

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Удмуртской Республики

БОУ УР "Столичный Лицей"

УТВЕРЖДЕНО

Директор

_____ Пухарева Е. А.

Приказ № 182 от 31. 08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «История. Базовый уровень»

для обучающихся 10-11 классов

Ижевск 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по истории дает представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития, обучающихся средствами истории, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса.

Место истории в системе среднего общего образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

При разработке рабочей программы по истории образовательная организация вправе использовать материалы всероссийского просветительского проекта «Без срока давности», направленные на сохранение исторической памяти о трагедии мирного населения в СССР и военных преступлений нацистов в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.

Задачами изучения истории являются:

углубление социализации обучающихся, формирование гражданской ответственности и социальной культуры, соответствующей условиям современного мира;

освоение систематических знаний об истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в.;

воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

формирование исторического мышления, способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности и взаимосвязи, в развитии, в системе координат «прошлое – настоящее – будущее»;

работа с комплексами источников исторической и социальной информации, развитие учебно-проектной деятельности;

расширение аксиологических знаний и опыта оценочной деятельности (сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей, определение и выражение собственного отношения, обоснование позиции при изучении дискуссионных проблем прошлого и современности);

развитие практики применения знаний и умений в социальной среде, общественной деятельности, межкультурном общении.

Общее число часов, рекомендованных для изучения истории, – 136, в 10–11 классах по 2 часа в неделю при 34 учебных неделях.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

10 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1914–1945 ГОДЫ

Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории.

Изменения в мире в XX веке. Ключевые процессы и события Новейшей истории. Объединенные Нации против нацизма и фашизма. Система международных отношений. Россия в XX веке.

Мир накануне и в годы Первой мировой войны

Мир накануне Первой мировой войны. Мир в начале XX в. Развитие индустриального общества. Индустриальная цивилизация в начале XX века. «Пробуждение Азии». Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Рабочее движение и социализм.

Первая мировая война. 1914–1918 гг. Антанта и Тройственный союз. Начало и первый год войны. Переход к позиционной войне. Борьба на истощение. Изменение соотношения сил. Капитуляция стран Четверного союза. Компьенское перемирие. Итоги и последствия Первой мировой войны.

Мир в 1918–1938 гг.

Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Факторы, повлиявшие на распад империй после Первой мировой войны. Образование новых национальных государств. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Советская власть в Венгрии. Революционное движение и образование Коммунистического интернационала. Образование Турецкой Республики.

Версальско-Вашингтонская система международных отношений. Планы послевоенного устройства мира. Территориальные изменения в мире и Европе по результатам Первой мировой войны. Парижская (Версальская) мирная конференция. Версальская система. Учреждение Лиги Наций. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция и Вашингтонское соглашение 1922 года. Влияние Версальского договора и Вашингтонского соглашения на развитие международных отношений.

Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг. Послевоенная стабилизация. Факторы, способствующие изменениям в социально-экономической сфере в странах Запада. Экономический бум. Демократизация

общественной жизни, возникновение массового общества. Влияние социалистических партий и профсоюзов.

Формирование авторитарных режимов, причины их возникновения в европейских странах в 1920–1930-е гг. Возникновение фашизма. Фашистский режим в Италии. Особенности режима Муссолини. Начало борьбы с фашизмом.

Начало Великой депрессии, ее причины. Социально-политические последствия кризиса конца 1920–1930-х гг. в США. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Значение реформ. Роль государства в экономике стран Европы и Латинской Америки.

Наращение агрессии в мире. Причины возникновения нацистской диктатуры в Германии в 1930-е гг. Установление нацистской диктатуры. Нацистский режим в Германии.

Подготовка Германии к войне. Победа Народного фронта и франкистский мятеж в Испании. Революция в Испании. Поражение Испанской Республики. Причины и значение гражданской войны в Испании.

Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918–1930 гг. Экспансия колониализма. Цели национально-освободительных движений в странах Востока. Агрессивная внешняя политика Японии. Нестабильность в Китае в межвоенный период. Национально-освободительная борьба в Индии. Африка. Особенности экономического и политического развития Латинской Америки.

Международные отношения в 1930-е гг. Нарастание мировой напряженности в конце 1930-х гг. Причины Второй мировой войны. Мюнхенский сговор. Англо-франко-советские переговоры лета 1939 года.

Развитие науки и культуры в 1914–1930-х гг. Влияние науки и культуры на развитие общества в межвоенный период. Новые научные открытия и технические достижения. Новые виды вооружений и военной техники. Особенности культурного развития: архитектура, изобразительное искусство, литература, кинематограф, музыка. Олимпийское движение.

Вторая мировая война. 1939–1945 гг.

Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу. Начало мировой войны в Европе. Захват Дании и Норвегии. Разгром Франции. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников в Северной Африке и на Балканах. Борьба Китая против японских агрессоров в 1939–1941 гг. Причины побед Германии и ее союзников в начальный период Второй мировой войны.

Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США. Формирование антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Подписание Декларации Объединенных Наций. Положение в оккупированных странах.

Холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления.

Коренной перелом, окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны. Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Поражение итало-германских войск в Северной Африке. Иностраные воинские части на территории СССР. Укрепление антигитлеровской коалиции: Тегеранская конференция. Падение режима Муссолини в Италии. Перелом в войне на Тихом океане.

Открытие Второго фронта. Военные операции Красной армии в 1944–1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Ялтинская конференция. Разгром Германии, ее капитуляция. Роль СССР. Потсдамская конференция. Создание ООН.

Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал, Токийский и Хабаровский процессы над немецкими и японскими военными преступниками. Важнейшие итоги Второй мировой войны.

ИСТОРИЯ РОССИИ. 1914–1945 ГОДЫ

Россия в 1914–1922 гг.

Россия и мир накануне Первой мировой войны. Введение в историю России начала XX в. Время революционных потрясений и войн. Россия и мир накануне Первой мировой войны. Завершение территориального раздела мира и кризис международных отношений. Новые средства военной техники и программы перевооружений. Военно-политические блоки. Предвоенные международные кризисы. Покушение на эрцгерцога Франца Фердинанда и начало войны. Планы сторон.

Россия в Первой мировой войне. Русская армия на фронтах Первой мировой войны. Военная кампания 1914 года. Военные действия 1915 года. Кампания 1916 года. Мужество и героизм российских воинов.

Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем в начале войны. Экономика России в годы войны. Политические партии. Причины нарастания революционных настроений в российском обществе

Российская революция. Февраль 1917 г. Объективные и субъективные причины революционного кризиса. Падение монархии. Временное правительство и его программа. Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Основные политические партии в 1917 г. Кризисы Временного правительства.

Российская революция. Октябрь 1917 г. Изменение общественных настроений. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. Рост влияния большевиков. Подготовка и проведение вооруженного восстания в Петрограде. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. Русская православная церковь в условиях революции.

Первые революционные преобразования большевиков. Первые декреты новой власти. Учредительное собрание. Организация власти Советов. Создание новой армии и спецслужбы. Брестский мир. Конституция РСФСР 1918 года.

Экономическая политика советской власти. Национализация промышленности. «Военный коммунизм» в городе и деревне. План ГОЭРЛО

Гражданская война. Гражданская война: истоки и основные участники. Причины и основные этапы Гражданской войны в России. Формирование однопартийной диктатуры. Многообразие антибольшевистских сил, их политические установки, социальный состав. Выступление левых эсеров.

События 1918–1919 гг. «Военспецы» и комиссары в Красной армии. Террор красный и белый: причины и масштабы. Польско-советская война. Рижский мирный договор с Польшей. Причины победы Красной армии в Гражданской войне.

Революция и Гражданская война на национальных окраинах. Национальные районы России в годы Первой мировой войны. Возникновение национальных государств на окраинах России. Строительство советской федерации. Установление советской власти на Украине, в Белоруссии и Прибалтике. Установление советской власти в Закавказье. Победа советской власти в Средней Азии и борьба с басмачеством.

Идеология и культура в годы Гражданской войны. Идеология и культура в годы Гражданской войны. Перемены в идеологии. Политика новой власти в области образования и науки. Власть и интеллигенция. Отношение к Русской православной церкви.

Повседневная жизнь в период революции и Гражданской войны. Изменения в общественных настроениях. Внешнее положение Советской России в конце Гражданской войны.

Наш край в 1914–1922 гг.

Советский Союз в 1920–1930-е гг.

СССР в 20-е годы. Последствия Первой мировой войны и Российской революции для демографии и экономики. Власть и церковь.

Крестьянские восстания. Кронштадтское восстание. Переход от «военного коммунизма» к новой экономической политике.

Экономическое и социальное развитие в годы нэпа. Замена продразверстки единым продналогом. Новая экономическая политика в промышленности. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа Г.Я. Сокольникова. Создание Госплана и противоречия нэпа.

Предпосылки и значение образования СССР. Образование СССР. Конституция 1924 г. Административно-территориальные реформы и национально-государственное строительство. Политика коренизации.

Колебания политического курса в начале 1920-х гг. Болезнь В.И. Ленина и борьба за власть. Внутрипартийная борьба и ликвидация оппозиции внутри ВКП(б).

Международное положение после окончания Гражданской войны в России. Советская Россия на Генуэзской конференции. Дипломатические признания

СССР – «Полоса признания». Отношения со странами Востока. Деятельность Коминтерна. Дипломатические конфликты с западными странами.

Контроль над интеллектуальной жизнью общества. Сменовеховство. Культура русской эмиграции. Власть и церковь. Развитие образования. Развитие науки и техники. Начало «нового искусства». Перемены в повседневной жизни и общественных настроениях

«Великий перелом». *Индустриализация.* Форсированная индустриализация. Разработка и принятие плана первой пятилетки. Ход и особенности советской индустриализации, ее издержки. Итоги курса на индустриальное развитие.

Коллективизация сельского хозяйства. Цель и задачи коллективизации. Начало коллективизации. Раскулачивание. Голод 1932–1933 гг. Становление колхозной системы. Итоги коллективизации.

СССР в 30-е годы. Конституция 1936 года. Укрепление политического режима. Репрессивная политика. Массовые общественные организации: ВЦСПС, ВЛКСМ, Всесоюзная пионерская организация. Национальная политика и национально-государственное строительство.

Культурное пространство советского общества в 1930-е гг. Формирование «нового человека». Власть и церковь. Культурная революция.

Достижения отечественной науки в 1930-е гг. Развитие здравоохранения и образования.

Советское искусство 1930-х гг. Власть и культура. Советская литература. Советские кинематограф, музыка, изобразительное искусство, театр.

Повседневная жизнь населения в 1930-е гг. Общественные настроения. Русское Зарубежье и его роль в развитии мировой культуры. Численность, состав и главные центры Русского Зарубежья. Русская зарубежная Церковь. Культура Русского Зарубежья. Повседневная жизнь эмигрантов.

СССР и мировое сообщество в 1929–1939 гг. Мировой экономической кризис 1929–1933 гг. и пути выхода из него. Борьба за создание системы коллективной безопасности. Усиление угрозы мировой войны. Мюнхенский сговор. Укрепление безопасности на Дальнем Востоке. Советско-германский договор о ненападении.

СССР накануне Великой Отечественной войны. Вхождение в состав СССР Западной Украины и Западной Белоруссии. Советско-финляндская война 1939–1940 гг. Вхождение в состав СССР Прибалтики, Бессарабии и Северной Буковины. Подготовка Германии к нападению на СССР. Меры советского руководства по укреплению обороноспособности страны. Советские планы и расчеты накануне войны. Наш край в 1920–1930-е гг.

Повторение и обобщение по разделу «Советский Союз в 1920–1930-е гг.».

Великая Отечественная война. 1941–1945 гг.

Первый период войны. План «Барбаросса». Вторжение врага. Чрезвычайные меры советского руководства. Тяжелые бои летом – осенью 1941 г. Прорыв гитлеровцев к Ленинграду. Московская битва: оборона Москвы и подготовка контрнаступления. Блокада Ленинграда. Дорога жизни по льду Ладожского озера. Контрнаступление под Москвой. Начало формирования антигитлеровской коалиции.

Фронт за линией фронта. Характер войны и цели гитлеровцев. Оккупационный режим. Партизанское и подпольное движение. Трагедия плена. Репатриации. Пособники оккупантов.

Единство фронта и тыла. Эвакуации. Вклад советской военной экономики в Победу. Поставки по ленд-лизу. Обеспечение фронта и тыла продовольствием. Патриотизм советских людей. Государство и церковь в годы войны.

Коренной перелом в ходе войны. Боевые действия весной и в начале лета 1942 года. Начало битвы за Кавказ. Сталинградская битва. Контрнаступление под Сталинградом. Ликвидация окруженной группировки врага.

Наступление советских войск в январе – марте 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда. Освобождение Ржева. Обстановка на фронте весной 1943 г. Немецкое наступление под Курском. Курская битва. Контрнаступление Красной Армии. Битва за Днепр. Укрепление антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция 1943 г. Завершение коренного перелома.

«Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР. Обстановка на фронтах к началу 1944 года. Полное снятие блокады Ленинграда. Освобождение Правобережья Днепра. Освобождение Крыма. Поражение Финляндии. Освобождение Белорусской ССР. Освобождение Прибалтики. Львовско-Сандомирская операция.

Наука и культура в годы войны. Вклад в победу деятелей науки. Советский атомный проект. Сражающаяся культура. Литература военных лет. Разграбление культурных ценностей на оккупированных территориях.

Окончание Второй мировой войны. Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Освобождение Румынии, Болгарии и Югославии. Освобождение Польши. Освобождение Чехословакии, Венгрии и Австрии. Помощь населению освобожденных стран. Ялтинская конференция. Последние сражения. Битва за Берлин. Встреча на Эльбе. Взятие Берлина и капитуляция Германии.

Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки. Потсдамская конференция. Вступление СССР в войну с Японией. Освобождение Маньчжурии и Кореи. Освобождение Южного Сахалина и Курильских островов. Образование ООН. Наказание главных военных преступников. Токийский и Хабаровский процессы. Решающая роль Красной Армии в разгроме агрессоров. Людские потери. Материальные потери.

Наш край в 1941–1945 гг.

Повторение и обобщение по теме «Великая Отечественная война 1941–1945 гг.».

11 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1945 ГОД – НАЧАЛО XXI ВЕКА

Мир во второй половине XX – начале XXI в. Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны.

США и страны Европы во второй половине XX – начале XXI в.

США и страны Западной Европы во второй половине XX – начале XXI в. Складывание биполярного мира. План Маршалла и доктрина Трумэна. Установление просоветских режимов в странах Восточной Европы. Раскол Германии. Советско-югославский конфликт и политические репрессии в Восточной Европе. Причины начала холодной войны.

США и страны Западной Европы во второй половине XX в. Маккартизм в США. Возникновение «общества потребления». Проблема прав человека. Возникновение Европейского экономического общества. Федеративная республика Германия. Западногерманское «экономическое чудо». Франция после Второй мировой войны. Консервативная и трудовая Великобритания. Движение против расовой дискриминации в США. Новые течения в идеологии. Социальный кризис конца 1960-х гг. и его значение.

США и страны Западной Европы в конце XX – начале XXI в. Информационная революция. Энергетический и экологический кризисы. Изменение социальной структуры стран Запада. Рост влияния СМИ и политические изменения в Европе. Неоконсерватизм и неоглобализм. Страны Запада в начале XXI века. Создание Европейского союза.

Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в. Социально-экономическая система Восточной Европы в середине XX в. Кризисы в ряде социалистических стран. «Пражская весна» 1968 года. Ввод войск стран Варшавского договора в Чехословакию. Движение «Солидарность» в Польше. Югославский социализм. «Бархатные революции» в Восточной Европе. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Восточная Европа в 1990-х гг. и начале XXI в.

Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.

Страны Азии во второй половине XX – начале XXI в. Гражданская война в Китае. Война в Корее. Национально-освободительные движения в Юго-Восточной Азии. Возобновление войны в Индокитае. Американское вмешательство во Вьетнаме. Победа коммунистов в Индокитае. Причины и последствия локальных войн в Китае, Корее, Вьетнаме, Лаосе, Камбодже.

Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун. «Культурная революция» в Китае. Рыночные реформы в Китае. Китай в конце 1980-х гг. Северная Корея. Режим Пол Пота в Кампучии. Реформы в социалистических странах Азии, их последствия. Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии и проблема Курильских островов. Японское «экономическое чудо». Кризис японского общества. Развитие

Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы»: Южная Корея, Тайвань, Сингапур и Гонконг. Успехи Китая. Причины экономических успехов Японии, Южной Кореи, Китая во второй половине XX – начале XXI в.

Обретение независимости странами Южной Азии. Преобразования в независимой Индии. Индия и Пакистан. Кризис индийского общества и борьба за его преодоление. Капиталистическая модернизация Тайланда, Малайзии и Филиппин. Индонезия и Мьянма

Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX – начале XXI в. Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение и Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и мирное урегулирование на Ближнем Востоке. Модернизация в Турции. Исламская революция в Иране. Создание исламских режимов. Кризисы в персидском заливе. Причины и последствия арабо-израильских войн, революции в Иране.

Страны Тропической и Южной Африки. Освобождение от колониальной зависимости. Страны Африки южнее Сахары. Попытки демократизации и установление диктатур. Ликвидация системы апартеида. Страны социалистической ориентации. Конфликт в Африканском Роге. Этнические конфликты. Пути развития стран Африки после освобождения от колониальной зависимости во второй половине XX века, их причины.

Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в. Страны Латинской Америки в середине XX века. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Переход Кубы к социалистическому развитию. Эрнесто Че Гевара. Революции и гражданские войны в Центральной Америке. Реформы в странах Латинской Америки в 1950–1970-х гг. Преобразования «Народного единства» в Чили. Кризис реформ и военный переворот в Чили. Диктаторские режимы в странах Южной Америки. Переход к демократии и усиление левых сил. Причины и последствия революционных движений на Кубе и в Центральной Америке.

Международные отношения во второй половине XX – начале XXI в.

Международные отношения в конце 1940-х – конце 1980-х гг. Гонка вооружений СССР и США, ее последствия. Ракетно-космическое соперничество. Международные отношения в 1950-е годы. «Новые рубежи» Дж. Кеннеди и Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний. Советско-китайский конфликт. Усиление нестабильности в мире и Договор о нераспространении ядерного оружия. Договоры ОСВ-1 и ПРО. Хельсинский акт. Договоры ОСВ-2 и ракетный

кризис. События в Афганистане и возвращение к политике холодной войны. Конец холодной войны.

Международные отношения в 1990-е – 2023 г. Международные отношения в 1990-е – 2023 г. Расширение НАТО на Восток. Конфликт на Балканах. Военные интервенции НАТО. Кризис глобального доминирования Запада. Обострение противостояния России и Запада. Интеграционные процессы в современном мире: БРИКС, ЕАЭС, СНГ, ШОС, АСЕАН.

Наука и культура во второй половине XX – начале XXI в.

Наука и культура во второй половине XX в. – начале XXI в. Важнейшие направления развития науки во второй половине XX – начале XXI в. Ядерная энергетика. Освоение космоса. Развитие культуры и искусства во второй половине XX – начале XXI в.: литература, театральное искусство, музыка, архитектура, изобразительное искусство. Олимпийское движение. Глобальные проблемы современности.

ИСТОРИЯ РОССИИ. 1945 ГОД – НАЧАЛО XXI ВЕКА

СССР в 1945–1991 гг.

СССР в послевоенные годы. Послевоенные годы. Влияние Победы. Потери и демографические проблемы. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Борьба с беспризорностью и преступностью. Восстановление и развитие экономики и социальной сферы. Восстановление промышленности. Сельское хозяйство. Меры по улучшению жизни населения.

Политическая система в послевоенные годы. Сталин и его окружение. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Послевоенные репрессии.

Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы. Соперничество в высших эшелонах власти. Усиление идеологического контроля над обществом. Основные тенденции развития советской литературы и искусства. Развитие советской науки. Советский спорт.

Место и роль СССР в послевоенном мире. Укрепление геополитических позиций СССР. Послевоенные договоры с побежденными противниками. Начало холодной войны, ее причины и особенности. Раскол Европы и оформление биполярного мира. СССР и страны Азии

СССР в 1953–1964 гг. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Н.С. Хрущев. XX съезд КПСС и идеологическая кампания по разоблачению культа личности Сталина. Реабилитация жертв политических репрессий. Реорганизация

государственных органов, партийных и общественных организаций. Новая Программа КПСС и проект Конституции СССР.

Основные направления экономического и социального развития СССР в 1953–1964 гг. Экономический курс Г.М. Маленкова. Развитие промышленности. Военный и гражданский секторы экономики. Развитие сельского хозяйства и попытки решения продовольственной проблемы. Социальное развитие.

Развитие науки и техники в 1953–1964 гг. Научно-техническая революция в СССР. Развитие компьютерной техники. Организация науки. Фундаментальная наука и производство. Развитие гуманитарных наук. Открытие новых месторождений. Освоение Арктики и Антарктики. Самолетостроение и ракетостроение. Освоение космоса.

Культурное пространство в 1953–1964 гг. Условия развития советской культуры. Первые признаки наступления оттепели в культурной сфере. Власть и интеллигенция. Развитие образования. Власть и церковь. Зарождение новых форм общественной жизни. Развитие советского спорта.

Перемены в повседневной жизни в 1953–1964 гг. Революция благосостояния. Демография. Изменение условий и оплаты труда. Перемены в пенсионной системе. Общественные фонды потребления. Решение жилищной проблемы. Жизнь на селе. Популярные формы досуга. Изменение структуры питания. Товары первой необходимости. Книги, журналы, газеты. Туризм. Изменение общественных настроений и ожиданий.

Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. СССР и страны Запада. Гонка вооружений. СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальной системы. СССР и страны третьего мира

СССР в 1964–1985 гг. Политическое развитие СССР в 1964–1985 гг. Итоги и значение «великого десятилетия» Н.С. Хрущева. Политический курс Л.И. Брежнева. Конституция СССР 1977 г.

Особенности социально-экономического развития СССР в 1964–1985 гг. Новые ориентиры аграрной политики: реформа 1965 г. и ее результаты. Косыгинская реформа промышленности. Рост социально-экономических проблем.

Развитие науки, образования, здравоохранения. Научные и технические приоритеты. Советская космическая программа. Развитие образования. Советское здравоохранение.

Идеология и культура. Новые идеологические ориентиры. Концепция «развитого социализма». Диссиденты и неформалы. Литература и искусство: поиски новых путей. Достижения советского спорта.

Повседневная жизнь советского общества в 1964–1985 гг. Общественные настроения.

Национальная политика и национальные движения. Новая историческая общность. Изменение национального состава населения СССР. Развитие республик в рамках единого государства. Национальные движения. Эволюция национальной политики.

Внешняя политика СССР в 1964–1985 гг. Новые вызовы внешнего мира. Отношения СССР со странами Запада. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ). СССР и развивающиеся страны. Ввод советских войск в Афганистан. СССР и страны социализма.

СССР и мир в начале 1980-х гг. Нарастание кризисных явлений в СССР. Ю.В. Андропов и начало формирования идеологии перемен. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы.

СССР в 1985–1991 гг. Социально-экономическое развитие СССР в 1985–1991 гг. Первый этап преобразований М.С. Горбачева: концепция ускорения социально-экономического развития. Второй этап экономических реформ. Экономический кризис и окончательное разрушение советской модели экономики. Разработка программ перехода к рыночной экономике.

Перемены в духовной сфере в годы перестройки. Гласность и плюрализм. Литература. Кино и театр. Реабилитация жертв политических репрессий. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Результаты политики гласности.

Реформа политической системы СССР и ее итоги. Начало изменения советской политической системы. Конституционная реформа 1988–1991 гг. I Съезд народных депутатов СССР и его значение. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР.

Новое политическое мышление и перемены во внешней политике. СССР и Запад. Начало разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Распад социалистической системы. Результаты политики нового мышления. Отношение к М.С. Горбачеву и его внешней политике в СССР и в мире.

Национальная политика и подъем национальных движений. Кризис межнациональных отношений. Нарастание националистических и сепаратистских настроений, обострение межнациональных конфликтов. Противостояние между союзным центром и партийным руководством республик. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Разработка нового союзного договора. Августовский политический кризис 1991 года. Распад СССР.

Российская Федерация в 1992 – начале 2020-х гг.

Российская Федерация в 1990-е гг. Российская экономика в условиях рынка. Начало радикальных экономических преобразований. Ваучерная приватизация. Положение в экономике России в 1992–1998 гг. Корректировка курса реформ. «Олигархический капитализм» и финансовые кризисы. Дефолт 1998 года и его последствия. Россия после дефолта. Результаты экономических реформ 1990-х гг. Политическое развитие Российской Федерации. Разработка новой Конституции России. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Конституция России 1993 года и ее значение. Российская многопартийность и становление современного парламентаризма. Выборы Президента РФ в 1996 году. Результаты политического развития России в 1990-е гг. Отставка Президента России Б.Н. Ельцина.

Межнациональные отношения и национальная политика. Народы и регионы России после распада СССР. Федеративный договор. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.

Повседневная жизнь. Изменения в структуре российского общества и условиях жизни различных групп населения в 1990-е гг. Численность и доходы населения. Социальное расслоение. Досуг и туризм.

Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг. Новое место России в мире. Взаимоотношения с США и странами Запада. Агрессия НАТО в Югославии и изменение политики России в отношении Запада. Отношения со странами Азии, Африки и Латинской Америки. Россия на постсоветском пространстве. Результаты внешней политики страны в 1990-е гг.

Россия в XXI веке. Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России в начале XXI в. Укрепление вертикали власти. Противодействие террористической угрозе. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Утверждение государственной символики. Военная реформа. Стабилизация политической системы в годы президентства В.В. Путина.

