

**Министерство образования и науки Удмуртской Республики
Бюджетное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики
«Столичный лицей имени Е.М. Кунгурцева»**

УТВЕРЖДЕНО

Приказ

_____ Е.А. Пухарева

Приказ №182 от 31.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Обществознание»

для обучающихся 6-9 классов

Ижевск

2023

Раздел I. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 17.02.2021 г.);
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 287;
- Примерной основной образовательной программой основного общего образования (в редакции протокола №3/15 от 28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию);
- Федеральной образовательной программой основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- Приказом Министерства Просвещения РФ от 21.09.2022 г № 858 «О Федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО»;
- Положением о рабочей программе бюджетного общеобразовательного учреждения УР «Столичный лицей» (утверждено приказом директора от 31.08.2023 № 182);
- Основной образовательной программой основного общего образования бюджетного общеобразовательного учреждения УР «Столичный лицей» (утверждена приказом директора от 31.08.2023 № 182);
- Учебным планом бюджетного общеобразовательного учреждения УР «Столичный лицей» (утвержден приказом директора от 31.08.2023 № 182).
- Авторской рабочей программой «Обществознание: 6-9 классы» / (составитель Е.К. Калуцкая) – М.: Дрофа, 2020.

Место учебного предмета «Обществознание» в Примерном учебном плане основного общего образования.

Учебный предмет обществознание является обязательным предметом учебного плана. Программа рассчитана на изучение предмета «Обществознание» на базовом уровне при учебной нагрузке в объеме 34 часов в год с 6 по 9 класс.

Уровень изучения предмета- базовый.

Изучение предмета «Обществознание» как части предметной области «Общественно-научные предметы» основано на межпредметных связях с предметами: «История», «География», «Литература», «Русский язык», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Информатика», «Математика», «Основы безопасности и жизнедеятельности» и др.

Предмет **«Обществознание»** занимает особое место среди всех дисциплин, изучаемых в школе. Его особенность заключается в том, что он дает целостную картину общественной жизни и включает в себя основы социальных наук, которые в дальнейшем будут изучаться в вузе. Социальные науки рассматривают все сферы человеческого бытия, так или иначе отражают все процессы, происходящие в обществе, - от политических до бытовых, поэтому их изучение предусматривает применение знаний практически всех предметов, которые изучаются в школе.

Программа предполагает использование **УМК под редакцией А.И. Кравченко** издательства «Дрофа» с 6 по 9 класс:

6 класс

- «Обществознание: 6 класс: учебник/ А.И.Кравченко, С.В.Агафонов. – М.: Дрофа, 2020.

7 класс

- Обществознание: 7 класс: учебник / А.И. Кравченко, С.В. Агафонов. – М.: Дрофа, 2021.
8 класс
- «Обществознание: 8 класс: учебник / А.И. Кравченко, Р.И. Хасбулатов, С.В. Агафонов. – М.: Просвещение, 2022.
9 класс
- «Обществознание: 8 класс: учебник / А.И. Кравченко, Е.А. Певцова, С.В. Агафонов. – М.: Дрофа, 2021.

Данный УМК реализует важнейшее требование модернизации школьного образования – переход от знаниевой к развивающей модели обучения, к деятельностным формам организации учебного процесса. Рабочая программа ориентирует на раскрытие регуляторов поведения человека, прежде всего на мораль и моральный контроль, на проблемы свободы и ответственности.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Целями обществоведческого образования в основной школе являются:

- воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, приверженности базовым ценностям нашего народа;
- развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;
- развитие личности на исключительно важном этапе её социализации – в подростковом возрасте, становление её духовно-нравственной, политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; развитие интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; мотивации к высокопроизводительной, наукоёмкой трудовой деятельности;
- формирование у обучающихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний и доступной по содержанию для школьников подросткового возраста; освоение учащимися знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах, регулирующих общественные отношения, необходимые для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- владение умениями функционально грамотного человека (получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства);
- создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для выстраивания отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий в общегражданской и в семейно-бытовой сферах; для соотнесения своих действий и действий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения,

установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом обществознание изучается с 6 по 9 класс. Общее количество времени на четыре года обучения составляет 136 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час.

В соответствии с п. 2.10 раздела II, разделом IV Положения о рабочей программе по учебному предмету (курсу) в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО учитель может внести изменения в порядок изучения тем в тематическом планировании в соответствии с календарным графиком и графиком оценочных процедур на текущий учебный год.

