

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки УР

БОУ УР "Столичный Лицей"

УТВЕРЖДЕНО

Директор

_____ Пухарева Е. А.

Приказ № 182 от 31.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1101998)

учебного предмета «Основы духовно- нравственной культуры народов России»

для обучающихся 5-6 классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Основы духовно-нравственной культуры народов России»

Данная дисциплина носит культурологический и воспитательный характер, что позволяет утверждать, что именно духовно- нравственное развитие обучающихся в духе общероссийской гражданской идентичности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей — важнейший результат обучения ОДНКНР.

Сохранение традиционных российских духовно-нравственных ценностей как значимой части культурного и исторического наследия народов России — один из ключевых национальных приоритетов Российской Федерации, способствующих дальнейшей гуманизации и развитию российского общества, формированию гражданской идентичности у подрастающих поколений.

Согласно Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400, пункт 91), к традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Именно традиционные российские духовно-нравственные ценности объединяют Россию как многонациональное и многоконфессиональное государство, лежат в основе представлений о гражданской идентичности как ключевом ориентире духовно-нравственного развития обучающихся.

Центральная идея гражданской идентичности — образ будущего нашей страны, который формируется с учётом национальных и стратегических приоритетов российского общества, культурно-исторических традиций всех народов России, духовно- нравственных ценностей, присущих ей на протяжении всей её истории.

В процессе изучения курса ОДНКНР школьники получают возможность систематизировать, расширять и углублять полученные в рамках общественно-научных дисциплин знания и представления о структуре и закономерностях развития социума, о прошлом и настоящем родной страны, находить в истории российского общества существенные связи с традиционной духовно-нравственной культурой России, определять свою идентичность как члена семьи, школьного коллектива, региональной общности, гражданина страны с опорой на традиционные духовно-нравственные ценности.

Не менее важно отметить, что данный курс формируется и преподаётся в соответствии с принципами культурологичности и культуросообразности, научности содержания и подхода к отбору информации, соответствия требованиям возрастной педагогики и психологии.

В процессе изучения курса обучающиеся получают представление о существенных взаимосвязях между материальной и духовной культурой, обусловленности культурных реалий современного общества его духовно-нравственным обликом.

Изучаются основные компоненты культуры, её специфические инструменты самопрезентации, исторические и современные особенности духовно-нравственного развития народов России.

Содержание курса направлено на формирование нравственного идеала, гражданской идентичности личности обучающегося и воспитание патриотических чувств к Родине (осознание себя как гражданина своего Отечества), формирование исторической памяти.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОДНКНР»

Целями изучения учебного курса являются: формирование общероссийской гражданской идентичности обучающихся через изучение культуры (единого культурного пространства) России в контексте процессов этноконфессионального согласия и взаимодействия, взаимопроникновения и мирного сосуществования народов, религий, национальных культур;

- создание условий для становления у обучающихся мировоззрения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, ведущих к осознанию своей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации;
- формирование и сохранение уважения к ценностям и убеждениям представителей разных национальностей и вероисповеданий, а также способности к диалогу с представителями других культур и мировоззрений;
- идентификация собственной личности как полноправного субъекта культурного, исторического и цивилизационного развития страны.

Цели курса определяют следующие **задачи**:

- овладение предметными компетенциями, имеющими преимущественное значение для формирования гражданской идентичности обучающегося;
- приобретение и усвоение знаний о нормах общественной морали и нравственности как основополагающих элементах духовной культуры современного общества;
- развитие представлений о значении духовно-нравственных ценностей и нравственных норм для достойной жизни личности, семьи, общества, ответственного отношения к будущему отцовству и материнству;
- становление компетенций межкультурного взаимодействия как способности и готовности вести межличностный, межкультурный, межконфессиональный диалог при осознании и сохранении собственной культурной идентичности;
- формирование основ научного мышления обучающихся через систематизацию знаний и представлений, полученных на уроках литературы, истории, изобразительного искусства, музыки;
- обучение рефлексии собственного поведения и оценке поведения окружающих через развитие навыков обоснованных нравственных суждений, оценок и выводов;
- воспитание уважительного и бережного отношения к историческому, религиозному и культурному наследию народов России;
- содействие осознанному формированию мировоззренческих ориентиров, основанных на приоритете традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
- формирование патриотизма как формы гражданского самосознания через понимание роли личности в истории и культуре, осознание важности социального взаимодействия, гражданской идентичности для процветания общества в целом.

Изучение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, способствуя:

- расширению и систематизации знаний и представлений школьников о культуре и духовных традициях народов России, о нравственных ценностях, полученных при изучении основ религиозной культуры и светской этики, окружающего мира, литературного чтения и других предметов начальной школы;
- углублению представлений о светской этике, религиозной культуре народов России, их роли в развитии современного общества;
- формированию основ морали и нравственности, воплощённых в семейных, этнокультурных и религиозных ценностях, ориентированных на соизмерение своих

- поступков с нравственными идеалами, на осознание своих обязанностей перед обществом и государством;
- воспитанию патриотизма;
 - уважения к истории, языку, культурным и религиозным традициям своего народа и других народов России, толерантному отношению к людям другой культуры, умению принимать и ценить ценности других культур, находить в них общее и особенное, черты, способствующие взаимному обогащению культур;
 - пробуждению интереса к культуре других народов, проявлению уважения, способности к сотрудничеству, взаимодействию на основе поиска общих культурных стратегий и идеалов;
 - осознанию приоритетной значимости духовно-нравственных ценностей, проявляющейся в преобладании этических, интеллектуальных, альтруистических мотивов над потребительскими и эгоистическими;
 - раскрытию природы духовно-нравственных ценностей российского общества, объединяющих светскость и духовность;
 - формирование ответственного отношения к учению и труду, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору ценностных ориентаций, способствующих развитию общества в целом;
 - получению научных представлений о культуре и её функциях, особенностях взаимодействия с социальными институтами, а, следовательно, способности их применять в анализе и изучении социально-культурных явлений в истории и культуре России и современном обществе, давать нравственные оценки поступков и событий на основе осознания главенствующей роли духовно-нравственных ценностей в социальных и культурно-исторических процессах;
 - развитию информационной культуры школьников, компетенций в отборе, использовании и структурировании информации, а также возможностей для активной самостоятельной познавательной деятельности.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОДНКНР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» является обязательной для изучения.