Россия в 2008–2011 гг. Президент Д.А. Медведев и его программа. Военный конфликт в Закавказье. Новый этап политической реформы. Выборы в Государственную Думу 2011 г.

Социально-экономическое развитие России в начале XXI в. Приоритетные национальные проекты. Экономическое развитие в 2000–2007 гг. Россия в системе мировой рыночной экономики. Мировой экономический

кризис 2008 г. Социальная политика. Изменения в структуре, занятости и численности населения.

Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг. Последствия распада СССР в сфере науки, образования и культуры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное и монументальное искусство. Развитие российской культуры в XXI в. Развитие науки. Формирование суверенной системы образования. Средства массовой информации. Российский спорт. Государство и основные религиозные конфессии. Повседневная жизнь.

Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире. Становление нового внешнеполитического курса России в 2000–2007 гг. Рост международного авторитета России и возобновление конфронтации со странами Запада в 2008–2020 гг.

Россия в 2012 – начале 2020-х гг. Укрепление обороноспособности страны. Социально-экономическое развитие. Выборы в Государственную Думу 2016 г. Выборы Президента РФ в 2018 г. Национальные цели развития страны. Конституционная реформа 2020 г. Выборы в Государственную Думу VIII созыва.

Россия сегодня. Специальная военная операция (СВО). Отношения с Западом в начале XXI в. Давление на Россию со стороны США. Противодействие стратегии Запада в отношении России. Фальсификация истории. Возрождение нацизма. Украинский неонацизм. Переворот 2014 г. на Украине. Возвращение Крыма. Судьба Донбасса. Минские соглашения. Специальная военная операция. Противостояние с Западом. Украина – неонацистское государство. Новые регионы. СВО и российское общество. Россия – страна героев.

Наш край в 1992–2022 гг.

Итоговое обобщение по курсу «История России. 1945 год – начало XXI века».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИСТОРИИ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1) гражданского воспитания:

осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству;

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и

нормы современного российского общества; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

5) физического воспитания:

осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории);

представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

б) трудового воспитания:

понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;

представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений; сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории;

9) эмоциональный интеллект:

развитие самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотнося его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях); саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах); социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения).

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения истории на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

формулировать проблему, вопрос, требующий решения;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям.

Базовые исследовательские действия:

определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;

осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания;

систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем);

выявлять характерные признаки исторических явлений;

раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего;

сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия;

формулировать и обосновывать выводы;

соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием;

определять новизну и обоснованность полученного результата;

представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие);

объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте.

Работа с информацией:

осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) – извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию;

различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям);

рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств;

использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;

участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок;

излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;

владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в образовательной организации и социальном окружении;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации.

Регулятивные универсальные учебные действия:

владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы: выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и другие;

владеть приемами самоконтроля: осуществлять самоконтроль, рефлекссию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;

принятие себя и других: осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старшего поколения; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

Совместная деятельность:

осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей;

планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале;

определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды;

проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе;

оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по истории на уровне среднего общего образования должны обеспечивать:

1) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);

2) знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI в.;

3) умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе используя источники разных типов;

4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

5) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов;

характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.;

6) умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

7) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

8) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других);

9) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе традиционных ценностей российского общества: мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

10) умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность противодействовать фальсификациям российской истории;

11) знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

Условием достижения каждого из предметных результатов изучения истории на уровне среднего общего образования является усвоение

обучающимися знаний и формирование умений, которые составляют структуру предметного результата.

Формирование умений, составляющих структуру предметных результатов, происходит на учебном материале, изучаемом в 10–11 классах с учетом того, что достижение предметных результатов предполагает не только обращение к истории России и всемирной истории XX – начала XXI в., но и к важнейшим событиям, явлениям, процессам истории нашей страны с древнейших времен до начала XX в. При планировании уроков истории следует предусмотреть повторение изученных ранее исторических событий, явлений, процессов, деятельности исторических личностей России, связанных с актуальным историческим материалом урока.

К концу обучения в 10 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах 1914–1945 гг., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов.

Достижение указанного предметного результата непосредственно связано с усвоением обучающимися знаний важнейших событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг., умением верно интерпретировать исторические факты, давать им оценку, умением противостоять попыткам фальсификации истории, отстаивать историческую правду. Данный результат достижим при комплексном использовании методов обучения и воспитания.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть наиболее значимые события истории России 1914–1945 гг., объяснять их особую значимость для истории нашей страны;

определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг., их значение для истории России и человечества в целом;

используя знания по истории России и всемирной истории 1914–1945 гг., выявлять попытки фальсификации истории;

используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России 1914–1945 гг.

Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в 1914–1945 гг.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть имена наиболее выдающихся деятелей истории России 1914–1945 гг., события, процессы, в которых они участвовали;

характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России 1914–1945 гг., оценивать значение их деятельности для истории нашей страны и человечества в целом;

характеризовать значение и последствия событий 1914–1945 гг., в которых участвовали выдающиеся исторические личности, для истории России;

определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей.

Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории 1914–1945 гг. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе используя источники разных типов.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

объяснять смысл изученных/изучаемых исторических понятий и терминов из истории России и всемирной истории 1914–1945 гг., привлекая учебные тексты и (или) дополнительные источники информации; корректно использовать исторические понятия и термины в устной речи, при подготовке конспекта, реферата;

по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всемирной истории 1914–1945 гг. с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и других;

составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах в 1914–1945 гг., анализируя изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры 1914–1945 гг., их назначение, характеризовать обстоятельства их создания, называть авторов памятников культуры, определять жанр, стиль, особенности технических и художественных приемов создания памятников культуры;

представлять результаты самостоятельного изучения исторической информации из истории России и всемирной истории 1914–1945 гг. в форме сложного плана, конспекта, реферата;

определять и объяснять с использованием фактического материала свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения или опровержения какой-либо оценки исторических событий;

формулировать аргументы для подтверждения или опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории 1914–1945 гг.; сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию.

Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов 1914–1945 гг.; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг.;

различать в исторической информации из курсов истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;

группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим);

обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

на основе изучения исторического материала давать оценку возможности/корректности сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и зарубежных стран в 1914–1945 гг.;

сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. по самостоятельно определенным критериям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы;

на основе изучения исторического материала устанавливать исторические аналогии.

Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в 1914–1945 гг.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в 1914–1945 гг.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

на основе изученного материала по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. определять (различать) причины, предпосылки, поводы, последствия, указывать итоги, значение исторических событий, явлений, процессов;

устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов;

соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и человечества в целом 1914–1945 гг.

Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

различать виды письменных исторических источников по истории России и всемирной истории 1914–1945 гг.;

определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь, и другие, соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом;

определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий, явлений, процессов по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

анализировать письменный исторический источник по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания;

соотносить содержание исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. с учебным текстом, другими источниками исторической информации (в том числе исторической картой/схемой);

сопоставлять, анализировать информацию из двух или более письменных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., делать выводы;

использовать исторические письменные источники при аргументации дискуссионных точек зрения;

проводить атрибуцию вещественного исторического источника (определять утилитарное назначение изучаемого предмета, материальную основу и технику создания, размер, надписи и другие; соотносить вещественный исторический источник с периодом, к которому он относится, и другие); используя контекстную информацию, описывать вещественный исторический источник;

проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками); используя контекстную информацию, описывать визуальный и аудиовизуальный исторический источник.

Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

знать и использовать правила информационной безопасности при поиске исторической информации;

самостоятельно осуществлять поиск достоверных исторических источников, необходимых для изучения событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

на основе знаний по истории самостоятельно подбирать достоверные визуальные источники исторической информации, иллюстрирующие существенные признаки исторических событий, явлений, процессов;

самостоятельно осуществлять поиск исторической информации, необходимой для анализа исторических событий, процессов, явлений истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

используя знания по истории, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других).

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. и составлять на его основе план, таблицу, схему;

узнавать, показывать и называть на карте (схеме) объекты, обозначенные условными знаками, характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и другие), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой и рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту;

сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух или более исторических картах (схемах) по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; оформлять результаты анализа исторической карты (схемы) в виде таблицы, схемы; делать выводы;

на основании информации, представленной на карте/схеме по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., проводить сравнение исторических объектов (размеры территорий стран, расстояния и другое), социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы;

сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., с информацией из аутентичных исторических источников и источников исторической информации;

определять события, явления, процессы, которым посвящены визуальные источники исторической информации;

на основании визуальных источников исторической информации и статистической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. проводить сравнение исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

сопоставлять визуальные источники исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. с информацией из других исторических источников, делать выводы;

представлять историческую информацию в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм;

использовать умения, приобретенные в процессе изучения истории, для участия в подготовке учебных проектов по истории России 1914–1945 гг., в том числе на региональном материале, с использованием ресурсов библиотек, музеев и других.

Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе традиционных ценностей российского общества: мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России.

Достижение данного предметного результата предполагает использование методов обучения и воспитания. Основой достижения результата является понимание обучающимися особенностей развития нашей

страны как многонационального государства, важности уважения и взаимопонимания между всеми народами России.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

понимать особенности политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;

знать исторические примеры эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;

понимать особенности общения с представителями другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, важность учета в общении традиций, обычаев, особенностей культуры народов нашей страны;

участвовать в диалогическом и полилогическом общении, посвященном проблемам, связанным с историей России и зарубежных стран 1914–1945 гг., создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета.

Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность противодействовать фальсификациям российской истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

понимать значение подвига советского народа в годы Великой Отечественной войны, значение достижений народов нашей страны в других важнейших событиях, процессах истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., осознавать и понимать ценность сопричастности своей семьи к событиям, явлениям, процессам истории России;

используя исторические факты, характеризовать значение достижений народов нашей страны в событиях, явлениях, процессах истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

используя знания по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., выявлять в исторической информации попытки фальсификации истории, приводить аргументы в защиту исторической правды;

активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества.

К концу обучения в 11 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах в период с 1945 г. по начало XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий; особенности развития культуры народов СССР (России).

Достижение указанного предметного результата непосредственно связано с усвоением обучающимися знаний важнейших событий, явлений, процессов истории России (1945 г. – начало XXI в.), умением верно интерпретировать исторические факты, давать им оценку, умением противостоять попыткам фальсификации истории, отстаивать историческую правду. Данный результат достигим при комплексном использовании методов обучения и воспитания.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть наиболее значимые события истории России (1945 г. – начало XXI в.), объяснять их особую значимость для истории нашей страны;

определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России (1945 г. – начало XXI в.), их значение для истории России и человечества в целом;

используя знания по истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.), выявлять попытки фальсификации истории;

используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России (1945 г. – начало XXI в.).

Знание имен исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в период с 1945 г. по начало XXI в.

Достижение указанного предметного результата возможно при комплексном использовании методов обучения и воспитания, так как, кроме знаний об исторической личности, обучающиеся должны осознать величие личности человека, влияние его деятельности на ход истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть имена наиболее выдающихся деятелей истории России (1945 г. – начало XXI в.), события, процессы, в которых они участвовали;

характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России (1945 г. – начало XXI в.), оценивать значение их деятельности для истории нашей страны и человечества в целом;

характеризовать значение и последствия событий, в которых участвовали выдающиеся исторические личности, для истории России (1945 г. – начало XXI в.);

определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей.

Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всеобщей истории в период с 1945 г. по начало XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе используя источники разных типов.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

объяснять смысл изученных (изучаемых) исторических понятий и терминов из истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.), привлекая учебные тексты и (или) дополнительные источники информации; корректно использовать исторические понятия и термины в устной речи, при подготовке конспекта, реферата;

по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.) с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и другие;

составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах, анализируя изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры рассматриваемого периода, их назначение, характеризовать обстоятельства их создания, называть авторов памятников культуры, определять жанр, стиль, особенности технических и художественных приемов создания памятников культуры;

представлять результаты самостоятельного изучения исторической информации из истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.) в форме сложного плана, конспекта, реферата;

определять и объяснять с использованием фактического материала свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения какой-либо оценки исторических событий;

формулировать аргументы для подтверждения (опровержения) собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.); сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию.

Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов в период с 1945 г. по начало XXI в.; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.);

различать в исторической информации из курсов истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;

группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим);

обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

на основе изучения исторического материала давать оценку возможности (корректности) сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и зарубежных стран;

сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей России и зарубежных стран по самостоятельно определенным критериям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы;

на основе изучения исторического материала устанавливать исторические аналогии.

Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в период с 1945 г. по начало XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

на основе изученного материала по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) определять (различать) причины, предпосылки, поводы, последствия, указывать итоги, значение исторических событий, явлений, процессов;

устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов;

соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и человечества в целом (1945 г. – начало XXI в.).

Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран в период с 1945 г. по начало XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

различать виды письменных исторических источников по истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.);

определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь, и другие, соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом;

определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий, явлений, процессов по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

анализировать письменный исторический источник по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания;

соотносить содержание исторического источника по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) с учебным текстом, другими источниками исторической информации (в том числе исторической картой/схемой);

сопоставлять, анализировать информацию из двух или более письменных исторических источников по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), делать выводы;

использовать исторические письменные источники при аргументации дискуссионных точек зрения;

проводить атрибуцию вещественного исторического источника (определять утилитарное назначение изучаемого предмета, материальную основу и технику создания, размер, надписи и другие; соотносить вещественный исторический источник с периодом, к которому он относится, и другие); используя контекстную информацию, описывать вещественный исторический источник;

проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками); используя контекстную информацию, описывать визуальный и аудиовизуальный исторический источник.

Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран в период с 1945 г. по начало XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

знать и использовать правила информационной безопасности при поиске исторической информации;

самостоятельно осуществлять поиск достоверных исторических источников, необходимых для изучения событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

на основе знаний по истории самостоятельно подбирать достоверные визуальные источники исторической информации, иллюстрирующие существенные признаки исторических событий, явлений, процессов;

самостоятельно осуществлять поиск исторической информации, необходимой для анализа исторических событий, процессов, явлений истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

используя знания по истории, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты (схемы), по истории России и зарубежных стран в период с 1945 г. по начало XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других).

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) и составлять на его основе план, таблицу, схему;

узнавать, показывать и называть на карте (схеме) объекты, обозначенные условными знаками, характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и другие), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой и рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту;

сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух или более исторических картах/схемах по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.); оформлять результаты анализа исторической карты/схемы в виде таблицы, схемы; делать выводы;

на основании информации, представленной на карте (схеме) по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), проводить сравнение исторических объектов (размеры территорий стран, расстояния и другое), социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы;

сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме) по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), с информацией аутентичных исторических источников и источников исторической информации;

определять события, явления, процессы, которым посвящены визуальные источники исторической информации;

на основании визуальных источников исторической информации и статистической информации по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) проводить сравнение исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран;

сопоставлять визуальные источники исторической информации по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) с информацией из других исторических источников, делать выводы;

представлять историческую информацию в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм;

использовать умения, приобретенные в процессе изучения истории, для участия в подготовке учебных проектов по истории России (1945 г. – начало XXI в.), в том числе на региональном материале, с использованием ресурсов библиотек, музеев и других.

Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России.

Достижение данного предметного результата предполагает использование методов обучения и воспитания. Основой достижения результата является понимание обучающимися особенностей развития нашей

страны как многонационального государства, важности уважения и взаимопонимания между всеми народами России.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

понимать особенности политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;

знать исторические примеры эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;

понимать особенности общения с представителями другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, важность учета в общении традиций, обычаев, особенностей культуры народов нашей страны;

участвовать в диалогическом и полилогическом общении, посвященном проблемам, связанным с историей России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета.

Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

понимать значение подвига советского народа в годы Великой Отечественной войны, значение достижений народов нашей страны в других важнейших событиях, процессах истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), осознавать и понимать ценность сопричастности своей семьи к событиям, явлениям, процессам истории России;

используя исторические факты, характеризовать значение достижений народов нашей страны в событиях, явлениях, процессах истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

используя знания по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), выявлять в исторической информации попытки фальсификации истории, приводить аргументы в защиту исторической правды;

активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
Всеобщая история. 1914—1945 гг.				
Раздел 1. Введение				
1.1	Введение	1		
Итого по разделу		1		
Раздел 2. Мир накануне и годы Первой мировой войны				
2.1	Мир накануне Первой мировой войны	1		
2.2	Первая мировая война. 1914 – 1918 гг.	2		
Итого по разделу		3		
Раздел 3. Мир в 1918—1938 гг.				
3.1	Распад империй и образование новых национальных государств в Европе	1	1	
3.2	Версальско-Вашингтонская система международных отношений	1		
3.3	Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг.	6		
3.4	Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918 – 1930 гг.	2		
3.5	Международные отношения в 1930-е гг.	1		
3.6	Развитие науки и культуры в 1914 – 1930-х гг.	2		

3.7	Повторение и обобщение по теме «Мир в 1918 – 1938 гг.»	1		
Итого по разделу		14		
Раздел 4.Вторая мировая война. 1939 – 1945 гг.				
4.1	Начало Второй мировой войны	2		
4.2	Коренной перелом. Окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны	2		
Итого по разделу		4		
Раздел 5.Повторение и обобщение по курсу «Всеобщая история. 1914 – 1945 гг.»				
5.1	Повторение и обобщение по курсу «Всеобщая история. 1914 – 1945 гг.»	1	1	
Итого по разделу		1		
История России. 1914—1945 годы				
Раздел 1.Россия в 1914 – 1922 гг.				
1.1	Россия и мир накануне Первой мировой войны	2		
1.2	Россия в Первой мировой войне	2		
1.3	Российская революция. Февраль 1917 г.	1		
1.4	Российская революция. Октябрь 1917 г.	1		
1.5	Первые революционные преобразования большевиков	2		
1.6	Гражданская война	2		
1.7	Революция и Гражданская война на национальных окраинах	1		

1.8	Идеология и культура в годы Гражданской войны	1		
1.9	Наш край в 1914 – 1922 гг.	1		
1.10	Повторение и обобщение по теме «Россия в 1914 – 1922 гг.»	1		
Итого по разделу		14		
Раздел 2. Советский Союз в 1920—1930-е гг.				
2.1	СССР в 20-е годы	6		
2.2	«Великий перелом». Индустриализация	1		
2.3	Коллективизация сельского хозяйства	1		
2.4	СССР в 30-е годы	7		
2.5	Наш край в 1920 – 1930-е гг.	1		
2.6	Повторение и обобщение по разделу «Советский Союз в 1920 – 1930-е гг.»	1		
Итого по разделу		17		
Раздел 3. Великая Отечественная война. 1941—1945 гг.				
3.1	Первый период войны	4		
3.2	Коренной перелом в ходе войны	2		
3.3	«Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР	1		
3.4	Наука и культура в годы войны	1		
3.5	Окончание Второй мировой войны	4	1	
3.6	Наш край в 1941 – 1945 гг.	1		
3.7	Повторение и обобщение по теме «Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.»	1		

Итого по разделу	14		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	3	

11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
Всеобщая история. 1945 год — начало XXI века				
Раздел 1. Введение. Мир во второй половине XX в. – начале XXI в.				
1.1	Введение. Мир во второй половине XX в. – начале XXI в.	1		
Итого по разделу		1		
Раздел 2. США и страны Европы во второй половине XX в. – начале XXI в.				
2.1	США и страны Западной Европы во второй половине XX – начале XXI вв.	4	1	
2.2	Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.	2		
Итого по разделу		6		
Раздел 3. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в. - начале XXI в.				
3.1	Страны Азии во второй половине XX в. – начале XXI в.	4		
3.2	Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX в. – начале XXI в.	1		
3.3	Страны Тропической и Южной Африки. Освобождение от колониальной зависимости	1		

3.4	Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.	1		
3.5	Повторение и обобщение по разделу «Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в. - начале XXI в.»	1		
Итого по разделу		8		
Раздел 4.Международные отношения во второй половине XX – начале XXI в.				
4.1	Международные отношения в конце 1940-е – конце 1980-х гг.	2		
4.2	Международные отношения в 1990-е – 2023 г.	2		
Итого по разделу		4		
Раздел 5.Наука и культура во второй половине XX в. – начале XXI в.				
5.1	Наука и культура во второй половине XX в. – начале XXI в.	2		
5.2	Глобальные проблемы современности	1		
Итого по разделу		3		
Раздел 6.Повторение и обобщение по курсу «Всеобщая история. 1945 год — начало XXI века»				
6.1	Повторение и обобщение по курсу «Всеобщая история. 1945 год — начало XXI века»	1		
Итого по разделу		1		
История России. 1945 год – начало XXI века				
Раздел 1.Введение				

1.1	Введение	1		
Итого по разделу		1		
Раздел 2. СССР в 1945 – 1991 гг.				
2.1	СССР в послевоенные годы	4		
2.2	СССР в 1953 – 1964 гг.	7		
2.3	СССР в 1964 - 1985 гг.	8		
2.4	СССР в 1985 – 1991 гг.	5		
2.5	Наш край в 1945 – 1991 гг.	1		
2.6	Обобщение по теме «СССР в 1964 – 1991 гг.»	1		
Итого по разделу		26		
Раздел 3. Российская Федерация в 1992 – начале 2020-х гг.				
3.1	Российская Федерация в 1990-е гг.	5		
3.2	Россия в XXI веке	10	1	
3.3	Наш край в 1992 - 2022 гг.	1		
3.4	Повторение и обобщение по теме «Российская Федерация в 1992 – начале 2020-х гг.»	1		
Итого по разделу		17		
Раздел 4. Итоговое обобщение				
4.1	Итоговое обобщение	1		
Итого по разделу		1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	2	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Введение во Всеобщую историю начала XX в.	1		https://resh.edu.ru/subject/3/10/
2	Мир накануне Первой мировой войны	1		https://resh.edu.ru/subject/3/10/
3	Первая мировая война. 1914 – 1918 гг.	1		https://resh.edu.ru/subject/3/10/
4	Повторительно-обобщающий урок по теме «Мир накануне и в годы Первой Мировой войны»	1	1	https://resh.edu.ru/subject/3/10/
5	Распад империй и образование новых национальных государств в Европе	1		https://resh.edu.ru/subject/3/10/
6	Версальско-Вашингтонская система международных отношений	1		https://resh.edu.ru/subject/3/10/
7	Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг.	1		https://resh.edu.ru/subject/3/10/
8	Итальянский фашизм. Авторитарные режимы в Европе.	1		https://resh.edu.ru/subject/3/10/
9	Великая депрессия. Преобразования Ф. Рузвельта в США	1		https://resh.edu.ru/subject/3/10/
10	Германский нацизм. Нарастание агрессии в мире.	1		https://resh.edu.ru/subject/3/10/

11	Рост международной напряженности в 1930-е гг. Гражданская война в Испании	1		https://resh.edu.ru/subject/3/10/
12	Повторительно-обобщающий урок по теме «Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг.»	1		https://resh.edu.ru/subject/3/10/
13	Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918 – 1930 гг.	1		https://resh.edu.ru/subject/3/10/
14	Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918 – 1930 гг.	1		https://resh.edu.ru/subject/3/10/
15	Международные отношения в 1930-е гг.	1		https://resh.edu.ru/subject/3/10/
16	Развитие науки и культуры в 1914 – 1930-х гг.	1		https://resh.edu.ru/subject/3/10/
17	Развитие науки и культуры в 1914 – 1930-х гг.	1		https://resh.edu.ru/subject/3/10/
18	Повторительно-обобщающий урок по теме «Мир в 1918 – 1938 гг.»	1		https://resh.edu.ru/subject/3/10/
19	Начальный период Второй мировой войны	1		https://resh.edu.ru/subject/3/10/
20	Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане	1		https://resh.edu.ru/subject/3/10/
21	Коренной перелом во Второй мировой войне	1		https://resh.edu.ru/subject/3/10/
22	Разгром Германии, Японии и их союзников	1		https://resh.edu.ru/subject/3/10/
23	Повторительно-обобщающий урок по курсу «Всеобщая история. 1914 – 1945	1	1	https://resh.edu.ru/subject/3/10/

	гг.»			
24	Введение в Историю России начала XX в.	1		https://resh.edu.ru/subject/3/10/
25	Россия и мир накануне Первой мировой войны	1		https://resh.edu.ru/subject/3/10/
26	Российская армия на фронтах Первой мировой войны	1		https://resh.edu.ru/subject/3/10/
27	Наращение революционных настроений. Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны	1		https://resh.edu.ru/subject/3/10/
28	Российская революция. Февраль 1917 г.	1		https://resh.edu.ru/subject/3/10/
29	Российская революция. Октябрь 1917 г.	1		https://resh.edu.ru/subject/3/10/
30	Первые революционные преобразования большевиков	1		https://resh.edu.ru/subject/3/10/
31	Экономическая политика советской власти	1		https://resh.edu.ru/subject/3/10/
32	Гражданская война: истоки и основные участники.	1		https://resh.edu.ru/subject/3/10/
33	На фронтах Гражданской войны.	1		https://resh.edu.ru/subject/3/10/
34	Революция и Гражданская война на национальных окраинах	1		https://resh.edu.ru/subject/3/10/
35	Идеология и культура в годы Гражданской войны. Перемены в повседневной жизни и общественных настроениях	1		https://resh.edu.ru/subject/3/10/