Раздел II. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Обществознание»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия,

конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, формируемые при изучении обществознания:

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями.

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями.

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе);
самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
выявлять и анализировать причины эмоций;
ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
принимать себя и других, не осуждая;
открытость себе и другим;
осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

По изучаемым разделам:

Человек. Деятельность человека

Выпускник научится:

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
- характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
- в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
- приводить примеры основных видов деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выразить собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;
- оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;
- оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;
- моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.

Общество. Выпускник научится:

- демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
- распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
- характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
- на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
- раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
- конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

Выпускник получит возможность научиться:

- наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
- выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;
- осознанно содействовать защите природы.

Социальные нормы. Выпускник научится:

- раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- различать отдельные виды социальных норм;
- характеризовать основные нормы морали;
- критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для

определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;

- раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
- характеризовать специфику норм права;
- сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
- раскрывать сущность процесса социализации личности;
- объяснять причины отклоняющегося поведения;
- описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;
- оценивать социальную значимость здорового образа жизни.

Сфера духовной культуры. Выпускник научится:

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
- описывать явления духовной культуры;
- объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
- оценивать роль образования в современном обществе;
- различать уровни общего образования в России;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
- раскрывать роль религии в современном обществе;
- характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.

Выпускник получит возможность научиться:

- описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;
- характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;
- критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.

Социальная сфера. Выпускник научится:

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;

- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
- выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
- приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
- описывать основные социальные роли подростка;
- конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
- характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
- объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
- характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
- раскрывать основные роли членов семьи;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выразить собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

- раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;
- выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи; выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;
- формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;
- находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.

Политическая сфера жизни общества. Выпускник научится:

- объяснять роль политики в жизни общества;
- различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами; давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
- различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
- раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии; называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
- характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.

Гражданин и государство. Выпускник научится:

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
- объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
- раскрывать достижения российского народа;
- объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
- осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- характеризовать конституционные обязанности гражданина.

Выпускник получит возможность научиться:

- аргументировано обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;
- использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.

Основы российского законодательства. Выпускник научится:

- характеризовать систему российского законодательства; раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
- характеризовать гражданские правоотношения;
- раскрывать смысл права на труд;
- объяснять роль трудового договора;
- разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
- характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
- конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
- характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;

- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Выпускник получит возможность научиться:

- на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;
- осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.

Экономика. Выпускник научится:

- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
- характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
- характеризовать механизм рыночного регулирования экономики;

анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;

- объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;
- называть и конкретизировать примерами виды налогов;
- характеризовать функции денег и их роль в экономике;
- раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства; анализировать информацию об экономической жизни общества из

адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;

- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на

экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;

- раскрывать рациональное поведение субъектов экономической

деятельности;

- характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
- использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
- обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;
- выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
- анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;
- решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;
- грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях; сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.

8 КЛАСС

Человек в экономических отношениях

- осваивать и применять знания об экономической жизни общества, её основных проявлениях, экономических системах, собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции;
- характеризовать способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах; объекты спроса и предложения на рынке труда и финансовом рынке; функции денег;
- приводить примеры способов повышения эффективности производства; деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников; использования способов повышения эффективности производства;
- классифицировать (в том числе устанавливать существенный признак классификации) механизмы государственного регулирования экономики;
- сравнивать различные способы хозяйствования;

- устанавливать и объяснять связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;
- использовать полученные знания для объяснения причин достижения (недостижения) результатов экономической деятельности; для объяснения основных механизмов государственного регулирования экономики, государственной политики по развитию конкуренции, социально-экономической роли и функций предпринимательства, причин и последствий безработицы, необходимости правомерного налогового поведения;
- определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни своё отношение к предпринимательству и развитию собственного бизнеса;
- решать познавательные и практические задачи, связанные с осуществлением экономических действий, на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; с использованием различных способов повышения эффективности производства; отражающие типичные ситуации и социальные взаимодействия в сфере экономической деятельности; отражающие процессы;
- овладевать смысловым чтением, преобразовывать текстовую экономическую информацию в модели (таблица, схема, график и пр.), в том числе о свободных и экономических благах, о видах и формах предпринимательской деятельности, экономических и социальных последствиях безработицы;
- извлекать информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и Интернета о тенденциях развития экономики в нашей стране, о борьбе с различными формами финансового мошенничества;
- анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
- оценивать собственные поступки и поступки других людей с точки зрения их экономической рациональности (сложившиеся модели поведения производителей и потребителей; граждан, защищающих свои экономические интересы; практики осуществления экономических действий на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; использования различных способов повышения эффективности производства, распределения семейных ресурсов, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик);
- приобретать опыт использования знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности и повседневной жизни для анализа потребления домашнего хозяйства, структуры семейного бюджета; составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; выбора форм сбережений; для реализации и защиты прав потребителя (в том числе финансовых