Данная программа направлена на изучение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5—6 классах.

В целях реализации настоящей программы на изучение курса на уровне основного общего образования отводится 34 часа на каждый учебный год, не менее 1 учебного часа в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС (34 ч)

Раздел 1. «Россия — наш общий дом»

Тема 1. Введение.

Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?

Тема 2. Родина и Отечество.

Формирование и закрепление гражданского единства.

Родина и Отечество. Традиционные ценности и ролевые модели. Традиционная семья. Всеобщий характер морали и нравственности. Русский язык и единое культурное пространство. Риски и угрозы духовно-нравственной культуре народов России.

Тема 3. Наш дом — Россия.

Россия — многонациональная страна. Многонациональный народ Российской Федерации. Россия как общий дом. Дружба народов.

Тема 4. Язык и история.

Что такое язык? Как в языке народа отражается его история?

Язык как инструмент культуры. Важность коммуникации между людьми. Языки народов мира, их взаимосвязь.

Тема 5. Русский язык — язык общения и язык возможностей.

Русский язык — основа российской культуры. Как складывался русский язык: вклад народов России в его развитие. Русский язык как культуuroобразующий проект и язык межнационального общения. Важность общего языка для всех народов России. Возможности, которые даёт русский язык.

Тема 6. Истоки родной культуры.

Что такое культура. Культура и природа. Роль культуры в жизни общества. Многообразие культур и его причины. Единство культурного пространства России.

Тема 7. Материальная культура.

Материальная культура: архитектура, одежда, пища, транспорт, техника. Связь между материальной культурой и духовно-нравственными ценностями общества.

Тема 8. Духовная культура.

Духовно-нравственная культура. Искусство, наука, духовность. Мораль, нравственность, ценности. Художественное осмысление мира. Символ и знак. Духовная культура как реализация ценностей.

Тема 9. Культура и религия.

Религия и культура. Что такое религия, её роль в жизни общества и человека.

Государствообразующие религии России.

Единство ценностей в религиях России.

Тема 10. Культура и образование.

Зачем нужно учиться? Культура как способ получения нужных знаний. Образование как ключ к социализации и духовно-нравственному развитию человека.

Тема 11. Многообразие культур России (практическое занятие).

Единство культур народов России. Что значит быть культурным человеком? Знание о культуре народов России.

Раздел 2. «Семья и духовно-нравственные ценности»

Тема 12. Семья — хранитель духовных ценностей.

Семья — базовый элемент общества. Семейные ценности, традиции и культура. Помощь сиротам как духовно-нравственный долг человека.

Тема 13. Родина начинается с семьи.

История семьи как часть истории народа, государства, человечества. Как связаны Родина и семья? Что такое Родина и Отечество?

Тема 14. Традиции семейного воспитания в России.

Семейные традиции народов России. Межнациональные семьи. Семейное воспитание как трансляция ценностей.

Тема 15. Образ семьи в культуре народов России.

Произведения устного поэтического творчества (сказки, поговорки и т. д.) о семье и семейных обязанностях. Семья в литературе и произведениях разных видов искусства.

Тема 16. Труд в истории семьи.

Социальные роли в истории семьи. Роль домашнего труда. Роль нравственных норм в благополучии семьи.

Тема 17. Семья в современном мире (практическое занятие).

Рассказ о своей семье (с использованием фотографий, книг, писем и др.). Семейное древо. Семейные традиции.

Раздел 3. «Духовно-нравственное богатство личности»

Тема 18. Личность — общество — культура.

Что делает человека человеком? Почему человек не может жить вне общества. Связь между обществом и культурой как реализация духовно-нравственных ценностей.

Тема 19. Духовный мир человека. Человек — творец культуры.

Культура как духовный мир человека. Мораль. Нравственность. Патриотизм. Реализация ценностей в культуре. Творчество: что это такое? Границы творчества. Традиции и новации в культуре. Границы культур. Созидательный труд. Важность труда как творческой деятельности, как реализации.

Тема 20. Личность и духовно-нравственные ценности.

Мораль и нравственность в жизни человека. Взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким.

Раздел 4. «Культурное единство России»

Тема 21. Историческая память как духовно-нравственная ценность.

Что такое история и почему она важна? История семьи — часть истории народа, государства, человечества. Важность исторической памяти, недопустимость её фальсификации. Преемственность поколений.

Тема 22. Литература как язык культуры.

Литература как художественное осмысление действительности. От сказки к роману. Зачем нужны литературные произведения? Внутренний мир человека и его духовность.

Тема 23. Взаимовлияние культур.

Взаимодействие культур. Межпоколенная и межкультурная трансляция. Обмен ценностными установками и идеями. Примеры межкультурной коммуникации как способ формирования общих духовно-нравственных ценностей.

Тема 24. Духовно-нравственные ценности российского народа.

Жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Тема 25. Регионы России: культурное многообразие.

Исторические и социальные причины культурного разнообразия. Каждый регион уникален. Малая Родина — часть общего Отечества.

Тема 26. Праздники в культуре народов России.

Что такое праздник? Почему праздники важны. Праздничные традиции в России. Народные праздники как память культуры, как воплощение духовно-нравственных идеалов.

Тема 27. Памятники архитектуры в культуре народов России.

Памятники как часть культуры: исторические, художественные, архитектурные. Культура как память. Музеи. Храмы. Дворцы. Исторические здания как свидетели истории. Архитектура и духовно-нравственные ценности народов России.

Тема 28. Музыкальная культура народов России.

Музыка. Музыкальные произведения. Музыка как форма выражения эмоциональных связей между людьми. Народные инструменты. История народа в его музыке и инструментах.

Тема 29. Изобразительное искусство народов России.

Художественная реальность. Скульптура: от религиозных сюжетов к современному искусству. Храмовые росписи и фольклорные орнаменты. Живопись, графика. Выдающиеся художники разных народов России.

Тема 30. Фольклор и литература народов России.

Пословицы и поговорки. Эпос и сказка. Фольклор как отражение истории народа и его ценностей, морали и нравственности. Национальная литература. Богатство культуры народа в его литературе.

