые собственности Б) двухпартийная политическая система
- В) наличие у богатых людей свободных денег Г) существование парламента
- Д) рынок сбыта товаров Е) единая религия

1) АГЕ 2) БВД

3) АВД 4) ВДЕ

**А 25. В каком году корабль «Мэйфлауэр» привез в Северную Америку группу переселенцев?**

1) в 1607 г. 2) в 1619 г.

3) в 1620 г. 4) в 1621 г.

**А 26. В каком году Англия признавала независимость Соединенных штатов Америки?**

1) 1781 г. 2) 1782 г.

3) 1776 г. 4) 1783 г.

**А 27. Французская буржуазия – банкиры, владельцы мануфактур, купцы входили в состав:**

1) первого сословия 2) второго сословия

3) третьего сословия 4) не входили ни в одно сословие

**А 28. Какое из перечисленных ниже событий считается началом Великой французской революции?**

- 1) Генеральные штаты провозгласили себя Национальным собранием
- 2) голодный поход бедноты на Версаль
- 3) падение Бастилии
- 4) Национальное собрание провозгласило себя Учредительным собранием

**А 29. Где произошло сражение, победа в котором революционной армии положила начало освобождению Франции от интервентов?**

- 1) у деревни Вальми 2) в Нормандии
- 3) под Лионом 4) под Марселем

**А 30. Определите по описанию имя исторического деятеля времен Великой французской революции: «Одни называли его другом народа. Другие считали чудовищем, звавшим к террору и казням. Он был убит молодой дворянкой Шарлоттой Корде»**

- 1) Ж. П. Марат 2) Ж. Ж. Дантон
- 3) О. Мирабо 4) Ж. Лафайет

**А 31. Какие из перечисленных ниже характеристик являются чертами традиционного восточного общества?**

- А) преобладание государственной и общинно собственности на землю
- Б) стремление человека подчинить себе природу
- В) господство традиций коллективизма
- Г) ценность личной свободы и гражданских прав
- Д) стремление человека жить в гармонии с природой
- Е) господство частной собственности

- 1) БВЕ 2) АБГ 3) АВД 4) БДЕ

**А 32. В середине XVIII в. европейцы осуществили колониальные захваты в:**

- 1) Индии 2) Бирме

3) Китае 4) Японии

## Часть 2 (В)

**В 1. Выберите верные ответы: «Новые явления в образе жизни людей первой четверти XVIII в.»:**

1) средством передвижения стали кареты; 2) ношение европейской одежды; 3) использование таких тканей, как парча и тафта; 4) введение нового летосчисления; 5) введение ассамблей

Ответ: \_\_\_\_\_

**В 2. Расположите события в хронологическом порядке войны (запишите цифры в последовательном порядке):**

1) основание Санкт-Петербурга 2) учреждение Академии наук  
3) начало Северной войны 4) создание Сената

Ответ: \_\_\_\_\_

**В 3. Установите соответствие между понятием и его определением. Ответ запишите в таблицу**

Понятие	Определение
А) регент	1) привилегированный воинский отряд, «верные слуги государя», не связанные с административными учреждениями, происходившие из числа служилого дворянства и иностранцев, приближенных к трону
Б)	2) могущественная

абсолютизм	военная держава, объединяющая разные народы и территории в единое государство
В) «верховники»	3) акт, иногда рассматривающийся как документ конституционного содержания, предложенный к подписанию императрице Анне Иоанновне при её вступлении на престол членами Верховного тайного совета
Г) гвардия	4) форма правления, при которой неограниченная верховная власть принадлежит монарху
Д) империя	5) придворный, пользующийся особой благосклонностью монарха, получающий от него различные привилегии и оказывающий влияние на внутреннюю и внешнюю политику
Е) фаворит	6) временный правитель при малолетстве, болезни, отсутствии монарха.
Ж) кондиции	7) члены Верховного тайного совета в России

**Ответ:**

<b>А</b>	<b>Б</b>	<b>В</b>	<b>Г</b>	<b>Д</b>	<b>Е</b>	<b>Ж</b>

**В 4. Установите соответствие между событиями и их датами. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами**

<b>Даты</b>	<b>События</b>
А) 1765 г.	1) принята Декларация независимости
Б) 1773 г.	2) закон о гербовом сборе
В) 1774 г.	3) принята Конституция США
Г) 1776 г.	4) первый Континентальный конгресс
	5) «Бостонское чаепитие»

**Ответ:**

<b>А</b>	<b>Б</b>	<b>В</b>	<b>Г</b>

**В 5. Прочитайте отрывок з сочинения современного историка Е.З. Анисимова и ответьте на вопросы.**

«Судьба Екатерины доказала что человеческая воля, желание могут стать не менее реальным и могучим фактором истории, чем десятки многопушечных кораблей и тысячи солдат. Императрица Екатерина создала-таки себе славу, ставшую ей мощным оружием, как тот военный корабль, который назывался «Слава Екатерины»... Французский дипломат Корберон писал в своем донесении, что слава которую создала себе императрица, ее решительный характер, ее способности и удача заменяют ей искусных государственных людей и опытных генералов. «Императрица вошла в историю России как выдающийся государственный деятель, и эпоха ее царствования стала временем грандиозных реформ и издания важнейших законодательных актов... Перед ней были реальные цели укрепления самодержавия, проведения необходимых военной, административной и сословной реформ. Она осуществляла их в едином ключе, с одной генеральной идеей — максимально способствовать развитию и совершенствованию того «регулярного» государства основы которого заложил еще Петр Великий. ..Законодательные акты Екатерины надолго пережили ее и вместе с основными законами Петра Великого стали на долгие десятилетия основой российской государственности. Собственно, о таком выводе историка и мечтала» вероятно, честолюбивая царица-законодательница».

Под каким названием вошел в историю упоминаемый в источнике период?

Ответ: \_\_\_\_\_

Дата	Фамилия, имя
------	-----------------

## Итоговая контрольная работа по истории за курс 8 класса

### Вариант 2.

#### Часть 1 (А)

**А 1. В период царствования Петра I появились:** 1) земства 2) коллегии

3) приказы 4) министерства

**А 2. По указу о единонаследии:** 1) дворянам поместья предоставлялись на условиях несения службы; 2) боярские вотчины не могли дробиться при наследовании; 3) дворянские поместья оказывались в более привилегированном положении, чем вотчины бояр; 4) поместья дворян приравнивались к боярским вотчинам

**А 3. Как часто называют период засилья иностранцев при дворе Анны Иоанновны** 1) «Годы бедствия» 2) «Хованщина»

3) «Бироновщина» 4) «Смутное время»

**А 4. Главная официальная цель Великого посольства 1697-1698 гг.:** 1) укрепление связей с западными странами; 2) поиск союзников для борьбы с Швецией; 3) создание антитурецкого союза европейских государств; 4) заключение торговых соглашений со странами Западной Европы.

**А 5. Прочтите отрывок из указа Петра I и укажите, где произошло сражение, о котором идёт речь.** «Сия у нас победа может первая назваться, понеже над регулярным войском никогда такой не бывало, к тому ж ещё гораздо меньшим числом будучи пред неприятелем, и поистине оная виною всех благополучных последований России, понеже тут первая проба солдатская была и людей, конечно, ободрила, и «матерью Полтавской баталии» названа как одобрением людей, так и временем».

1) при Гросс-Егерсдорфе 2) у деревни Лесной

3) при Цорндорфе 4) у острова Гренгам

**А 6. Меркантилизм – это:** 1) политика, направленная на стимулирование производства отечественной продукции 2) политика, направленная на стимулирование ввоза в страну иностранных товаров 3) политика, направленная на строительство городов

4) введение высоких таможенных пошлин

**А 7. Как называлось открытое в 1764 г. в Петербурге учебное заведение для девушек дворянского происхождения?**

1) Петербургский университет 2) Смольный институт

3) Царскосельский лицей 4) Гатчинский колледж

**А 8. Важнейший итог Полтавской битвы:** 1) перелом в ходе войны в пользу России 2) распад Северного союза 3) потеря русскими войсками Нарвы 4) отказ Карла XII от похода на Москву

**А 9. В годы правления Екатерины II произошло восстание под предводительством**

1) И. И. Болотникова 2) К. А. Булавина

3) Е. И. Пугачева 4) С. Т. Разина

**А 10. «Эпохой просвещенного абсолютизма» историки называют царствование** 1) Павла I 2) Елизаветы Петровны

3) Екатерины II 4) Алексея Михайловича

**А 11. Московский университет был открыт по инициативе:**

1) М. В. Ломоносова 2) А. Н. Радищева

3) Петра I 4) Н. И. Новикова

**А 12. Определите событие, которое произошло раньше других.** 1) Крестьянская война под предводительством Е.И.Пугачева 2) Великое посольство, направленное Петром I в Западную Европу 3) Семилетняя война 4) Северная война

**А 13. В ходе какой войны русские войска взяли Берлин?** 1) Семилетней 2) Северной

3) Ливонской 4) Русско-турецкой войны 1768—1774 гг

**А 14. В каком году была проведена губернская реформа, согласно которой вместо 15 было создано 50 губерний и введена двухуровневая система административно-территориального устройства?**

1) 1762 г. 2) 1764 г.

3) 1767 г. 4) 1775 г.