услуг), осознанного выполнения гражданских обязанностей, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере;

- приобретать опыт составления простейших документов (личный финансовый план, заявление, резюме);
- осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

Человек в мире культуры

- осваивать и применять знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; об информации как важном ресурсе современного общества;
- характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность;
- приводить примеры политики российского государства в сфере культуры и образования; влияния образования на социализацию личности; правил информационной безопасности;
- классифицировать по разным признакам формы и виды культуры;
- сравнивать формы культуры, естественные и социально-гуманитарные науки, виды искусств;
- устанавливать и объяснять взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности, взаимовлияние науки и образования;
- использовать полученные знания для объяснения роли непрерывного образования;
- определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни своё отношение к информационной культуре и информационной безопасности, правилам безопасного поведения в Интернете;
- решать познавательные и практические задачи, касающиеся форм и многообразия духовной культуры;
- овладевать смысловым чтением текстов по проблемам развития современной культуры, составлять план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;
- осуществлять поиск информации об ответственности современных учёных, о религиозных объединениях в Российской Федерации, о роли искусства в жизни человека и общества, о видах мошенничества в Интернете в разных источниках информации;

- анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать социальную информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную), при изучении культуры, науки и образования;
- оценивать собственные поступки, поведение людей в духовной сфере жизни общества;
- использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры в соответствии с особенностями аудитории и регламентом;
- приобретать опыт осуществления совместной деятельности при изучении особенностей разных культур, национальных и религиозных ценностей.

9 КЛАСС

Человек в политическом измерении

- осваивать и применять знания о государстве, его признаках и форме, внутренней и внешней политике, о демократии и демократических ценностях, о конституционном статусе гражданина Российской Федерации, о формах участия граждан в политике, выборах и референдуме, о политических партиях;
- характеризовать государство как социальный институт; принципы и признаки демократии, демократические ценности; роль государства в обществе на основе его функций; правовое государство;
- приводить примеры государств с различными формами правления, государственно-территориального устройства и политическим режимом; реализации функций государства на примере внутренней и внешней политики России; политических партий и иных общественных объединений граждан; законного участия граждан в политике; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве;
- классифицировать современные государства по разным признакам; элементы формы государства; типы политических партий; типы общественно-политических организаций;
- сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) политическую власть с другими видами власти в обществе; демократические и недемократические политические режимы, унитарное и федеративное территориально-государственное устройство, монархию и республику, политическую партию и общественно-политическое движение, выборы и референдум;
- устанавливать и объяснять взаимосвязи в отношениях между человеком, обществом и государством; между правами человека и гражданина и обязанностями граждан, связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;
- использовать полученные знания для объяснения сущности политики, политической власти, значения политической деятельности в обществе; для объяснения взаимосвязи правового государства и гражданского общества; для осмысления личного социального

опыта при исполнении социальной роли гражданина; о роли информации и информационных технологий в современном мире для аргументированного объяснения роли СМИ в современном обществе и государстве;

- определять и аргументировать неприемлемость всех форм антиобщественного поведения в политике с точки зрения социальных ценностей и правовых норм;
- решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия между субъектами политики; выполнение социальных ролей избирателя, члена политической партии, участника общественно-политического движения;
- овладевать смысловым чтением фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов, учебных и иных текстов обществоведческой тематики, связанных с деятельностью субъектов политики, преобразовывать текстовую информацию в таблицу или схему о функциях государства, политических партий, формах участия граждан в политике;
- искать и извлекать информацию о сущности политики, государстве и его роли в обществе: по заданию учителя выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- анализировать и конкретизировать социальную информацию о формах участия граждан нашей страны в политической жизни, о выборах и референдуме;
- оценивать политическую деятельность различных субъектов политики с точки зрения учёта в ней интересов развития общества, её соответствия гуманистическим и демократическим ценностям: выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии;
- использовать полученные знания в практической учебной деятельности (включая выполнение проектов индивидуально и в группе), в повседневной жизни для реализации прав гражданина в политической сфере; а также в публичном представлении результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;
- осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур: выполнять учебные задания в парах и группах, исследовательские проекты.