Тема 31. Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом (практическое занятие).

Рассказ о бытовых традициях своей семьи, народа, региона. Доклад с использованием разнообразного зрительного ряда и других источников.

Тема 32. Культурная карта России (практическое занятие).

География культур России. Россия как культурная карта. Описание регионов в соответствии с их особенностями.

Тема 33. Единство страны — залог будущего России.

Россия — единая страна. Русский мир. Общая история, сходство культурных традиций, единые духовно-нравственные ценности народов России.

6 КЛАСС (34 ч)

Раздел 1. «Культура как социальность»

Тема 1. Мир культуры: его структура.

Культура как форма социального взаимодействия. Связь между миром материальной культуры и социальной структурой общества. Расстояние и образ жизни людей. Научно-технический прогресс как один из источников формирования социального облика общества.

Тема 2. Культура России: многообразие регионов.

Территория России. Народы, живущие в ней. Проблемы культурного взаимодействия в обществе с многообразием культур. Сохранение и поддержка принципов толерантности и уважения ко всем культурам народов России.

Тема 3. История быта как история культуры.

Домашнее хозяйство и его типы. Хозяйственная деятельность народов России в разные исторические периоды. Многообразие культурных укладов как результат исторического развития народов России.

Тема 4. Прогресс: технический и социальный.

Производительность труда. Разделение труда. Обслуживающий и производящий труд. Домашний труд и его механизация.

Что такое технологии и как они влияют на культуру и ценности общества?

Тема 5. Образование в культуре народов России.

Представление об основных этапах в истории образования.

Ценность знания. Социальная обусловленность различных видов образования. Важность образования для современного мира. Образование как трансляция культурных смыслов, как способ передачи ценностей.

Тема 6. Права и обязанности человека.

Права и обязанности человека в культурной традиции народов России. Права и свободы человека и гражданина, обозначенные в Конституции Российской Федерации.

Тема 7. Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие.

Мир религий в истории. Религии народов России сегодня.

Государствообразующие и традиционные религии как источник духовно-нравственных ценностей.

Тема 8. Современный мир: самое важное (практическое занятие).

Современное общество: его портрет. Проект: описание самых важных черт современного общества с точки зрения материальной и духовной культуры народов России.

Раздел 2. «Человек и его отражение в культуре»

Тема 9. Каким должен быть человек? Духовно-нравственный облик и идеал человека.

Мораль, нравственность, этика, этикет в культурах народов России. Право и равенство в правах.

Свобода как ценность.

Долг как её ограничение. Общество как регулятор свободы.

Свойства и качества человека, его образ в культуре народов России, единство человеческих качеств.

Единство духовной жизни.

Тема 10. Взращение человека в культуре народов России.

Социальное измерение человека. Детство, взросление, зрелость, пожилой возраст. Проблема одиночества. Необходимость развития во взаимодействии с другими людьми. Самостоятельность как ценность.

Тема 11. Религия как источник нравственности.

Религия как источник нравственности и гуманистического мышления. Нравственный идеал человека в традиционных религиях. Современное общество и религиозный идеал человека.

Тема 12. Наука как источник знания о человеке и человеческом.

Гуманитарное знание и его особенности. Культура как самопознание. Этика. Эстетика. Право в контексте духовно-нравственных ценностей.

Тема 13. Этика и нравственность как категории духовной культуры.

Что такое этика. Добро и его проявления в реальной жизни.

Что значит быть нравственным. Почему нравственность важна?

Тема 14. Самопознание (практическое занятие).

Автобиография и автопортрет: кто я и что я люблю. Как устроена моя жизнь. Выполнение проекта.

Раздел 3. «Человек как член общества»

Тема 15. Труд делает человека человеком.

Что такое труд. Важность труда и его экономическая стоимость. Безделье, лень, тунеядство.

Трудолюбие, подвиг труда, ответственность. Общественная оценка труда.

Тема 16. Подвиг: как узнать героя?

Что такое подвиг. Героизм как самопожертвование. Героизм на войне. Подвиг в мирное время. Милосердие, взаимопомощь.

Тема 17. Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние.

Человек в социальном измерении. Дружба, предательство. Коллектив. Личные границы. Этика предпринимательства. Социальная помощь.

Тема 18. Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания.

Бедность. Инвалидность. Асоциальная семья. Сиротство. Отражение этих явлений в культуре общества.

Тема 19. Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений.

Милосердие. Взаимопомощь. Социальное служение. Благотворительность. Волонтерство. Общественные блага.

Тема 20. Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственной культуры народов России.

Гуманизм. Истоки гуманистического мышления. Философия гуманизма. Проявления гуманизма в историко-культурном наследии народов России.

Тема 21. Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества.

Социальные профессии: врач, учитель, пожарный, полицейский, социальный работник. Духовно-нравственные качества, необходимые представителям этих профессий.

Тема 22. Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг.

Меценаты, философы, религиозные лидеры, врачи, учёные, педагоги. Важность меценатства для духовно-нравственного развития личности самого мецената и общества в целом.

Тема 23. Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества.

Учёные России. Почему важно помнить историю науки. Вклад науки в благополучие страны. Важность морали и нравственности в науке, в деятельности учёных.

Тема 24. Моя профессия (практическое занятие).

Труд как самореализация, как вклад в общество. Рассказ о своей будущей профессии.

Раздел 4. «Родина и патриотизм»

Тема 25. Гражданин.

Родина и гражданство, их взаимосвязь. Что делает человека гражданином. Нравственные качества гражданина.

Тема 26. Патриотизм.

Патриотизм. Толерантность. Уважение к другим народам и их истории. Важность патриотизма.

Тема 27. Защита Родины: подвиг или долг?

Война и мир. Роль знания в защите Родины. Долг граждани- на перед обществом. Военные подвиги. Честь. Доблесть.

Тема 28. Государство. Россия — наша родина.

Государство как объединяющее начало. Социальная сторона права и государства. Что такое закон. Что такое Родина? Что такое государство? Необходимость быть гражданином. Россий- ская гражданская идентичность.

Тема 29. Гражданская идентичность (практическое занятие).

Какими качествами должен обладать человек как гражданин.

Тема 30. Моя школа и мой класс (практическое занятие).