36	Наш край в 1914 – 1922 гг.	1		https://resh.edu.ru/subject/3/10/
37	Повторительно- обобщающий урок по теме «Россия в 1914 – 1922 гг.»	1		https://resh.edu.ru/subject/3/10/
38	Экономический и политический кризис начала 1920-х гг. Переход к нэпу	1		https://resh.edu.ru/subject/3/10/
39	Экономическое и социальное развитие в годы нэпа	1		https://resh.edu.ru/subject/3/10/
40	Образование СССР. Национальная политика в 1920-е гг.	1		https://resh.edu.ru/subject/3/10/
41	Политическое развитие в 1920-е гг.	1		https://resh.edu.ru/subject/3/10/
42	Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е гг.	1		https://resh.edu.ru/subject/3/10/
43	Культурное пространство советского общества в 1920-е гг.	1		https://resh.edu.ru/subject/3/10/
44	«Великий перелом». Индустриализация	1		https://resh.edu.ru/subject/3/10/
45	Коллективизация сельского хозяйства	1		https://resh.edu.ru/subject/3/10/
46	Политическая система и национальная политика СССР в 1930-е гг.	1		https://resh.edu.ru/subject/3/10/
47	Культурное пространство советского общества в 1930-е гг.: создание «нового человека	1		https://resh.edu.ru/subject/3/10/
48	Развитие науки, образования, здравоохранения в 1930-е гг.	1		https://resh.edu.ru/subject/3/10/
49	Советское искусство 1930-х гг.	1		https://resh.edu.ru/subject/3/10/

50	Повседневная жизнь населения в 1930-е гг.	1		https://resh.edu.ru/subject/3/10/
51	СССР и мировое сообщество в 1929 – 1939 гг.	1		https://resh.edu.ru/subject/3/10/
52	СССР накануне Великой Отечественной войны.	1		https://resh.edu.ru/subject/3/10/
53	Наш край в 1920 – 1930-е гг.	1		https://resh.edu.ru/subject/3/10/
54	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Советский Союз в 1920 – 1930-е гг.»	1		https://resh.edu.ru/subject/3/10/
55	Начало Великой Отечественной войны	1		https://resh.edu.ru/subject/3/10/
56	Битва за Москву и блокада Ленинграда	1		https://resh.edu.ru/subject/3/10/
57	Фронт за линией фронта	1		https://resh.edu.ru/subject/3/10/
58	Единство фронта и тыла	1		https://resh.edu.ru/subject/3/10/
59	Сталинградская битва. Начало коренного перелома в ходе войны	1		https://resh.edu.ru/subject/3/10/
60	Курская битва. Завершение коренного перелома	1		https://resh.edu.ru/subject/3/10/
61	«Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР	1		https://resh.edu.ru/subject/3/10/
62	Наука и культура в годы войны	1		https://resh.edu.ru/subject/3/10/
63	Освобождение народов Европы. Победа СССР в Великой Отечественной войне	1		https://resh.edu.ru/subject/3/10/

64	Освобождение народов Европы. Победа СССР в Великой Отечественной войне	1		https://resh.edu.ru/subject/3/10/
65	Война с Японией. Окончание Второй мировой войны	1		https://resh.edu.ru/subject/3/10/
66	Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки.	1	1	https://resh.edu.ru/subject/3/10/
67	Наш край в 1941 – 1945 гг.	1		https://resh.edu.ru/subject/3/10/
68	Повторительно-обобщающий урок по теме «Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.»	1		https://resh.edu.ru/subject/3/10/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	

11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Введение. Мир во второй половине XX в. – начале XXI в.	1		https://resh.edu.ru/subject/3/11/
2	Начало холодной войны и формирование биполярной системы	1		https://resh.edu.ru/subject/3/11/
3	США и страны Западной Европы во второй половине XX в.	1		https://resh.edu.ru/subject/3/11/
4	США и страны Западной Европы во второй половине XX в.	1		https://resh.edu.ru/subject/3/11/
5	США и страны Западной Европы в конце XX – начале XXI в.	1		https://resh.edu.ru/subject/3/11/
6	Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.	1	1	https://resh.edu.ru/subject/3/11/
7	Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.	1		https://resh.edu.ru/subject/3/11/
8	Страны Восточной и Юго-Восточной Азии в 1940 – 1970-х гг.	1		https://resh.edu.ru/subject/3/11/
9	Страны Азии: социалистический выбор развития	1		https://resh.edu.ru/subject/3/11/
10	Страны Восточной Азии во второй половине XX в. – начале XXI в.	1		https://resh.edu.ru/subject/3/11/
11	Страны Южной и Юго-Восточной Азии	1		https://resh.edu.ru/subject/3/11/

	во второй половине XX в. – начале XXI в.			
12	Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX в. – начале XXI в.	1		https://resh.edu.ru/subject/3/11/
13	Страны Тропической и Южной Африки. Освобождение от колониальной зависимости	1		https://resh.edu.ru/subject/3/11/
14	Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.	1		https://resh.edu.ru/subject/3/11/
15	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в. - начале XXI в.»	1		https://resh.edu.ru/subject/3/11/
16	Международные отношения в конце 1940-е – конце 1980-х гг.	1		https://resh.edu.ru/subject/3/11/
17	Международные отношения в конце 1940-е – конце 1980-х гг.	1		https://resh.edu.ru/subject/3/11/
18	Международные отношения в 1990-е – 2023 г.	1		https://resh.edu.ru/subject/3/11/
19	Международные отношения в 1990-е – 2023 г. Кризис глобального доминирования Запада.	1		https://resh.edu.ru/subject/3/11/
20	Развития науки во второй половине XX в. – начале XXI в.	1		https://resh.edu.ru/subject/3/11/
21	Развитие культуры и искусства во второй половине XX в. – начале XXI в.	1		https://resh.edu.ru/subject/3/11/
22	Глобальные проблемы современности.	1		https://resh.edu.ru/subject/3/11/

23	Повторительно-обобщающий урок по теме «Всеобщая история 1945 – 2022 гг.»	1		https://resh.edu.ru/subject/3/11/
24	Введение в курс «История России. 1945 год – начало XXI века»	1		https://resh.edu.ru/subject/3/11/
25	Восстановление и развитие экономики и социальной сферы.	1		https://resh.edu.ru/subject/3/11/
26	Политическая система в послевоенные годы.	1		https://resh.edu.ru/subject/3/11/
27	Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы.	1		https://resh.edu.ru/subject/3/11/
28	Место и роль СССР в послевоенном мире. Внешняя политика СССР в 1945 – 1953 гг.	1		https://resh.edu.ru/subject/3/11/
29	Новое руководство страны. Смена политического курса.	1		https://resh.edu.ru/subject/3/11/
30	Экономическое и социальное развитие в 1953 – 1964 гг.	1		https://resh.edu.ru/subject/3/11/
31	Развитие науки и техники. в 1953 – 1964 гг.	1		https://resh.edu.ru/subject/3/11/
32	Культурное пространство в 1953 – 1964 гг.	1		https://resh.edu.ru/subject/3/11/
33	Перемены в повседневной жизни в 1953 – 1964 гг.	1		https://resh.edu.ru/subject/3/11/
34	Внешняя политика в 1953 – 1964 гг.	1		https://resh.edu.ru/subject/3/11/
35	Повторительно-обобщающий урок по темам «СССР в послевоенные годы» и «СССР в 1953 – 1964 гг.»	1		https://resh.edu.ru/subject/3/11/

36	Политическое развитие СССР в 1964 - 1985 гг.	1		https://resh.edu.ru/subject/3/11/
37	Социально-экономическое развитие в 1964 - 1985 гг.	1		https://resh.edu.ru/subject/3/11/
38	Развитие науки, образование, здравоохранения в 1964 - 1985 гг.	1		https://resh.edu.ru/subject/3/11/
39	Идеология и культура в 1964 - 1985 гг.	1		https://resh.edu.ru/subject/3/11/
40	Повседневная жизнь советского общества в 1964 - 1985 гг.	1		https://resh.edu.ru/subject/3/11/
41	Национальная политика и национальные движения в 1964 - 1985 гг.	1		https://resh.edu.ru/subject/3/11/
42	Внешняя политика СССР в 1964 - 1985 гг.	1		https://resh.edu.ru/subject/3/11/
43	СССР и мир в начале 1980-х. Предпосылки реформ	1		https://resh.edu.ru/subject/3/11/
44	Социально-экономическое развитие СССР в 1985 – 1991 гг.	1		https://resh.edu.ru/subject/3/11/
45	Перемены в духовной сфере в годы перестройки.	1		https://resh.edu.ru/subject/3/11/
46	Реформа политической системы СССР и её итоги.	1		https://resh.edu.ru/subject/3/11/
47	Новое политическое мышление и перемены во внешней политике.	1		https://resh.edu.ru/subject/3/11/
48	Национальная политика и подъем национальных движений. Распад СССР	1		https://resh.edu.ru/subject/3/11/
49	Наш край в 1945 – 1991 гг.	1		https://resh.edu.ru/subject/3/11/
50	Повторительно-обобщающий урок по	1		https://resh.edu.ru/subject/3/11/

	теме «СССР в 1964 – 1991 гг.»			
51	Российская экономика в условиях рынка	1		https://resh.edu.ru/subject/3/11/
52	Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг.	1		https://resh.edu.ru/subject/3/11/
53	Международные отношения и национальная политика в 1990-е гг.	1		https://resh.edu.ru/subject/3/11/
54	Повседневная жизнь в 1990-е гг.	1		https://resh.edu.ru/subject/3/11/
55	Россия и мир. Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг.	1		https://resh.edu.ru/subject/3/11/
56	Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России в начале XXI в.	1		https://resh.edu.ru/subject/3/11/
57	Россия в 2008 – 2011 гг.	1		https://resh.edu.ru/subject/3/11/
58	Социально-экономическое развитие России в начале XXI в. Приоритетные национальные проекты.	1	1	https://resh.edu.ru/subject/3/11/
59	Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг.	1		https://resh.edu.ru/subject/3/11/
60	Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг.	1		https://resh.edu.ru/subject/3/11/
61	Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире	1		https://resh.edu.ru/subject/3/11/
62	Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире	1		https://resh.edu.ru/subject/3/11/
63	Россия в 2012 – начале 2020-х гг.	1		https://resh.edu.ru/subject/3/11/
64	Россия сегодня. Специальная военная операция (СВО)	1		https://resh.edu.ru/subject/3/11/

65	Россия сегодня. Специальная военная операция (СВО)	1		https://resh.edu.ru/subject/3/11/
66	Наш край в 1992 – 2022 гг.	1		https://resh.edu.ru/subject/3/11/
67	Повторительно-обобщающий урок по теме «Российская Федерация в 1992 – начале 2020-х гг.»	1		https://resh.edu.ru/subject/3/11/
68	Итоговый обобщающий урок по курсу «История России. 1945 год – начало XXI века»	1		https://resh.edu.ru/subject/3/11/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	2	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914 - 1945 гг., 10 класс/ Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О.; под редакцией Чубарьяна А.О., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- История. Всеобщая история. Новейшая история. 1946 г. - начало XXI века, 11 класс/ Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О.; под редакцией Чубарьяна А.О., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- История. История России. 1914- 1945 гг. (в 2 частях), 10 класс/ Горинов М.М. и другие; под редакцией Торкунова А.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- История. История России. 1946 г. - начало XXI века (в 2 частях), 11 класс/ Данилов А.А. и другие; под редакцией Торкунова А.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Мединский В. Р., Торкунов А. В. «История. История России. 1945 год — начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Артасов И.А. Контрольные работы. 10 класс: учеб.пособие для общеобразоват. организаций / И.А. Артасов. – М.: Просвещение, 2018 г

История. Рабочая программа. Поурочные рекомендации. 10-11класс/ Т. П. Андреевская. - М.: Просвещение, 2021

История. 10-11 кл. класс/ М. Л. Несмелова, Е. Г. Среднякова, А. О.

Сороко-Цюпа. - М.: Просвещение, 2021

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

Контрольно- измерительные материалы

1. Артасов И.А. Контрольные работы. 10 класс: учеб пособие для общеобразовательных организаций/ И.А. Артасов. – М.: Просвещение, 2018 г

2. Артасов И.А. Контрольные работы. 9 класс: учеб.пособие для общеобразоват. организаций / И.А. Артасов. – М.: Просвещение, 2018 г

10 класс

Входная контрольная работа

Вариант 1

1.Расположивхронологическойпоследовательности:

- А)отмена крепостного права в Прибалтике
- Б) Убийство Александра 2
- В) указ о вольных хлебопашцах
- Г)Русско-Японская война

2. Установите соответствие между событиями и годами:

События	Годы
А) Тильзитский мир Б) Восстание декабристов	1) 1882 г. 2) 1853 г. 3)1807.
В) Венский конгресс Г) Начало Крымской войны	4) 1825 г. 5) 1880 г. 6) 1815 г.

3. Ниже приведён список терминов. Все они, за исключением двух, относятся к 1 русской революции

1) манифест; 2) гапоновщина; 3) кадеты; 4)анархисты; 5) приказы; 6) Сенат.

Найдите и запишите порядковые номера терминов, возникновение которых не относится к революции.

4. Запишите термин, о котором идёт речь.

Общественное течение, предусматривающее развитие России по западному пути развития.

5. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Процессы (события)	Факты
А) Первая российская революция	1) принятие Указа о вольных хлебопашцах
Б) реформы Александра II	2) военный совет в Филях
В) Отечественная война 1812 г.	3) ликвидация военных поселений
Г) внутренняя политика Александра I	4) составление «Свода законов Российской империи»
	5) отмена крепостного права
	6) Всероссийская октябрьская стачка

6. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

А) В 1906 г. по инициативе П. А. Столыпина в России началась _____ реформа.

Б) В декабре _____ члены Северного тайного общества организовали вооружённое выступление на Сенатской площади.

В) По поручению императора Александра I _____ составил конституционный проект, который получил название «Введение к уложению государственных законов».

Пропущенные элементы:

1) 1825 г. 2) М. М. Сперанский 3) церковная 4) 1881 г. 5) А. И. Желябов 6) аграрная

7. Установите соответствие между фамилиями государственных деятелей и проведенными им реформами, преобразованиями, изменениями.

1. С. Ю. Витте	А) разрушение общины
2. П. Д. Киселев	Б) реформа управления государственными крестьянами
3. П. А. Столыпин	В) учреждение военных поселений
4. А. А. Аракчеев	Г) учреждение в России Государственной Думы

8. Установите соответствие между событиями и участниками этих событий: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

События	Участники
А) финансовая реформа	1) С. О. Макаров 2) Е. Ф. Канкрин
Б) Крымская война	3) М. И. Кутузов 4) К. П. Победоносцев
В) реформа государственной деревни	5) П. Д. Киселёв 6) В. А. Корнилов
Г) Русско-японская война	

9. Прочтите отрывок из документа и укажите, к какому направлению общественной мысли 1830–1850-х гг. принадлежал автор.

«С Петра начинается Санкт-петербургский период русской истории, в котором застаёт нас тысячелетие Русского государства. Разрыв с народом, движение России по пути западной цивилизации под воздействием иного просветительного начала, измена прежним основам жизни, поклонение внешней силе, внешней правде; одним словом – вся ложь, всё насилие дела Петрова, – вот чем окрещён был городок Петербург при своём основании, вот, что легло во главу угла при создании новой столицы».

марксизм; западничество; славянофильство; народничество.

10. Установите соответствие между фамилиями исторических личностей и их деятельностью.

ИСТОРИЧЕСКИЕ
ЛИЧНОСТИ

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

А) М. Ломоносов	1) автор мозаичного полотна «Полтавская битва»
Б) Белинский	2) автор «Русской правды», программного документа декабристов
В) П. И. Пестель	3) литературный критик
Г) Н. М. Муравьев	4) автор «Конституции», программного документа декабристов
	5) идеолог славянофильства

11. Напишите пропущенное понятие (термин).

Деньги, выплачивавшиеся бывшими крепостными и удельными крестьянами по условиям Крестьянской реформы 1861 г. в рассрочку на 49 лет для погашения ссуды, предоставленной государством бывшим владельцам в качестве выкупа за наделную землю, называются _____.

12. Какие три события из перечисленных ниже относятся к Отечественной войне 1812 г.?

1) штурм Измаила 2) бои за Малоярославец 3) Тильзитский мир 4) пожар Москвы 5) сражение под Аустерлицем 6) совет в Филях

13. Установите соответствие

А) реформа Александра II	1) укрепление самодержавной формы правления
Б) реформа Столыпина	2) введение всеобщего избирательного права
В) внутренняя политика Николая I	3) переход от территориального принципа управления к отраслевому
	4) отмена кормлений
	5) отмена крепостного права
	6) переселенческая политика, разрушение общины

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы

«Марш-манёвр главных сил русской армии прикрывался сильным арьергардом, в задачу которого входило не только обеспечение планомерного и безопасного движения войск, но и дезориентация противника, для чего часть войск арьергарда должна была совершать движение в ложном направлении, увлекая за собой неприятельские отряды. Кутузов приказал командовавшему арьергардом генералу Милорадовичу направить казаков по Рязанской дороге для "фальшивого движения". Войска арьергарда успешно выполнили эту задачу, а также установили направление движения и численность наполеоновских войск. Несмотря на то, что Наполеон разослал по всем дорогам отряды, чтобы установить направление движения главных сил русской армии, ему так и не удалось это сделать... Наполеон не знал, где находятся Кутузов и его армия. В военной истории нет, пожалуй, подобного примера, когда бы почти 100-тысячное войско могло бы "исчезнуть" на глазах у противника. В умении оторваться от французской армии, ввести её в заблуждение, в способности замаскировать истинное направление движения войск, совершить столь искусно фланговый марш-манёвр — одна из крупнейших заслуг русского командования. Завершив манёвр, русская армия прикрыла Калугу, где были сосредоточены огромные военные запасы, Тулу с её оружейным заводом.

В результате выхода русской армии в район Тарутино открывалась возможность прямого сообщения с южными областями России, которые могли питать армию людским пополнением <...> и всеми видами снабжения».

14. Укажите название и дату войны, о событиях которой идёт речь в источнике. Приведите название военной операции.

15. На основе текста и знаний по истории укажите задачи названной военной операции.

16. Используя текст источника, укажите, в чём, по мнению автора, заключалась заслуга главнокомандующего русскими войсками в ходе проведения названной военной операции? Приведите не менее двух положений.

17. 14 декабря 1825 г. в Петербурге произошло вооружённое выступление участников тайных обществ, которые вывели на Сенатскую площадь гвардейские воинские части. Они рассчитывали воспользоваться ситуацией междуцарствия, сложившейся в результате отказа Константина Павловича занять престол, и навязать его младшему брату — Николаю Павловичу — свои условия — программу преобразования империи в либеральном духе. Некоторые положения этой программы (отмена крепостного права, например) могли бы встретить поддержку у народа. Но выступление декабристов закончилось поражением. Приведите три объяснения поражению декабристов.

Вариант 2.

1. **Расположите в хронологической** последовательности исторические события.
- 1) начало 1 русской революции
 - 2) принятие указа об отмене крепостного права
 - 3) начало правления Николая 1.

2. **Установите соответствие** между событиями и годами:

События	Годы
А) Отечественная война	1) 1810 г. 2) 1825 г.
Б) начало правления Александра 2	3) 1877 г. 4) 1872 г.
В) восстание декабристов	5) 1855г. 6) 1812
Г) начало русско-турецкой войны	

3. **Ниже приведён** список терминов. Все они, за исключением двух, относятся к правлению Николая 1

- 1) декабристы
- 2) мануфактура;
- 3) свод законов;
- 4) мозаика;
- 5) теория официальной народности;
- 6) западники

Найдите и запишите порядковые номера терминов, не относящихся к правлению.

4. **Напишите пропущенное слово.**

В ходе судебной реформы 1864 г. с целью разгрузить главный суд от дел, связанных с мелкими правонарушениями и гражданскими исками, был создан _____ суд.

5. **Установите соответствие** между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям):

Процессы (события)	Факты
А) преобразования в армии	1) указ о вольных хлебопашцах
Б) развитие экономики	2) строительство школ
В) внутренняя политика Александра I	3) ограничение службы до 7 лет, новый устав
Г) деятельность декабристов	4) появление первых мануфактур
	5) составление программных документов
	6) превращение Урала в крупный промышленный район

6. **Ниже приведён** перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к событиям XIX в.

- 1) Вольные хлебопашцы;
- 2) верховники;
- 3) декабристы;
- 4) биреновщина;
- 5) земства;
- 6) винная монополия

7. **Запишите термин, о котором идёт речь.**

«Неофициальный совещательный орган при Александре I, состоявший из его ближних друзей (П. А. Строганова, В. П. Кочубея, Н. Н. Новосильцева, А. Чарторыйского) и ставший центром подготовки проектов реформ начала царствования».

8. **Установите соответствие** между государственными деятелями и историческими событиями.

ГОСУДАРСТВЕННЫЕ
ДЕЯТЕЛИ

ИСТОРИЧЕСКИЕ СОБЫТИЯ

А) П. А. Столыпин

1) создание военных поселений

Б) А. А. Аракчеев

2) введение золотого стандарта

В) А. Х. Бенкендорф

3) разрешение свободного

Г) С. Ю. Витте

выхода крестьян из общины

4) создание корпуса жандармов

5) роспуск Учредительного

собрания

9. **Установите соответствие** между именами военачальников и войнами, в которых они участвовали.

ИМЕНА

ВОЙНЫ

ВОЕНАЧАЛЬНИКОВ

- | | |
|--------------------|--|
| А) П. И. Багратион | 1) Крымская война 1853—1856 гг. |
| Б) Скобелев | 2) Отечественная война 1812 г. |
| В) П. С. Нахимов | 3) Русско-турецкая война 1877—1878 гг. |
| | 4) Первая мировая война 1914—1918 гг. |
| | 5) Семилетняя война 1756—1763 гг. |

10. Какие три из перечисленных событий связаны с революцией 1905—1907 гг.? Соответствующие цифры запишите в ответ.

- 1) Октябрьская политическая стачка 2) созыв Учредительного собрания
3) «Кровавое воскресенье» 4) нота Милюкова 5) созыв I Государственной думы
6) режим «двоевластия»

11. Запишите термин, о котором идёт речь.

«Привилегированное среднее (затем и высшее) учебное заведение, предназначенное для подготовки чиновников и юристов. Появление этого типа учебных заведений в России относится к царствованию Александра I. Одно из таких учебных заведений было основано в 1811 г. в Царском Селе, его выпускниками были А. С. Пушкин, А. А. Дельвиг, А. М. Горчаков».

12. Какие три из перечисленных ниже имён связаны с Отечественной войной 1812 г.? Соответствующие цифры запишите в ответ.

1) М. Д. Скобелев 2) П. С. Нахимов 3) П. И. Багратион 4) Н. Н. Раевский 5) А. М. Горчаков 6) Д. В. Давыдов

13. Установите соответствие между деятелями культуры и, науки России XIX в. и сферами их деятельности.

ДЕЯТЕЛИ КУЛЬТУРЫ И
НАУКИ

СФЕРЫ

- | | |
|---------------------|----------------|
| А) В. О. Ключевский | 1) архитектура |
| Б) М. П. Мусоргский | 2) история |
| В) Д. И. Менделеев | 3) музыка |
| Г) И. Е. Репин | 4) живопись |
| | 5) химия |

«Он закрывал пред Россией возможности конституционного развития и оценивал реформы, проведённые его отцом, с точки зрения их совместимости с абсолютной властью. На судебной контрреформе он настаивал именно потому, что в его глазах это было детище конституционалистов, начавших с ограничения судебной власти царя. Другой бьющей в глаза идеей [императора] была идея национальная, сказывавшаяся и в его внешней политике, и в политике по отношению к национальным окраинам, у которых он начал отбирать остатки автономии... Сильно отразился на его политике и сословный принцип, им исповедуемый. Этот принцип пришёл на смену бессословному подходу предыдущего царствования и особенно сильно сказался на дворянской политике [императора], поставившего своей целью поддержать и возродить поместное дворянство в России, отвергая все доводы о бесперспективности такой цели».

14. Напишите имя императора, политика которого охарактеризована в данном тексте. Укажите годы его царствования.

15. Как автор статьи оценивает политику данного императора? Какие положения из текста об этом свидетельствуют?

16. На основе текста и знаний по истории укажите не менее 2 задач, которые ставил перед собой данный император во внутренней политике.

17. Совместное выступление Северного и Южного обществ декабристов было запланировано на лето 1826 г. Однако затем планы участников тайных организаций

изменились, выступления произошли раньше намеченного срока и потерпели неудачу. Назовите одну причину отказа декабристов от первоначальных планов. Укажите любые две причины неудачи их выступлений.

Всеобщая история.

Тесты по теме: «Мир от Первой мировой войны до Второй мировой войны»

В-1

1. Какая страна не была участницей такого военно-политического блока, как Антанта?

1. Великобритания

2. Германия

3. Россия

4. Франция

2. Страна, которая вышла в 1915 г. из Тройственного Союза и перешла на сторону Антанты.