Гражданин и государство

- осваивать и применять знания об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, государственно-территориальном устройстве Российской Федерации, деятельности высших органов власти и управления в

Российской Федерации; об основных направлениях внутренней политики Российской Федерации;

- характеризовать Россию как демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления, как социальное государство, как светское государство; статус и полномочия Президента Российской Федерации, особенности формирования и функции Государственной Думы и Совета Федерации, Правительства Российской Федерации;
- приводить примеры и моделировать ситуации в политической сфере жизни общества, связанные с осуществлением правомочий высших органов государственной власти Российской Федерации, субъектов Федерации; деятельности политических партий; политики в сфере культуры и образования, бюджетной и денежно-кредитной политики, политики в сфере противодействия коррупции, обеспечения безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;
- классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) полномочия высших органов государственной власти Российской Федерации;
- сравнивать с опорой на Конституцию Российской Федерации полномочия центральных органов государственной власти и субъектов Российской Федерации;
- устанавливать и объяснять взаимосвязи ветвей власти и субъектов политики в Российской Федерации, федерального центра и субъектов Российской Федерации, между правами человека и гражданина и обязанностями граждан;
- использовать полученные знания для характеристики роли Российской Федерации в современном мире; для объяснения сущности проведения в отношении нашей страны международной политики «сдерживания»; для объяснения необходимости противодействия коррупции;
- с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения ценностей гражданственности и патриотизма своё отношение к внутренней и внешней политике Российской Федерации, к проводимой по отношению к нашей стране политике «сдерживания»;
- решать познавательные и практические задачи, отражающие процессы, явления и события в политической жизни Российской Федерации, в международных отношениях;
- систематизировать и конкретизировать информацию о политической жизни в стране в целом, в субъектах Российской Федерации, о деятельности высших органов государственной власти, об основных направлениях внутренней и внешней политики, об усилиях нашего государства в борьбе с экстремизмом и международным терроризмом;
- овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию об основах конституционного строя Российской Федерации, гражданстве

Российской Федерации, конституционном статусе человека и гражданина, о полномочиях высших органов государственной власти, местном самоуправлении и его функциях из фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов и из предложенных учителем источников и учебных материалов, составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;

- искать и извлекать информацию об основных направлениях внутренней и внешней политики Российской Федерации, высших органов государственной власти, о статусе субъекта Федерации, в котором проживают обучающиеся: выявлять соответствующие факты из публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать информацию о важнейших изменениях в российском законодательстве, о ключевых решениях высших органов государственной власти и управления Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, соотносить её с собственными знаниями о политике, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
- оценивать собственные поступки и поведение других людей в гражданско-правовой сфере с позиций национальных ценностей нашего общества, уважения норм российского права, выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии;
- использовать полученные знания о государстве Российская Федерация в практической учебной деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность) в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;
- самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ при использовании портала государственных услуг;
- осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

Человек в системе социальных отношений

- осваивать и применять знания о социальной структуре общества, социальных общностях и группах; социальных статусах, ролях, социализации личности; важности семьи как базового социального института; об этносе и нациях, этническом многообразии современного человечества, диалоге культур, отклоняющемся поведении и здоровом образе жизни;
- характеризовать функции семьи в обществе; основы социальной политики Российского государства;

- приводить примеры различных социальных статусов, социальных ролей, социальной политики Российского государства;
- классифицировать социальные общности и группы;
- сравнивать виды социальной мобильности;
- устанавливать и объяснять причины существования разных социальных групп; социальных различий и конфликтов;
- использовать полученные знания для осмысления личного социального опыта при выполнении типичных для несовершеннолетних социальных ролей; аргументированного объяснения социальной и личной значимости здорового образа жизни, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества;
- определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к разным этносам;
- решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальные взаимодействия; направленные на распознавание отклоняющегося поведения и его видов;
- осуществлять смысловое чтение текстов и составлять на основе учебных текстов план (в том числе отражающий изученный материал о социализации личности);
- извлекать информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и Интернета о межнациональных отношениях, об историческом единстве народов России; преобразовывать информацию из текста в модели (таблицу, диаграмму, схему) и из предложенных моделей в текст;
- анализировать, обобщать, систематизировать текстовую и статистическую социальную информацию из адаптированных источников, учебных материалов и публикаций СМИ об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях; о выполнении членами семьи своих социальных ролей; о социальных конфликтах; критически оценивать современную социальную информацию;
- оценивать собственные поступки и поведение, демонстрирующее отношение к людям других национальностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения;
- использовать полученные знания в практической деятельности для выстраивания собственного поведения с позиции здорового образа жизни;
- осуществлять совместную деятельность с людьми другой национальной и религиозной принадлежности на основе веротерпимости и взаимопонимания между людьми разных культур.