**А 15. В середине XVIII века Россия принимала участие в войне вошедшей в историю как** 1) Семилетняя 2) Северная

3) Отечественная 4) Крымская

**А 16. Золотым веком русского дворянства называли царствование:**



- 1) Петра I 2) Анны Иоанновны
- 3) Екатерины II 4) Екатерины I

**А 17. Какое название в XVIII в. получила комиссия, созванная Екатериной II для составления нового свода законов?**

- 1) Негласный комитет 2) Избранная рада
- 3) Уложенная комиссия 4) Конференция

**А 18. В результате Северной войны Россия получила:**

- 1) выход в Балтийское море 2) Новгородские земли
- 3) Смоленские земли 4) Финляндию

**А 19. Каким образом Екатерина II пришла к власти? 1) по наследству после смерти своего отца**

- 2) в результате дворцового переворота
- 3) в результате избрания на Земском соборе
- 4) по завещанию своего брата

**А 20. Итоги русско-турецкой войны 1768-1774 гг. подвел 1) Кючук-Кайнарджийский договор 2) Сан-Стефанский договор; 3) Ясский договор 4) Георгиевский трактат**

**А 21. Просветителями называли:**

- 1) придворных короля - Солнце
- 2) сторонников общественного движения, боровшихся с феодальными пережитками
- 3) служителей церкви, освящавших новые постройки
- 4) ремесленников, изготавливающих свечи для жилищ

**А 22. В каком веке движение просветителей достигает своего наивысшего расцвета?**

- 1) в XV в. 2) в XVI в.

3) в XVIII в. 4) в XIX в.

**А 23. Автор романа «Путешествие Гулливера»:**

1) Даниель Дефо 2) Джонатан Свифт

3) Франсу де Бомарше 4) И. В. Гете

**А 24. Какое из перечисленных ниже положений стало главным содержанием промышленной революции?**

1) развитие фермерского хозяйства 2) развитие мануфактур

3) замена ручного труда машинным производством 4) использование водяных двигателей

**А 25. В честь какого события в английских колониях в Северной Америке возник праздник День благодарения?**

1) в честь английского короля

2) в честь благополучного прибытия колонистов на новые земли

3) в честь индейцев, оказавших помощь первым поселенцам

4) в честь английского парламента

**А 26. Годы войны за независимость Соединенных штатов Америки:**

1) 1775 -1783 гг. 2) 1771-1775 гг.

3) 1773-1775 гг. 4) 1775 – 1781 гг.

**А 27. Кому из королей Франции принадлежат слова: «Интересы и права нации – все здесь, в моей руке»?**

1) Генриху IV 2) Людовику XIV

3) Людовику XV 4) Людовику XVI

**А 28. Санкюлот – это**

1) название патриота, революционера из числа городской бедноты периода Великой французской революции

2) значок, прикрепляемый к шляпе

3) династий французских королей

4) колпак, который носили сторонники революции во Франции

**А 29. Весной 1793 г. во Франции вспыхнули контрреволюционные мятежи. Особенно сильно ими были охвачены:**

- 1) северо-западные земли – Вандея 2) район верхнего течения реки Луары
- 3) юг, территория вокруг г. Марселя 4) северные земли на границе с Бельгией

**А 30. Объясните значение выражения: «Правые – это:**

- 1) сторонники умеренности, порядка, противники резких перемен
- 2) сторонники якобинского террора
- 3) жители английских колоний в Северной Америке, оставшиеся верными королю
- 4) сторонники жирондистов

**А 31. Какие из указанных ниже групп японского населения относились к первому сословию?**

- 1) придворные 2) самураи
- 3) священнослужители 4) врачи и ученые

**А 32. В 1739 г. конница персидского завоевателя Надир-шаха разграбила Дели и уничтожила большую часть жителей столицы. К главному последствию этого события можно отнести**

- 1) возвращение Индии к состоянию раздробленности и дальнейшее ее ослабление
- 2) установлению в Индии династии Великих Моголов
- 3) превращению Индии в колонию Англии
- 4) активное строительство в Индии мусульманских храмов

## **Часть 2 (В)**

**В 1. Какие события относятся к правлению Петра I? Перечислите цифры, под которыми обозначены эти события**

- |                      |                                |
|----------------------|--------------------------------|
| 1) Северная война    | 2) взятие крепости Измаил      |
| 3) Взятие Казани     | 4) создание стрелецкого войска |
| 5) Учреждение Сената | 6) Полтавская битва            |

Ответ: \_\_\_\_\_

**В 2. Расположите в хронологической последовательности события Северной войны (запишите цифры в последовательном порядке):** 1) Полтавская битва                    2) Гангутское сражение

3) сражение у деревни Лесной; 4) Ништадский мирный договор

Ответ: \_\_\_\_\_

**В 3. Установите соответствие между правителем России и временем его правления. Ответ запишите в таблицу**

Правитель	Годы правления
А) Екатерина I	1) 1727-1730 гг.
Б) Анна Иоанновна	2) 1740-1741 гг.
В) Пётр III	3) 1741-1761 гг.
Г) Екатерина II	4) 1725-1727 гг.
Д) Пётр II	5) 1762-1796 гг.
Е) Елизавета Петровна	6) 1761-1762 гг.
Ж) Иван VI Антонович	7) 1730-1740 гг.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж

**В 4. Установите соответствие между именами исторических деятелей и их деятельностью. Ответ запишите в таблицу**

Имена	Деятельность
А) Дж. Вашингтон	1) философ, издатель «Энциклопедии наук, искусств и ремесел»
Б) Д. Дидро	2) автор Декларации независимости США
В) М. Робеспьер	3) первый Президент США
Г) Т. Джефферсон	4) лидер якобинцев
Д) Дж. Харгривс	5) изобретатель механической прялки

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

**В 5. Прочтите отрывок из сочинения историка и назовите имя ученого, о котором идет речь.**

«Блестящее выступление ученого на публичном собрании Академии в 1749 году с «Похвальным словом» Елизавете Петровне произвело впечатление на императрицу, которая в августе 1750 года приняла его в Царском Селе, а полугодом позже пожаловала чином коллежского советника с окладом 1200 рублей в год. У него появился влиятельный покровитель в лице фаворита Елизаветы Петровны Ивана Ивановича Шувалова. Именно ему ученый сумел внушить мысль о необходимости создания в Москве университета. Он составил подробный план организации университета».

Ответ \_\_\_\_\_

### **Итоговая контрольная работа по истории России.**

#### **Вариант 1.**

#### **А. Выберите правильный ответ или напишите термин**

**1. Выберите из списка морскую победу Петра I в Северной войне**

- 1) Гренгам;      3) Лесная;  
2) Нарва;      4) Полтава.

**2. В каком городе был подписан мирный договор по итогам Северной войны?**

- 1) Петербурге;  
2) Москве;  
3) Кексгольме;  
4) Ништадте;

**3. По итогам Северной войны Петр I получил от Сената новый титул - «Отца Отечества, Петра Великого, ..... Всероссийского»**

(напишите термин)

**4. Какая из перечисленных реформ управления была проведена в царствование Петра I**

- 1) созыв первого Земского собора;  
2) создание Стрелецкого приказа;  
3) учреждение должностей губных старост;  
4) прекращение деятельности Боярской думы.

**5. Что было одной из главных целей административных реформ Петра I?**

- 1) централизация власти в стране;

- 2) передача властных полномочий местным органам;
- 3) сокращение военных расходов;
- 4) передача важнейших полномочий государственного управления под контроль церкви.

**6. Новая система формирования армии, созданная в годы Северной войны Петром I - это**

- 1) рекрутские наборы;
- 2) всеобщая воинская повинность;
- 3) служба по безналичному договору;
- 4) полки «иноземного строя».

**7. Почему период с 1725 по 1762 г. называют «эпохой дворцовых переворотов»?**

- 1) в это время было построено огромное количество новых дворцов;
- 2) за этот период были проведены существенные реформы в истории государства;
- 3) в этот период сменилось несколько правителей, некоторые из них пришли к власти путём переворотов;
- 4) в это время Россия вышла к берегам Чёрного моря, что стало переворотом во внешней политике государства.

**8. По какой причине участники восстания называли Емельяна Пугачёва именем «Пётр Фёдорович»?**

- 1) при рождении родители назвали его Петром
- 2) Пугачёв взял имя «Петр» в честь Петра I
- 3) Пугачёв выдавал себя за свергнутого императора Петра III
- 4) Пугачёв взял имя «Пётр» в честь города Санкт-Петербурга, где он родился.

**9. Какое событие из перечисленных относится к царствию Екатерины II**

- 1) издание Манифеста о вольности дворянской
- 2) создание Шляхетского сухопутного корпуса
- 3) принятие Жалованной грамоты дворянству
- 4) принятие Указа о единонаследии



**10. Определите, какому архитектору принадлежит данное произведение архитектуры.**

- |                    |                  |
|--------------------|------------------|
| 1) В.В. Растрелли; | 3) М.Ф. Казаков; |
| 2) М.Г. Земцов;    | 4) Д. Трезини.   |

**V1. Установите соответствие между событиями и даты.**

<b>События</b>	<b>даты</b>
А) Восстание К.А. Булавина	1)1700-1721
Б) Семилетняя война	2) 1773-1775
В) Северная война	3)1707-1708
Г) Восстание Е.И. Пугачёва	4)1756-1763

**V2. Выберите правильные ответы (запишите через запятую)**

**Новые явления в образе жизни людей первой четвертиXVIII :**

- 1) средством передвижения стали кареты
- 2) ношение европейской одежды
- 3) введение ассамблей
- 4) введение нового летосчисления

**V3. Важнейшими памятники архитектуры Петровской эпохи:**

- 1) Петропавловский собор и Петропавловская крепость
- 2) Ансамбль Ростовского кремля
- 3) Меншиковский дворец в Петербурге
- 4) Здание Двенадцати коллегий

**C1. Прочитайте отрывок из исторического источника и ответьте на вопросы.**

« Еще обещаемся...без одного Верховного тайного совета согласия:...вотчины и деревни не жаловать, в придворные чины как русских, так и иноземцев, без совета Верховного тайного совета не производить, государственные доходы в расход не употреблять и всех верных своих подданных в неотменной своей милости содержать, а буде чего по сему обещанию не исполню и не додержу, то лишена буду короны российской»

**1) Под каким названием данный документ вошел в историю?**

**2) Кому данный документ предоставлен на подпись?**

- |                   |                |
|-------------------|----------------|
| 1)Екатерине I     | 3)Елизавете II |
| 2) Анне Иоанновне | 4)Екатерине II |

**C2. Рассмотрите карту и выполните задания.**





- 1) Напишите имя монарха, в правление которого произошло сражение, отмеченное на карте цифрой «1».
- 2) Укажите название города, близ которого произошло обозначенное событие
  - 1) Хотин;      3) Очаков;
  - 2) Измаил;    4) Карс.
- 3) Используя знание исторических фактов, объясните, почему это событие имело большое значение (важные последствия) в истории нашей страны. Дайте развернутый ответ.