1. Великобритания

2. Германия

3. Италия

4. Россия

3. Соотнесите термины и страны, с которыми они связаны:

1. Веймарская республика

А) Франция

2. «просперити»

Б) Германия

3. «Национальное единение»

В) США

4. В каких странах стабилизация экономики шла демократическими методами:

1. Италия
2. США
3. Великобритания
4. Франция
5. Испания
6. Германия

5. Отметьте причины мирового экономического кризиса 1929-1933 гг.:

1. государственное регулирование экономики
2. кризис сбыта
3. рост профсоюзного движения
4. государственное регулирование социальных отношений
5. неустойчивость финансовой системы
6. рост массового производства в несоответствии росту заработной платы

6. Каковы черты нацистской идеологии:

1. уважение религиозных учений
2. признание интересов нации выше интересов отдельной личности
3. отрицание частной собственности
4. разделение рас на «высшие» и «низшие»
5. провозглашение права колониальных народов на независимость
6. стремление установить мировое господство

7. Восстановите хронологическую последовательность событий:

1. фашистский мятеж в Испании
2. Выход Германии из Лиги Наций
3. «Мюнхенский сговор»
4. Война СССР с Финляндией

8. Соотнесите даты и события:

- | | |
|-----------------------------------|----------------------------|
| 1. 4 — 11 февраля 1945 г. | А) Тегеранская конференция |
| 2. 28 ноября — 1 декабря 1943 г. | Б) Крымская конференция |
| 3. 17 июля по 2 августа 1945 года | В) Потсдамская конференция |

9. Соотнесите названия операций и стран, их проводивших:

- | | |
|-----------------|-------------|
| 1. «Барбаросса» | А) СССР |
| 2. «Уран» | Б) Германия |
| 3. «Тайфун» | |
| 4. «Багратион» | |

10. 8 мая 1945 г. произошло:

1. начало Берлинской операции
2. подписание Акта о капитуляции Германии
3. подписание Акта о капитуляции Японии
4. сброс США атомной бомбы на г. Хиросиму

Ответы:

В-1

- 1.- 2; 2.- 3; 3. – 312; 4. – 234; 5. – 256; 6. – 246; 7. – 2134; 8. – 213;
9. – 24 13; 10. – 2.

Всеобщая история.

Тесты по теме: «Мир от Первой мировой войны до Второй мировой войны»

В-2

1. Какие две страны, первыми заключили союз, в последствии ставшим основой такого военно-политического блока, как Антанта?

1. Великобритания – Франция

2. Германия - Россия

3. Россия – Франция

4. Франция – Германия

2. Страна, которая первой из названных вышла из Первой мировой войны.

1. Великобритания

2. Германия

3. Италия

4. Россия

3. Соотнесите термины и страны, с которыми они связаны:

1. репарация А) США

2. фашизм Б) Италия

3. изоляционизм В) Германия

4. В каких странах стабилизация экономики сопровождалась установлением авторитарного режима:

1. Италия 2. США 3. Великобритания

4. Франция 5. Испания 6. Германия

5. Отметьте пути выхода из мирового экономического кризиса 1929-1933 гг.:

1. государственное регулирование экономики

2. кризис сбыта

3. рост профсоюзного движения

4. государственное регулирование социальных отношений

5. неустойчивость финансовой системы

6. рост массового производства в несоответствии росту заработной платы

6. Каковы характерные черты фашизма:

1. национализм, граничащий с шовинизмом

2. отрицание демократических ценностей

3. миролюбивая внешняя политика

4. сближение с коммунистической партией

5. признание насилия неотъемлемым способом политической борьбы

6. уважение либеральных ценностей.

7. Восстановите хронологическую последовательность событий:

1. аншлюс Австрии
2. Договор о ненападении между Германией и СССР
3. заключение Антикоминтерновского пакта
4. Агрессия Италии против Эфиопии.

8. Соотнесите решение и место его принятия:

- | | |
|--|----------------------------|
| 1. разработаны условия безоговорочной капитуляции Германии | А) Тегеранская конференция |
| 2. открытие второго фронта | Б) Крымская конференция |
| 3. решены вопросы о репарациях | В) Потсдамская конференция |

9. Соотнесите названия операций и стран, и время их проведения:

- | | |
|-----------------|------------------------------------|
| 1. «Барбаросса» | А) июнь 1941г. |
| 2. «Уран» | Б) сентябрь – декабрь 1941 г. |
| 3. «Тайфун» | В) ноябрь 1942 г.- февраль 1943 г. |
| 4. «Багратион» | Г) июнь- август 1944 г. |

10. 2 сентября 1945 г. произошло:

1. начало Берлинской операции
2. подписание Акта о капитуляции Германии
3. подписание Акта о капитуляции Японии
4. сброс США атомной бомбы на г. Хиросиму

Ответы:

В-2

- 1.- 3; 2.- 4; 3.- 321; 4. – 156; 5. – 134; 6. – 125; 7. – 4321; 8. – 213;**
9. – 1324; 10. – 3.

Итоговая работа. История России (1914-1945гг.) 10 класс.

1. Расставьте в хронологической последовательности события. Ответ запишите в виде последовательности цифр.

- 1) Декрет об организации РККА
- 2) Подписание Брестского мирного договора
- 3) Восстание Чехословацкого корпуса
- 4) Заключение Рижского мирного договора
- 5) Наступление Юденича на Петроград

Ответ: _____

2. Какие три из перечисленных положений относятся к новой экономической политике (1921–1929 гг.)? Запишите в ответ соответствующие цифры.

- 1) утверждение частной собственности на землю
- 2) введение хозрасчета на государственных предприятиях
- 3) денационализация тяжёлой промышленности
- 4) появление кредитно-банковской системы и бирж
- 5) отмена государственной монополии внешней торговли
- 6) введение концессий (иностраннх коммерческих предприятий)

Ответ: _____

3. Установите соответствие между аббревиатурами органов государственной власти 1918—1930-х гг. и их определениями.

АББРЕВИАТУРЫ

А) ГУЛАГ Б) ВЧК В) СНК Г) ВСНХ

ОПРЕДЕЛЕНИЯ

- 1) орган по борьбе с контрреволюцией и саботажем
- 2) орган по управлению экономикой страны
- 3) орган по управлению исправительными учреждениями СССР
- 4) высший судебный орган СССР
- 5) высший орган исполнительной власти СССР
- 6) орган власти по проведению реабилитации

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г
---	---	---	---

--	--	--	--

4. Установите соответствие между описанием, характерными чертами, особенностями событий Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. и названиями событий: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.

ОПИСАНИЕ, ХАРАКТЕРНЫЕ ЧЕРТЫ, ОСОБЕННОСТИ

А) крупнейшее в истории войны танковое сражение, переход стратегической инициативы к Красной армии

Б) окружение и ликвидация крупной группировки противника под командованием генерал-фельдмаршала Ф. Паулюса

В) первое крупное поражение немецкой армии во Второй мировой войне, в результате советского контрнаступления враг был отброшен более чем на 100 км

Г) задержка наступления немецких войск на два месяца, немцы впервые были вынуждены временно перейти к обороне

СОБЫТИЯ

1) Сталинградская битва

2) Курская битва

3) Смоленское сражение

4) Московская битва

5) операция «Багратион»

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

5. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

А) Снабжением тыла и организацией народного хозяйства во время войны занималась такая организация, как _____.

Б) _____ занималась стратегическим планированием всех военных операций во время Великой Отечественной войны.

В) _____ руководил всем партизанским движением во время Великой Отечественной войны.

Пропущенные элементы:

1) Государственная комиссия по снабжению тыла

2) Государственный Комитет Обороны

- 3) Наркомат обороны
4) Ставка Верховного
Главкомандования

- 5) Центральный штаб партизанского
движения
6) Президиум политбюро ЦК КПСС

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В

6. Прочтите отрывок из воспоминаний и напишите пропущенную в нём фамилию.

«Спор между _____ и каменевской оппозицией был спором о жизни и смерти пролетарской революции. Вопрос стоял так: держать ли курс на перерастание буржуазно-демократической революции в социалистическую... к чему призывал _____, или ограничить задачи партии закреплением буржуазно-демократической революции, исходя из того, что Россия для социалистической революции ещё не созрела, как предполагал Каменев? Верны ли были лозунги _____: «Никакой поддержки Временному правительству!» и «Вся власть Советам!»...?»

Не успела открыться Апрельская конференция, как жизнь ворвалась в дискуссию неожиданными событиями: началом кризиса Временного правительства, массовыми выступлениями рабочих и солдат столицы против печально известной ноты Милюкова... Нота Милюкова обнажила империалистическую позицию Временного правительства, подтвердила правильность лозунга _____: «Никакой поддержки Временному правительству!»

Дискуссия на конференции завершилась полной победой [позиции _____].

Ответ: _____

7. В ходе тяжелой для России Первой мировой войны возникла идея заключения с немцами сепаратного мира. Николай II наотрез отказался вести об этом переговоры. Но пришедшие во главе с В. И. Лениным к власти большевики в марте 1918 г. заключили с немцами тяжелый и позорный Брестский мир, хотя даже внутри самой большевистской партии было много противников этого.

Почему В. И. Ленин пошел на то, на что не согласился пойти Николай II? Приведите три объяснения.

- 1)
- 2)
- 3)

8. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ ГОДЫ

А) пик массовых политических репрессий

В) принятие первого пятилетнего плана

Б) принятие новой Конституции СССР

Г) убийство С.М. Кирова

1) 1928 г.

3) 1934 г.

5) 1937-1938 гг.

2) 1931-1933 гг.

4) 1936 г.

6) 1938 г.

Ответ:

А	Б	В	Г

9. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к событиям 1917-1921 гг. Найдите и запишите термины, относящиеся к другому историческому периоду.

- 1) Совнарком
- 2) рабочий контроль
- 3) коллективизация
- 4) военный коммунизм
- 5) индустриализация
- 6) продразверстка

Ответ: _____

10. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)

- А) советская индустриализация
- Б) культурная революция
- В) развитие социалистического соревнования
- Г) коллективизация

ФАКТЫ

- 1) ликвидация кулачества как класса
- 2) движение ударников
- 3) создание фермерских хозяйств
- 4) ударные стройки первых пятилеток
- 5) кампания ликбеза и появление рабфаков
- 6) разрешение на выход крестьян из общины

Ответ:

А	Б	В	Г

11. Установите соответствие между партиями и их лидерами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.

НАЗВАНИЯ ПАРТИЙ

- А) «Союз 17 октября»
- Б) РСДРП
- В) Конституционно-демократическая партия
- Г) Партия социалистов-революционеров

ЛИДЕРЫ

- 1) В. И. Ленин 2) В. М. Чернов
- 3) А. И. Дубровин 4) П. Н. Милюков
- 5) А. И. Гучков

Ответ:

А	Б	В	Г

12. К причинам (предпосылкам) образования СССР относится (-ятся):

- 1) необходимость восстановления Российского государства в размерах империи;
- 2) хозяйственное единство и взаимозависимость районов бывшей Российской империи;
- 3) заинтересованность иностранных государств в торговом сотрудничестве с крупным государством;
- 4) историческая общность республик;
- 5) начало массовой коллективизации;
- 6) результаты референдума о создании СССР;
- 7) заключение Брестского мирного договора.

Ответ: _____

13. Познакомьтесь с отрывком из статьи, опубликованной в 1922 году в газете «Правда»: «... наиболее активные контрреволюционные элементы из среды профессуры, врачей, агрономов, литераторов, высылаются частью в Северные губернии России, частью за границу Среди высылаемых почти нет крупных научных имён Высылка активных контрреволюционных элементов и буржуазной интеллигенции является первым предупреждением Советской власти по отношению к этим слоям. Советская власть по-прежнему будет высоко ценить и всячески поддерживать тех представителей старой интеллигенции, которые будут лояльно работать с Советской властью, как работает сейчас лучшая часть специалистов. Но она по-прежнему в корне будет пресекать всякую попытку использовать советские возможности для открытой или тайной борьбы с рабочекрестьянской властью за реставрацию буржуазно-помещичьего режима

и ответь на следующие вопросы:

- 1) **В чем заключалась основная причина высылки деятелей искусства и науки из страны?**

Ответ: _____

2) Какое собирательное название получили два рейса пассажирских судов, доставившие из Петрограда в Германию высланных из Советской России оппозиционеров? Укажите год, когда происходили описываемые события.

Ответ: _____

14. Рассмотрите схему событий одного из периодов Великой Отечественной войны и выполните задание

1. Напишите название военного плана, изображённого на карте. _____

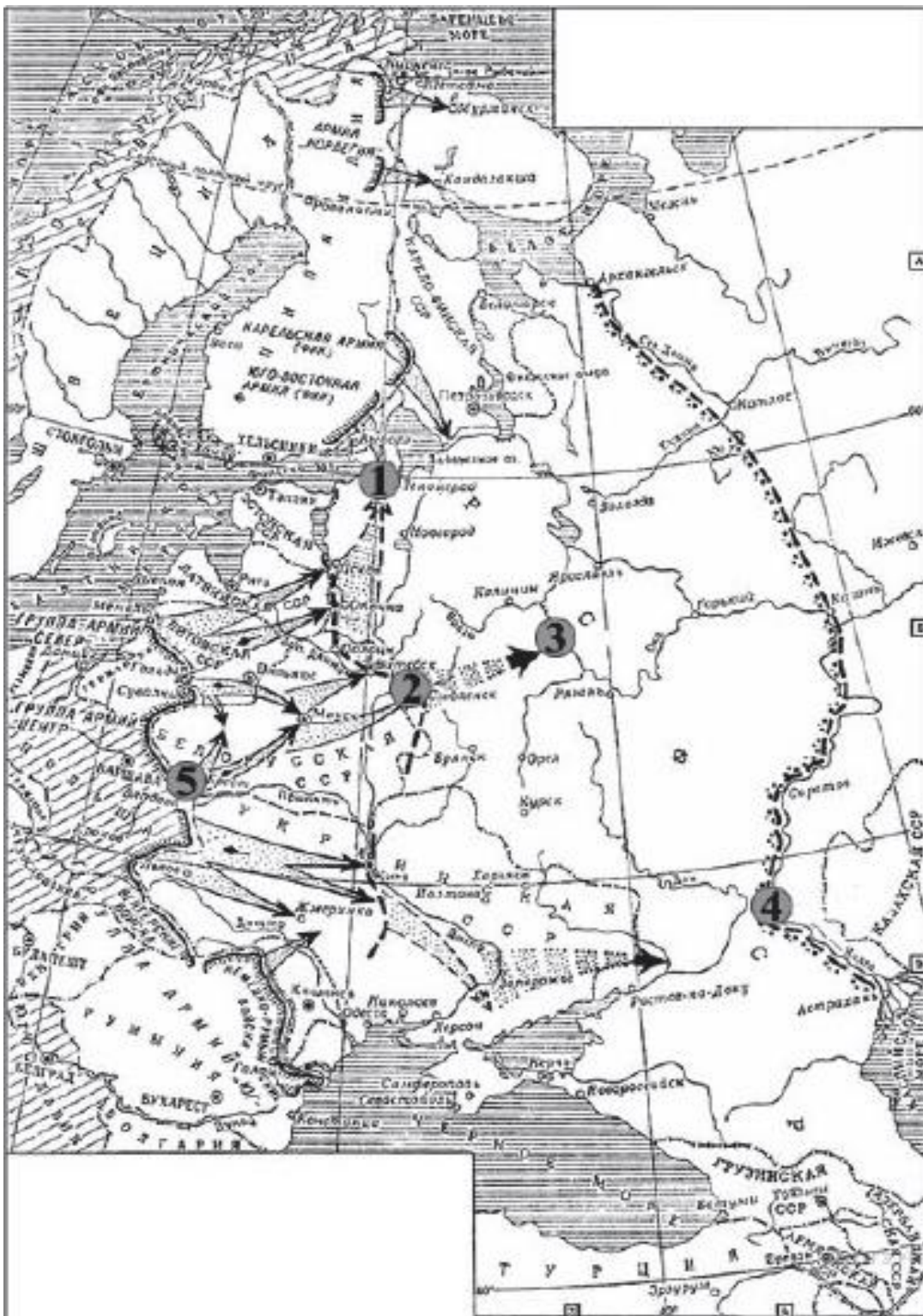
2. Напишите название города, обозначенного на схеме цифрой «4». _____

3. Напишите цифру, которой обозначен город, для захвата которого была разработана операция «Тайфун».

4. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на карте, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Карта относится к начальному этапу войны.
- 2) Германия планировала завершить войну к концу лета 1942 г.
- 3) Для отражения агрессии, обозначенной на карте, был создан Совет труда и обороны.
- 4) Руководителем страны в это время был И.В. Сталин.
- 5) Сражение под Смоленском стало важным этапом в срыве фашистской стратегии «блицкрига».
- 6) Наступление немецких войск было остановлено по всей линии фронта зимой 1941 г.

Ответ: _____



15. Рассмотрите изображение и выполните задание



Какие суждения о картине, изображённой на фотографии, являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Фотография была сделана в первые годы советской власти (1917–1920 гг.).
- 2) Экономическая политика, проводившая в это время, — нэп.
- 3) Для изъятия хлеба у крестьян создавались продотряды.
- 4) Крестьяне добровольно сдают хлеб.
- 5) Продотряды являлись частями Красной армии.

Ответ: _____

16. Каковы черты нацистской идеологии:

1. уважение религиозных учений
2. признание интересов нации выше интересов отдельной личности
3. отрицание частной собственности
4. разделение рас на «высшие» и «низшие»
5. провозглашение права колониальных народов на независимость
6. стремление установить мировое господство

Ответ: _____

17. В каких странах стабилизация экономики сопровождалась установлением авторитарного режима:

- | | | |
|------------|------------|-------------------|
| 1. Италия | 2. США | 3. Великобритания |
| 4. Франция | 5. Испания | 6. Германия |

Ответ: _____

18. Отметьте пути выхода из мирового экономического кризиса 1929-1933 гг.:

1. государственное регулирование экономики
2. кризис сбыта
3. рост профсоюзного движения
4. государственное регулирование социальных отношений
5. неустойчивость финансовой системы
6. рост массового производства в несоответствии росту заработной платы

Ответ: _____

19. Восстановите хронологическую последовательность событий:

1. аншлюс Австрии
2. Договор о ненападении между Германией и СССР
3. заключение Антикоминтерновского пакта
4. Агрессия Италии против Эфиопии.

Ответ: _____

20. Соотнесите решение и место его принятия:

- | | |
|--|----------------------------|
| 1. разработаны условия безоговорочной капитуляции Германии | А) Тегеранская конференция |
| 2. открытие второго фронта | Б) Крымская конференция |
| 3. решены вопросы о репарациях | В) Потсдамская конференция |

Ответ:

А	Б	В	Г

Ключ 1:

- | | |
|----------|-----------------------------------|
| 1. 12354 | Максимальное количество баллов: 3 |
| 2. 246 | Максимальное количество баллов: 3 |
| 3. 3152 | Максимальное количество баллов: 4 |
| 4. 2143 | Максимальное количество баллов: 4 |
| 5. 145 | Максимальное количество баллов: 3 |
| 6. Ленин | Максимальное количество баллов: 1 |

7. Могут быть даны следующие объяснения: Максимальное количество баллов: 3

— большевики не были патриотами России, мыслили категориями мировой революции. Им необходимо было все силы перенаправить на Гражданскую войну и победу над белыми, а война на два фронта (и с белыми, и с Германией) мешала этим замыслам.

— Ленин и большевики, в отличие от Николая II, не несли ответственности за начало войны и были более свободны в отношении условий её завершения

— большевики должны были выполнить своё обещание о заключении мира, данное в 1917 г.

— к 1918 г. произошёл полный развал армии, которая не была способна воевать дальше

— нарастала усталость населения от войны

— Ленин ожидал, что в Германии вскоре произойдет социалистическая революция, в результате которой несправедливые условия мира будут отменены

Могут быть даны другие объяснения.

8. 5413 Максимальное количество баллов: 4

9. 35 Максимальное количество баллов: 2

10. 4521 Максимальное количество баллов: 4

11. 5142 Максимальное количество баллов: 4

12. 2 Максимальное количество баллов: 1

13. Максимальное количество баллов: 3

Вопрос 1: Это был способ избавиться от представителей контрреволюционно настроенной интеллигенции, в которой большевики видели угрозу советской власти.

Могут быть даны другие объяснения. 16.

Вопрос 2: Философские пароходы, 1922г. - 26.

14. Максимальное количество баллов: 66.

Вопрос 1: Барбаросса (16.)

Вопрос 2: Сталинград (16.)

Вопрос 3: 3 (16.)

Вопрос 4: 145 (36.)

15. 13 Максимальное количество баллов: 2

16. 246 Максимальное количество баллов: 3

17. 156 Максимальное количество баллов: 3

18. 134 Максимальное количество баллов: 3

19. 4312 Максимальное количество баллов: 3

20. 213 Максимальное количество баллов: 3

Тест: Максимальное количество баллов – 62

Критерии оценивания:

0 баллов - 24 балла - «2»

25 баллов - 37 баллов - «3»

38 баллов - 52 балла - «4»

53 балла - 62 балла - «5»

Ключ 2:

1. 2354 Максимальное количество баллов: 1

2. 246 Максимальное количество баллов: 2

3. 3152 Максимальное количество баллов: 3
4. 2143 Максимальное количество баллов: 3
5. 145 Максимальное количество баллов: 2
6. Ленин Максимальное количество баллов: 1
7. Могут быть даны следующие объяснения: Максимальное количество баллов: 3

— большевики не были патриотами России, мыслили категориями мировой революции. Им необходимо было все силы перенаправить на Гражданскую войну и победу над белыми, а война на два фронта (и с белыми, и с Германией) мешала этим замыслам.

— Ленин и большевики, в отличие от Николая II, не несли ответственности за начало войны и были более свободны в отношении условий её завершения

— большевики должны были выполнить своё обещание о заключении мира, данное в 1917 г.

— к 1918 г. произошёл полный развал армии, которая не была способна воевать дальше

— нарастала усталость населения от войны

— Ленин ожидал, что в Германии вскоре произойдет социалистическая революция, в результате которой несправедливые условия мира будут отменены

Могут быть даны другие объяснения.

8. 5413 Максимальное количество баллов: 2
9. 35 Максимальное количество баллов: 1
10. 4521 Максимальное количество баллов: 3
11. 5142 Максимальное количество баллов: 3
12. 2 Максимальное количество баллов: 1
13. Максимальное количество баллов: 2

Вопрос 1: Это был способ избавиться от представителей контрреволюционно настроенной интеллигенции, в которой большевики видели угрозу советской власти.

Могут быть даны другие объяснения. 16.

Вопрос 2: Философские пароходы, 1922г. - 16.

14. Максимальное количество баллов: 56.

Вопрос 1: Барбаросса (16.)

Вопрос 2: Сталинград (16.)

Вопрос 3: 3 (16.)

Вопрос 4: 145 (26.)

15. 13 Максимальное количество баллов: 1
16. 246 Максимальное количество баллов: 1
17. 156 Максимальное количество баллов: 2
18. 134 Максимальное количество баллов: 2
19. 4312 Максимальное количество баллов: 1
20. 213 Максимальное количество баллов: 2

Тест: Максимальное количество баллов – 41

Критерии оценивания:

0 баллов - 16 баллов - «2»

17 баллов - 24 балла - «3»

25 баллов - 34 балла - «4»
35 баллов - 41 балл - «5»

Входная контрольная работа 11 класс Вариант I

Инструкция по выполнению работы

Проверочная работа включает в себя 17 заданий. На выполнение работы по истории отводится 40 минут.

Записывайте ответы на задания на отдельных листах. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении заданий Вы можете использовать черновик. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Часть 1

Выберите правильный ответ

1. Причина образования Древнерусского государства

- а) столкновение между финно - уграми и славянами в процессе колонизации Восточно-европейской равнины
- б) социально-экономическое расслоение восточнославянских племён, выделение племенной верхушки
- в) необходимость масштабных общественных работ
- г) потребность в принятии новой религии.

2. Куликовская битва произошла в

- а) 1325 г.
- б) 1359 г.
- в) 1380 г.
- г) 1382 г.

3. Действуя по образцу «Царь – монарх», установите словосочетание, связанное по смыслу со словами «Земский собор» -

- а) сословно-представительное учреждение

б) Государственный совет при царе

в) орган законодательной власти

г) Боярская дума.

4. Судебник Ивана IV был принят в

а) 1497 г.

б) 1550 г.

в) 1551 г.

г) 1552 г.

5. Выступление И. Болотникова может быть определено как

а) иностранная интервенция

б) дворцовый переворот

в) сепаратистское движение

г) народное восстание.

6. «Потешными» войсками называли

а) новобранцев, призванных в результате первых рекрутских наборов

б) отряды, созданные юным Петром I

в) полки «регулярного строя» из иноземцев

г) пленных шведов после сражений под Лесной и Полтавой.

7. «Просвещённый абсолютизм» в России связан с деятельностью

а) Екатерины II

б) Екатерины I

в) Анны Иоанновны

г) Елизаветы I.

8. 1-й русской армией к началу Отечественной войны 1812 г. командовал

а) М.Б. Барклай-де-Толли

в) М.И. Кутузов

б) П.И. Багратион

г) Александр I.

9. Одним из противников России в Крымской войне являлась

а) Австрия

б) Пруссия

в) Швеция

г) Англия.

10. Выкупные платежи – это платежи крестьян

а) помещикам и государству за право свободно заключать гражданские сделки

б) помещикам за земельные наделы, предоставленные по реформе 1861 г.

в) государству за предоставление личной свободы

г) помещику за возможность заниматься промыслами.

11. Судебная реформа Александра II была проведена

а) в 1861 г.

б) в 1864 г.

в) в 1870 г.

г) в 1874 г.

12. Основоположником бунтарского (анархистского) направления в народничестве является

а) Ткачёв

б) Лавров

в) Морозов

г) Бакунин.

Часть 2

13. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже перечне данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного элемента.