Человек в современном изменяющемся мире

- осваивать и применять знания об информационном обществе, глобализации, глобальных проблемах;

- характеризовать сущность информационного общества; здоровый образ жизни; глобализацию как важный общемировой интеграционный процесс;
- приводить примеры глобальных проблем и возможных путей их решения; участия молодежи в общественной жизни; влияния образования на возможности профессионального выбора и карьерного роста;
- сравнивать требования к современным профессиям;
- устанавливать и объяснять причины и последствия глобализации;
- использовать полученные знания о современном обществе для решения познавательных задач и анализа ситуаций, включающих объяснение (устное и письменное) важности здорового образа жизни, связи здоровья и спорта в жизни человека;
- определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к современным формам коммуникации; к здоровому образу жизни;
- решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, связанные с волонтерским движением; отражающие особенности коммуникации в виртуальном пространстве;
- осуществлять смысловое чтение текстов (научно-популярных, публицистических и др.) по проблемам современного общества, глобализации; непрерывного образования; выбора профессии;
- осуществлять поиск и извлечение социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) из различных источников о глобализации и её последствиях; о роли непрерывного образования в современном обществе.

Раздел III. Содержание учебного предмета.

6 класс

Раздел 1. Человек и его социальное окружение (18 ч)

Введение (1ч)

Тема 1. Человек (10 ч)

Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различия человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность. Факторы формирования личности.

Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста.

Потребности и способности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями здоровья.

Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности (игра, труд, учение, общение). Познание человеком мира и самого себя как вид деятельности.

Тема 2. Человек в малой группе (8 ч)

Человек в малой группе. Сверстники и друзья. Общение. Межличностные отношения. Личные и деловые отношения. Лидерство. Межличностные конфликты и способы их разрешения.

Семья и семейные отношения. Типы семей. Роль семьи в жизни человека и общества. Семейные ценности и традиции. Досуг семьи.

Право человека на образование. Школьное образование. Права и обязанности обучающегося.

Раздел 2. Общество, в котором мы живем (16 ч)

Тема 3. Общество, сферы общественной жизни (11 ч)

Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы.

Основные сферы жизни общества и их взаимодействие.

Экономика — основа жизни общества. Виды экономической деятельности. Ресурсы и возможности экономики нашей страны.

Социальная сфера современного общества. Социальные общности и группы. Социальные различия в обществе: причины их возникновения и проявления. Социальная структура современного российского общества. Численность и состав населения России.

Политическая сфера общества. Государство. Современное российское государство. Конституция РФ.

Место нашей Родины среди современных государств. Участие России в международных организациях.

Культура. Духовные ценности. Влияние религии на культуру. Традиционные ценности российского народа. Значение русской культуры для мировой культуры.

Тема 4. Развитие общества (3 ч)

Развитие общества. Усиление взаимосвязей стран и народов в условиях информационного общества.

Глобальные проблемы современности и возможности их решения усилиями международного сообщества и международных организаций (ООН и Международное общество Красного Креста и Красного Полумесяца и др.).

Итоговая Контрольная работа по курсу 6 класса (1 ч)

Анализ К.Р. и подведение итогов года (1 ч)

7 класс

Раздел 3. Ценности и нормы, определяющие поведение человека (34 ч)

Введение (1 ч)

Тема 5. Социальные ценности и нормы (7 ч)

Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные нравы, традиции и обычаи.

Мораль, ее основные принципы. Добро и зло. Моральный выбор. Нравственные чувства и самоконтроль. Опасность асоциальных и общественно опасных форм поведения.

Общественные ценности. Свобода и ответственность гражданина. Гражданственность и патриотизм. Гуманизм.

Право, его роль в жизни общества. Нормативный правовой акт — основной источник российского права. Конституция и законы.

Тема 6. Человек как субъект права и участник правовых отношений: основы российского частного права (11 ч)

Личность, право и государство: жизнь и деятельность человека, собственность, семья и труд под защитой государства.