## Итоговая проверочная работа по истории России по курсу 8 класса

### Вариант 2

#### А. Выберите один правильный ответ или напишите термин

##### 1. Главная причина Северной войны:

- 1) борьба за выход в Каспийское море;
- 2) борьба против владычества шведов на Балтике;
- 3) вторжение шведов на территорию Украины;
- 4) разгром союзников России в борьбе против Швеции.

##### 2. Что из перечисленного было одной из причин реформ Петра I

- 1) поражение России в войне с Польшей;
- 2) стремление царя ограничить самодержавие;
- 3) стремление царя европеизировать Россию;
- 4) распространение в России идей философов-просветителей.

**3. По итогам Северной войны Петр получил от Сената новый титул. Как с 1721 года стало называться Российское государство? (напишите термин)**

**4. Какое последствие для общества Петровского времени имело принятие Табеля о рангах?**

- 1) повышение социальной мобильности;
- 2) установление системы местничества;
- 3) превращение чиновничества в замкнутую касту, недоступную для лиц низших сословий;
- 4) установление системы кормлений.

**5. Что было отличительной чертой созданных при Петре I частных мануфактур?**

- 1) применение паровых машин;
- 2) производство продукции исключительно на рынок;
- 3) использование крепостного труда;
- 4) владельцами могли быть только дворяне.

**6. Какой принцип был положен в организацию армии к концу правления Петра I**

- 1) комплектование армии из наёмников;
- 2) основой армии было народное ополчение;
- 3) передача по наследованию командных должностей;
- 4) формирование армии посредством рекрутской повинности.

**7. Какое событие считается окончанием эпохи дворцовых переворотов?**

- 1) разрыв Кондиций Анной Иоанновной;
- 2) принятие нового Указа о престолонаследии;
- 3) воцарение Екатерины II;
- 4) заключение Иоанна Анатольевича в Шлиссельбургскую крепость.

**8. Что было одним из результатов восстания под предводительством Е.И. Пугачёва**

- 1) отмена крепостного права в России
- 2) законодательное ограничение размеров барщины и оброка
- 3) облегчение положение работных людей Урала
- 4) восстановление системы казачьего самоуправления

**9. Какие преобразования в экономической сфере относятся к царствованию Екатерины II**

- 1) издание указа о прикреплении наёмных работников к мануфактурам;
- 2) отмена внутренних таможенных пошлин;
- 3) создание группы приписных крестьян;
- 4) выпуск первых бумажных денег-ассигнаций.



**10. Определите, какому архитектору принадлежит данное произведение архитектуры.**

- 1) В.В. Растрелли                      3) М.Ф. Казаков  
2) М.Г. Земцов                        4) Д. Трезини

**В1. Установите соответствие между событиями и даты.**

<b>События</b>	<b>даты</b>
А) Северная война	1) 1783
Б) Семилетняя война	2) 1773-1775
В) Восстание Е.И. Пугачёва	3) 1756-1763
Г) Присоединение Крыма к России	4) 1700-1721

**В2. Вбери́те правильные ответы, запишите цифры через запятую**

**1) Какие события относятся к правлению Петра I**

- 1) взятие Казани                      3) взятие крепости Измаил  
2) Северная война                4) создание стрелецкого войска  
3) учреждение Сената            5) Полтавская битва

**В3. Важнейшие памятники архитектуры Петровской эпохи:**

- 1) Здание Двенадцати коллегий  
2) Дворец Марли  
3) Кунсткамера  
4) Собор Василия Блаженного

**С1. Прочитайте отрывок из исторического источника и ответьте на вопросы.** «Фельдмаршал.... Один из самых необыкновенных людей своего века. Он родился с геройскими качествами, необыкновенным умом и с ловкостью, превосходящей, быть может, и его способности, и ум. Он обладает самыми обширными познаниями, энергичным, никогда не изменяющим себе характером и чрезмерным честолюбием. Это великий полководец и великий политик... Полки его

армии отличаются даже в России своей силой и своим воинским видом. Рымник и Измаил-вот одна из его блестящих побед»

1) к какому виду исторических источников относится документ?

2) назовите полководца, о котором идет речь?

А) П.С. Салтыков      В) П.А. Румянцев

Б) А.В. Суворов      Г) С.Ф. Апраксин

**С2.** Рассмотрите карту и выполните задания.



1) Напишите имя монарха, в правление которого произошло сражение, отмеченное на карте (красным) крестом.

2) Укажите название города, близ которого произошло обозначенное событие.

1) Нарва      3) Полтава

2) Азов      4) Смоленск

3) Используя знание исторических фактов, объясните, почему это событие имело большое значение (важные последствия) в истории нашей страны. Дайте развернутый ответ.

Ответы и критерии оценивания  
Контрольной работы по истории России за курс 8 класса

Номер задания	Вариант 1	Вариант 2	Баллы	Критерии
A.1	<b>1</b>	<b>2</b>	1	Указан верный ответ
A.2	<b>4</b>	<b>3</b>	1	Указан верный ответ
A.3	<b>Император</b>	<b>Империя</b>	1	Указан верный ответ
A.4	<b>4</b>	<b>1</b>	1	Указан верный ответ
A.5	<b>1</b>	<b>3</b>	1	Указан верный ответ
A.6	<b>1</b>	<b>4</b>	1	Указан верный ответ
A.7	<b>3</b>	<b>3</b>	1	Указан верный ответ
A.8	<b>3</b>	<b>3</b>	1	Указан верный ответ
A.9	<b>3</b>	<b>4</b>	1	Указан верный ответ
A.10	<b>1</b>	<b>4</b>	1	Указан верный ответ
B.1	<b>А-3,Б-4,В-1,Г-2</b>	<b>А-4,Б-3,В-2,Г-1</b>	4	1 балл верный
B.2	<b>2,3,4</b>	<b>2,3,5</b>	3	1 балл верный
B.3	<b>1,3,4</b>	<b>1,2</b>	3	1 балл верный
C.1	<b>Кондиции Анне Иоанновне</b>	<b>Письменный Б) А.В. Суворов</b>	2	1 балл верный
C.2	<b>Екатерина II 3) Измаил</b>	<b>Петр I 3) Полтава</b>	2	1 балл верный

Общий максимальный балл 24

Критерии перевода балла в оценку

24-20 – оценка « 5»

19-14 – оценка « 4»

13-8 – оценка « 3»

7 и менее – оценка « 2»

**Пояснительная записка**

**Промежуточная аттестация (итоговый контроль) по истории**

**КИМ. 9 класс.**

Промежуточная (итоговая) аттестация состоит из 2 частей включающих задания по знанию фактов и дат, исторических эпох, систематизацию фактов, понятий, знание терминов, на работу с иллюстрациями и исторической картой (схемой).

Содержание и структура контрольной работы дают возможность достаточно полно проверить комплекс умений по теме «Российское государство в XIX».

Часть 1 состоит из заданий базового уровня сложности. К заданиям базового уровня сложности относятся задания, где учащимся предлагается выполнить операцию указания даты, факта, использовать историческую карту как источник информации, и т.п. опираясь на представленную в явном виде информацию. К повышенному уровню сложности относятся задания Части 2, в них от учащихся требуется самостоятельно воспроизвести, частично преобразовать и применить информацию, осуществить частично-поисковую деятельность в типовых и нетиповых ситуациях (в т.ч. создавая новые правила, алгоритмы действий, т.е. новую информацию).

Для обозначения частей и заданий используются цифры 1, 2, 3, 4 и т.д. и буквы русского алфавита а, б, в, г.

### **Система оценивания.**

За верное выполнение заданий 1-10 выставляется 1 балл. Задание с выбором ответа считается выполненным верно, если учащийся указал номер правильного ответа. Во всех остальных случаях (выбран другой ответ, выбрано два или более ответов, ответ на вопрос отсутствует) задание считается невыполненным.

Задание с кратким ответом считается выполненным верно, если верно указана последовательность цифр или верно определён исторический период. За верный ответ на каждое из заданий 11,12,14, 16,17 выставляется 1 балл. За полный правильный ответ на задания 13 и 15 выставляется 2 балла. Если допущена одна ошибка, то ответ оценивается в 1 балл. Если допущены две и более ошибки или ответ отсутствует, то выставляется 0 баллов.

Задание с развёрнутым ответом считается выполненным верно в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с указаниями по оцениванию или эталоном ответа. За верное выполнение задания 18 выставляется 2 балла – если верно названы 2 элемента ответа, если верно назван один любой элемент ответа – 1 балл, если ответ неверный – 0 баллов. За верное выполнение задания 19 выставляется 3 балла – если верно названы 3 элемента ответа, если верно названы 2 любых элемента ответа – 2 балла, если верно назван один любой элемент ответа – 1 балл, если ответ неверный – 0 баллов.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-7	8-13	14-19	20-24

На выполнение контрольной работы отводится 45 минут.