Портрет школы или класса через добрые дела.

Тема 31. Человек: какой он? (практическое занятие).

Человек. Его образы в культуре. Духовность и нравственность как важнейшие качества человека.

Тема 32. Человек и культура (проект).

Итоговый проект: «Что значит быть человеком?».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение ОДНКНР в 5-6 классах направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере *патриотического воспитания*: самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное): сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России через представления об исторической роли культур народов России, традиционных религий, духовно-нравственных ценностей в становлении российской государственности;

в сфере *гражданского воспитания*: осознанность своей гражданской идентичности через знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества и знание основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность понимания и принятия гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества с помощью воспитания способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

в *духовно-нравственной сфере*: сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; сформированность нравственной рефлексии и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи через знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России; готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потреблении;

в сфере *эстетического воспитания*: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов; в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху;

в сфере *трудового воспитания*: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере *экологического воспитания*: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической

направленности.

в сфере *адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды*: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты изучения ОДНКНР в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД); умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково- символические / моделирование); смысловое чтение; развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение (учебное сотрудничество); умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, моно- логической контекстной речью (коммуникация); формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность).

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание); умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование); умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция); умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения (оценка); владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция) деятельности.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения курса включают освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании проектов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
Раздел 1. Россия — наш общий дом (11ч.)				
1.1	Введение	1		https://resh.edu.ru/ http://orkce.apkpro.ru/404.html http://odnknr.pravolimp.ru/main/about
1.2	Родина и Отечество	1		https://resh.edu.ru/ http://orkce.apkpro.ru/404.html http://odnknr.pravolimp.ru/main/about Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
1.3	Наш дом — Россия	1		https://resh.edu.ru/ http://orkce.apkpro.ru/404.html http://odnknr.pravolimp.ru/main/about Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
1.4	Язык и история	1		https://resh.edu.ru/ http://orkce.apkpro.ru/404.html http://odnknr.pravolimp.ru/main/about Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
1.5	Русский язык — язык общения и язык возможностей.	1		https://resh.edu.ru/ http://orkce.apkpro.ru/404.html http://odnknr.pravolimp.ru/main/about Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
1.6	Истоки родной культуры.	1		https://resh.edu.ru/ http://orkce.apkpro.ru/404.html http://odnknr.pravolimp.ru/main/about

				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
1.7	Материальная культура	1		https://resh.edu.ru/ http://orkce.apkpro.ru/404.html http://odnknr.pravolimp.ru/main/about Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
1.8	Духовная культура	1		https://resh.edu.ru/ http://orkce.apkpro.ru/404.html http://odnknr.pravolimp.ru/main/about Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
1.9	Культура и религия	1		https://resh.edu.ru/ http://orkce.apkpro.ru/404.html http://odnknr.pravolimp.ru/main/about Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
1.10	Культура и образование	1		https://resh.edu.ru/ http://orkce.apkpro.ru/404.html http://odnknr.pravolimp.ru/main/about Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
1.11	Многообразие культур России	1		https://resh.edu.ru/ http://orkce.apkpro.ru/404.html http://odnknr.pravolimp.ru/main/about Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
Итого по разделу		11		
Раздел 2. «Семья и духовно-нравственные ценности» (6ч.)				
2.1	Семья — хранитель духовных ценностей.	1		https://resh.edu.ru/ http://orkce.apkpro.ru/404.html http://odnknr.pravolimp.ru/main/about Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
2.2	Родина начинается с семьи.	1		https://resh.edu.ru/ http://orkce.apkpro.ru/404.html http://odnknr.pravolimp.ru/main/about Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
2.3	Традиции семейного воспитания в России.	1		https://resh.edu.ru/ http://orkce.apkpro.ru/404.html http://odnknr.pravolimp.ru/main/about

				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
2.4	Образ семьи в культуре народов России.	1		https://resh.edu.ru/ http://orkce.apkpro.ru/404.html http://odnknr.pravolimp.ru/main/about Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
2.5	Труд в истории семьи.	1		https://resh.edu.ru/ http://orkce.apkpro.ru/404.html http://odnknr.pravolimp.ru/main/about Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
2.6	Семья в современном мире	1		http://orkce.apkpro.ru/404.html http://odnknr.pravolimp.ru/main/about Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
	Итого по разделу	6		
Раздел 3. Духовно-нравственное богатство личности(3ч.)				
3.1	Личность — общество — культура.	1		https://resh.edu.ru/ http://orkce.apkpro.ru/404.html http://odnknr.pravolimp.ru/main/about Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
3.2	Духовный мир человека. Человек — творец культуры.	1		https://resh.edu.ru/ http://orkce.apkpro.ru/404.html http://odnknr.pravolimp.ru/main/about Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
3.3	Личность и духовно-нравственные ценности.	1		https://resh.edu.ru/ http://orkce.apkpro.ru/404.html http://odnknr.pravolimp.ru/main/about Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
	Итого по разделу	3		
Раздел 4. Культурное единство России(13ч.)				
4.1	Историческая память как духовно-нравственная ценность	1		https://resh.edu.ru/ http://orkce.apkpro.ru/404.html http://odnknr.pravolimp.ru/main/about Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a

4.2	Литература как язык культуры	1		https://resh.edu.ru/ http://orkce.apkpro.ru/404.html http://odnknr.pravolimp.ru/main/about Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
4.3	Взаимовлияние культур.	1		https://resh.edu.ru/ http://orkce.apkpro.ru/404.html http://odnknr.pravolimp.ru/main/about Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
4.4	Духовно-нравственные ценности российского народа	1		https://resh.edu.ru/ http://orkce.apkpro.ru/404.html http://odnknr.pravolimp.ru/main/about Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
4.5	Регионы России: культурное многообразие	1		https://resh.edu.ru/ http://orkce.apkpro.ru/404.html http://odnknr.pravolimp.ru/main/about Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
4.6	Праздники в культуре народов России	1		https://resh.edu.ru/ http://orkce.apkpro.ru/404.html http://odnknr.pravolimp.ru/main/about Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
4.7	Памятники архитектуры в культуре народов России	1	1	https://resh.edu.ru/ http://orkce.apkpro.ru/404.html http://odnknr.pravolimp.ru/main/about Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
4.8	Музыкальная культура народов России	1		https://resh.edu.ru/ http://orkce.apkpro.ru/404.html http://odnknr.pravolimp.ru/main/about Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
4.9	Изобразительное искусство народов России.	1		https://resh.edu.ru/ http://orkce.apkpro.ru/404.html http://odnknr.pravolimp.ru/main/about