Права и свободы человека и гражданина. Права ребенка и возможности их защиты. Правовая культура человека.

Гражданский кодекс Российской Федерации. Физические и юридические лица в гражданском праве. Несовершеннолетние как участники гражданско-правовых отношений. Право собственности. Основные виды гражданско-правовых договоров.

Договор купли-продажи. Права потребителей, возможности их защиты.

Трудовой кодекс Российской Федерации. Работник и работодатель — стороны трудовых отношений. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Трудовой договор, его содержание, заключение, прекращение. Рабочее время и время отдыха.

Семья под защитой государства. Семейный кодекс Российской Федерации. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей.

Тема 7. Социальные нормы и поведение человека (12 ч)

Правовая и моральная оценка поступков и деятельности человека.

Правомерное поведение и поощрения. Социально-активная деятельность, творческие достижения человека, государственное и общественное признание. Герои и героическое в истории и современности.

Правонарушения и юридическая ответственность. Преступления и виды уголовных наказаний, административные правонарушения и виды административных наказаний. Особенности юридической ответственности несовершеннолетних.

Итоговая Контрольная работа по курсу 7 класса (1 ч)

Анализ К.Р. и подведение итогов года (1 ч)

8 КЛАСС

Человек в экономических отношениях.

Экономическая жизнь общества. Потребности и ресурсы, ограниченность ресурсов. Экономический выбор.

Экономическая система и её функции. Собственность.

Производство – источник экономических благ. Факторы производства. Трудовая деятельность. Производительность труда. Разделение труда.

Предпринимательство. Виды и формы предпринимательской деятельности.

Обмен. Деньги и их функции. Торговля и её формы.

Рыночная экономика. Конкуренция. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Невидимая рука рынка. Многообразие рынков.

Предприятие в экономике. Издержки, выручка и прибыль. Как повысить эффективность производства.

Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица.

Финансовый рынок и посредники (банки, страховые компании, кредитные союзы, участники фондового рынка). Услуги финансовых посредников.

Основные типы финансовых инструментов: акции и облигации.

Банковские услуги, предоставляемые гражданам (депозит, кредит, платёжная карта, денежные переводы, обмен валюты). Дистанционное банковское обслуживание. Страховые услуги. Защита прав потребителя финансовых услуг.

Экономические функции домохозяйств. Потребление домашних хозяйств. Потребительские товары и товары длительного пользования. Источники доходов и расходов семьи. Семейный бюджет. Личный финансовый план. Способы и формы сбережений.

Экономические цели и функции государства. Налоги. Доходы и расходы государства. Государственный бюджет. Государственная бюджетная и денежно-кредитная политика Российской Федерации. Государственная политика по развитию конкуренции.

Человек в мире культуры.

Культура, её многообразие и формы. Влияние духовной культуры на формирование личности. Современная молодёжная культура.

Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Роль науки в развитии общества.

Образование. Личностная и общественная значимость образования в современном обществе. Образование в Российской Федерации. Самообразование.

Политика в сфере культуры и образования в Российской Федерации.

Понятие религии. Роль религии в жизни человека и общества. Свобода совести и свобода вероисповедания. Национальные и мировые религии. Религии и религиозные объединения в Российской Федерации.

Что такое искусство. Виды искусств. Роль искусства в жизни человека и общества.

Роль информации и информационных технологий в современном мире. Информационная культура и информационная безопасность. Правила безопасного поведения в Интернете.

9 КЛАСС

Человек в политическом измерении.

Политика и политическая власть. Государство – политическая организация общества. Признаки государства. Внутренняя и внешняя политика.

Форма государства. Монархия и республика – основные формы правления. Унитарное и федеративное государственно-территориальное устройство.

Политический режим и его виды.

Демократия, демократические ценности. Правовое государство и гражданское общество.

Участие граждан в политике. Выборы, референдум.

Политические партии, их роль в демократическом обществе. Общественно-политические организации.

Гражданин и государство.

Основы конституционного строя Российской Федерации. Россия – демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Россия – социальное государство. Основные направления и приоритеты социальной политики российского государства. Россия – светское государство.

Законодательные, исполнительные и судебные органы государственной власти в Российской Федерации. Президент – глава государства Российской Федерации. Федеральное Собрание Российской Федерации: Государственная Дума и Совет Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система в Российской Федерации. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации.

Государственное управление. Противодействие коррупции в Российской Федерации.