Событие	Дата	Участник(-и)
(А)	882 г.	Олег; Аскольд; Дир
восстание древлян	(Б)	(В)
Крещение Руси	(Г)	Владимир
призвание варягов	Д)	(Е)

Пропущенные элементы:

- 1) Святослав
- 2) Рюрик
- 3) 862 г.
- 4) 907 г.
- 5) заключение русско-византийского договора
- 6) объединение Киева и Новгорода под одной властью
- 7) Игорь
- 8) 945 г.
- 9) 988 г.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

14. Установите соответствие между названиями произведений культуры и именами их создателей. К каждой позиции из первого столбца подберите соответствующую позицию из второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ПРОИЗВЕДЕНИЯ

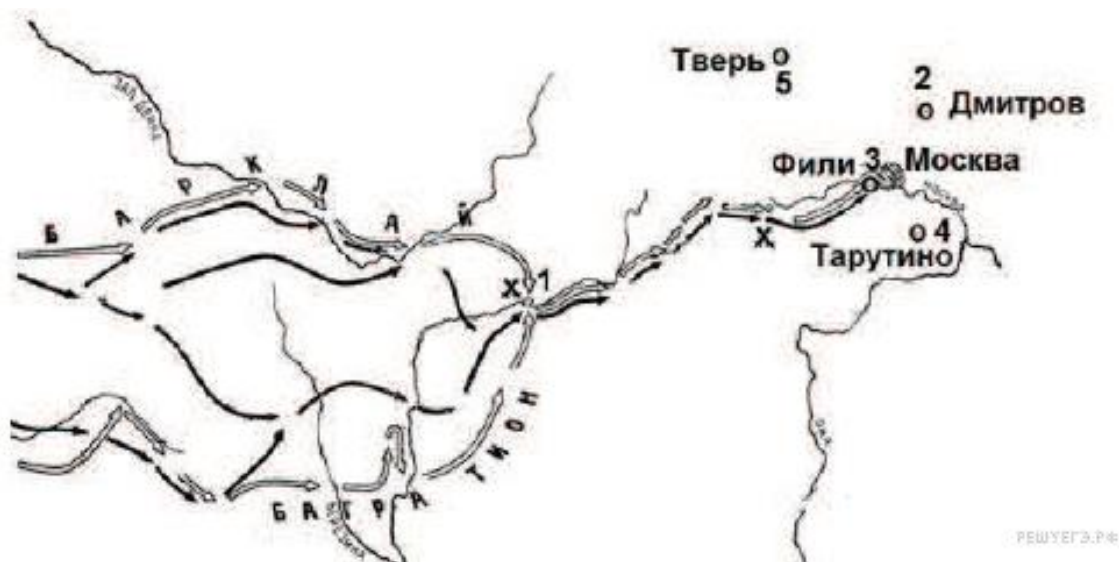
СОЗДАТЕЛИ

- | | |
|----------------------------|---------------------|
| А) «Хождение за три моря» | 1) Афанасий Никитин |
| Б) икона «Святая Троица» | 2) Нестор |
| В) «Повесть временных лет» | 3) Андрей Рублёв |
| Г) «Поучение детям» | 4) Владимир Мономах |
| | 5) Максим Грек |

15. Ниже приведён список терминов. Все они, за исключением двух, относятся к преобразовательной деятельности Петра I

- 1) коллегии 2) отходничество 3) ассамблея 4) посессионная мануфактура 5) рекрут 6) губерния 7) местничество

Рассмотрите схему и выполните задания 16-17



16. Напишите имя полководца, вторжение войск которого в Россию показано на схеме.

17. Напишите название города, обозначенного на схеме цифрой «1».

Входной контроль по истории России в 11 классе

Вариант II

Инструкция по выполнению работы

Проверочная работа включает в себя 17 заданий. На выполнение работы по истории отводится 40 минут.

Записывайте ответы на задания на отдельных листах. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении заданий Вы можете использовать черновик. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Часть 1

I. Выберите правильный ответ

1. Княгиня Ольга

а) создала систему оборонительных укреплений против кочевников

б) уничтожила Хазарский каганат

в) установила чёткие правила сбора дани

г) поддерживала и укрепляла язычество.

2. Необходимость принятия новой религии в X веке была обусловлена тем, что славянское язычество

а) мешало Древней Руси стать независимым государством

б) не способствовало укреплению власти великого киевского князя

в) препятствовало объединению врагов и восточных славян в один народ

г) требовало многочисленных кровавых жертвоприношений.

3. Феодалная война с участием Василия II Тёмного происходила в

а) начале XV в.

в) конце XV в.

б) второй четверти XV в.

г) начале XVI в.

4. Действуя по образцу «Царь – монарх», установите словосочетание, связанное по смыслу со словом «оброк» -

а) феодалная привилегия

в) феодалный строй

б) феодалная повинность

г) феодалное хозяйство.

5. Выступление II ополчения в период Смуты можно определить как

а) освободительное движение

в) народная революция

б) антифеодалное восстание

г) крестьянская война

6. Коллегии были учреждены Петром I для

а) совещания с императором по вопросам внутренней и внешней политики

б) управления отраслями хозяйственной и политической жизни

в) привлечения обеспеченных слоёв населения к управлению

г) надзора за работой государственного аппарата.

7. Период дворцовых переворотов характеризует

а) усиление влияния церкви

в) начало промышленного переворота

б) развитие местного самоуправления

г) рост привилегий дворянства.

8. Годы крестьянской войны под руководством Е. Пугачёва

а) 1773-1775 гг.

б) 1753-1757 гг.

в) 1667-1671 гг.

г) 1653-1655 гг.

9. Временщик и фаворит Александра I после войн 1812-1815 гг.

а) А.А. Аракчеев

в) П.И. Пестель

б) М.М. Сперанский

г) С.П. Трубецкой.

10. По решению Венского конгресса в состав России вошла территория

а) Северного Причерноморья

в) Белоруссии и Литвы

б) герцогства Варшавского

г) Восточной Пруссии.

11. Действуя по образцу «Парламент – законодательная власть», установите слова, связанные по смыслу со словом «народничество» -

а) хождение в народ

б) либерализм

в) идеология и движение

г) нигилизм.

12. Основателем марксизма в России является

а) Бакунин

б) Ткачёв

в) Лавров

г) Плеханов.

Часть 2

13. Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквами, выберите номер нужного элемента.

События	Даты	Участники
_____ (А)	1380 г.	_____ (Б)
_____ (В)	1223 г.	Мстислав Удалой, Даниил Романович

Ледовое побоище	1242 г.	_____ (Г)
_____ (Д)	_____ (Е)	Иван III

Пропущенные элементы:

- 1) Александр Невский
- 2) 1480 г.
- 3) Куликовская битва
- 4) Батый
- 5) 1547 г.
- 6) Невская битва
- 7) Мамай
- 8) окончательное свержение ига Золотой Орды
- 9) битва на реке Калке

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

14. Установите соответствие между именами князей и событиями, связанными с их деятельностью.

КНЯЗЬЯ

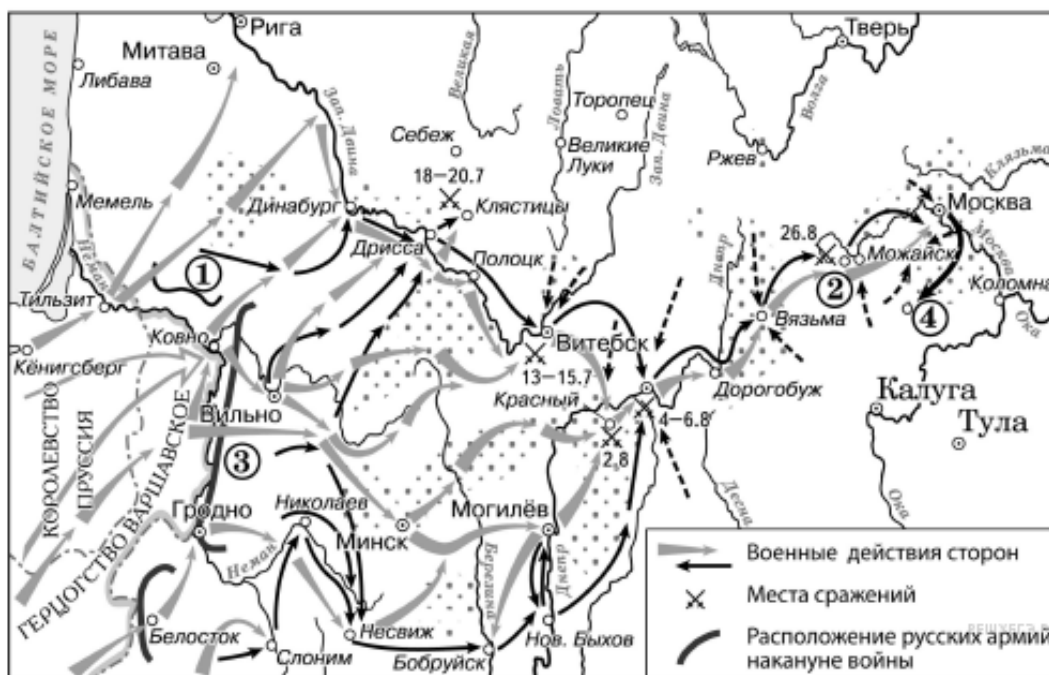
СОБЫТИЯ

- | | |
|-------------------------|----------------------------------|
| 1) Владимир Мономах | А) разгром половцев |
| 2) Владимир Святославич | Б) объединение Киева и Новгорода |
| 3) Ярослав Мудрый | В) восстание древлян |
| 4) Игорь Старый | Г) крещение Руси |
| | Д) принятие «Русской правды» |

15. Ниже приведён список имён исторических деятелей. Все они, за исключением двух, жили и работали в XVIII в.

- 1) Стефан Яворский, 2) А.И. Остерман, 3) Феофан Прокопович, 4) Н.И. Панин, 5) Никон, 6) Г.А. Потёмкин, 7) Симон Ушаков

Рассмотрите схему и выполните задания 16-17



16. Напишите название населённого пункта, обозначенного на схеме цифрой «2».

17. Напишите название города, где соединились армии, обозначенные цифрами «1» и «3».

Система оценивания

11 класс

Входная контрольная работа нацелена на выявление уровня овладения обучающимися базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.

Входная контрольная работа содержит задания по истории России с древнейших времён до конца XIX века. Знания по всеобщей истории проверяются в работе только в контексте истории России.

Работа состоит из 17 заданий. Ответами к заданиям 1-17 являются буква, цифра, последовательность цифр, слово (или словосочетание).

Распределение заданий по основным умениям и способам действий представлено в Таблице 1.

Таблица 1.

Распределение заданий по видам умений и способам действий

Основные умения и способы действий	Количество заданий
Знание основных фактов, процессов, явлений, терминов, персоналий	14
Умение устанавливать причинно-следственные связи	1
Умение работать с исторической картой	2
Итого	17

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Каждое из заданий 1-12 считается выполненным верно, если правильно указан верный ответ из предложенных четырёх.

Каждое из заданий 13,14,15 считается выполненным верно, если правильно указана последовательность цифр (букв).

Каждое из заданий 16-17 считается выполненным верно, если правильно указано слово.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1-12, 16-17 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задание 15 оценивается 2 баллами; выполнение задания с одной ошибкой – 1 баллом.

Полный правильный ответ на задания 13-14 оценивается 4 баллами; выполнение задания с одной ошибкой – 3 баллами; выполнение задания с двумя ошибками – 2 баллами, выполнении задания с тремя ошибками – 1 баллом, за четыре ошибки или полное отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

Полученные обучающимися баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл обучающегося переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода, которая приведена в таблице 2.

Таблица 2.

Рекомендуемая шкала перевода суммарного балла за выполнение входной контрольной работы в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный балл	0–11	12–16	17–20	21–24

Время выполнения работы

На выполнение всей работы отводится 1 урок (40 минут).

Обобщённый план варианта итоговой контрольной работы по ИСТОРИИ

Уровни сложности задания: Б – базовый (примерный уровень выполнения – 60–90%); П – повышенный(40–60%).

Таблица 3.

№ задания	Проверяемое содержание	Проверяемые виды деятельности	Уровень сложности задания	Максимальный балл за задание
1	История России с древнейших времён до конца XIX века	Знание основных фактов, процессов, явлений	Б	1
2	История России с древнейших времён до конца XIX века	Знание основных фактов, процессов, явлений	Б	1
3	История России с древнейших времён до конца XIX века	Знание основных фактов, процессов, явлений	Б	1
4	История России с древнейших времён до конца XIX века	Знание основных фактов, процессов, явлений	Б	1
5	История России с древнейших времён до конца XIX века	Умение проводить поиск исторической информации в текстовых источниках	Б	1
6	История России с древнейших времён до конца XIX века	Знание основных фактов, процессов, явлений	Б	1
7	История России с древнейших времён до конца XIX века	Знание основных фактов, процессов, явлений	Б	1

8	История России с древнейших времён до конца XIX века	Знание основных фактов, процессов, явлений	Б	1
9	История России с древнейших времён до конца XIX века	Знание основных фактов, процессов, явлений	Б	1
10	История России с древнейших времён до конца XIX века	Знание основных фактов, процессов, явлений	Б	1
11	История России с древнейших времён до конца XIX века	Знание основных фактов, процессов, явлений	Б	1
12	История России с древнейших времён до конца XIX века	Знание основных фактов культуры России с древнейших времён до конца XIX века	Б	1
13	История России с древнейших времён до конца XIX века	Умение устанавливать соответствие (знание исторических личностей, событий)	П	4
14	История России с древнейших времён до конца XIX века	Умение устанавливать соответствие (знание исторических личностей, деятелей культуры)	П	4
15	История России с древнейших времён до конца XIX века	Знание исторических терминов, явлений, процессов	П	2
16	История России с древнейших времён до конца XIX века	Умение работать с исторической картой	П	1
17	История России с древнейших времён до конца XIX века	Умение работать с исторической картой	П	1

Ответы к заданиям и критерии оценивания

I вариант

Задания 1-12, 16-17 оцениваются одним баллом.

Задания 13-14 оцениваются четырьмя баллами.

Задание 15 оценивается двумя баллами

1 - б

2 - в

3 - а

4 - б

5 - г

6 - б

7 - а

8 - а

9 - г

10 - б1

11 - б

12 - г

13 - 687932

14 - 1324

15 - б

16 - 2716845

17 - Наполеон

18 - Смоленск

Ответы к заданиям и критерии оценивания

II вариант

Задания 1-12, 16-17 оцениваются одним баллом.

Задания 13-14 оцениваются четырьмя баллами.

Задание 15 оценивается двумя баллами

1 - в

2 - б

3 - б

4 - б

5 - а

6 - б

7 - г

8 - а

9 - а

10 -б

11 - в

12 - г

13 - 379182

14 - АГДВ

15 - 57

16 - Бородино

17 – Смоленск

Входная контрольная работа по Истории России 11 класс

Входная контрольная работа по Истории России 11 класс с ответами. Тест состоит из 2 вариантов, в каждом варианте 2 части (в части А — 27 заданий, в части В — 5 заданий).

Данную работу можно использовать, как Итоговый тест по курсу «История России XX — начало XXI в.» в 10 классе

1 вариант

Часть А

А1. Территория расселения восточных славян:

- 1) Восточная Азия
- 2) Восточно-Европейская равнина
- 3) Западная Европа
- 4) Прибалтика

А2. Первый свод законов у славян назывался:

- 1) «Судебник»
- 2) «Русская правда»
- 3) «Домострой»
- 4) «Соборное уложение»

А3. К предпосылкам образования Древнерусского государства относится:

- 1) усложнение трудовых и социальных отношений в обществе
- 2) занятие охотой и рыболовством
- 3) великое переселение народов
- 4) распространение язычества

А4. Важные события, произошедшие в 980 г. и 988 г., связаны с именем князя:

- 1) Владимира
- 2) Игоря
- 3) Олега
- 4) Святослава

А5. Феодальная раздробленность привела к:

- 1) экономическому и культурному подъему отдельных земель
- 2) уменьшению феодальной эксплуатации
- 3) прекращению княжеских усобиц
- 4) усилению обороноспособности

А6. Автор «Слова о Законе и Благодати»:

- 1) монах Нестор
- 2) Даниил Заточник
- 3) митрополит Иларион
- 4) киевский князь Владимир Мономах

А7. Во Владимиро-Суздальской земле в отличие от Новгородской:

- 1) большую роль играло вече
- 2) отсутствовали крупные города

- 3) власть находилась в руках бояр
- 4) важнейшим занятием населения было земледелие

A8. В годы зависимости Руси от Золотой Орды получение князем ханской грамоты — ярлыка:

- 1) давало князю право на княжение
- 2) закрепляло за князем право назначать главу церкви
- 3) позволяло князю формировать общерусское войско
- 4) полностью избавляло княжество от уплаты ордынской дани

A9. Укажите имя князя, о котором идет речь в отрывке из документа.

Не раз побитый, ограбленный и заточенный, наконец, ослепленный, он, однако, вышел из 19-летней борьбы с приобретениями, которые далеко оставили за собою все, что заработали продолжительными усилиями его отец и дед. Когда он вступал на спорный великокняжеский стол, московская вотчина была разделена на целый десяток уделов, а когда он писал свою духовную, вся эта вотчина была в его руках.

- 1) Даниил Александрович
- 2) Василий II
- 3) Иван Калита
- 4) Иван III

A10. Особенностью формирования Российского централизованного государства было отсутствие:

- 1) крупных городов
- 2) системы наследования власти
- 3) внеэкономических методов принуждения
- 4) прочной социально-экономической базы централизации

A11. Приказы в России в XV — начале XVII вв. — это:

- 1) высшие законодательные органы
- 2) органы центрального управления
- 3) органы местного управления
- 4) высшие судебные органы

A12. Итогом опричнины Ивана стало:

- 1) появление новых городов
- 2) смягчение крепостного гнета
- 3) хозяйственное разорение страны
- 4) формирование сословно-представительной монархии

A13. О чьих действиях идет речь в отрывке из документа?

И согласились быть послами к злочестивому королю, будто бы от царствующего града, просить королевского сына в Великую Россию государем. И составили злодейский заговор, и посланиями королевскими и своими предательскими речами прельстили царствующий град Москву, обещая посадить королевича после крещения на царский престол в Великой России. И побудили короля послать злорястного и бесодерзостного

гетмана с войском, и много пролили христианской крови, и пришли с ним под царствующий град Москву.

- 1) верховников
- 2) Избранной рады
- 3) семибоярщины
- 4) Негласного комитета

A14. Экономическое развитие России XVII в. характеризует:

- 1) появление первых фабрик
- 2) господство феодального уклада
- 3) преобладание в промышленности наемного труда
- 4) ослабление государственного вмешательства в экономику

A15. Реформы патриарха Никона привели к:

- 1) утверждению в России патриаршества
- 2) политической независимости церкви
- 3) созданию Святейшего Синода
- 4) церковному расколу

A16. Какой мирный договор заключила Россия в XVI в.?

- 1) Георгиевский
- 2) Столбовский
- 3) Тильзитский
- 4) Ясский

A17. Реформы Петра I в области государственного управления привели к:

- 1) выборности государственных органов
- 2) усилению влияния родовитого боярства
- 3) ликвидации приказной системы
- 4) упразднению сословного строя

A18. Эпоха дворцовых переворотов в России приходится на:

- 1) 50-70-е гг. XVII в.
- 2) 20-60-е гг. XVIII в.
- 3) конец XVII в.
- 4) середину XIX в.

A19. «Матерью Полтавской баталии» Петр I назвал сражение:

- 1) при Лесной
- 2) при Нарве
- 3) при Фокшанах
- 4) под Измаилом

A20. В результате дворцовых переворотов:

- 1) остановилось экономическое развитие страны
- 2) возросли дворянские привилегии

- 3) уменьшилась территория страны
- 4) уменьшился феодальный гнет

A21. О чем правлении идет речь в отрывке из документа?

В памяти людей... прежде всего выступали из прожитой дали явления, особенно сильно поразившие в свое время их воображение и чувство: Ларга, Кагул, Чесма, Рымник и победные празднества, слезы, пролитые при чтении «Наказа», Комиссия 1767 г., торжественные собрания и речи наместников и дворянских предводителей при открытии губернских учреждений.

- 1) Елизаветы I
- 2) Павла I
- 3) Екатерины II
- 4) Анны Иоанновны

A22. Приведенные в таблице данные о социальном составе населения в первой половине XIX в. свидетельствуют о том, что Россия была страной:

- 1) монархической
- 2) индустриальной
- 3) демократической
- 4) аграрной

Производящий класс	Численность
Купцы	119 000
Мещане	750 000
Вольные люди	137 000
Крестьяне	17 950 000

A23. О переходе Александра I к политике реакции свидетельствует:

- 1) создание военных поселений
- 2) ссылка в Сибирь А.Н. Радищева
- 3) создание Государственной думы
- 4) разработка Уставной грамоты Российской империи Н.Н. Новосильцевым

A24. Сражение при Березине завершило:

- 1) Крымскую войну
- 2) Кавказскую войну
- 3) войну России со Швецией
- 4) разгром наполеоновских войск в России

A25. Западников и славянофилов сближала:

- 1) положительная оценка деятельности Петра I
- 2) мысль о самобытности исторического пути России
- 3) надежда на мирный характер преобразований под руководством верховной власти
- 4) идея о незыблемости самодержавия и крепостного права

A26. Появление понятия «земские собрания и управы» связано с реформой:

- 1) 1837-1841 гг.
- 2) 1861 г.
- 3) 1864 г.
- 4) 1870 г.

A27. Медленное развитие сельского хозяйства в пореформенное время объяснялось:

- 1) ростом барщины и оброка
- 2) увеличением посадок картофеля
- 3) разрушением крестьянской общины
- 4) распространением отработочной системы

Часть В

B1. Расположите в хронологической последовательности события, отражающие этапы формирования крепостного права. Укажите ответ в виде последовательности буквенных обозначений выбранных элементов.

- А) введение Юрьева дня
- Б) введение урочных лет
- В) введение заповедных лет
- Г) установление бессрочного розыска беглых крестьян

B2. Какие события относятся к периоду правления Александра II? Выберите **два** верных положения из пяти предложенных.

- 1) «хождение в народ»
- 2) денежная реформа Е.Ф. Канкрин
- 3) издание «Жалованной грамоты дворянству»
- 4) появление института присяжных заседателей
- 5) издание Положения о земских участковых начальниках

B3. Установите соответствие между категорией населения и определением. Одному элементу первого столбика соответствует один элемент из второго.

Категории населения

- А) рядовичи
- Б) стрельцы
- В) отходники

Определение

- 1) в Древней Руси лица, служившие феодалам по договору
- 2) представители первого регулярного войска, созданного Иваном IV
- 3) крепостные крестьяне, временно ушедшие из деревни на заработки в город
- 4) крестьяне, освобожденные от крепостной зависимости с землей по указу 1803 г., на основании добровольного соглашения с помещиками

В4. Какие даты связаны с изменениями в политической жизни России?

Выберите **две** верные даты из пяти предложенных.

- 1) 1223 г.
- 2) 1613 г.
- 3) 1564 г.
- 4) 1725 г.
- 5) 1861 г.

В5. Напишите имя автора Манифеста.

Призвав Бога в помощь, размыслив зрело о предмете, столь близком к Нашему сердцу и столь важном для Государства... с согласия Августейшей Родительницы Нашей подошедшему до Нас наследственно Верховному праву Главы Императорской Фамилии и по врученной Нам от Бога Самодержавной власти, Мы определили: во-первых, свободному отречению первого Брата Нашего Цесаревича и Великого Князя Константина Павловича от права на Всероссийский Престол быть твердым и неизменным... Во-вторых, вследствие того на точном основании акта о наследовании Престола Наследником Нашим быть второму брату Нашему...

2 вариант

Часть А

А1. В древности славяне жили строем:

- 1) феодально-крепостническим
- 2) родоплеменным
- 3) рабовладельческим
- 4) республиканским

А2. Теория о возникновении государства у восточных славян, на основе сведений летописи о приглашении варягов на Русь, получила название:

- 1) норманнской
- 2) восточнославянской
- 3) «Теория официальной народности»
- 4) «Сказание о князьях владимирских»

А3. Складыванию государства у восточных славян способствовало:

- 1) наличие больших незаселенных территорий
- 2) совершенствование техники земледелия

- 3) существование родовой общины
- 4) отсутствие выхода к морям

A4. События 882 г. и 907 г. связаны с именем князя:

- 1) Рюрика
- 2) Ярослава
- 3) Олега
- 4) Святослава

A5. Последствие принятия христианства Русью:

- 1) ухудшение отношений с Византией
- 2) начало феодальной раздробленности
- 3) укрепление государства и власти князя
- 4) ликвидация лествичной системы наследования

A6. Автор «Повести временных лет»:

- 1) монах Нестор
- 2) Даниил Заточник
- 3) митрополит Иларион
- 4) киевский князь Владимир Мономах

A7. В Галицко-Волынской земле в отличие от Владимиро-Суздальской:

- 1) существовала республиканская форма правления
- 2) важнейшим занятием населения было земледелие
- 3) отсутствовали конфликты между князьями и боярством
- 4) важную роль играла торговля со странами Западной Европы

A8. Победы, одержанные Александром Невским, в Невской битве и на Чудском озере:

- 1) привели к объединению русских земель
- 2) предотвратили набеги монголо-татар на русские земли
- 3) освободили русских князей от уплаты дани Золотой Орде
- 4) предотвратили дальнейшую агрессию немецких и шведских рыцарей на Русь с северо-запада

A9. О каком князе идет речь в отрывке из документа?

Поручение собирать ордынскую дань со многих, если только не со всех, князей и доставлять ее в Орду получил... когда стал великим князем владимирским... Не охотник и не мастер бить свою братию мечом, московский князь получил возможность бить ее рублем.