				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
4.10	Фольклор и литература народов России.	1		https://resh.edu.ru/ http://orkce.apkpro.ru/404.html http://odnknr.pravolimp.ru/main/about Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
4.11	Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом	1		https://resh.edu.ru/ http://orkce.apkpro.ru/404.html http://odnknr.pravolimp.ru/main/about Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
4.12	Культурная карта России	1		https://resh.edu.ru/ http://orkce.apkpro.ru/404.html http://odnknr.pravolimp.ru/main/about Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
4.13	Единство страны — залог будущего России	1		https://resh.edu.ru/ http://orkce.apkpro.ru/404.html http://odnknr.pravolimp.ru/main/about Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a

Итого по разделу	13		
Обобщение по курсу «ОДНКНР»	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	1	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
Раздел 1. Раздел 1. Культура как социальность (8ч.)				
1.1	Мир культуры: его структура	1		https://resh.edu.ru/

				http://orkce.apkpro.ru/404.html http://odnknr.pravolimp.ru/main/about
1.2	Культура России: многообразие регионов.	1		https://resh.edu.ru/ http://orkce.apkpro.ru/404.html http://odnknr.pravolimp.ru/main/about Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
1.3	История быта как история культуры	1		https://resh.edu.ru/ http://orkce.apkpro.ru/404.html http://odnknr.pravolimp.ru/main/about Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
1.4	Прогресс: технический и социальный	1		https://resh.edu.ru/ http://orkce.apkpro.ru/404.html http://odnknr.pravolimp.ru/main/about Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
1.5	Образование в культуре народов России.	1		https://resh.edu.ru/ http://orkce.apkpro.ru/404.html http://odnknr.pravolimp.ru/main/about Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
1.6	Права и обязанности человека	1		https://resh.edu.ru/ http://orkce.apkpro.ru/404.html http://odnknr.pravolimp.ru/main/about Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
1.7	Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие.	1		https://resh.edu.ru/ http://orkce.apkpro.ru/404.html http://odnknr.pravolimp.ru/main/about Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
1.8	Современный мир: самое важное	1		https://resh.edu.ru/ http://orkce.apkpro.ru/404.html http://odnknr.pravolimp.ru/main/about Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
Итого по разделу		8		
Раздел 2. Человек и его отражение в культуре (6ч.)				
2.1	Каким должен быть человек? Духовно-нравственный облик и идеал человека	1		https://resh.edu.ru/ http://orkce.apkpro.ru/404.html http://odnknr.pravolimp.ru/main/about Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a

2.2	Взросление человека в культуре народов России.	1		https://resh.edu.ru/ http://orkce.apkpro.ru/404.html http://odnknr.pravolimp.ru/main/about Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
2.3	Религия как источник нравственности	1		https://resh.edu.ru/ http://orkce.apkpro.ru/404.html http://odnknr.pravolimp.ru/main/about Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
2.4	Наука как источник знания о человеке и человеческом	1		https://resh.edu.ru/ http://orkce.apkpro.ru/404.html http://odnknr.pravolimp.ru/main/about Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
2.5	Этика и нравственность как категории духовной культуры	1		https://resh.edu.ru/ http://orkce.apkpro.ru/404.html http://odnknr.pravolimp.ru/main/about Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
2.6	Самопознание	1		http://orkce.apkpro.ru/404.html http://odnknr.pravolimp.ru/main/about Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
	Итого по разделу	6		
Раздел 3 Человек как член общества (10ч)				
3.1	Труд делает человека человеком	1		https://resh.edu.ru/ http://orkce.apkpro.ru/404.html http://odnknr.pravolimp.ru/main/about Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
3.2	Подвиг: как узнать героя?	1		https://resh.edu.ru/ http://orkce.apkpro.ru/404.html http://odnknr.pravolimp.ru/main/about Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
3.3	Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние	1		https://resh.edu.ru/ http://orkce.apkpro.ru/404.html http://odnknr.pravolimp.ru/main/about Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a

3.4	Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания.	1		https://resh.edu.ru/ http://orkce.apkpro.ru/404.html http://odnknr.pravolimp.ru/main/about Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
3.5	Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений	1		https://resh.edu.ru/ http://orkce.apkpro.ru/404.html http://odnknr.pravolimp.ru/main/about Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
3.6	Гуманизм как показатель духовно-нравственной культуры народов России.	1		https://resh.edu.ru/ http://orkce.apkpro.ru/404.html http://odnknr.pravolimp.ru/main/about Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
3.7	Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества.	1		https://resh.edu.ru/ http://orkce.apkpro.ru/404.html http://odnknr.pravolimp.ru/main/about Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
3.8	Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг.	1		https://resh.edu.ru/ http://orkce.apkpro.ru/404.html http://odnknr.pravolimp.ru/main/about Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
3.9	Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества.	1		https://resh.edu.ru/ http://orkce.apkpro.ru/404.html http://odnknr.pravolimp.ru/main/about Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
3.10	Моя профессия	1		https://resh.edu.ru/ http://orkce.apkpro.ru/404.html http://odnknr.pravolimp.ru/main/about Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a

	Итого по разделу	10		
Раздел 4 Родина и патриотизм (8ч.)				
4.1	Гражданин	1		https://resh.edu.ru/ http://orkce.apkpro.ru/404.html http://odnknr.pravolimp.ru/main/about Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
4.2	Патриотизм	1		https://resh.edu.ru/ http://orkce.apkpro.ru/404.html http://odnknr.pravolimp.ru/main/about Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
4.3	Защита Родины: подвиг или долг?	1	1	https://resh.edu.ru/ http://orkce.apkpro.ru/404.html http://odnknr.pravolimp.ru/main/about Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
4.4	Государство. Россия — наша родина.	1		https://resh.edu.ru/ http://orkce.apkpro.ru/404.html http://odnknr.pravolimp.ru/main/about Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
4.5	Гражданская идентичность	1		https://resh.edu.ru/ http://orkce.apkpro.ru/404.html http://odnknr.pravolimp.ru/main/about Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
4.6	Моя школа и мой класс	1		https://resh.edu.ru/ http://orkce.apkpro.ru/404.html http://odnknr.pravolimp.ru/main/about Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
4.7	Человек: какой он?	1		https://resh.edu.ru/ http://orkce.apkpro.ru/404.html http://odnknr.pravolimp.ru/main/about Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a