### **Спецификация КИМ для проведения итоговой работы по истории в 9 классе**

1. **Назначение КИМ** – оценка уровня освоения учащимися 9 класса предметных образовательных результатов по истории, выявление наиболее трудных для усвоения элементов содержания.

2. **Документы, определяющие содержание КИМ.**

Содержание итоговой работы определяет Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования по истории (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего

образования», соответствует Федеральному государственному стандарту основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12. 2010 №1897).

Содержание итоговой работы универсально, соответствует всем учебникам, включённым в Федеральный перечень Минобрнауки РФ на 2016-2017 учебный год

### **3. Подходы к отбору содержания и структуры КИМ.**

Подходы к отбору проверяемых элементов и конструированию заданий определялись с учётом требований вышеуказанных документов. И включают в себя требования, как к составу исторических знаний, так и к умениям, которыми должен овладеть учащийся.

При составлении учитывались:

- цели исторического образования основной школы;
- специфика курса истории основной школы;
- ориентация на знаниевый и деятельностный компоненты исторического образования.

### **4. Характеристика структуры и содержания КИМ.**

Работа охватывает содержание курса истории России в XIX .

Общее количество заданий – 19.

Работа состоит из 2 частей.

Часть 1 содержит задания с выбором ответа (верный ответ из 4 предложенных)

Часть 2 состоит из заданий с кратким ответом в виде слова, последовательности цифр и развёрнутым ответом.

Таблица 1. Распределение заданий по частям работы

Часть работы	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Тип заданий
Часть 1	10	10	С выбором ответа
Часть 2	9	14	С кратким или развёрнутым ответом
Итого	19	24	

### **5. Распределение заданий КИМ по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности**

В части 1 работы задания условно поделены на тематические блоки:

- 1) история России в 1801-1825 гг.;
- 2) история России в 1825 – 1855 гг.;
- 3) история России в 1855-1881 гг.;
- 4) история России в 1881 – 1894 гг.;
- 5) история России в 1894-1900 гг.

В части 2 работы задания основаны на знаниях курса истории России в XIX в.

### **6. Распределение заданий КИМ по уровню сложности**

В основу разделения заданий по уровню сложности положена характеристика видов деятельности, используемых учащимися при выполнении соответствующих заданий.

К заданиям базового уровня относятся те, где учащимся предлагается выполнить операцию узнавания даты, факта и т.п., опираясь на представленную в явном виде информацию. К базовому уровню относятся все задания 1 части.

К повышенному уровню сложности относятся задания Части 2, в них от учащихся требуется самостоятельно воспроизвести, частично преобразовать и применить информацию, осуществить частично- поисковую деятельность в типовых и нетиповых

ситуациях (в т.ч. создавая новые правила, алгоритмы действий, т.е. новую информацию).

**7. Продолжительность итоговой работы.**

На выполнение задания отводится 45 минут.

**8. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.**

За верное выполнение заданий 1-10 выставляется 1 балл. Задание с выбором ответа считается выполненным верно, если учащийся указал номер правильного ответа.

Во всех остальных случаях (выбран другой ответ, выбрано два или более ответов, ответ на вопрос отсутствует) задание считается невыполненным.

Задание с кратким ответом считается выполненным верно, если верно указана последовательность цифр или верно определён исторический период. За верный ответ на каждое из заданий 11,12,14, 16,17 выставляется 1 балл. За полный правильный ответ на задания 13 и 15 выставляется 2 балла. Если допущена одна ошибка, то ответ оценивается в 1 балл. Если допущены две и более ошибки или ответ отсутствует, то выставляется 0 баллов.

Задание с развёрнутым ответом считается выполненным верно в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с указаниями по оцениванию или эталоном ответа. За верное выполнение задания 18 выставляется 2 балла – если верно названы 2 элемента ответа, если верно назван один любой элемент ответа – 1 балл, если ответ неверный – 0 баллов.

Таблица 3

Содержание критерия (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	баллы
Ответ включает два названных элемента, не содержит исторических ошибок	2
Ответ включает один из названных элементов и не содержит исторических ошибок, неточностей, погрешностей ИЛИ Ответ включает два названных элемента, но содержит исторические неточности или погрешности	1
Ответ неправильный	0

За верное выполнение задания 19 выставляется 3 балла – если верно названы 3 элемента ответа, если верно названы 2 любых элемента ответа – 2 балла, если верно назван один любой элемент ответа – 1 балл, если ответ неверный – 0 баллов.

Таблица 4

Содержание критерия (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	баллы
Ответ включает три названных элемента, не содержит исторических ошибок	3
Ответ включает два из названных элементов и не содержит исторических ошибок, неточностей, погрешностей ИЛИ Ответ включает три названных элемента, но содержит исторические неточности или погрешности	2
Ответ включает один из названных элементов и не содержит исторических ошибок, неточностей, погрешностей ИЛИ Ответ включает два названных элемента, но содержит исторические	1



неточности или погрешности	
Ответ неправильный	0

Максимальный первичный балл всей выполненной работы – 24.

Таблица 5. Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-7	8-13	14-19	20-24

**Обобщённый план варианта контрольных измерительных материалов для проведения итоговых работ по истории России 8 класс**

Обозначение заданий в работе и бланке ответов: ВО – выбор ответа, КО – краткий ответ, РО – развёрнутый ответ. Уровни сложности задания: Б – базовый, П – повышенный, В – высокий

№	Обозначение задания в работе	Проверяемое содержание	Проверяемые виды деятельности	Уровень сложности задания	Максимальный балл за задание
<b>Часть 1</b>					
1	ВО	История России в 1801-1894	Знание хронологии, указание дат важнейших событий отечественной истории	Б	1
2	ВО	История России в 1801-1855	Рассказ (устный или письменный) об исторических событиях, их участниках	Б	1
3	ВО	История России в 1801-1855	Знание причин и следствий	Б	1
4	ВО	История России в 1801-1855	Поиск информации в источнике	Б	1
5	ВО	История России 1855-1881	Рассказ (устный или письменный) об исторических событиях, их участниках	Б	1
6	ВО	История России 1881-1894	Рассказ (устный или письменный) об исторических	Б	1

			событиях, их участниках		
7	ВО	История России 1855-1894	Знание причин и следствий	Б	1
8	ВО	История России 1855-1894	Поиск информации в источнике	Б	1
9	ВО	История России 1801-1894	Знание фактов истории культуры	Б	1
10	ВО	История России 1801-1900	Работа с исторической картой, схемой	Б	1
Часть 2					
11	КО	История России, XIX в.	Работа с хронологией. Установление последовательности и событий, явлений, процессов	П	1
12	КО	История России, XIX в.	Систематизация фактов. Понятий (множественный выбор)	П	1
13	КО	История России, XIX в.	Систематизация исторической информации (соответствие)	П	2
14	КО	История России, XIX в.	Работа с иллюстративным материалом. Систематизация фактов.	П	1
15	КО	История России, XIX в.	Работа с текстовым источником, содержащим статистическую информацию	П	2
16	КО	История России, XIX в.	Работа с текстовым источником, содержащим статистическую информацию	П	1
17	КО	История России, XIX в.	Анализ исторического документа	П	1
18	РО	История России, XIX в.	Поиск информации в источнике, анализ исторического документа	П	2
19	РО	История России, XIX в.	Анализ исторической	П	3

			ситуации на основании исторического документа		
<p>Всего заданий – 19, из них по типу заданий А – 10, В – 6, С – 3; по уровню сложности: Б - 10 , П - 9. Максимальный первичный балл за работу - 24</p>					

## Итоговая работа по истории России за курс 9 класса

### 1 вариант.

#### Часть 1.

При выполнении заданий с выбором ответа (1-10) выберите номер правильного ответа.

1. Укажите период правления императора Александра I:
  - 1) 1825-1855 гг.
  - 2) 1801-1825
  - 3) 1881-1894 гг.
  - 4) 1855-1881 гг.
2. Кто из перечисленных государственных деятелей являлся автором «теории официальной народности»?
  - 1) А. Х. Бенкендорф
  - 2) А. А. Аракчеев
  - 3) С. С. Уваров
  - 4) П. Д. Киселёв
3. Что стало одним из результатов деятельности Венского конгресса?
  - 1) Присоединение к России Финляндии
  - 2) Присоединение к России Южной Бессарабии
  - 3) Присоединение к России герцогства Варшавского
  - 4) Третий раздел Речи Посполитой
4. Прочтите отрывок из записки, поданной императору, и укажите страну, название которой дважды пропущено в тексте.

«Россия спасла \_\_\_\_\_...и спасает её всякую минуту теперь: отнимите у венгерцев, итальянцев, славян мысль. Что в нужном случае Россия вступится опять за \_\_\_\_\_, и вы увидите, долго ли простоят она?

По сим причинам можно, кажется, говорить с нею несколько твёрже и не считать её нейтралитета особенным благодеянием, и если великий Император России, на двадцать девятом году Своего царствования, осчастливит своим посещением Ольмюц, то тамошний венчанный юноша не должен бы, кажется. Предъявлять Ему выгоды своей искусственной монархии, существующей только по доброй воле его великодушного Союзника, а предать ему себя и её в полное распоряжение.