- 1) о Данииле Александровиче
- 2) о Василии II
- 3) об Иване Калите
- 4) об Иване III

A10. Одна из предпосылок объединения русских земель вокруг Москвы:

- 1) общая церковная организация
- 2) отсутствие внешней опасности
- 3) развитие натурального хозяйства
- 4) окончательное закрепощение крестьян

A11. Избранная рада — это:

- 1) совет приближенных к Ивану Грозному людей
- 2) орган, собиравший налоги с городских жителей
- 3) сословно-представительный законодательный орган
- 4) орган управления делами церкви при Алексее Михайловиче

A12. Результатом внешней политики Ивана IV стало присоединение (получение):

- 1) территории Левобережной Украины
- 2) выхода к Каспийскому морю
- 3) выхода к Балтийскому морю
- 4) выхода к Азовскому морю

A13. О каком периоде идет речь в отрывке из документа?

Окружили все польские кварталы, чтобы находившиеся там не могли дать отпор... Потом ударили во все колокола, отовсюду неисчислимая толпа стекалась к крепости. Сперва рассеяли алебардчиков, потом ворвались во дворец. Сам Шуйский с помощниками вошел в первые покои, в которых сперва убили Басманова, обычно спавшего около царя...

- 1) Смуты
- 2) опричнины
- 3) дворцовых переворотов
- 4) феодальной раздробленности

A14. Политическое развитие России XVII в. характеризует:

- 1) ослабление позиций дворянства
- 2) провозглашение России империей
- 3) обострение противоречий между церковной и светской властью
- 4) усиление роли сословно-представительных органов власти

A15. Значение Соборного Уложения 1649 г.:

- 1) завершение процесса оформления крепостного права
- 2) расширение прав Земского собора
- 3) отмена крепостного права
- 4) введение урочных лет

A16. Деулинским перемирием завершилась война:

- 1) Русско-турецкая
- 2) Русско-польская
- 3) Крымская
- 4) Ливонская

A17. В результате военной реформы Петра I русская армия стала комплектоваться путем:

- 1) рекрутских наборов
- 2) найма иноземных полков
- 3) всеобщей воинской повинности
- 4) призыва на службу только посадских людей

A18. Эпоха петровских преобразований приходится на:

- 1) 50-70-е гг. XVII в.
- 2) вторую половину XVIII в.
- 3) первую четверть XVIII в.
- 4) середину XIX в.

A19. К морским победам России в Северной войне относится сражение при:

- 1) Гренгаме
- 2) Корфу
- 3) Синопе
- 4) Нарве

A20. Причиной дворцовых переворотов XVIII в. стало:

- 1) ослабление роли гвардии
- 2) перемещение столицы в Петербург
- 3) изменение Петром I закона о престолонаследии
- 4) большое число наследников в императорской семье

A21. Из какого документа приведен отрывок?

Дворянское название есть следствие, истекающее от качества и добродетели начальствовавших в древности мужей, отличивших себя заслугами, чем обращая самую службу в достоинство, приобрели потомству своему нарицание благородное.

- 1) «Табель о рангах»
- 2) «Указ о единонаследии»
- 3) указ о «вольных хлебопашцах»
- 4) «Жалованная грамота дворянству»

A22. Приведенные в таблице данные о социальном составе населения в первой половине XIX в. (указаны лица мужского пола) свидетельствуют о том, что в России:

- 1) существовали сословные пережитки
- 2) жил и представители разных национальностей
- 3) существовала сословно-представительная монархия
- 4) большая часть населения освобождалась от уплаты налогов

<p>Податные сословия: мещане крестьяне</p>	<p>750 000 17 950 000</p>
<p>Привилегированные</p>	

сословия:	119 000
купечество	225 000
дворянство	215 000
духовенство	

A23. О либеральном курсе Александра I в начальные годы его правления свидетельствует:

- 1) отставка М.М. Сперанского
- 2) предоставление автономии университетам
- 3) провозглашение равенства всех сословий перед законом
- 4) создание III отделения

A24. Венский конгресс завершил:

- 1) Крымскую войну
- 2) войну России со Швецией
- 3) Кавказскую войну
- 4) эпоху наполеоновских войн

A25. Программа «Северного общества» декабристов отличалась от программы «Южного общества» требованием:

- 1) уничтожения помещичьего землевладения
- 2) введения гражданских прав и свобод
- 3) отмены крепостного права
- 4) сохранения монархии

A26. Появление понятия «временнообязанный» связано с реформой:

- 1) 1837-1841 гг.
- 2) 1861 г.
- 3) 1864 г.
- 4) 1874 г.

A27. Завершение промышленного переворота в 80-х гг. XIX в. объяснялось:

- 1) уменьшением военных расходов
- 2) увеличением рынка рабочей силы
- 3) использованием труда посессионных крестьян
- 4) реформами министра финансов Е. Канкрин

Часть В

В1. Расположите в хронологической последовательности события. Укажите ответ в виде последовательности буквенных обозначений выбранных элементов.

- А) восстания военных поселенцев
- Б) восстание под предводительством С. Разина
- В) восстание под предводительством И. Болотникова
- Г) крестьянская война под предводительством Е. Пугачева

В2. Какие мероприятия относятся к периоду правления Екатерины II?

Выберите **два** верных положения из пяти предложенных.

- 1) губернская реформа
- 2) созыв Уложенной комиссии
- 3) присоединение Средней Азии
- 4) издание указа о трехдневной барщине
- 5) создание Славяно-греко-латинской академии

В3. Установите соответствие между произведением культуры и автором. Одному элементу первого столбика соответствует один элемент из второго.

Произведение культуры

- А) «История государства Российского»
- Б) дом Пашкова в Москве
- В) «Спас нерукотворный»

Автор

- 1) Симон Ушаков
- 2) В.И. Баженов
- 3) В.И. Суриков
- 4) Н.М. Карамзин

В4. Какие даты связаны с ростом территории Российского государства?

Выберите **две** верные даты из пяти предложенных.

- 1) 1242 г.
- 2) 1497 г.
- 3) 1552 г.
- 4) 1772 г.
- 5) 1855 г.

В5. Назовите автора донесения.

Осмелюсь всеподданнейше донести вам, всемилостивейший государь, что вступление неприятеля в Москву не есть еще покорение России. Напротив того, с войсками, которых успел я спасти, делаю я движение на Тульской дороге. Сие приведет меня в состояние защитить город Тулу, где хранится важнейший оружейный завод... Теперь, в недалеком расстоянии от Москвы, собрав мои войска, твердою ногою могу ожидать неприятеля.

Ответы на тест по истории Входная контрольная работа по Истории России 11 класс

1 вариант

- A1-2
- A2-2
- A3-1
- A4-1
- A5-1
- A6-3
- A7-4

A8-1
A9-2
A10-4
A11-2
A12-3
A13-3
A14-2
A15-4
A16-2
A17-3
A18-2
A19-1
A20-2
A21-3
A22-4
A23-4
A24-4
A25-3
A26-3
A27-4
B1. АВБГ
B2. 14
B3. A1 B2 B3
B4. 14
B5. Александр I
2 вариант
A1-2
A2-1
A3-2
A4-3
A5-3
A6-1
A7-4
A8-4
A9-3
A10-1
A11-1
A12-2
A13-1
A14-3
A15-1
A16-2
A17-1
A18-3
A19-1
A20-3
A21-4
A22-1
A23-2
A24-4

A25-4
A26-2
A27-2
B1. ВБГА
B2. 12
B3. А4 Б2 В1
B4. 34
B5. Кутузов

Итоговый тест по Всеобщей истории 11 класс

Итоговый тест по Всеобщей истории 11 класс с ответами. Тест включает в себя 2 варианта, каждый вариант состоит из 30 заданий.

1 вариант

A1. Общая черта экономического развития европейских стран в начале XX в.:

- 1) сохранение помещичьего землевладения
- 2) образование монополистических объединений
- 3) отток населения из города в сельскую местность
- 4) преимущественное развитие военной промышленности

A2. Консерваторы, в отличие от либералов, в начале XX в. выступали за:

- 1) равенство полов
- 2) рыночные отношения
- 3) коренное изменение существующего строя
- 4) сохранение традиционных институтов и ценностей

A3. Итогом Первой мировой войны стало(а):

- 1) создание биполярного мира
- 2) поражение войск Центральных держав
- 3) деколонизация обширных колониальных империй
- 4) создание Международного военного трибунала для наказания военных преступников

A4. В таблице представлены данные об индексах промышленного производства с 1913 по 1932 г. (1913 г. = 100%).

Год	Весь мир	Страна			
		США	Германия	Великобритания	Франция
1913	100	100	100	100	100

1920	93,2	122,2	59	92,6	70,4
1923	104,5	141,4	55,4	79,1	95,2
1926	126,5	156,1	90,9	78,8	129,8
1929	153,3	180,8	117,3	100,3	142,7
1930	137	140	101,6	91,3	139,9
1932	84	97,6	51,8	70,7	92

Данные таблицы свидетельствуют о том, что:

- 1) в 1920-е гг. самые высокие темпы экономического развития демонстрировала Великобритания
- 2) в годы Великой депрессии самые высокие темпы падения промышленного производства были у США
- 3) последствия Первой мировой войны более всего сказались на экономике Франции
- 4) Германия смогла только к 1926 г. превзойти довоенный уровень развития промышленного производства

A5. По итогам Первой мировой войны была созвана:

- 1) Генуэзская конференция
- 2) Потсдамская конференция
- 3) Парижская мирная конференция
- 4) Ассамблея Организации Объединенных Наций

A6. Восстановлению разрушенной экономики Германии после Первой мировой войны способствовал(а):

- 1) план Дауэса
- 2) план Маршалла
- 3) гуманитарная помощь со стороны СССР
- 4) помощь МВФ

A7. Тоталитарный режим перед Второй мировой войной существовал в:

- 1) Швеции
- 2) Германии
- 3) Венгрии
- 4) Великобритании

A8. В отрывке из документа: В резолюции Ассамблеи отмечалось, что Советский Союз не только грубо нарушил положения Лиги, но своими действиями поставил себя вне Лиги Наций, — дается оценка:

- 1) нападению СССР на Финляндию
- 2) вводу советских войск в Афганистан
- 3) заключению пакта Молотова–Риббентропа
- 4) вводу войск ОВД на территорию Чехословакии

A9. Понятие «странная война» относится к событиям:

- 1) 1914–1918 гг.
- 2) 1936–1939 гг.
- 3) 1939–1940 гг.
- 4) 1945–1947 гг.

A10. Позднее других событий в ходе Второй мировой войны состоялась:

- 1) Сталинградская битва
- 2) Ялтинская конференция
- 3) Потсдамская конференция
- 4) бомбардировка Хиросимы и Нагасаки

A11. Создание ОВД и НАТО свидетельствовало о (об):

- 1) усилении международной интеграции
- 2) расколе мира на два противостоящих блока
- 3) кризисе Версальско-Вашингтонской системы
- 4) создании системы коллективной безопасности

A12. Свидетельством разрядки международной напряженности в середине 1970-х гг. стало:

- 1) принятие Устава ООН
- 2) создание Коминформа
- 3) подписание Хельсинкского акта
- 4) подписание Маастрихтского соглашения о создании Европейского союза

A13. Автором слов: В 1957 г. ... мы выбрали девиз: «Спасем душу Америки». Мы были глубоко убеждены в том, что нам не следует ограничиваться только борьбой за определенные права рабов, но выразили уверенность, что Америка не сможет стать свободной, пока потомки ее рабов полностью не сбросят цепи, которые они все еще влачат, — является:

- 1) Фидель Кастро
- 2) Патрис Лумумба
- 3) Махатма Ганди
- 4) Мартин Лютер Кинг

A14. Политика расширения свободы конкуренции и проведения приватизации предприятий в Великобритании получила название:

- 1) маоизм
- 2) тэтчеризм
- 3) голлизм
- 4) маккартизм

A15. Для политического развития стран Запада в конце 1940-1990 гг. было характерно укрепление:

- 1) авторитаризма
- 2) позиций бюрократии
- 3) либеральной демократии
- 4) монархической формы правления

A16. Сторонники монетаризма, в отличие от сторонников кейнсианства, выступают за:

- 1) господство частной собственности
- 2) борьбу с экономическими кризисами
- 3) увеличение государственных расходов на социальную сферу
- 4) косвенный контроль правительства над денежно-кредитной сферой

A17. Понятие «кадаровский социализм» отражает особенность политического режима в:

- 1) Венгрии
- 2) Болгарии
- 3) Афганистане
- 4) Румынии

A18. Распад ОВД, СЭВ, крах коммунистических режимов в странах Восточной Европы стали результатом:

- 1) «бархатных революций»
- 2) деколонизации этих стран
- 3) начала «холодной войны»
- 4) перехода к постиндустриальному обществу

A19. Страны Юго-Восточной Азии, демонстрировавшие высокие темпы экономического развития с начала 1960-х гг. до финансового кризиса 1990-х гг., получили название:

- 1) страны народной демократии
- 2) страны «третьего мира»
- 3) государства-гиганты
- 4) «азиатские тигры»

A20. Уничтожение режима апартеида в ЮАР произошло в:

- 1) 1947 г.
- 2) 1960 г.
- 3) 1979 г.
- 4) 1991 г.

A21. Для международной интеграции характерен процесс:

- 1) изоляции от других стран
- 2) отказ от участия в мировой торговле
- 3) введение единой валюты в нескольких странах
- 4) запрещение создания транснациональных предприятий

A22. Глобальная проблема современности:

- 1) преодоление отсталости стран «третьего мира»
- 2) внедрение информационных технологий
- 3) уничтожение колониального гнета
- 4) развитие науки

A23. Адресатом письма: Королевская академия наук... приняла решение присудить Вам премию по физике за прошедший (1921) год, отмечая тем самым Ваши работы по теоретической физике, в частности открытие закона фотоэлектрического эффекта, не учитывая при этом Ваши работы по теории относительности и теории гравитации, которые будут оценены после их подтверждения в будущем, — является:

- 1) З. Фрейд
- 2) А. Флеминг
- 3) П. Кюри
- 4) А. Эйнштейн

A24. Одной из причин НТР второй половины XX в. стало:

- 1) создание Нобелевского комитета
- 2) окончание Второй мировой войны
- 3) завершение промышленного переворота
- 4) противостояние двух военных блоков в период «холодной войны»

A25. Новое направление в искусстве XX в.:

- 1) этатизм
- 2) сюрреализм
- 3) антиглобализм
- 4) неоконсерватизм

B1. Выделите события Первой мировой войны и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) «чудо на Марне»
- 2) «верденская мясорубка»
- 3) исключение СССР из Лиги Наций
- 4) нападение Японии на Перл-Харбор
- 5) высадка англо-американских войск в Нормандии
- 6) вступление в войну Османской империи на стороне Германии и Австро-Венгрии

B2. Выделите черты, присущие политическим режимам Гитлера и Муссолини, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) милитаризация экономики
- 2) свобода прессы и отсутствие цензуры
- 3) всеобщие равные альтернативные выборы
- 4) сращивание партийного и государственного аппарата
- 5) активное участие граждан в местном самоуправлении
- 6) превосходство государственной собственности над остальными видами собственности

B3. Установите соответствие между страной и партией, имеющей значительное влияние на политику данного государства. К каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго.

Страна

- А) Великобритания
- Б) ФРГ
- В) США

Партия

- 1) коммунистическая
- 2) консервативная
- 3) республиканская
- 4) социал-демократическая
- 5) христианско-демократическая

В4. Расположите фамилии государственных деятелей в хронологической последовательности их пребывания у власти. Запишите буквы, которыми они обозначены, в правильной последовательности.

- А) М. Тэтчер
- Б) В. Вильсон
- В) А. Меркель
- Г) У. Черчилль

В5. Заполните пропуски в ячейках таблицы, используя представленные в приведенном ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного элемента.

Дата	Страна	Понятие
1958-1960 гг.	... (А)	... (Б)
... (В)	Чехословакия	... (Г)
... (Д)	США	«Новый курс»
с 1985 г.	... (Е)	Пятая республика

Пропущенные элементы:

- 1) с 1933 г.
- 2) 1939-1945 гг.
- 3) 1989 г.
- 4) Германия
- 5) Китай
- 6) Франция

- 7) «бархатная революция»
- 8) «большой скачок»
- 9) рейганомика

2 вариант

A1. Общая черта экономического развития европейских стран в начале XX в.:

- 1) образование финансового капитала
- 2) преобладание государственной собственности
- 3) преимущественное развитие сельского хозяйства
- 4) развитие свободной конкуренции между отдельными предприятиями

A2. Либералы, в отличие от консерваторов, в начале XX в. выступали за:

- 1) свержение капитализма
- 2) расширение избирательного права
- 3) сохранение частной собственности
- 4) сохранение привилегированного положения аристократии

A3. Причина Первой мировой войны — стремление ведущих стран мира к:

- 1) суверенитету
- 2) господству в мире
- 3) ликвидации советской власти в России
- 4) сохранению монополии на ядерные технологии

A4. В таблице представлены данные об индексах промышленного производства с 1913 по 1932 г. (1913 г. = 100%).

Год	Весь мир	Страна			
		США	Германия	Великобритания	Франция
1913	100	100	100	100	100
1920	93,2	122,2	59	92,6	70,4
1923	104,5	141,4	55,4	79,1	95,2
1926	126,5	156,1	90,9	78,8	129,8
1929	153,3	180,8	117,3	100,3	142,7

1930	137	140	101,6	91,3	139,9
1932	84	97,6	51,8	70,7	92

Данные таблицы свидетельствуют о том, что:

- 1) в период Великой депрессии промышленное производство в США сократилось примерно в 2 раза
- 2) экономика Великобритании достигла довоенного уровня только к 1930 г.
- 3) лидерами промышленного развития к концу 1920-х гг. в порядке убывания были США, Германия, Франция
- 4) к началу Великой депрессии уровень промышленного производства во Франции более чем в 1/2 раза был выше, чем у Великобритании

A5. Судьбу мира после Первой мировой войны на Парижской мирной конференции решали политические лидеры:

- 1) Д. Ллойд Джордж, В. Ленин, В. Вильсон
- 2) Николай I, Вильгельм II, Франц Иосиф I
- 3) В. Вильсон, Д. Ллойд Джордж, Ж. Клемансо
- 4) Ф. Рузвельт, У. Черчилль, Д. Ллойд Джордж

A6. Одним из факторов, позволившим США преодолеть последствия Великой депрессии, стал:

- 1) план Дауэса
- 2) план Маршалла
- 3) «новый курс» Рузвельта
- 4) режим санации Ю. Пилсудского

A7. Либеральный общественно-политический строй сохранился перед Второй мировой войной в:

- 1) Италии
- 2) Германии
- 3) Испании
- 4) Великобритании

A8. В отрывке из документа: Английский и французский кабинеты были в то время похожи на две стиснутые перезрелые дыни, в то время как больше всего был нужен блеск стали. В одном они были все согласны — с чехами не нужно консультироваться. Их нужно поставить перед совершившимся фактом решения о передаче Судетской области Германии, — речь идет о подписании:

- 1) пакта Бриана – Келлога
- 2) Атлантической хартии
- 3) Мюнхенского соглашения
- 4) Антикоминтерновского пакта

A9. Понятие «зимняя война» относится к событиям:

- 1) 1914-1918 гг.
- 2) 1936-1939 гг.
- 3) 1939-1940 гг.
- 4) 1945-1947 гг.

A10. Ранее других событий в ходе Второй мировой войны состоялась:

- 1) Тегеранская конференция
- 2) Потсдамская конференция
- 3) оккупация германскими войсками Франции
- 4) высадка англо-американского десанта в Нормандии

A11. Гонка ракетно-ядерных вооружений, применение экономических мер давления во второй половине XX в. свидетельствовали о (об):

- 1) проведении политики протекционизма
- 2) кризисе Версальско-Вашингтонской системы
- 3) идеологическом, экономическом и политическом противостоянии СССР и США и их союзников
- 4) создании системы коллективной безопасности

A12. Примером регионального военного конфликта периода «холодной войны» является:

- 1) война в Корее
- 2) советско-польская война
- 3) вторжение японских войск в Маньчжурию
- 4) операция американско-английских войск в Ираке

A13. Лидером событий, о которых идет речь в отрывке из документа: Тирания и ее аппарат сметены. Создано временное революционное правительство, которое опирается на поддержку повстанческих сил и революционных партий и организаций. Это правительство сегодня пользуется такой властью и таким всеобщим уважением, каким еще не пользовалось ни одно правительство в истории Кубы, — был:

- 1) Фидель Кастро
- 2) Мустафа Кемаль
- 3) Махатма Ганди
- 4) Мартин Лютер Кинг

A14. Стадия развития общества, на которой происходит переход от преимущественного производства товаров к производству услуг, называется:

- 1) гражданским обществом
- 2) индустриальным обществом
- 3) экстенсивным обществом
- 4) информационным обществом

A15. Для социально-экономического развития стран Запада в конце 1940-х — 1990 гг. был характерен процесс:

- 1) урбанизации
- 2) дезинтеграции
- 3) увеличения рождаемости
- 4) увеличения численности занятых в аграрной сфере

A16. Ведущие страны Запада, стремясь выйти из состояния экономического кризиса 1975 г., в отличие от периода Великой депрессии:

- 1) усиливают репрессии против граждан
- 2) вводят единую денежную единицу — евро
- 3) ликвидируют нерентабельные предприятия и отрасли
- 4) увеличивают государственные расходы на социальную сферу

A17. Лозунг «Опора на собственные силы» отражал особенность политического режима:

- 1) Югославии
- 2) Венгрии
- 3) Румынии
- 4) Албании

A18. Издержки плановой экономики, авторитарного стиля правления привели в конце 1980-х гг. в странах Восточной Европы к:

- 1) «бархатным революциям»
- 2) росту международной напряженности
- 3) установлению однопартийной диктатуры
- 4) развитию социализма «с человеческим лицом»

A19. Годом Африки называют год, когда:

- 1) был завершен процесс деколонизации
- 2) в ЮАР была уничтожена система апартеида
- 3) была создана Организация африканского единства
- 4) на карте мира появились 17 новых африканских государств

A20. Образование Китайской Народной Республики, Германской Демократической Республики, Республики Индии произошло в:

- 1) 1919 г.
- 2) 1945 г.
- 3) 1949 г.
- 4) 1962 г.

A21. Для международной дезинтеграции характерен процесс:

- 1) производственного международного сотрудничества
- 2) объединения национальных хозяйств ряда стран
- 3) введения национальной валюты
- 4) снижения торговых пошлин

A22. Глобальной проблемой современности является проблема:

- 1) роста населения Земли
- 2) внедрения научных достижений
- 3) освоения труднодоступных районов
- 4) усиления влияния фашистской идеологии

A23. В отрывке из документа: От нашего внимания не ускользнул тот факт, что постулированная нами специфичная парность азотистых оснований непосредственно

указывает на возможный механизм копирования генетического материала, — речь идет об открытии:

- 1) пенициллина
- 2) структуры ДНК
- 3) структуры атома
- 4) метода психоанализа

A24. Последствием НТР второй половины XX в. стал переход к:

- 1) рыночной экономике
- 2) индустриальной эпохе
- 3) массовой, стандартизированной продукции
- 4) комплексной автоматизации производства и информации

A25. Новое явление в культурной жизни XX в.:

- 1) балет
- 2) фотография
- 3) художественные выставки
- 4) звуковое кино

B1. Выделите события Второй мировой войны и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Брусиловский прорыв
- 2) «верденская мясорубка»
- 3) нападение Японии на Перл-Харбор
- 4) сражение под Эль-Аламейном в Египте
- 5) применение отравляющих газов в сражении у города Ипр
- 6) десантная операция англо-американских войск на юге Италии

B2. Выделите демократические ценности современной западной цивилизации и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) разделение властей
- 2) милитаризация экономики
- 3) права и свободы граждан
- 4) контроль за общественной жизнью
- 5) политический и экономический плюрализм
- 6) превосходство частной собственности над остальными видами собственности

B3. Установите соответствие между страной и участием ее в международной организации.

К каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго.

Страна

- А) Великобритания
- Б) Индия
- В) Венгрия

Международная организация

1) ОПЕК

Дата	Страна	Понятие
Вторая половина 1960-х — первая половина 1970-х гг.	Китай	... (А)
... (Б)	Чехословакия	... (В)
... (Г)	... (Д)	Тэтчеризм
1919-1933 гг.	... (Е)	Веймарская республика

2) ГУУАМ

3) Организация Североатлантического договора

4) Движение неприсоединения

5) Организация Варшавского договора

В4. Расположите фамилии государственных деятелей в хронологической последовательности их пребывания у власти. Запишите буквы, которыми они обозначены, в правильной последовательности.

А) Р. Рейган

Б) У. Клинтон

В) Ш. де Голль

Г) Б. Муссолини

В5. Заполните пропуски в ячейках таблицы, используя представленные в приведенном ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного элемента.

Пропущенные элементы:

1) 1962 г.

2) 1968 г.

3) 1979-1990 гг.

4) Германия

5) Великобритания

6) Франция

7) «великая пролетарская культурная революция»

8) «Пражская весна»

9) Карибский кризис

Ответы на итоговый тест по Всеобщей истории 11 класс

1 вариант

A1-2

A2-4

A3-2

A4-2
A5-3
A6-1
A7-2
A8-1
A9-3
A10-4
A11-2
A12-3
A13-4
A14-2
A15-3
A16-4
A17-1
A18-1
A19-4
A20-4
A21-3
A22-1
A23-4
A24-4
A25-2
B1. 126
B2. 146
B3. A2 B5 B3
B4. БГАВ
B5. A5 B8 B3 Г7 Д1 E6
2 вариант
A1-1
A2-2
A3-2
A4-1
A5-3
A6-3
A7-4
A8-3
A9-3
A10-3
A11-3
A12-1
A13-1
A14-4
A15-1
A16-3
A17-4
A18-1
A19-4
A20-3
A21-3
A22-1

A23-2
A24-4
A25-4
B1. 346
B2. 135
B3. A3 B4 B5
B4. ГВАБ
B5. A7 B2 B8 Г3 Д5 Е4

Итоговая контрольная работа по истории России.