4.8	Человек и культура. (проект)	1		https://resh.edu.ru/ http://orkce.apkpro.ru/404.html http://odnknr.pravolimp.ru/main/about Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
4.9	Итоговое повторение курса «ОДНКНР»	1		
4.10	Итоговое повторение курса «ОДНКНР» Защита проекта	1		

Итого по разделу	8		
Обобщение	2		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	1	

Учебно- методическое обеспечение образовательного процесса

- 1.Виноградова Н.Ф.Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс: учебник/Н.Ф Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. -М.: Просвещение, 2021
2. Виноградова Н. Ф.Основы духовно-нравственной культуры народов России: 6 класс: учебник/Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. -М.: Просвещение, 2021

Обязательные учебные материалы для ученика

- 1.Виноградова Н.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс: учебник/Н.Ф Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. -М.: Просвещение, 2021
2. Виноградова Н. Ф.Основы духовно-нравственной культуры народов России: 6 класс: учебник/Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. -М.: Просвещение, 2021

Методические материалы для учителя

Методические рекомендации для образовательных организаций о реализации содержания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» («ОДНКНР»)

Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России »(ФГОС 2021)

Цифровые образовательные ресурсы

<http://orkce.apkpro.ru/404.html>

<http://odnknr.pravolimp.ru/main/about>

http://www.youtube.com/watch?v=EwQA5eVh_mw&t=1781s

1. **Российская электронная школа.** Большой набор ресурсов для обучения (конспекты, видеолекции, упражнения и тренировочные занятия, методические материалы для учителя. Материалы можно смотреть без регистрации. <https://resh.edu.ru/>

2. **«Учи.ру»** - интерактивные курсы по основным предметам и подготовке к проверочным работам, а также тематические вебинары по дистанционному обучению. Методика платформы помогает отрабатывать ошибки учеников, выстраивает их индивидуальную образовательную траекторию. <https://uchi.ru/>

3. **«Яндекс. Учебник»** - более 45 тыс. заданий разного уровня сложности для школьников 1–5-х классов. В числе возможностей «Яндекс. Учебника» – автоматическая проверка ответов и мгновенная обратная связь для обучающихся. <https://education.yandex.ru/home/>

4. **«ЯКласс»** - сервис, позволяющий учителю выдать школьнику проверочную работу. Если в ходе работы ученик допускает ошибку, ему объясняют ход решения задания и предлагают выполнить другой вариант. Учитель получает отчёт о том, как ученики справляются с заданиями. <https://www.yaklass.ru/>

5. **Мобильное электронное образование** – разнообразные форматы материалов (текст, мультимедиа, интерактивные ресурсы). Цифровой образовательный контент подготовлен для детей в возрасте с 3 до 7 лет, а также разработаны онлайн курсы для обучающихся 1-11 классов. Предусмотрена система видеоконференций и мессенджер. <https://mob-edu.ru/>

6. **Фоксфорд** - онлайн-школа для обучающихся 1-11 классов, помогающая в подготовке к ЕГЭ, ОГЭ, олимпиадам. Для учителей проводятся курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки, а для родителей – открытые занятия о воспитании и развитии детей. <https://foxford.ru/about>

7. **«Сириус. Онлайн»** - На платформе размещены дополнительные главы по различным предметам для 7–9-х классов. Курсы объемом от 60 до 120 часов предназначены для использования в качестве программ дополнительного образования, а также для повышения квалификации педагогов. <https://edu.sirius.online/#/>

8. **«Маркетплейс образовательных услуг»** - доступ к каталогу интерактивных образовательных материалов, учебной литературе, электронным книгам, обучающим видео и курсам. В наполнение ресурса вовлечены ведущие российские компании разного профиля, среди которых – «Яндекс», «1С», «Учи.ру», «Скайенг», «Кодвардс», издательство «Просвещение» и другие. <https://elducation.ru/>

9. **«ИнтернетУрок»** - это постоянно пополняемая коллекция уроков по основным предметам школьной программы. На сайте собраны уроки, видео, конспекты, тесты и тренажеры естественно-научного и гуманитарного цикла для 1-11 классов. <https://interneturok.ru/>

10. **Издательство «Просвещение»** - бесплатный доступ к электронным версиям учебно-методических комплексов, входящих в Федеральный перечень. Для работы с учебниками не потребуется подключения к интернету. Информационный ресурс располагается по адресу <https://media.prosv.ru/>

11. **«Академкнига/Учебник»** - on-line библиотека учебной литературы сайт <http://akademkniga.ru/>

12. **Издательство «Русское слово»** - доступ к электронным формам учебников из Федерального перечня, к рабочим тетрадям, методическим пособиям, интерактивным тренажёрам, а также сторонним ресурсам и авторским наработкам педагогов. <https://русское-слово.рф/>

13. **«Библиошкола»** - доступ к школьным учебникам, школьной литературе, различным медиаресурсам, электронным версиям журналов «Семейное чтение», «Читайка». <https://biblioschool.ru/>

16. **Образовательная платформа «Лекта»** - доступ к электронным версиям учебников издательств «Дрофа» и «Вентана-Граф». В наличии методические материалы, инновационные сервисы для преподавания, интерактивные тренажеры для закрепления знаний. <https://lecta.rosuchebnik.ru/>

Контрольно – измерительные материалы

Пояснительная записка к промежуточной аттестации по учебному предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

В соответствии с планом для учащихся 5 класса проводится в форме тестирования.

Аттестационный материал составлен в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Цель: через самостоятельную деятельность учащихся систематизировать и обобщить знания по учебному предмету ОДНКНР.

Задачи:

Образовательные:

1. Повторить теоретический материал по ОДНКНР.
2. Продемонстрировать своеобразие и богатство религиозных культур народов России.

Развивающие:

1. Способствовать развитию мыслительных операций, коммуникативных способностей, умению аргументировано отстаивать свою точку зрения.