  - 1) Пруссия
  - 2) Франция
  - 3) Австрия
  - 4) Швеция
5. Укажите название революционной организации, созданной в 1879 г.
  - 1) «Народная воля»
  - 2) «Земля и воля»
  - 3) Союз спасения
  - 4) Союз благоденствия
6. Какой из перечисленных нормативных актов был издан в период правления Александра III?
  - 1) Указ об обязанных крестьянах
  - 2) «чугунный устав»
  - 3) Указ о «вольных хлебопашцах»
  - 4) Закон о земских участковых начальниках

7. Что из перечисленного стало одним из результатов проведения судебной реформы Александра II?

- 1) Учреждение министерства юстиции Российской империи
- 2) Создание свода законов российской империи
- 3) Отмена смертной казни в России

8. Прочтите отрывок из письма политического деятеля и укажите его автора.

«Без всякого ходатайства с моей стороны и без всякого участия цесаревича я был назначен членом Госсювета и тут получил возможность высказывать всем свои мнения по государственным вопросам – мнения, коих никогда ни от кого не скрывал. Так, мало-помалу приобрёл я репутацию упорного консерватора – в противодействии новым направлениям и веяниям государственных либералов.

К концу царствования эти влияния и направления приобрели господствующее значение. Началось, в виду общего недовольства, безумное стремление к конституции, то есть к гибели России. Это стало в умах какою-то заразой: русские люди, сохранившие ещё разум и память прошедшего, ждали в страхе, что будет, ибо покойного государя склонили уже совсем к этому гибельному шагу.

Таково было настроение, что и катастрофа 1 марта никого не образумила.

- |                        |                       |
|------------------------|-----------------------|
| 1) М. Т. Лорис-Меликов | 3) К. П. Победоносцев |
| 2) С. Ю. Витте         | 4) Н. А. Милютин      |

9. Кто из перечисленных художников был одним из основателей Товарищества передвижных художественных выставок?

- |                   |                     |
|-------------------|---------------------|
| 1) И. Н. Крамской | 3) К. П. Брюллов    |
| 2) А. Н. Бенуа    | 4) О. А. Кипренский |

10. Рассмотрите схему и выполните задание.



Укажите название населённого пункта, обозначенного на схеме цифрой «1».

- 1) Малоярославец      3) Бородино      3) Фили      4) Тарутино

## Часть 2

При выполнении заданий с кратким ответом 11-16 запишите ответ так, как указано в тексте задания

11. Расположите в хронологическом порядке следующие события. Укажите ответ в виде последовательности цифр выбранных элементов.

- 1) Открытие железной дороги Москва – Санкт-Петербург  
2) «Битва народов» под Лейпцигом  
3) Земская контрреформа в России

--	--	--

12. Какие два события непосредственно связаны с Крымской войной? В ответе запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Заключение Парижского мира  
2) Осада Плевны  
3) Синопское сражение  
4) Заключение Георгиевского трактата  
5) Заключение Фридрихсгамского мира

13. Установите соответствие между императорами и событиями, произошедшими в периоды их правлений: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

### ИМПЕРАТОРЫ

### СОБЫТИЯ

- А) Александр I      1) отмена подушной подати  
Б) Николай I      2) учреждение III отделения императорской канцелярии  
В) Александр II    3) освобождение крепостных крестьян в Прибалтике  
                                 4) продажа Россией Аляски США

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

14. Рассмотрите данные изображения памятников скульптуры.



Распределите памятники в две группы по следующим критериям: «открыты при одном и том же российском императоре», «находятся в одном и том же городе». Одна картина может быть в обеих колонках, либо ни в одной из них. В таблицу запишите порядковые номера изображений.

Открыты при одном и том же российском императоре	Находятся в одном и том же городе

Прочтите отрывок и выполните задания 15-16

«К концу XIX века изменилось соотношение площадей, занятых под посевы важнейших зерновых культур. До 22% увеличились посевы пшеницы, заметно снизились посевы ржи и ячменя. В 1860-70-е гг. в основных земледельческих районах Европейской России наблюдалось небольшое, до 6 %, увеличение посевов хлебов в крестьянских хозяйствах и сокращение их почти на 10% у помещиков, что было свидетельством кризиса помещичьего хозяйства и отсутствия каких-либо принципиальных изменений в положении пореформенной деревни.

Росла урожайность хлебов, причём на частновладельческих землях заметно быстрее, чем на крестьянских надельных. Рост урожайности в определённой мере был связан с совершенствованием сельхозтехники, отчасти с влиянием новых производственных отношений, что вело к сокращению затрат труда.

Сборы хлебов на душу населения с 70-х по 90-е гг. XIX в. выросли в Северном регионе с 9,5 до 13 пудов; в Северо-Западном – с 13 до 14 пудов; в Центрально-Промышленном

регионе – с 13 до 15 пудов; в Приуралье – с 21 пуда до 28 пудов; а всего в Нечерноземье – с 16 до 18 пудов. В Западном регионе Европейской России сборы не выросли».

15. Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения. В ответе запишите цифры под которыми они указаны.

- 1) Процессы, описанные в отрывке, происходили после крестьянской реформы Александра II.
- 2) Автор отмечает, что в описанный период урожайность на крестьянских наделах росла быстрее, чем на частновладельческих землях.
- 3) Новые производственные отношения, о которых пишет автор, связаны с переходом к использованию наёмного труда.
- 4) Автор пишет об отсутствии совершенствования сельскохозяйственной техники в описанный период.
- 5) Хабаровск находится в одном из регионов России, названных автором в отрывке.
- 6) Автор отмечает увеличение посевов пшеницы к концу XIX в.

16. Рассмотрите таблицу, составленную на основе данных, приведённых в отрывке (пропущенные элементы в таблице обозначены буквами)

	_____ (А)	_____ (Б)
_____ (В)	9,5 пудов	13 пудов
_____ (Г)	13 пудов	15 пудов

Запишите пропущенный элемент таблицы, обозначенный буквой «В»

Ответ: \_\_\_\_\_

Прочтите документ и ответьте на вопросы к нему.

«В тяжёлую и скорбную годину император... вступил на прародительский трон. Все государство с трепетом ожидало, как государь определит общее направление своего царствования. И ответ на это 29 апреля с высоты трона раздалось твердое слово... В Высочайшем манифесте говорилось о роли самодержавной власти, которую «необходимо утверждать и охранять для блага народного и всяких на неё посползновеный». Сведущих лиц из числа земцев пригласили на совещание о понижении выкупных платежей. Последствием работ этого совещания было чрезвычайно важное для крестьян высочайшее повеление о повсеместном понижении выкупных платежей. Государь горячо любил всё своё родное: русскую речь, песню, одежду. Твердое управление императора повысило благосостояние русского народа. Уничтожена была подушная подать, дававшая государству ежегодно 60 миллионов. Хотя Россия и не вела за это царствование войн, однако положение её среди европейских государств было высокое, и с нею все считались. Государь ясно понимал



значение железнодорожных путей для укрепления связи коренной России с дальними окраинами. По его повелению была построена Закаспийская железная дорога. Другой чрезвычайно важный железнодорожный путь, задуманный императором и начатый при нём, - великая Сибирская железная дорога – соединил Европейскую Россию с Дальним Востоком».

17. Назовите имя императора, о деятельности которого идет речь.

18. Как автор относится к внутренней и внешней политике императора? Приведите не менее двух примеров.

19. Укажите не менее трёх мер, которые были проведены в этот период для решения крестьянского вопроса.

### Итоговая работа по истории России за курс 8 класса

2 вариант.

#### Часть 1.

При выполнении заданий с выбором ответа (1-10) выберите номер правильного ответа.

1. Какой из указанных периодов пришёлся на правление Николая I?

1) 1801-1825 2) 1855-1881 гг. 3) 1825-1855 гг. 4) 1881-1894 гг.

2. Какой из перечисленных государственных органов впервые появился при Александре I ?

1) Берг-коллегия 3) Святейший Синод  
2) Министерство юстиции 4) Правительствующий сенат

3. Какое из перечисленных событий периода правления Николая I произошло позже остальных?

1) Реформа государственной деревни  
2) Начало Крымской войны  
3) Издание «чугунного указа»  
4) Отмена Конституции царства Польского 1815 года

4. Что стало одной из причин (предпосылок) создания Третьего отделения императорской канцелярии?

1) Разгром кружка петрашевцев  
2) Публикация «Философического письма П. Я Чаадаева»  
3) Революция в Венгрии  
4) Восстание декабристов

5. Прочтите отрывок из записок иностранного путешественника и укажите год, к которому относятся описываемые события.

«...Вот что...(Пален) сказал...(заговорщикам) накануне вечером: «Либо завтра в пять утра вы убьёте императора, либо в половине шестого я выдам вас ему». Сомневаться в успехе этой выразительной и лаконической речи не приходилось. Сказав эти слова, пален, боясь запоздалых приступов раскаяния, ушёл из дома и возвратился лишь поздно ночью: чтобы наверняка не встретиться ни с кем из заговорщиков прежде назначенного часа, он принялся объезжать городские казармы: его интересовали настроения в войсках. Назавтра в пять утра Александр стал императором и прослыл отцеубийцей, хотя дал согласие (я в это верю) лишь на арест своего отца, ибо хотел спасти свою мать, да и самого себя, от тюрьмы, а может быть и от смерти, а всю страну – от приступов ярости и безумных прихотей самодержца».

1)1801          2)1812 г.          3) 1825 г.          4) 1855 г.

6. Какой из перечисленных международных договоров был подписан в период правления Александра II?

- 1) Ясский мирный договор с османской империей
- 2) Фридрихсгамский мирный договор со Швецией
- 3) Кючук-Кайнарджийский мирный договор с Османской империей
- 4) Пекинский договор с Китаем

7. Что из перечисленного было предпринято в период правления Александра III?