11 класс Вариант 1.

Часть 1. Ответьте на вопросы теста

1. Цусимское сражение произошло

- 1) зимой 1904 г.
- 2) летом 1904 г.
- 3) зимой 1905 г.
- 4) весной 1905 г.

2. Реформа П. А. Столыпина предполагала

- 1) успокоение страны с помощью чрезвычайных мер и проведение аграрной и других реформ
- 2) упразднение Государственной думы и расширение прав дворянства
- 3) отмену самодержавной власти
- 4) вывоз части рабочих в неосвоенные места для снижения напряженности в городах и подъема сельского хозяйства

3. Брусиловский прорыв был осуществлен

- 1) осенью 1915 г. в ответ на разгром русских армий в Восточной Пруссии
- 2) зимой 1916 г. для остановки германского наступления на Восточном фронте
- 3) весной 1916 г. по просьбе союзников России
- 4) летом 1916 г. для взятия Берлина

4. Военный коммунизм – это ...

- 1) политика террора в отношении белогвардейцев
- 2) национальная политика большевиков в отношении бывших землевладельцев и промышленников
- 3) социально-экономическая политика советской власти в период Гражданской войны
- 4) политика организации Красной Армии на первых этапах ее существования
5. Линия Маннергейма – это ...
 - 1) название общей политики Финляндии против СССР в 1940 г.
 - 2) граница между СССР и Финляндией после войны 1939-1940 гг.
 - 3) система финских оборонительных сооружений
 - 4) система советских оборонительных сооружений под Ленинградом
6. В 1940 г. Тройственный пакт подписали
 - 1) Германия, СССР и страны Прибалтики
 - 2) Италия, Япония и Греция
 - 3) Япония, Китай и Германия
 - 4) Германия, Италия и Япония
7. Блокада Ленинграда была прорвана
 - 1) в январе 1942 г.
 - 2) в феврале 1942 г.
 - 3) в январе 1944 г.
 - 4) в феврале 1943 г.
8. Второй фронт был открыт
 - 1) 22 апреля высадкой союзников в Италии
 - 2) 9 мая высадкой союзников в Греции
 - 3) 12 мая высадкой союзников в Финляндии
 - 4) 6 июня высадкой союзников в Нормандии
9. Политика разоружения была связана в первую очередь

- 1) с контролем за количеством обычных вооружений
 - 2) с контролем за ядерным оружием
 - 3) с запретом на производство отдельных видов оружия
 - 4) с запретов на производство ядерного оружия
10. Введение войск СССР в Афганистан произошло
- 1) 19 сентября 1971 г. по решению Ю. В. Андропова
 - 2) 19 сентября 1975 г. по решению Съезда КПСС
 - 3) 25 декабря 1979 г. по решению Л. И. Брежнева и нескольких человек
 - 4) 25 декабря 1981 г. по решению Варшавского договора
11. Кризис 1998 г. был связан
- 1) с нехваткой наличных денег
 - 2) с резким сокращением производства в России
 - 3) с превышением долговых обязательств страны суммы ее бюджета
 - 4) с отказом ряда стран от импорта товаров в Россию
12. Общественная палата РФ создана
- 1) в 2006 г.
 - 2) в 2004 г.
 - 3) в 2002 г.
 - 4) в 2000 г.

Часть 2.

Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которые обозначают событие, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) ввод советских войск в Афганистан
- 2) введение продразверстки
- 3) создание 7 федеральных округов на территории России
- 4) военный коммунизм

Ответ:

2. Установите соответствие между событиями и годами:

События	Годы
А) заключение пакта Молотова-Риббентропа	1) 1922 г.
Б) вхождение в состав СССР Прибалтики	2) 1977 г.
В) Карибский кризис	3) 1991 г.
Г) создание СНГ	4) 1939 г.
	5) 1940 г.
	6) 1962 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

 Ответ:

3. Запишите термин, о котором идет речь.

Ликвидация крепких единоличных крестьянских хозяйств, проводившаяся в СССР в период коллективизации.

Ответ _____

4. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведенном ниже списке данные.

Событие	Дата	Участник (-и)
	Ноябрь-декабрь 1943г.	
Операция Багратион		К. К. Рокоссовский, И. Х. Баграмян
	1979-1989 гг.	
Брусилловский прорыв		Австро-Венгрия, Германская империя, Российская империя

Пропущенные элементы:

- 1) Ялтинская конференция
- 2) лето 1944 г.
- 3) Русско-японская война
- 4) апрель 1915 г.
- 5) Тегеранская конференция
- 6) США, Великобритания, СССР
- 7) Афганская война
- 8) 1916 г.
- 9) СССР, Афганистан
- 10) Японская империя, Российская империя
- 11) май 1942- июнь 1944 гг.

5. Ниже приведен список терминов. Все они, за исключением одного, относятся к периоду 1953-1964 гг.

1) целинная эпопея, 2) начало космической эры, 3) Совет народного хозяйства; 4) культ личности, 5) Варшавский договор, 6) эпоха застоя

Найдите и запишите порядковый номер термина, не относящегося к данному периоду.

Ответ: _____

Итоговая контрольная работа по истории России.

Вариант 2.

Часть 1. Ответьте на вопросы теста

1. Аграрная реформа П. А. Столыпина предусматривала

- 1) ликвидацию помещичьего землевладения
- 2) социализацию земли
- 3) создание частных крестьянских хозяйств
- 4) национализацию земли

2. Что из названного было одной из целей России в Первой мировой войне?

- 1) усиление влияния на Балканах
- 2) стремление расширить влияние в Юго-Восточной Европе
- 3) усиление влияния в Манчжурии
- 4) расширение территорий на Кавказе

3. Причиной Гражданской войны стала:

- 1) интервенция стран Антанты
- 2) столыпинская аграрная реформа
- 3) ликвидация II Государственной думы
- 4) экономическая политика советской власти в деревне

4. План вторжения немецких войск на Британские острова:

- 1) «Ост»

2) «Барбаросса»

3) «План Шлиффена»

4) «Морской лев»

5. Верховным главнокомандующим в годы Великой отечественной войны был:

1) Г. К. Жуков

2) К. Е. Ворошилов

3) И. В. Сталин

4) С. М. Буденный

6. Причиной коренного перелома в Великой Отечественной войне стала:

1) смена Верховного главнокомандующего

2) Отправка на фронт заключенных ГУЛАГа

3) атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки

4) перевод промышленности СССР на военные рельсы

7. К понятию «холодная война» относится:

1) создание ООН

2) раскол Германии

3) военный конфликт на Халхин-Гол

4) создание антигитлеровской коалиции

8. Установление «железного занавеса» между СССР и странами Запада привело к:

1) развитию отечественной металлургии

2) сокращению культурных контактов с Западом

3) переходу СССР на постиндустриальную стадию развития

4) созданию новых оборонительных рубежей на западной границе СССР

9. Когда начался период, получивший название «перестройка»?

1) 1982 г.

2) 1985 г.

3) 1988 г.

4) 1991 г.

10. Попытка отстранения М. С. Горбачева с поста президента СССР и смены проводимого им курса получила название:

1) «война законов»

2) «августовский путч»

3) «парад суверенитетов»

4) «новоогаревский процесс»

11. В результате финансового кризиса 1998 г.

1) увеличилась стоимость ценных бумаг

2) увеличились иностранные инвестиции

3) обесценились денежные вклады населения

4) были выпущены банковские билеты (червонцы)

12. Результат антитеррористической операции в Чечне в 1999 г.

1) создание СНГ

2) отставка Б. Н. Ельцина

3) подписание Хасавюртовских соглашений

4) сохранение территориальной целостности России

Часть 2.

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которые обозначают событие, в правильной последовательности в таблицу.

1) приватизация

2) хлебозаготовительный кризис

3) создание ООН

4) нэп

Ответ:

2. Установите соответствие между событиями и годами:

События	Годы
А) образование СССР	1) 1941 г.
Б) завершение Советско-финляндской войны	2) 1945 г.
В) начало московской битвы	3) 1939 г.
Г) окончание Второй мировой войны	4) 1922 г.
	5) 1921 г.
	6) 1940 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

 Ответ:

3. Запишите термин, о котором идет речь.

Мероприятия по введению в сельскохозяйственный оборот обширных земельных ресурсов в Казахстане и других районах СССР, начавшиеся в 1954 г., назывались освоением...

Ответ _____

4. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведенном ниже списке данные.

Событие	Дата	Участник (-и)
		США, Великобритания, СССР
	19 ноября 1942 г.	Н. Ф. Ватугин
	лето 1943 г.	
Цусимское сражение		

Пропущенные элементы:

- 1) 1905 г.
- 2) битва за Днепр
- 3) Постдамская конференция
- 4) начало контрнаступления под Сталинградом
- 5) битва на Курской дуге
- 6) Японская империя, Российская империя
- 7) Ялтинская конференция
- 8) февраль 1945 г.
- 9) США, Великобритания
- 10) СССР, Германия
- 11) СССР и союзные войска

5. Ниже приведен список терминов. Все они, за исключением одного, относятся к периоду коллективизации сельского хозяйства в СССР.

- 1) колхоз, 2) трудодень, 3) раскулачивание, 4) карточная система, 5) выкупные платежи,
- 6) Наркомзем

Найдите и запишите порядковый номер термина, не относящегося к данному периоду.

Ответ: _____

Бланк для ответов на задания контрольной работы по истории. В. 2

ФИ учащегося: _____

Часть 1.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12

Часть 2.

1. **Ответ:**

2. **Ответ:**

Ответ: _____

Событие	Дата	Участник (-и)
		США, Великобритания, СССР
	19 ноября 1942 г.	Н. Ф. Ватугин
	лето 1943 г.	
Цусимское сражение		

Ответ: _____

Бланк для ответов на задания контрольной работы по истории. В. 1

ФИ учащегося: _____

Часть 1.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12

Часть 2.

 1. Ответ:

А	Б	В	Г

2. Ответ:

Ответ: _____

Событие	Дата	Участник (-и)
	Ноябрь-декабрь 1943г.	
Операция Багратион		К. К. Рокоссовский, И. Х. Баграмян
	1979-1989 гг.	
Брусилловский прорыв		Австро-Венгрия, Германская империя, Российская империя

Ответ: _____

Ответы на задания итоговой контрольной работы по истории.

Вариант 2

Часть 1.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
3	1	4	4	3	4	2	2	2	2	3	4

Часть 2.

4	2	3	1
---	---	---	---

 6. Ответ:

А	Б	В	Г
4	6	1	2

 7. Ответ:

Ответ: __цилина_____

Событие	Дата	Участник (-и)
7	8	США, Великобритания, СССР
4	19 ноября 1942 г.	Н. Ф. Ватугин
5	лето 1943 г.	10
Цусимское сражение	1	6

Ответ: _____ 5 _____

Вариант 1

Часть 1.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
4	1	3	3	3	4	3	4	2	3	3	2

Часть 2.

4	2	1	3
---	---	---	---

1. Ответ:

А	Б	В	Г
4	5	6	3

2. Ответ:

Ответ: _____раскулачивание_____

Событие	Дата	Участник (-и)
5	Ноябрь-декабрь 1943г.	6
Операция Багратион	2	К. К. Рокоссовский, И. Х. Баграмян
7	1979-1989 гг.	9
Брусиловский прорыв	8	Австро-Венгрия, Германская империя, Российская империя

Ответ: _____6_____

Тема: Итоговое тестирование. Всеобщая история 11класс

1. Вариант.

1. Выберите единственный правильный ответ.

1. Великая депрессия — это:

- а) период 1930-х гг., в который наблюдался спад деловой активности и сокращение производства
- б) государственная политика в США во второй половине 1930-х гг., направленная на возрождение экономики
- в) экономические последствия Первой мировой войны в 1920-е гг.
- г) экономические последствия Второй мировой войны в 1940-е гг.

2. Характерная черта кубизма в искусстве — это:

- а) отражение обратной стороны человеческого сознания (сновидений, галлюцинаций, воспоминаний младенческого возраста.
- б) комбинация геометрических фигур в основе изображения явлений действительности
- в) стремление к возможно более точному отображению действительности
- г) деформация изображения во имя передачи экспрессии переживания или подсознательного импульса

3. Одна из характерных черт тоталитарных режимов — это:

- а) важная роль организаций гражданского общества в самоуправлении
- б) отсутствие полного контроля над частной жизнью и гражданским обществом
- в) отсутствие репрессий как инструмента политики
- г) всевластие тайной полиции, тотальный террор

4. В результате национально-освободительной революции в Китае 1925—1927

гг. к власти пришла:

- а) Коммунистическая партия Китая
- б) японская администрация
- в) партия Гоминьдан
- г) германская администрация

5. Мюнхенское соглашение между Германией, Великобританией, Италией и Францией в 1938 г. касалось:

- а) взаимной помощи при нападении на одну из сторон
- б) присоединения Судетской области Чехословакии к Германии
- в) присоединения Рейнской области
- г) совместных действий в случае войны с СССР

6. Вторая мировая война началась:

- а) 23 августа 1939 г.
- б) 1 сентября 1939 г.
- в) 10 мая 1940 г.
- г) 22 июня 1941 г.

7. Одним из направлений социального развития стран Востока во второй половине XX в. является:

- а) модернизация
- б) сохранение традиционных структур
- в) резкое увеличение количества интеллигенции
- г) увеличение количества иностранной буржуазии

8. Одна из характерных черт «холодной войны» — это:

- а) система трёхполюсного мира: США, Западная Европа, СССР
- б) отсутствие в мире войн и военных конфликтов
- в) ускоряющаяся гонка вооружений
- г) объединение большинства западных стран в единый экономический блок

9. «Странной войной» называли:

- а) события на Западном фронте с сентября по май 1939 г.
- б) военную кампанию СССР в Финляндии в ноябре 1939 — марте 1940 г.
- в) военные действия на Тихом океане
- г) Польскую кампанию в сентябре 1939 г.

10. «Экономическим чудом» называют:

- а) достижения научно-технической революции 1950—1960-х гг.
- б) экономическое лидерство США в 1950-е гг. в мире
- в) создание системы европейской экономической интеграции в 1950-е гг.
- г) мощный рывок в экономическом развитии ФРГ, Италии, Японии в 1950-е гг.

11. Расцвет западного «общества потребления» пришёлся на:

- а) 1950-е гг.
- б) 1960-е гг.
- в) 1970-е гг.
- г) 1980-е гг.

12. Характерной чертой экономической модели современного западного

общества является:

а) инновационность, т. е. комплексный процесс создания, распространения и использования новшеств в производстве

- б) активное государственное регулирование большинства сфер экономики
- в) стихийный рынок, охвативший всё мировое экономическое пространство
- г) ресурсозатратный механизм экономического развития

13. В Испании фашистский режим окончательно установился в:

- а) 1922 г.
- б) 1923 г.
- в) 1933 г.
- г) 1939 г.

14. В 1956 г. в одной из стран Восточной Европы произошёл (произошло):

- а) советско-югославский конфликт
- б) создание польского профсоюза «Солидарность»
- в) строительство Берлинской стены
- г) Венгерское восстание

15. Эпоха «неоконсервативной революции» пришлась на:

- а) 1960-е гг.
- б) 1970-е гг.
- в) 1980-е гг.
- г) 1990-е гг.

16. Воспроизводство культурных ценностей в современном западном обществе по аналогии с поточно-конвейерной системой в промышленности получило название:

- а) постмодернизм
- б) элитарная культура
- в) массовая культура
- г) реализм

11. Выберите несколько правильных ответов.

17. Новые государства, появившиеся в Европе после Первой мировой войны:

- а) Италия
- б) Германия
- в) Польша
- г) Чехословакия
- д) Австро-Венгрия

18. Принципами международных отношений в современном мире являются:

а) приоритетное мнение экономически развитых стран в решении международных вопросов

- б) уважение прав человека
- в) преимущественное использование силовых методов разрешения споров
- г) вмешательство во внутренние дела любого государства
- д) право наций и народов на самоопределение
- е) возможность пересмотра государственных границ

19. Для «японской» модели экономического развития характерна (характерно, характерны):

- а) рыночная экономика
- б) высокое развитие современных отраслей промышленности
- в) преобладание сельского хозяйства
- г) модернизация по западным образцам
- д) командно-административные методы управления экономикой
- е) зависимость от иностранных капиталов

III. Прочитайте характеристики и определите, о каких политических деятелях XX в. идёт речь.

20. Этот француз в годы Второй мировой войны возглавлял движение Сопротивления, после освобождения Франции стоял во главе временного правительства и предложил свою идеологию обновления системы государственной власти во Франции. Однако на выборах 1946 г. французы его не поддержали. Лишь в 1958 г. ему удалось стать президентом Пятой республики. Одной из главных его заслуг в этой должности стало прекращение войны в Алжире.

21. Личность этого человека может рассматриваться как доминирующая в истории

нового Китая. Он возглавил в 1949 г. Центральное народное правительство и Народный революционный совет Китайской Народной Республики. По праву считается идеологом китайской модели социализма. Ему принадлежит идея «большого скачка» и «культурной революции». Умер в 1976 г.

IV. Дайте определение понятиям.

22. Модернизм.
23. Тоталитарное государство.
24. Информационное общество.

V. Проанализируйте документ и ответьте на вопросы.

25. Когда могли быть произнесены приведённые слова? Какую эпоху в международных отношениях они характеризуют?

«От Штеттина на Балтике до Триеста на Адриатике железная завеса спустилась на континент. За этой линией хранятся все сокровища древних государств Центральной и Восточной Европы. Варшава, Берлин, Прага, Вена, Будапешт, Белград, Бухарест, София — все эти знаменитые города и население в их районах находятся в советской сфере и все подчиняются в той или иной форме не только советскому влиянию, но и в значительной степени увеличивающемуся контролю Москвы...

Я отгоняю от себя мысль, что новая война неизбежна или, более того, что новая война нависла... Я не верю, что Советская Россия хочет войны. Она хочет плодов войны и безграничного распространения своей силы и своих доктрин. Но то, что мы должны рассмотреть здесь сегодня, — это система предотвращения угрозы войны, обеспечение условий для развития свободы и демократии так быстро, как только возможно, во всех странах.

Тема: Итоговое тестирование.

Всеобщая история 11класс

2. Вариант.

I. Выберите единственный правильный ответ.

1. Характерной чертой сюрреализма в искусстве было:

- а) отражение обратной стороны человеческого сознания (сновидений, галлюцинаций, воспоминаний младенческого возраста и т. д.)
- б) комбинация геометрических фигур в основе изображения явлений действительности
- в) стремление к возможно более точному отображению действительности
- г) деформация изображения во имя передачи экспрессии переживания или подсознательного импульса

2. Основная идея социал-демократии первой половины XX в.:

- а) свобода, индивидуальная успешность и ответственность, предприимчивость — обязательная основа всей общественной жизни
- б) в обществе происходит обострение классовой борьбы, поэтому революция неизбежна
- в) демократизация политической системы, борьба за улучшение условий труда, проведение широких демократических реформ
- г) идея социального государства, активно участвующего в общественном развитии, регулировании экономических отношений, разрешении социальных конфликтов

- 3. Аншлюс (присоединение) Австрии к Германии состоялся в:**
а) 1933 г. в) 1938 г.
б) 1935 г. г) 1939 г.
- 4. Теория Д. Кейнса состояла в том, что:**
а) главным фактором в экономике является свободная торговля
б) главным фактором в экономике является наличие монополий
в) необходимо установить золотой стандарт национальных валют
г) необходимо широкое огосударствление экономики
- 5. Одним из признаков тоталитарного государства является:**
а) наличие множества политических партий и общественных организаций
б) вмешательство государства во все сферы жизни общества
в) соблюдение прав и свобод граждан
г) поддержка свободной рыночной экономики в стране
- 6. Национально-освободительная революция в Китае произошла в:**
а) 1919—1923 гг. в) 1925—1927 гг.
б) 1923—1925 гг. г) 1927—1929 гг.
- 7. Второй фронт в Европе открыли войска под командованием:**
а) Паулюса в) Черчилля
б) Роммеля г) Эйзенхауэра
- 8. Одной из характерных черт «холодной войны» было (были):**
а) идеологическое противостояние двух систем: социализма и капитализма
б) невмешательство стран Западной Европы: в отношении СССР и США
в) военные конфликты между СССР и США
г) заключение договоров о сдерживании гонки вооружений
- 9. В Италии фашистский режим установился в:**
а) 1919 г. в) 1923 г.
б) 1922 г. г) 1933 г.
- 10. Транснациональные корпорации — это:**
а) международные организации экономической интеграции
б) крупные компании, контролирующие отдельные отрасли производства
в) банковские системы, занимающиеся зарубежными капиталовложениями
г) крупные компании, использующие ресурсы и рынки сбыта в разных странах
- 11. Вторая мировая война закончилась:**
а) 6 июня 1944 г. в) 9 мая 1945 г.
б) 25 августа 1944 г. г) 2 сентября 1945 г.
- 12. Кризис западного «общества потребления» пришёл на:**
а) начало 1960-х гг. в) середину 1970-х гг.
б) конец 1960-х гг. г) начало 1980-х гг.
- 13. В 1961 г. в одной из стран Восточной Европы произошло (произошёл):**
а) строительство Берлинской стены
б) создание польского профсоюза «Солидарность»
в) советско-югославский конфликт
г) венгерское восстание
- 14. Наиболее известным коммунистическим лидером Китая был:**
а) Ким Ир Сен в) Хо Ши Мин
б) Чан Кайши г) Мао Цзэдун
- 15. Системный кризис «государства благоденствия» пришёл на:**
а) 1960-е гг. в) 1980-е гг.
б) 1970-е гг. г) 1990-е гг.
- 16. Одним из направлений социального развития стран Востока во второй половине XX в. является:**
а) сохранение господствующего положения традиционных слоёв общества
б) отказ от западных ценностей и образа жизни
в) ускоренная урбанизация
г) уменьшение доли рабочего класса в обществе
- 17. Система международных отношений к началу 1920-х гг. сформировалась на конференциях в:**
а) Бресте г) Версале

- б) Вашингтоне
- в) Лондоне
- д) Берлине

18. Целями деятельности ООН являются:

- а) развитие дружественных отношений между нациями
- б) обеспечение равенства экономических потенциалов всех стран
- в) борьба за установление демократических режимов власти во всех странах мира
- г) сбор статистических данных о международных конфликтах
- д) сдерживание агрессивной политики США в отношении восточных государств
- е) поддержка международного мира и безопасности

19. Для «индийской» модели экономического развития характерно (характерна, характерны):

- а) развитие высокоточных отраслей промышленности
- б) сочетание рыночных и плановых элементов
- в) командно-административные методы управления экономикой
- г) экономическая зависимость от западных стран
- д) медленная перестройка традиционной структуры экономики
- е) поступательное движение в сторону западного образца

III. Прочитайте характеристики и определите, о каких политических деятелях XX в. идёт речь.

20. Этот политический деятель Великобритании во время Первой мировой войны возглавлял военное министерство. С 1940 г. был премьер-министром Великобритании. Его исключительная энергия и решительность позволили в кратчайшие сроки начать мобилизацию всех ресурсов для ведения войны. Активно участвовал в деятельности анти-гитлеровской коалиции. Его речь в Фултоне в 1946 г. положила начало «холодной войне».

21. Лидер подпольной кубинской организации «Движение 26 июля», поставивший цель свержения диктатуры Батисты. Организованное им восстание длилось с 1956 по 1959 г. и закончилось победой. Возглавляемое им правительство проводило демократические реформы. Однако после попытки государственного переворота 1961 г. он резко сменил курс и пошёл на сближение с СССР. Под его руководством на Кубе началось строительство социализма.

IV. Дайте определение понятиям.

- 22. Абстракционизм.
- 24. «Холодная война».
- 25. «Общество потребления».

V. Проанализируйте документ и ответьте на вопросы.

26. В какой стране могли быть записаны эти воспоминания рабочего? Как назывался период, о котором идёт речь?

«В 1931 г. я в общей сложности проработал 5 дней. Один раз я увидел наконец объявление, касающееся женатых людей, которые должны были сообщить своё имя, чтобы получить работу в нефтяных районах. Я прочёл это объявление в понедельник утром. В 8 час 50 мин я уже был там.

В 2 часа 30 мин дошла наконец моя очередь. Они поставили мне самые разнообразные вопросы и наконец сказали, что они известят меня в течение трёх недель. Три недели превратились уже в шесть долгих месяцев. Я только потому не умер с голоду, что моя жена имеет ещё работу».

3. Вариант.

I. Выберите единственный правильный ответ.

1. Характерной чертой нацизма является:

- а) борьба за освобождение колоний и установление их национальной независимости
- б) идея национальной независимости и самостоятельности каждого государства
- в) расовое превосходство и стремление к мировому расовому порядку
- г) стремление к переделу границ государств в соответствии с границами расселения народов

2. Первая мировая война закончилась в:

- а) 1918 г.
- б) 1919 г.
- в) 1920 г.
- г) 1921 г.

3. Характерной чертой реализма в искусстве было (были):

- а) отражение обратной стороны человеческого сознания (сновидений, галлюцинаций, воспоминаний младенческого возраста и т. д.)
- б) комбинация геометрических фигур в основе изображения явлений действительности

в) стремление к возможно более точному отображению действительности

- г) деформация изображения во имя передачи экспрессии переживания или подсознательного импульса

4. Одна из характерных черт «холодной войны» — это:

- а) военные конфликты между СССР и США
- б) идеологическое сближение капитализма и социализма
- в) отсутствие в мире войн и военных конфликтов
- г) политика создания военно-политических и экономических блоков

5. В Германии фашистский режим установился в:

- а) 1922 г.
- б) 1923 г.
- в) 1933 г.
- г) 1938 г.