Воспитательные:

1. Воспитывать толерантность и уважительное отношение к разным религиозным культурам.

Время выполнения: один урок (45 минут).

Структура тестовой работы: тестовая работа состоит из двух равноценных вариантов, каждый из которых включает в себя 18 тестовых заданий двух уровней сложности. (20 баллов)

Первый уровень – 1 - 16 задания – базовый.

Второй уровень – 17 -18 задание – повышенный.

Задания базового уровня проверяют, как усвоены требования программы.

Оценка тестовой работы:

За каждое верно выполненное задание базового уровня ученик получает 1 балл.

За каждое верно выполненное задание повышенного уровня ученик получает 2 балла, за частично выполненное задание – 1 балл, если задание не выполнено или ученик не приступил к выполнению задания – 0 баллов.

Оценка качества выполнения работы:

19 –20 баллов – «5»

18-15баллов – «4»

14 – 11 баллов - «3»

менее 11 баллов –«2»

1-й вариант.

Фамилия _____ Имя _____

1. В каком году крестили Русь?

А 987 В. 988

Б. 986 Г. 989

2. Откуда на Русь пришло христианство?

А. Египта В. Византии

Б. Индии Г. Китая

3. Кто из русских князей произнёс слова «Уклонись от зла, сотвори добро, найди мир и отгони зло»?

А. Игорь В. Владимир Мономах

Б. Ярослав Мудрый Г. Святослав

4. В каком веке на Русь напали кочевники - монголы?

А. XI В. XII

Б. XIII Г. X

5. Как переводится слово «стяжать»?

- А. самоуправление В. ополчение
Б. накопление богатства Г. объединение

6. В каком году распалась Российская империя?

- А. 1918 Б. 1916 В. 1917 Г. 1919

7. Как называлось почетное место, где православные ставили иконы?

- А. красный угол В. «малой церковью»
Б. домостроем Г. Добродетелью

8. Как называлось государство арабских племен после принятия ислама?

- А. Бухарский эмират В. Золотая Орда
Б. Владимиро-Суздальское княжество Г. Арабский халифат

9. Кто такой сеид?

- А. [правитель Золотой Орды](#) В. хан
Б. [пророк](#) Г. глава исламского духовенства

10. Что принято считать важным центром мусульманского воспитания подрастающего поколения?

- А. спортивную школу В. школу
Б. институт Г. мечеть

11. Кого, прежде всего, почитают мусульмане?

- А. отца В. сестру
Б. брата Г. мать

12. Что такое «скрижали»?

- А. каменные таблички, на которых записано как построить храм
Б. каменные таблички, на которых был рисунок как пройти из пустыни в Землю Обетованную
В. каменные таблички данные Богом, на которых были записаны заповеди Бога еврейскому народу
Г. каменные таблички, на которых записано как построить дом

13. Какой год считается официальной датой признания буддизма в России?

- А. 1700 год В. 1741 год
Б. 1721 год Г. 1800 год

14. В какие регионы буддизм распространился из Тибета?

- А. Восточная Сибирь В. Западная Сибирь
Б. северные районы Азии Г. Крым

15. Как называется выпечка из теста, которую готовят калмыки на Праздник тысячи лампад?

- А. лодка жизни В. корабль жизни
Б. ладья жизни Г. плот жизни

16. Как именуется праздник Нового года у буддистов?

- А. Белый день В. Белый месяц
Б. Белый год Г. Белая ночь

17.* Что такое ламаизм?

- А. самостоятельная религия бурят и тувинцев
Б. одна из поздних форм буддизма
В. самая ранняя форма буддизма
Г. самостоятельная религия тибетцев

18.* Определите, к каким религиям относятся эти сооружения:

А.



Б.

Ислам
Христианство

Г.

В.

Буддизм

Иудаизм



2-й вариант.

Фамилия _____ Имя _____

1. Как звали князя, который крестил Русь?

- А. Игорь В. Владимир
Б. Олег Г. Святослав

2. В каком году наша страна и Русская Православная Церковь праздновали тысячелетие крещение Руси?

- А. 1987 В. 1988
Б. 1986 Г. 1989

3. В каком произведении Владимир Мономах завещал своим детям блюсти евангельские заветы, сделав их основой своей жизни?

- А. Русская правда В. Правда Ярославичей
Б. Поучение детям Г. Домострой

4. Как стало называться государство монголов – татар?

- А. Королевство Венгрия В. Волжская Булгария
Б. Золотая Орда Г. Болгарское царство

5. Кто выступал против нестяжателей, считающий, что богатства Церкви нужны для того, чтобы она могла утверждать и расширять православную веру, строить храмы, бороться с теми, кто нарушает евангельские заповеди?

- А. митрополит Алексей В. Нил Сорский
Б. Сергий Радонежский Г. Иосиф Волоцкий

6. После распада Российской империи возникло новое государство, как оно называлось?

- А. СНГ В. СССР
Б. РСФСР Г. РФ

7. Кто является образцом супружеской любви и верности для православных?

- А. Адам и Ева В. княгиня Ольга и Игорь
Б. Пётр и Феврония Г. Екатерина II и Пётр III

8. Откуда на Русь пришло христианство?

- А. Египта В. Византии
Б. Индии Г. Китая

9. Что такое медресе?

- А. сбор дани
Б. миссионерская деятельность
В. религиозное учебное заведение
Г. монастырь

10. Священная книга мусульман?

- А. Библия
Б. Коран
В. Тора
Г. Трипитака

11. Кто является главой в мусульманской семье?

- А. отец
Б. брат
В. сестра
Г. мать

12. Что такое «скрижали»?

- А. каменные таблички, на которых записано как построить храм
Б. каменные таблички, на которых был рисунок как дойти из пустыни в Землю Обетованную
В. каменные таблички, данные Богом, на которых были записаны заповеди Бога еврейскому народу
Г. каменные таблички, на которых записано как построить дом

13. Какой народ России первым принял буддизм?

- А. буряты
Б. тувинцы
В. калмыки
Г. чеченцы

14. В какие регионы буддизм распространился из Тибета?

- А. Восточная Сибирь
Б. северные районы Азии
В. Западная Сибирь
Г. Крым

15. Как называлось почетное место, где православные ставили иконы?