- 1) Перевод временнообязанных крестьян на обязательный выкуп
- 2) Проведение инвентарной реформы в Литве, Белоруссии и Правобережной Украине.
- 3) Устройство военных поселений в широких масштабах
- 4) Введения суда присяжных заседателей

8. Прочтите отрывок из воспоминаний российского юриста и определите, о ком идёт речь в его рассказе.«В день вступления в должность я принимал чинов канцелярии, судебных приставов и нотариусов и должен был, ввиду распущенности, допущенной моим предшественником Лопухиным, вовсе не занимавшимся внутренними распорядками суда, решительно высказать собравшимся мой взгляд на отношение их к суду и к публике. Когда вся эта церемония была окончена, собравшиеся у меня в кабинете члены суда принесли весть, что какая-то девушка стреляла в это утро в градоначальника и его, как водится говорить в подобных рассказах под первым впечатлением, смертельно ранила...Окончив неотложные занятия по суду, я поехал к Трепову...Старик был слаб, но ввиду его железной натуры опасности не предвиделось».

- 1) О М. Н. Волконской
- 2) о В. Н. Фигнер
- 3) о С.Л. Перовской
- 4) о В. И. Засулич

9. Кто из перечисленных учёных является создателем неевклидовой геометрии?

- 1) Н. И. Лобачевский
- 2) Н. И. Пирогов
- 3) А. М. Бутлеров
- 4) И. И. Мечников

10. Рассмотрите схему и выполните задание.



Укажите императора, в период правления которого произошли события, обозначенные на схеме.

- 1) Александр Святой
- 2) Николай Палкин
- 3) Александр Освободитель
- 4) Александр Миротворец

### Часть 2.

При выполнении заданий с кратким ответом (11 – 14) запишите ответ так, как указано в тексте задания.

11. Расположите в хронологическом порядке следующие события. Укажите ответ в виде последовательности цифр выбранных элементов.

- 1) создание марксистской группы «Освобождение труда»
- 2) Аустерлицкое сражение
- 3) Создание Союза благоденствия

Ответ:

--	--	--

12. Какие два из перечисленных терминов непосредственно связаны с Великими реформами Александра II?

- 1) Избирательные курии
- 2) Коллегии
- 3) полки иноземного строя
- 4) отрезки
- 5) Уложенная комиссия

Ответ:

--	--

13. Установите соответствие между военачальниками и событиями, в которых они участвовали: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

**ВОЕНАЧАЛЬНИКИ**

**СОБЫТИЯ**

- А) И. Ф. Паскевич
- Б) П. С. Нахимов
- В) М. Б. Барклай-де-Толли

- 1) русско-шведская война 1808-1809 гг.
- 2) подавление революции в Венгрии
- 3) оборона Севастополя во время Крымской войны
- 4) русско-турецкая война 1877-1878 гг.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В

14. Рассмотрите данные картины.

<p>1)</p> 	<p>2)</p> 
<p>3)</p> 	<p>4)</p> 

Распределите картины в две группы по следующим критериям: «написаны одним и тем же художником», «сюжеты посвящены событиям одного и того же века». В таблицу запишите порядковые номера изображений. Одна картина может быть в обеих колонках, либо ни в одной из них.

Написаны одним и тем же художником	Сюжеты посвящены событиям одного и того же века
------------------------------------	---

--	--	--	--

Прочтите отрывок и выполните задания 15-16

Прочтите отрывок из сочинения историка «Кризисные явления наблюдались в добывающей промышленности. Где мануфактурное производство было основано на монополии и принудительном труде. В дореформенный период практически не росло число металлургических заводов; незначительно, с 10 млн. пудов в к. 18 века до 18 млн. пудов к моменту отмены крепостного права выросла выплавка чугуна. В это время в Великобритании выплавка чугуна достигала 240 млн. пудов. Если в к. 18 в. Россия давала около трети мировой выплавки чугуна, то к моменту отмены крепостного права её доля не превышала 4%. Слабая техническая база делала продукцию металлургических заводов неконкурентоспособной. Производительность труда прикрепленных к заводам рабочих была низкой, внедрять паровые машины владельцы горных заводов не спешили, полагаясь на дешевизну ручного труда. Крепостная система замедляла внедрение в промышленность технических открытий и изобретений. Дешевизна крепостного труда делала невыгодной его замену трудом машинным, основанным на использовании паровых двигателей. Предприниматели не были заинтересованы в повышении квалификации рабочей силы, производительность труда на казённых и частновладельческих мануфактурах росла крайне медленно. Незавершённый промышленный переворот обрекал страну на растущее отставание от промышленно развитых европейских стран. Завершение промышленного переворота и преодоление этого отставания было прямо связано с ликвидацией крепостных отношений. Поскольку именно помещичье крепостное право было главным препятствием появлению в России рынка свободной рабочей силы».

15. Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения. В ответе запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Явления, описанные в данном отрывке. Были характерны для периода правления Николая I .
- 2) Многие из предприятий, о которых идёт речь в первом абзаце отрывка, находились на Урале.
- 3) Автор пишет, что труд рабочих, прикрепленных к заводам, был вполне эффективным.
- 4) Автор связывает завершение промышленного переворота в России с ликвидацией крепостного права.
- 5) Автор считает. Что в описываемый период в России уже существовал рынок свободной наёмной рабочей силы.
- 6) В описанный в отрывке период ещё не была изобретена паровая машина.

Ответ:

--	--	--

16. Рассмотрите таблицу, составленную на основе данных. Приведённых в отрывке (пропущенные элементы в таблице обозначены буквами).

	_____ (А)	_____ (Б)
--	-----------	-----------

_____ (В)	10 млн. пудов	18 млн. пудов
_____ (Г)	30-40%	4%

Запишите пропущенный элемент таблицы, обозначенный буквой «В».

Ответ: \_\_\_\_\_

Прочтите документы и ответьте на вопросы к ним.

**Из воспоминаний С.Ф. Ковалика.**

«Летучая пропаганда по самому существу своему не могла иметь задачей не только последовательного просвещения народа, но и систематического его революционирования – она стремилась внести революционное брожение в широкие слои населения... ..Пропагандист заводил знакомства среди ближайших крестьян или рабочих ... мало-помалу начинал беседовать с ними на революционные темы и давать им для прочтений ... разные революционные книги».

**Из «Записок революционера» П.А. Кропоткина.**

«Различные писатели пробовали объяснить движение (революционных народников в деревню, их пропаганду в среде крестьян) влиянием извне. Влияние эмигрантов - любимое объяснение полиции всего мира... Молодежь прислушивалась к мощному голосу Бакунина... деятельность Интернационала производила на нас чарующее впечатление. Но причины движения (революционных народников в деревню) лежали гораздо глубже. Мы видели, что крестьяне совершенно разорены чрезмерными податями и продажей скота для покрытия недоимок. Мы... тогда уже предвидели то полное обнищание всего населения, которое... теперь стало совершившимся фактом. Мы знали, какой наглый грабёж идёт повсеместно в России. Мы знали о произволе чиновников... Мы постоянно слышали о ночных обысках, об арестованных друзьях, которых гноили по тюрьмам. Мы сознавали поэтому необходимость политической борьбы против этой страшной власти, убивавшей лучшие умственные силы страны...».

17. Укажите название движения революционных народников, о котором говорится в приведенных отрывках, и год, когда началось это движение.

18. Каковы были, по мнению авторов, цели участников названного движения? Назовите не менее двух из них.

19. На основе текста и знаний по курсу истории объясните причины возникновения движения народников. Приведите не менее трёх суждений.

## Итоговая работа по истории России за курс 9 класса

3 вариант.

### Часть 1.

При выполнении заданий с выбором ответа (1-10) выберите номер правильного ответа.

1. Какой из указанных периодов пришёлся на правление Александра III?  
1) 1801-1825 гг. 2) 1825-1855 гг. 3) 1855-1881 гг. 4) 1881-1894 гг.
2. Кто из перечисленных учёных является одним из основоположников современной бактериологии и эпидемиологии.  
1) М. Планк 2) Г. Р. Герц 3) Э. Резерфорд 4) Р. Кох
3. Что из перечисленного стало одним из последствий восстания в Польше в период правления Николая I?  
1) первый раздел Польши  
2) запрещение тайных обществ в России  
3) Ликвидация польской конституции  
4) Назначение наместником в Польше великого князя Константина Павловича
4. Прочтите отрывок из отчёта, подготовленного для российского императора, и укажите год, когда произошли описанные события.

«Объявленный Высочайшим Манифестом 26 апреля поход российских войск против венгерских мятежников принят был повсеместно как мера мудрой политики в деле, касающемся безопасности наших границ, а со стороны войск – с безусловным повиновением и с полной верою в правоту и необходимость сей войны. Но и при этом случае люди, имеющие неблагонамеренную сторону, предвещали, даже среди успехов оружия Вашего Величества, нравственную порчу войск наших и угрожали. Что армия заразится западным социальным духом. Зловещее их предсказание не сбылось, и, ежели кто-либо и старался потрясти обычный образ мыслей войск Вашего императорского Величества, они, несмотря на то, оказав подвиги врождённой им храбрости, возвратились с теми же чистыми и верноподданническими чувствами, которые отличают и отличали их с незапамятных времён».

- 1) 1825 г. 2) 1831 г. 3) 1849 г. 4) 1853 г.
5. Что из перечисленного относится к событиям Крымской войны:  
1) Осада Плевны 3) Синопское сражение  
2) Оборона Шипки 4) подписание Сан-Стефанского мира
6. Что из перечисленного характеризует экономическое развитие России в конце XIX века?  
1) Основание первых мануфактур



- 2) Введение ассигнаций
- 3) Начало железнодорожного строительства
- 4) Отмена подушной подати

7. Что из перечисленного стало последствием проведения крестьянской реформа Александра II?