6. СССР вступил во Вторую мировую войну:

- а) 23 августа 1939 г.
- б) 1 сентября 1939 г.
- в) 10 мая 1940 г.
- г) 22 июня 1941 г.

7. В Декларации Объединённых Наций 1942 г. говорилось:

- а) об объединении ресурсов для борьбы против Германии и её союзников
- б) о создании общей армии всех воюющих против Германии и её союзников стран
- в) о создании новой международной организации
- г) об организации поставок в СССР по ленд-лизу

8. Военачальник времён Второй мировой войны, которого называли «лис пустыни», — это:

- а) Эйзенхауэр
- б) Роммель
- в) Геринг
- г) Паулюс

9. Научно-техническая революция — это:

- а) превращение научных исследований в основу развития производства
- б) создание множества технических новшеств в производстве
- в) использование компьютеров в производстве
- г) распространение в повседневной жизни людей технических достижений

10. Современное западное общество получило название:

- а) бесклассовое
- б) классовое
- в) «общество потребления»
- г) информационное

12. Культура, ориентированная на восприятие подготовленного человека и не рассчитанная на получение коммерческой прибыли, называется:

- а) постмодернизмом
- б) модернизмом
- в) элитарной
- г) реализмом

13. В 1948 г. в одной из стран Восточной Европы произошёл (произошло):

- а) советско-югославский конфликт
- б) создание польского профсоюза «Солидарность»
- в) строительство Берлинской стены
- г) Венгерское восстание

14. Ось Рим — Берлин — Токио образовалась в:

- а) 1933 г. в) 1936 г. б) 1935 г. г) 1938 г.

15. Одним из направлений социального развития стран Востока во второй половине XX в. является:

- а) усиление роли крестьянства
- б) борьба с урбанизацией
- в) консервация существовавшей веками социальной структуры
- г) внедрение западных ценностей и образа жизни

16. Одной из ключевых идей неоконсерватизма была (было): „

- а) поддержка идеи «государства благосостояния»
- б) отказ от активного вмешательства государства в социально-экономическую сферу
- в) усиление социальной политики государства, направленной на обеспечение достойного уровня жизни всем членам общества
- г) увеличение государственных расходов на поддержку ТНК

17. «Государство благосостояния» это обеспечение.

- а) имущественного равенства всех членов общества
- б) социальных прав всех членов общества путем справедливого перераспределения доходов
- в) мирной внешней политики, позволяющей ставить зировать и развивать экономику страны
- г) индивидуальной экономической и личной свободы всем членам общества

II. Выберите несколько правильных ответов.

17. Мероприятиями «нового курса» в США, проводимого Ф. Рузвельтом, были:

- а) запрещение рабочим создавать профсоюзы
- б) закон о социальном страховании по старости, инвалидности и безработице
- в) разрешение неограниченного вывоза золота за границу
- г) установление золотого стандарта доллара
- д) полный контроль государства над банками и закрытие многих из них

18. Специализированными организациями ООН являются:

- а) Совет Европы
- б) МАГАТЭ
- в) ЮНЕСКО
- г) СНГ
- д) Организация африканского единства (ОАЕ)
- е) Гринпис

19. Для «африканской» модели экономического развития характерны:

- а) монокультурный характер
- б) высокий уровень развития современных отраслей промышленности
- в) модернизация по западным образцам
- г) преобладание сельского хозяйства и добычи сырья
- д) экономическая зависимость от западных стран
- е) плановая экономика

III. Прочитайте характеристики и определите, о каких политических деятелях XX в. идёт речь.

20. Этот политический лидер стал первой в истории Великобритании женщиной — премьер-министром, что произошло в 1979 г. Её называли «железной леди», и она отстаивала консервативные идеи. Ей принадлежит фраза, относящаяся к «государству благосостояния»: «Бесплатный сыр бывает только в мышеловке». Она проработала на своём посту до 1990 г.

21. Президент Ирака в 1979—2003 гг., он сосредоточил в своих руках абсолютную власть, так как был также премьер-министром, главнокомандующим и генеральным секретарём партии БААС. Он активно пропагандировал идею об особой миссии Ирака и претендовал на роль всеарабского лидера. В 1990 г. он стал инициатором кувейтского кризиса, введя войска в Кувейт и объявив его провинцией Ирака. Его режим пал в 2003 г. после войны с США.

IV. Дайте определение понятиям.

22. Сюрреализм.

23. Фашизм.

24. «Государство благосостояния».

V. Проанализируйте документ и ответьте на вопросы.

25. Когда могли быть написаны приведённые ниже строки? Как называлась политика западных держав, в рамках которой мог быть сделан описанный политический шаг?

«Расчленение Чехословакии под нажимом Англии и Франции равносильно полной капитуляции западных демократий перед нацистской угрозой применения силы. Такой крах не принесёт мира или безопасности ни Англии, ни Франции. Наоборот, он поставит эти две страны в положение, которое будет становиться всё слабее и опаснее. Мнение, будто можно обеспечить безопасность, бросив малое государство на съедение волкам, — раковое заблуждение. Германии будет возрастать в течение короткого времени гораздо быстрее, чем Англия и Франция смогут завершить мероприятия, необходимые для их обороны».

Ответы к итоговому тестированию			
I №	1-й вариант	2-й вариант	3-й вариант
1	а	а	В
2	б	В	а
3	г	в	в
4	В	г	г
5	б	б	В
6	б	в	г
7	а	г	
8	в	а	б
9	а	б	а
10	г	г	Г
11	б	г	в

12	а	б	а
13	г	а	в
14	г	Г	Г
15	в	б	б
16	в	в	б
17	вг	бг	бд
18	бд	ае	бв
19	абг	бде	агд
20	Шарль де Голль	У. Черчилль	М. Тэтчер
21	Мао Цзэдун	Ф. Кастро	С. Хусейн
22	Направление в искусстве XX в., для которого характерен отказ от традиционных методов художественного отображения мира. в том	Направление в искусстве XX в., связанное с отказом от изображения форм реальной действительности	Направление в искусстве XX в., предполагающее опору в творчестве на бессознательное
23	Политическая система с жёсткой властью вождя, господством одной партии, репрессивным подавлением инакомыслия, широким вмешательством государства во все сферы жизни	Политика противостояния двух систем после Второй мировой войны, отличающаяся использованием преимущественно методов психологического давления на противника	Политическое движение, для которого было характерно использование тоталитарной государственности и корпоративной. социально-экономической системы как
24	Общество, где информационный обмен становится основой экономического прогресса, социальной организации, политических процессов и духовного творчества	Развитое индустриальное общество, где важнейшие социальные отношения, массовая психология, культурные ценности оказались под большим влиянием потребительских стандартов	Государство, обеспечивающее высокий уровень жизни и социальные права всех членов общества путём справедливого перераспределения доходов и поиска оптимальных методов
Продолжение			

№	1-й вариант	2-й вариант	3-й вариант
25	Слова произнесены после окончания Второй мировой войны (1946 г., речь У. Черчилля в Фултоне). Эти слова характеризуют эпоху «хо-	Рассказ написан в США. События, описанные в тексте, получили в истории название Великой депрессии	Этот текст мог быть написан перед подписанием Мюнхенского соглашения 1938 г. Политика западных держав называлась «политикой умиротворения»

Итоговая контрольная работа по истории России 11 класс.

Вариант № 1

1. Ниже приведен перечень фамилий видных государственных деятелей. Все они, за исключением двух, занимали высокие посты в советский период. Найдите и запишите цифры государственных деятелей, не относящиеся к советскому периоду.

1) *Косыгин*, 2) *Столыпин*, 3) *Андропов*, 4) *Витте*, 5) *Калинин*, 6) *Молотов*.

2. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к событиям, явлениям, происходившим в период 1953–1964 гг.

- 1) Варшавский договор
- 2) «Пражская весна»
- 3) Карибский кризис
- 4) десталинизация
- 5) «оттепель»
- 6) ввод советских войск в Афганистан

Найдите и запишите порядковые номера терминов, относящихся к другому историческому периоду.

3. Какие три из перечисленных положений относятся к новой экономической политике (1921–1929 гг.)? Запишите в ответ соответствующие цифры.

- 1) утверждение частной собственности на землю
- 2) введение хозрасчета на государственных предприятиях
- 3) денационализация тяжёлой промышленности
- 4) появление кредитно-банковской системы и бирж
- 5) отмена государственной монополии внешней торговли
- 6) введение концессий

4. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

А) Оборона Брестской крепости в _____ г. показала один из примеров стойкости советских солдат и командиров.

Б) Во время наступления на Москву фашистским войскам не удалось взять г. _____.

В) Одним из руководителей молодежной подпольной организации «Молодая гвардия» был _____.

Пропущенные элементы:

- 1) В. Третьякевич
- 2) 1941 г.
- 3) 1942 г.
- 4) Калинин
- 5) Н. Кузнецов
- 6) Тула.

Ответ запишите в виде последовательности цифр

5. Какие три из названных положений характеризуют сталинскую политику после войны? Соответствующие цифры запишите в ответ.

- 1) борьба с космополитизмом
- 2) ослабление нажима на деревню, снижение налогов с колхозов
- 3) антисемитская кампания, ограничение возможностей для творческой и карьерной самореализации евреев
- 4) проведение репрессий среди местных партийных деятелей и экономистов
- 5) поощрение развития самостоятельности национальных образований в составе СССР

б) политика отказа от ротации (постоянной смены) партийных и государственных кадров

6. Какие три из названных исторических событий относятся к периоду «оттепели»?

Запишите цифры, которыми обозначены события, в правильной последовательности без пробелов.

- 1) строительство первой атомной электростанции
- 2) авария на Чернобыльской АЭС
- 3) открытие Института ядерных исследований
- 4) создание атомных авиационных двигателей
- 5) создание первого атомного ледокола «Ленин»
- 6) создание атомных подводных лодок

7. Какие три из перечисленных положений относятся к политике «перестройки»? Соответствующие цифры запишите в ответ.

- 1) замена продразвёрстки продналогом
- 2) усиление роли Советов в управлении государством
- 3) борьба с «космополитизмом»
- 4) отказ от политики «холодной войны»
- 5) приоритетное развитие военно-промышленного комплекса
- 6) введение многопартийности

8. Прочтите отрывок из документа и укажите его автора.

«Выступая перед вами в последний раз в качестве Президента СССР, считаю нужным высказать свою оценку пройденного с 1985 года пути. Тем более что на этот счет немало противоречивых, поверхностных и необъективных суждений. Судьба так распорядилась, что, когда я оказался во главе государства, уже было ясно, что со страной неладно... Я понимал, что начинать реформы такого масштаба и в таком обществе, как наше, – труднейшее и даже рискованное дело. Но и сегодня я убежден в исторической правоте демократических реформ, которые начаты весной 1985 года. Процесс обновления страны и коренных перемен в мировом сообществе оказался куда более сложным, чем можно было предположить. Однако то, что сделано, должно быть оценено по достоинству. Общество получило свободу, раскрепостилось политически и духовно. И это – самое главное завоевание, которое мы до конца еще не осознали, а потому что еще не научились пользоваться свободой.»

9. Прочтите отрывок из воспоминаний и укажите год события, о котором идет речь.

«12 апреля, услышав радостную новость о полете..., старший машинист Михаил Шмаргунов, помощник машиниста Сергей Воробьев и кочегар Юрий Цветков решили посвятить этому событию тяжеловесный рейс. Бригада в тот день провела поезд, превышающий норму на 400 тонн, с опережением графика... в редакцию "Красного Севера" в 10.30 позвонил слесарь Сергей Курков. – Восхищен достижениями нашей науки! Сейчас горы свернуть хочется!... Стихийный митинг возник и на ступеньках у главного здания судоремонтного завода. - Теперь мы с удесятенными силами перевыполним задания!- решили рабочие. - Будем и мы бороться за освоение нашего "речного космоса"!»

10. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквой, выберите номер нужного элемента.

Понятие	Дата	Руководитель страны
---------	------	---------------------

_____ (А)	1921 г.	_____ (Б)
_____ (В)	_____ (Г)	Н. С. Хрущёв
Программа мира	1971 г.	_____ (Д)
Ближнее зарубежье	_____ (Е)	Б. Н. Ельцин

Пропущенные элементы:

- | | |
|----------------------|-----------------|
| 1) военный коммунизм | 2) И. В. Сталин |
| 3) совнархоз | 4) 1985 г. |
| 5) Л. И. Брежнев | 6) 1992 г. |
| 7) 1957 г. | 8) В. И. Ленин |
| 9) нэп | . |

Ответ запишите в виде последовательности цифр

11. Прочтите отрывок из Декрета ВЦИК.

«Открытое 5 января Учредительное собрание дало, в силу известных всем обстоятельств, большинство партии правых эсеров, партии Керенского, Авксентьева и Чернова. Естественно, эта партия отказалась принять к обсуждению совершенно точное, ясное, не допускавшее никаких кривотолков предложение верховного органа Советской власти, Центрального Исполнительного Комитета Советов, признать программу Советской власти, признать Декларацию прав трудящегося и эксплуатируемого народа, признать Октябрьскую революцию и Советскую власть. Тем самым Учредительное собрание разорвало всякую связь между собой и Советской Республикой России. Уход с такого Учредительного собрания фракций большевиков и левых эсеров, которые составляют сейчас заведомо громадное большинство в Советах и пользуются доверием рабочих и большинства крестьян, был неизбежен.

А вне стен Учредительного собрания партии большинства Учредительного собрания, правые эсеры и меньшевики, ведут открытую борьбу против Советской власти, призывая в своих органах к свержению её, объективно этим поддерживая сопротивление эксплуататоров переходу земли и фабрик в руки трудящихся.

Ясно, что оставшаяся часть Учредительного собрания может в силу этого играть роль только прикрытия борьбы буржуазной контрреволюции за свержение власти Советов».

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

- 1) В Декрете большинство собрания обвиняется в призыве к свержению существующей в стране власти.
- 2) Данный документ заканчивается постановлением о 10-дневном перерыве в деятельности Учредительного собрания.
- 3) Данный Декрет был издан в 1917 г.
- 4) Декрет выражает позицию партии большевиков.
- 5) Данный Декрет способствовал развязыванию в России Гражданской войны.
- 6) В данном отрывке большинство Учредительного собрания обвиняется в стремлении вернуть политическую систему, существовавшую в стране при императоре Николае II.

12. Установите соответствие между памятниками культуры и их краткими характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПАМЯТНИКИ КУЛЬТУРЫ

ХАРАКТЕРИСТИКИ

А) скульптурный комплекс или мемориал «Родина-мать»

Б) кинофильм «Покаяние»

В) роман «В круге первом»

Г) картина «Оборона Севастополя»

1) Установлен в Волгограде.

2) Автор — А. И. Солженицын.

3) Создан в 1980-е гг.

4) Сюжет иллюстрирует события периода оттепели.

5) Главный герой — В.И. Ленин.

6) Автор — А. А. Дейнека. .

Ответ запишите в виде последовательности цифр

13. После окончания Второй мировой войны в западных странах продолжились процессы демократизации: например, во Франции женщины получили избирательные права, в ряде стран расширились права рабочих и служащих, расширились уже имевшиеся демократические свободы, по демократическому пути развития пошли Западная Германия и Австрия. Многим казалось, что подобные процессы охватят и СССР. Демократические тенденции здесь проявились в первых выборах в Верховный Совет СССР, в выборах судей. Но вскоре политический режим ужесточился, и послевоенные годы получили название «апогей сталинизма». С чем связаны такие различия в послевоенном развитии западных стран и СССР? Приведите три объяснения.

14. Из резолюции XIX Всесоюзной партийной конференции.

«XIX Всесоюзная партийная конференция... констатирует: выработанный партией на апрельском Пленуме ЦК и XXVII съезде партии стратегический курс на всестороннее и революционное обновление советского общества и ускорение его социально-экономического развития неуклонно претворяется в жизнь. Приостановлено сползание страны к экономическому и социально-политическому кризису... Начался процесс оздоровления экономики страны, её поворот к удовлетворению насущных потребностей людей. Набирают силу новые методы хозяйствования. В соответствии с Законом о государственном предприятии (объединении) идёт перевод объединений и предприятий на хозрасчет и самоокупаемость. Разработан, широко обсуждён и принят Закон о кооперации. Входят в жизнь новые, прогрессивные формы внутрипроизводственных трудовых отношений на основе подряда и аренды, а также индивидуальная трудовая деятельность. Идёт перестройка организационных структур управления, направленная на создание благоприятных условий для эффективного хозяйствования первичных звеньев экономики. Развёрнутая по инициативе партии работа позволила возобновить рост реальных доходов трудящихся. Реализуются практические меры по увеличению производства продуктов питания и предметов потребления, расширению жилищного строительства. Осуществляются реформы образования и здравоохранения. Духовная жизнь становится мощным фактором прогресса страны. Значительная работа проведена по переосмыслению современных реальностей мирового развития, обновлению и приданию динамизма внешней политике. Таким образом, перестройка всё глубже входит в жизнь советского общества, оказывает на него всё возрастающее преобразующее воздействие».

Укажите десятилетие, в рамках которого происходили события, упомянутые в резолюции. Назовите фамилию политического деятеля, являвшегося руководителем страны в пе-

риод, когда происходили эти события. Укажите название периода истории СССР, когда этот политический деятель был руководителем страны.

Вариант № 2

1. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся ко второй половине XX в. Найдите и запишите термины, относящиеся к другому историческому периоду.

1) Ускорение, 2) гласность, 3) раскулачивание, 4) коллективизация, 5) период разрядки, 6) дефолт.

2. Ниже приведён перечень названий партий и общественных течений XIX — начала XX в. Все они, за исключением двух, относились к социалистическому направлению общественной мысли.

- | | |
|--------------|---------------|
| 1) народники | 2) октябристы |
| 3) эсеры | 4) кадеты |
| 5) анархисты | 6) большевики |

Найдите и запишите порядковые номера названий партии (общественного движения), представители которых (которого) не относились к социалистическому направлению общественной мысли.

3. Какие три из перечисленных явлений относятся к «военному коммунизму»? Соответствующие цифры запишите в ответ.

- 1) аренда мелких и средних предприятий
- 2) продразвёрстка
- 3) всеобщая трудовая повинность
- 4) концессии иностранным предпринимателям
- 5) бесплатные коммунальные услуги
- 6) широкое кооперативное движение

4. Какие три из перечисленных положений характеризуют политический режим 1930-х гг.? Соответствующие цифры запишите в ответ.

- 1) политика гласности
- 2) многопартийность
- 3) сращивание партийного и государственного аппаратов
- 4) сосредоточение власти в руках партийного вождя
- 5) запрет на создание внутрипартийных групп и платформ
- 6) альтернативные выборы

5. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

А) Летчик-герой, трижды герой Советского Союза, сбивший наибольшее количество самолетов противника, в годы Великой Отечественной войны _____.

Б) Василий Чуйков прославился при обороне г. _____.

В) Варшава была освобождена в _____ г.

Пропущенные элементы:

- 1) 1944 г.
- 2) А. Маресьев
- 3) 1945 г.
- 4) Москва
- 5) И. Кожедуб
- 6) Сталинград.

Ответ запишите в виде последовательности цифр

6. Какие три события относятся к первому послевоенному десятилетию? Запишите в таблицу соответствующие цифры.

- 1) принятие Программы построения коммунизма в СССР
- 2) «ленинградское дело»
- 3) разгром журналов «Звезда» и «Ленинград»
- 4) публикация повести А. И. Солженицына «Один день Ивана Денисовича»
- 5) преобразование наркоматов в министерства
- 6) создание совнархозов

7. Какие три из перечисленных положений характеризуют период «оттепели»? Запишите в ответ соответствующие цифры.

- 1) сокращение количества издаваемых газет и журналов
- 2) реабилитация значительной части жертв политических репрессий
- 3) отмена идеологического контроля в сфере культуры
- 4) внутривнутрипартийная борьба за власть
- 5) введение многопартийности
- 6) политика десталинизации

8. Какие три из перечисленных черт характеризуют период «застоя» в СССР? Соответствующие цифры запишите в ответ.

- 1) дефицит промышленных и продовольственных товаров
- 2) значительный разрыв в материальном положении разных слоёв общества
- 3) борьба с диссидентским движением
- 4) быстрые темпы внедрения современных технологий в производство товаров народного потребления
- 5) социальная стабильность, высокая степень социальной защищённости населения
- 6) альтернативный характер выборов

9. Прочтите отрывок из воспоминаний современника событий и назовите литератора, фамилия которого пропущена в тексте.

«Я должен высказать своё мнение о «Докторе Живаго». После публикации книги за рубежом её у нас раскритиковали. Обстановку, в которой это делалось, нельзя назвать нормальной. Сама критика выглядела какой-то волевой акцией, административным окриком в адрес автора, без какого-либо серьёзного обсуждения романа, без выяснения мнения читателей...

Моё мнение, «Доктор Живаго» — не лучшее произведение ... Я не считаю этот роман безупречным, хотя не берусь судить о его художественных достоинствах и недостатках. Однако совершенно неоправданной была попытка отрубить этого большого художника слова от коллектива советских писателей и применить в отношении его тактику остракизма».

10. Прочтите отрывок из послания Президента США, адресованного руководителю СССР, и назовите фамилию этого руководителя.

«Уважаемый г-н Председатель... Вы согласитесь устранить эти виды оружия [ракеты] с Кубы под надлежащим наблюдением и надзором ООН и принять обязательство... прекратить дальнейшую доставку таких видов оружия на Кубу.

Мы, с нашей стороны, согласимся... а) быстро отменить меры карантина, применяющиеся в настоящий момент, и б) дать заверение об отказе вторжения на Кубу...»

11. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного элемента.

События	Даты	Руководитель СССР в данный
----------------	-------------	-----------------------------------

		период
_____ (А)	1962 г.	Н.С. Хрущев
переименование наркоматов в министерства	1946 г.	_____ (Б)
_____ (В)	1986 г.	_____ (Г)
принятие Конституции «развитого социализма»	_____ (Д)	_____ (Е)

Пропущенные элементы:

- | | |
|---|-------------------------------------|
| 1) катастрофа на Чернобыльской АЭС | 2) Карибский кризис |
| 3) 1953 г. | 4) учреждение поста Президента СССР |
| 5) испытание первой советской ядерной бомбы | 6) И. В. Сталин |
| 7) Л. И. Брежнев | 8) М. С. Горбачев |
| 9) 1977 г. | |

Ответ запишите в виде последовательности цифр

12. Установите соответствие между фамилиями кинорежиссеров и их произведениями: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ФАМИЛИИ

- А) Э. Рязанов
- Б) С. Бондарчук
- В) А. Тарковский
- Г) С. Ростоцкий

ПРОИЗВЕДЕНИЯ

- 1) «Доживём до понедельника»
- 2) «Солярис»
- 3) «Освобождение»
- 4) «Они сражались за родину»
- 5) «Гараж»
- 6) «Летят журавли»

Ответ запишите в виде последовательности цифр

13. После окончания Второй мировой войны сложились условия для сохранения тесного союза СССР с западными странами (США и Великобританией) в интересах предотвращения новой войны и борьбы против возможности возрождения фашизма. В таком духе делались заявления лидерами сразу после окончания войны.

Но вскоре прозвучала речь У. Черчилля в Фултоне, и началась «холодная война» между бывшими союзниками. Приведите три объяснения такого поворота событий.

14. ЦК констатирует, что за последние годы на основе значительных успехов социалистического строительства достигнут большой как количественный, так и качественный рост литературы и искусства.

Несколько лет тому назад, когда в литературе налицо было еще значительное влияние чуждых элементов, особенно оживившихся в первые годы нэпа, а кадры пролетарской литературы были еще слабы, партия всемерно помогала созданию и укреплению особых пролетарских организаций в области литературы и ...искусства в целях укрепления позиций пролетарских писателей и работников искусства.

В настоящее время, когда успели уже вырасти кадры пролетарской литературы и искусства, выдвинулись новые писатели и художники с заводов, фабрик, колхозов, рамки существующих пролетарских литературно-художественных организаций (ВОАПП, РАПП,

РАМП (3) и др.) становятся уже узкими и тормозят серьезный размах художественного творчества. Это обстоятельство создает опасность превращения этих организаций из средства наибольшей мобилизации советских писателей и художников вокруг задач социалистического строительства в средство культивирования кружковой замкнутости, отрыва от политических задач современности и от значительных групп писателей и художников, сочувствующих социалистическому строительству.

Отсюда необходимость соответствующей перестройки литературно-художественных организаций и расширения базы их работы.

Исходя из этого, ЦК ВКП(б) постановляет:

- 1) ликвидировать ассоциацию пролетарских писателей (ВОАПП, РАПП);
- 2) объединить всех писателей, поддерживающих платформу Советской власти и стремящихся участвовать в социалистическом строительстве, в единый союз советских писателей с коммунистической фракцией в нем;
- 3) провести аналогичное изменение по линии других видов искусства (объединение музыкантов, композиторов, художников, архитекторов и т. п. организаций)...»

Что было целью данного постановления? В каком десятилетии оно было принято? Кто являлся политическим руководителем страны в тот период?

Ключи.

1 вариант.

1.24

2. 26

3. 246

4. 261

5. 134

6. 135

7. 246

8. Горбачёв

9. 1961

10. 983756

11. 145

12. 1326

14. 80-е гг. Горбачёв.Перестройка

1. 5421

14.Полный идеологический контроль.30-е гг. Сталин

2 вариант.

2. 34

3. 24

4. 235

5. 345

6. 563

7. 235

8. 235

9. 135

10. Пастернак

11. Хрущёв

12. 261897