- А. красный угол
Б. домостроем
В. «малой церковью»
Г. Добродетелью

16. Как именуется праздник у буддистов, который отмечается в конце осени – начале зимы?

- А. Праздник десяти лампад
Б. Праздник одной лампы
В. Праздник тысячи лампад
Г. Праздник десяти лампад

17.*Кого называют основателем буддизма?

- А. Махавира
Б. Шуддходана
В. Сиддхартха Гаутама
Г. Кришна

18.*Определите, к каким религиям относятся эти сооружения:



А.

Ислам

Христианство

Б.

Буддизм



Иудаизм

В.



Г.



Ответы к тестовым заданиям.

<u>Вариант 1.</u>	<u>Вариант 2.</u>
1. В	1. В
2. В	2. В
3. В	3. Б
4. Б	4. Б
5. Б	5. В
6. В	6. В
7. А	7. Б
8. Г	8. В
9. Г	9. В
10. Г	10. Б
11. Г	11. А
12. В	12. В
13. В	13. В
14. Б	14. Б
15. Б	15. А
16. В	16. В
17*. Б	17. В
18.* А – ислам Б – иудаизм	18.* А – ислам Б – иудаизм
В – христианство Г – буддизм	В – христианство Г – буддизм

--	--

Контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации по ОДНКНР

6 класс

Цель работы: проверить степень освоения учебного материала по ОДНКНР обучающимися 6 класса.

Содержание работы

В мире культуры. Нравственные ценности российского народа. Религия и культура. Как сохранить духовные ценности. Твой духовный мир.

Структура тестовой работы

Работа включает в себя один вариант. Работа состоит из 12 вопросов с вариантами ответов. На выполнение работы отводится 45 минут.

Критерии оценивания

Максимально количество баллов за работу составляет 15. За 1, 11, 12 задания ставится 2 балла, за остальные по одному. Минимальное количество баллов для получения зачёта – 10.

Тестовая работа для прохождения промежуточной аттестации по ОДНКНР 6 класс

1. «Человек – носитель и творец культуры». Подберите к данному суждению иллюстрации и укажите фамилии и инициалы людей.





2. Кого считают родоначальником этики?

- А) Аристофан
- Б) Эпикур
- В) Аристотель
- Г) Софокл

3. «На чужой стороне и весна не красна». О чём эта пословица?

- А) о временах года
- Б) о погоде в дальних странах
- В) о любви к родине

4. Имя героя, изображенного на иллюстрации.



- А) Урал-батыр Б) Вольга В) Добрыня Никитич

5. «Был великим полководцем и мудрым правителем. Самая большая из заслуг его – победа над Мамаем». О ком идет речь?

- А) Владимир Мономах В) Сергей Радонежский
Б) Дмитрий Донской

6. Главная заслуга Александра Невского?

- А) победа в Ледовом побоище 5 апреля 1242 года на льду Чудского озера.
Б) победа над Мамаем.
В) в 1612 году освободил Москву от поляков.

7. Прочитайте сказку Константина Ушинского «Два плуга». Сделайте вывод о том, что хотел донести до нас автор. Выберите вариант ответа.

Из одного и того же куска железа и в одной и той же мастерской были сделаны два плуга. Один из них попал в руки земледельца и немедленно пошел в работу, а другой долго и совершенно бесполезно провалялся в лавке купца.

Случилось через несколько времени, что оба земляка опять встретились. Плуг, бывший у земледельца, блестел, как серебро, и был даже еще лучше, чем в то время, когда он только что вышел из мастерской; плуг же, пролежавший без всякого дела в лавке, потемнел и покрылся ржавчиной.

— Скажи, пожалуйста, отчего ты так блестяешь? — спросил заржавевший плуг у своего старого знакомого.

— От труда, мой милый, — отвечал тот, — а если ты заржавел и сделался хуже, чем был, то потому, что всё это время ты пролежал на боку, ничего не делая.

- А) Автор хотел показать, как правильно использовать плуг.
Б) Автор хотел показать, что нельзя хранить плуг в лавке.
В) Автор хотел показать, насколько важно трудиться и приносить пользу. Нельзя лениться и лежать на боку.

8. Прочитайте отрывок из статьи Д.С. Лихачева «Природа, родник, Родина, просто доброта». Почему автор рассуждает о том, как много в русском языке слов с корнем «род»? Выберите вариант ответа.

«...Сколько в русском языке слов с корнем «род»: родной, родник, родинка, народ, природа, родина... Слова эти как бы сами слагаются вместе! Родники родной природы, прирожденность родникам родной природы. Исповедь земле. Земля – это главное в природе. Земля рождающаяся, Земля урожая. И слово цвет – от цветов! Цвета цветов... И у неба сияющий синий цвет, цвет неба, под которым зреют колосистые поля ржи (в этом слове тоже корень, связанный с ростом, урожаем, рождение, рожь – это то, что рождает земля)».

- А) Важно сохранять то, что рождает природа.
Б) Автор хочет научить правильно выделять в словах корни.
В) Автор рассказывает об однокоренных словах.

9. Рассмотрите иллюстрации и определите, к какому православному празднику относятся эти символы.



А) Новый год В) Благовещение Б) Рождество Христово

10. «Сабантуй - праздник народов Башкирии и Татарстана в честь сбора урожая, демонстрирующий силу и ловкость башкир и татар, пропагандирующий здоровый образ жизни». Этот праздник принадлежит...

А) христианскому народу. Б) мусульманскому народу. В) буддистам.

11. Распределите по группам названия священных книг и основателей религий. Запишите в таблицу.

Тора, Иисус Христос, Коран, Будда, Библия, Моисей, Мухаммад, Трипитака.

Христианство	Ислам	Буддизм	Иудаизм

12. Определите по костюму представителей разных религий. Запишите.

Ответы.

1. Андрей Рублёв, Александр Пушкин, Галина Уланова.

2. В

3. Б

4. А

5. Б

6. А

7. В

8. А

9. Б

10. Б

11.

Христианство	Ислам	Буддизм	Иудаизм
Иисус Христос Библия	Коран Мухаммад	Трипитака Будда	Моисей Тора

12. Мусульманин, еврей, буддист, христианин.