- 1) Появление категории вольных хлебопашцев
- 2) Введение подушной подати
- 3) Появление временнообязанных крестьян
- 4) Законодательное ограничение барщины тремя днями в неделю

8. Прочтите отрывок из воспоминаний и укажите их автора.

«Прошло несколько недель. Государь уехал, и моё назначение не состоялось. Только через несколько недель (...) я получил указ о назначении меня министром финансов. Ещё ранее, чем Государь уехал. Он меня спросил: если я буду назначен министром финансов, то кого бы я мог указать на пост министра путей сообщения?

Я ответил Государю, что в настоящее время никого не имею ввиду. А потому не могу сразу указать».

- |                  |                       |
|------------------|-----------------------|
| 1) Д. А. Толстой | 3) К. П. Победоносцев |
| 2) С. Ю Витте    | 4) Д. А. Милютин      |

9. Кто из перечисленных авторов является автором балетов «Лебединое озеро», «Спящая красавица», «Щелкунчик»?

- |                     |                     |
|---------------------|---------------------|
| 1) М. И. Глинка     | 3) М. П. Мусоргский |
| 2) П. И. Чайковский | 4) А. П. Бородин    |
- 10 Рассмотрите схему и выполните задание.











--	--	--

14. Рассмотрите данные изображения архитектурных сооружений

<p>1)</p> 	<p>2)</p> 
<p>3)</p> 	<p>4)</p> 

Распределите изображения по следующим критериям: «построены при одном и том же российском императоре» и «находятся в одном и том же городе»

Построены при одном и том же российском императоре		Находятся в одном и том же городе	

Прочтите отрывок и выполните задания 15-16

Прочтите отрывок из сочинения историка.

«Наиболее острые формы кризис крепостного права принял в районах развития помещичьего товарного производства зерна. Его главным проявлением стало расширение барской запашки и барщинных работ, сокращение крестьянских наделов в земледельческих губерниях. Это было связано со стремлением помещиков производить как можно больше зерна, удовлетворяя потребности внутреннего рынка и

получая стабильные доходы от хлебного экспорта. Тем самым под влиянием товарно-денежных отношений разрушалась структура натурального крепостного хозяйства.

Безудержное стремление к повышению норм эксплуатации крепостных крестьян приводило к тому, что помещики практически повсеместно отказывались от натурального оброка, повышали денежный оброк и одновременно переводили крестьян на барщинные работы. В оброчных имениях по нечерноземным уездам в среднем с 70-80-х гг. XVIII в. до 50-х гг. XIX в. денежный оброк вырос с 3 до 10,5 рублей серебром, а по чернозёмным уездам с 4,4 до 9,5 рублей серебром. Там, где в XVIII в. уровень оброка был высоким, общий рост его был меньшим, что свидетельствует о доведении оброка до максимального уровня».

15. Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения. В ответе запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Ситуация, описанная в первом абзаце отрывка, характерна для времени правления императора Александра III
- 2) Автор считает, что помещики производили товарный хлеб
- 3) Автор считает, что проявлением кризиса крепостничества стало сокращение барской запашки в чернозёмных губерниях.
- 4) По мнению автора, в описанный период помещики предпочитали вместо натурального оброка вводить денежный.
- 5) В период, описанный автором, в России существовала Боярская дума.
- 6) Автор сравнивает социально-политические показатели России в XIX в. с периодом правления Екатерина Великой.

Ответ:

--	--	--

16. Рассмотрите таблицу, составленную на основе данных, приведённых в отрывке (пропущенные элементы в таблице обозначены буквами)

	_____ (А)	_____ (Б)
_____ (В)	3 руб.	10, 5 руб.
_____ (Г)	4,4 руб.	9,5 руб.

Запишите пропущенный элемент таблицы, обозначенный буквой «Г».

Ответ: \_\_\_\_\_

Прочтите документ и ответьте на вопросы к нему

**Из воспоминаний актера И.П. Борецкого, предназначенных для М.А. Бестужева.**  
«Поутру увидел на улице кучки народа... Народ со всех концов спешит на Сенатскую площадь... Я побежал на площадь. Народ запрудил всю площадь и волновался, как бурное море. В волнах этого моря виднелся небольшой островок — это было ваше каре... Я видел царя, окружённого своим штабом и уговаривающего народ разойтись



кораблекрушения имеет быть подаваема им в Персии всякая помощь. Таким же образом предъявляется и персидским купеческим судам право плавать на прежнем положении по Каспийскому морю и приставать к берегам российским, где взаимно в случае кораблекрушения имеет быть оказываемо им всякое пособие. Относительно же военных судов, как издревле одни военные суда под российским военным флагом могли иметь плавание в Каспийском море, то по сей причине подтверждается им и ныне прежнее сие исключительное право. С тем что кроме России никакая другая держава не может иметь на Каспийском море судов военных».

1) 1809 г. 2) 1812 г. 3) 1828 г. 4) 1829 г.

5. Укажите название населённого пункта, где было подписано перемирие по итогам русско-турецкой войны 1877-1878 гг.

1) Сан-Стефано 2) Бухарест 3) Туркманчай 4) Адрианополь

6. В период правления Александра III Россия подписала военную конвенцию с

1) Великобританией 2) Пруссией 3) Францией 4) Австро-Венгрией

7. Какая должность появилась в результате проведения крестьянской реформы Александра II?

1) мировой посредник 3) мировой судья  
2) земский начальник 4) председатель уездной земской управы

8. Прочтите отрывок из прокламации и укажите год, когда она была написана.

«Ждали вы, что даст вам царь волю, вот вам и вышла от царя воля. Хороша ли воля, которую дал вам царь, сами вы теперь знаете. Много тут рассказывать нечего. На два года остаётся всё по-прежнему: и барщина остаётся, и помещику власть над вами остаётся, как была. А где барщины не было, а был оброк, там оброк остаётся, либо какой прежде был. Либо ещё больше прежнего станет. Это на 2 года, говорит царь. В 2 года, говорит царь, землю перепишут да отмежуют. Как не в 2 года! 5 лет, либо 10 лет проволочут это дело. А там что? Да почитай, что то же самое ещё на 7 лет; только та разница и будет, что такие разные управления устроят, куда, вишь ты, можно жаловаться будет на помещика, если притеснять будет».

1) 1856 г. 2) 1861 г. 3) 1879 г. 4) 1881 г.

9. Первое российское кругосветное плавание, совершённое экспедицией под

руководством И. Ф. Крузенштерна и Ю. Ф. Лисянского относится к периоду правления

1) Александра I 2) Николая I 3) Александра II 4) Александра III

10. Рассмотрите схему и выполните задание.



Укажите цифру, которой обозначена территория, вошедшая в состав России по решению Венского конгресса.

- 1) 1                      2) 2                      3) 3                      4) 4

### Часть 2.

При выполнении заданий с кратким ответом (11 – 16) запишите ответ так, как указано в тексте задания.

11. Расположите в хронологическом порядке следующие исторические события. Укажите ответ в виде последовательности цифр выбранных элементов.

- 1) Синопское морское сражение
- 2) взятие Плевны
- 3) битва под Аустерлицем

Ответ:

--	--	--

12. Какие два названия населённых пунктов непосредственно связаны с событиями Отечественной войны 1812 года? В ответ запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Фили              2) Нарва              3) Полтава              4) Смоленск              5) Казань



Ответ:

--	--

13. Установите соответствие между организациями и их участниками. К каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ОРГАНИЗАЦИИ

УЧАСТНИКИ

А) «Народная воля»

1) А. И. Желябов

Б) «Союз благоденствия»

2) И. В. Киреевский

В) «Освобождение труда»

3) Г. В. Плеханов

4) Н. М. Муравьев

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

14. Рассмотрите изображения архитектурных сооружений.

<p>1) </p>	<p>3) </p>
<p>2) </p>	<p>4) </p>

Распределите изображения по следующим критериям: «один и тот же архитектор» и «строительство закончено в правление одного и того же императора»

Один и тот же архитектор		Строительство закончено в правление одного и того же императора	

Прочтите отрывок и выполните задания 15-16

Прочтите отрывок из сочинения историка.

«В начале 1880-х гг. благодаря развитию парового сообщения в Европу хлынул поток дешёвого заокеанского зерна из Северной Америки, Аргентины и Южной Африки. Произошло резкое падение хлебных цен, что привело к европейскому аграрному кризису. Россию он затронул самым непосредственным образом. Поскольку она занимала первое место среди стран-экспортёров зерна и на её долю приходилось свыше 35% мирового вывоза. За годы аграрного кризиса, который продолжался до середины 1890-х гг. цены на рожь упали почти вдвое – с 82 копеек за пуд в 1883 г. до 44 копеек в 1885 г. За это время цены на озимую пшеницу упали со 109 до 57 копеек за пуд. В годы кризиса продолжалось начавшееся ещё в пореформенное время смещение центра зернового производства на Юг России и в степное Предкавказье. В южных губерниях собиралось более половины всех сборов пшеницы и 25% всех зерновых. Одновременно в Центрально-Чернозёмном и Центрально-Нечернозёмном районах происходило сокращение площади посевов под хлеба, сто деликатно именовалось оскудением центра. Прибыльным оставалось выращивание ржи и особенно пшеницы на Юге России, который стал главным центром зернового производства. В годы аграрного кризиса быстро росли площади, занятые под картофель, в Европейской части они увеличились на 60%».

15. используя знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения. В ответе запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Аграрный кризис, о котором идёт речь в отрывке, произошёл после отмены крепостного права
- 2) По мнению автора. Перед началом аграрного кризиса Россия занимала второе место среди стран-экспортёров зерна
- 3) Северные губернии России, по мнению автора, стали главным центром зернового производства в период аграрного кризиса.
- 4) Автор считает, что оскудение центра проявлялось в сокращении площадей посевов под хлеб
- 5) Во время обоих десятилетий, упомянутых в тексте, в России менялись императоры



б) В годы аграрного кризиса, о котором идёт речь, в России сократились посевы картофеля.

Ответ:

--	--	--

16. Рассмотрите таблицу, составленную на основе данных, приведённых в отрывке (пропущенные элементы в таблице обозначены буквами)

	_____ (А)	_____ (Б)
_____ (В)	82 коп.	44 коп.
_____ (Г)	109 коп.	57 коп.

Запишите пропущенный элемент таблицы, обозначенный буквой «А».

Ответ: \_\_\_\_\_

Прочтите документ и выполните задания к нему.

**Из статьи юриста М.П. Чубинского.**

«В области сравнительно менее важных дел, которые были переданы в ведение мирового суда, по справедливому определению одного из современников, не было раньше не только тени правосудия, но даже понятия о возможности правосудия. Значительная часть этих дел находилась в руках полиции; народ боялся её и избегал настолько, что по ревизиям книги для записи разбирательств даже в полицейских участках столиц неизменно оказывались совершенно чистыми, а самое разбирательство, когда оно происходило, давало картины взяток, грубой брани, произвольных арестов, побоев – словом, всего, чего угодно, кроме правосудия. С изумлением народ увидел новых мировых судей, доступных, чуждых формализма, вежливых и со всеми одинаково ровных в обращении. Первые приговоры произвели сенсацию в народе, и деятельность мирового института быстро стала ломать вековое недоверие народа к суду, сопряженное с воспринятыми на опыте понятиями о том, что привилегированный свободно может бить и обижать непривилегированного, что богатый всегда может откупиться, какое бы безобразие он ни учинил как бы ни обидел бедного и т.п. Мировой в глазах народа стал чрезвычайно популярен; народ валом повалил в камеры, и послышались новые речи: «теперь все равны», «теперь драться не велят», «вот мировой тебе покажет». Словом, если новые суды быстро привились у нас и приобрели громадное доверие общества, то значительная доля заслуги в этом, бесспорно, принадлежит мировому институту».

17. О какой реформе говорится в документе? С какого года началось её проведение?

18. Укажите не менее двух положений, способствовавших тому, что мировые суды стали вызывать доверие у населения страны.

19. Назовите не менее трех реформ, проводившихся в эту же эпоху.

### Промежуточная аттестация (итоговый контроль) по истории

#### 9 класс

Ключ к 1 варианту.

№	Ответ	Максимальный балл
1	2	1
2	3	1
3	3	1
4	3	1
5	1	1
6	4	1
7	3	1
8	3	1
9	1	1
10	4	1
11	213	1
12	13;31	1
13	324	2
14	1323;3123;1332;3132	1
15	136	2
16	Северный регион	1
17	Александр III	1
18	Две позиции из перечисленных: 1) проведение мероприятий,	2

	направленных на решение крестьянского вопроса; 2) любовь императора к народной культуре; 3) строительство железных дорог; 4) рост международного авторитета России	
19	Три позиции из перечисленных: 1) снижение выкупных платежей; 2) отмена подушной подати; 3) перевод крестьян на обязательный выкуп; 4) открытие Крестьянского банка.	3

Ключ ко 2 варианту

№	ответ	Максимальный балл
1	2	1
2	2	1
3	4	1
4	1	1
5	4	1
6	1	1
7	1	1
8	4	1
9	1	1
10	1	1
11	321	1
12	14; 41	1
13	231	2
14	1224; 2124; 1242; 2142	1
15	124	2

16	Выплавка чугуна	1
17	Может быть указано, что речь идет о «хождении в народ»	1
18	Могут быть названы следующие цели: 1) просвещение народа; 2) стремление внести революционные настроения в массы.	2
19	Три позиции из перечисленных: 1) сострадание к положению народа; 2) надежды на революционные настроения крестьян; 3) влияние теорий идеологов революционного народничества (М.А. Бакунина, П.Л. Лаврова, П.Н. Ткачева); 4) влияние международного революционного движения на участников «хождения в народ» (например, Интернационал)	3

Ключ к 3 варианту

№	ответ	Максимальный балл
1	4	1
2	4	1
3	3	1
4	3	1
5	3	1
6	3	1
7	4	1
8	3	1
9	2	1
10	2	1

11	1	1
12	213	1
13	13;31	2
14	1323;3123;1332;3132	1
15	314	2
16	Чернозёмные уезды	1
17	Восстание декабристов.	1
18	Два положения из указанных: 1) народ «волновался как бурное море», т.е. поддерживал декабристов; 2) толпы народа отказывались разойтись по домам; 3) народ отражал наступления кавалеристов поленьями дров	2
19	Три положения из перечисленных: 1) Могут быть указаны: декабристы (часть солдат и офицеров — участники восстания) и жители Санкт-Петербурга («кучки народа»); или царь, штаб, большая часть армейских войск. 2) Царь – Николай I. 3) Итог – поражение восстания.	3

Ключ к 4 варианту

№	ответ	Максимальный балл
1	1	1
2	4	1
3	3	1
4	3	1
5	1	1
6	3	1

7	1	1
8	2	1
9	1	1
10	2	1
11	312	1
12	14;41	1
13	143	2
14	1423; 4132; 4123; 1432	1
15	145	2
16	1883 (начало кризиса)	1
17	В документе говорится о судебной реформе	1
18	Два положения из перечисленных: 1) Прекратилось взяточничество; 2) Богатые лишились преимуществ в суде перед бедными; 3) Не стало произвольных арестов; 4) Прекратились «грубая брань и побои», а судьи стали «доступными и вежливыми».	2
19	Три положения из перечисленных: 1) Крестьянская; 2) Земская; 3) Городская; 4) Военная и др.	3

5 класс

**Всероссийские проверочные работы по истории. 5 класс**

**1. Контрольные тестовые задания к учебнику Вигасина Г.И., Годера И.С. «История Древнего мира»**

**2. Рабочая тетрадь к учебнику Вигасина Г.И., Годера И.С. «История Древнего мира»**

## **6 класс**

1.АртасовИ.АИсторияРоссии.Контрольные работы.6класс:учебноепособиедля общеобразовательных организаций/И.А.Артасов.–М.:Просвещение, 2016.

### **историиНовоговремени.7класс**

3. История России.6 класс. Тематический и итоговый контроль: сборник проверочных работ/ О.Н. Акиньшина, И.А. Артасов, Ю.Г. Войцик и др./.- Москва.: Издательство « Национальное образование», 2017

4. История России.6 класс. Текущий контроль. Сборник проверочных работ/ О.Н. Акиньшина, И.А. Артасов, Ю.Г. Войцик и др./.- Москва.: Издательство « Национальное образование», 2017

## **7 класс**

1.АртасовИ.АИсторияРоссии.Контрольные работы.7класс:учебноепособиедля общеобразовательных организаций/И.А.Артасов.–М.:Просвещение, 2016.

### **историиНовоговремени.7класс**

3. История России.7 класс. Тематический и итоговый контроль: сборник проверочных работ/ О.Н. Акиньшина, И.А. Артасов, Ю.Г. Войцик и др./.- Москва.: Издательство « Национальное образование», 2017

4. История России.7 класс. Текущий контроль. Сборник проверочных работ/ О.Н. Акиньшина, И.А. Артасов, Ю.Г. Войцик и др./.- Москва.: Издательство « Национальное образование», 2017

## **8 класс**

1.Контрольно-измерительные материалы. История России. 8 класс/ Сост. К.В.Волкова. –М.:ВАКО,2013.

2.И.А. Артасов. История России. Контрольные работы.8 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций/И.А.Артасов.– М.:Просвещение,2016.

3. История России.8 класс. Тематический и итоговый контроль: сборник проверочных работ/ О.Н. Акиньшина, И.А. Артасов, Ю.Г. Войцик и др./.- Москва.: Издательство « Национальное образование», 2017

4. История России.8 класс. Текущий контроль. Сборник проверочных работ/ О.Н. Акиньшина, И.А. Артасов, Ю.Г. Войцик и др./.- Москва.: Издательство « Национальное образование», 2017

## 9класс

1.И.

А.Артасов.ИсторияРоссии.Контрольныеработы.9класс:учебноепособиедляобщ  
еобразовательныхорганизаций/И.А.Артасов.–М.:Просвещение,2018.

2.ВоробьеваС.Е.ТестыпоисторииРоссии.КучебникуподредакциейА.В.Торкуновой«Ист  
орияРоссии.9класс».–М.:Экзамен,2019.

3.Контрольно-

измерительныематериалы.Всеобщаяистория.ИсторияНовоговремени:9класс/  
Сост. К.В.Волкова.–М.: ВАКО,2012.

4.Контрольно-измерительные материалы. Всеобщая история. Новейшая  
история. 1800-1900гг.:8класс/ Сост.К.В.Волкова.–М.:ВАКО,2012.

5. История России.9 класс. Тематический и итоговй контроль: сборник проверочных  
работ/ О.Н. Акиншина, И.А. Артасов, Ю.Г. Войцик и др./.- Москва.: Издательство «  
Национальное образование», 2017

6. История России.9 класс. Текущий контроль. Сборник проверочных работ/ О.Н.  
Акиншина, И.А. Артасов, Ю.Г. Войцик и др./.- Москва.: Издательство «  
Национальное образование», 2017