Государственно-территориальное устройство Российской Федерации. Субъекты Российской Федерации: республика, край, область, город федерального значения, автономная область, автономный округ. Конституционный статус субъектов Российской Федерации.

Местное самоуправление.

Конституция Российской Федерации о правовом статусе человека и гражданина. Гражданство Российской Федерации. Взаимосвязь конституционных прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации.

Человек в системе социальных отношений.

Социальная структура общества. Многообразие социальных общностей и групп.

Социальная мобильность.

Социальный статус человека в обществе. Социальные роли. Ролевой набор подростка.

Социализация личности.

Роль семьи в социализации личности. Функции семьи. Семейные ценности. Основные роли членов семьи.

Этнос и нация. Россия – многонациональное государство. Этносы и нации в диалоге культур.

Социальная политика Российского государства.

Социальные конфликты и пути их разрешения.

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Профилактика негативных отклонений поведения. Социальная и личная значимость здорового образа жизни.

Человек в современном изменяющемся мире.

Информационное общество. Сущность глобализации. Причины, проявления и последствия глобализации, её противоречия. Глобальные проблемы и возможности их решения. Экологическая ситуация и способы её улучшения.

Молодёжь – активный участник общественной жизни. Волонтёрское движение.

Профессии настоящего и будущего. Непрерывное образование и карьера.

Здоровый образ жизни. Социальная и личная значимость здорового образа жизни. Мода и спорт.

Современные формы связи и коммуникации: как они изменили мир. Особенности общения в виртуальном пространстве.

Перспективы развития обществ

**Раздел IV. Тематическое планирование
6 класс**

№ п/п	Раздел	Кол-во часов
	Тема	
	Раздел 1. Человек и его социальное окружение	18
	Тема 1. Человек.	10
1.	Введение.	1
2.	Биологическое и социальное в человеке.	1
3.	Индивид, индивидуальность, личность, лидер.	1
4.	Возраст человека.	1
5.	Отношения между поколениями.	1
6.	Мир наших потребностей.	1
7.	Способности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями здоровья.	1
8.	Деятельность.	1
9.	Познание.	1
10.	Контрольная работа по теме «Человек».	1
	Тема 2. Человек в малой группе.	8
11.	Общение в малой группе.	1
12.	Межличностные отношения. Формирование функциональной грамотности.	1
13.	Межличностные конфликты.	1
14.	Мужчины и женщины.	1
15.	Семья – это родители и дети.	1
16.	Семейные ценности, обычаи, традиции.	1
17.	Человек в школе.	1
18.	Самостоятельная работа по теме «Человек в малой группе».	1
	Раздел 2. Общество, в котором мы живем.	16
	Тема 3. Общество, сферы общественной жизни.	11
19.	Общество внутри и снаружи.	1
20.	Человек и природа.	1
21.	Человек и природа.	1
22.	Экономическая сфера общества.	1
23.	Экономическая сфера общества.	1
24.	Социальная сфера современного общества. Формирование функциональной грамотности.	1
25.	Социальная сфера современного общества.	1
26.	Духовная сфера общества.	1

27.	Духовная сфера общества.	1
28.	Политическая сфера общества.	1
29.	Контрольная работа по теме «Общество, сферы общественной жизни».	1
	Тема 4. Развитие общества.	3
30.	Наша страна – Россия. Формирование функциональной грамотности.	1
31.	Итоговая Контрольная работа по курсу 6 класса.	1
32.	Анализ контрольной работы и подведение итогов года.	1
33.	Развитие общества.	1
34.	Глобальный мир – глобальные проблемы.	1

7 класс

№ п/п	Раздел	Кол-во часов
	Тема	
	Раздел 3. Ценности и нормы, определяющие поведение человека.	34
1.	Введение. Человек в обществе.	1
	Тема 5. Социальные ценности и нормы.	8
2.	Социальные нормы и ценности.	1
3.	Социальные нормы и ценности.	1
4.	Входная контрольная работа.	1
5.	Анализ контрольной работы. Моральная и правовая оценка поступков и деятельности человека.	1
6.	Экстремизм и борьба с ним.	1
7.	Социальная активность человека.	1
8.	Социальная активность человека.	1
9.	Контрольная работа по главе "Социальные ценности и нормы".	1
	Тема 6. Человек как субъект права и участник правовых отношений.	11
10.	Роль права в жизни общества.	1
11.	Конституционные права и обязанности человека и гражданина.	1
12.	Конституционные права и обязанности человека и гражданина. Формирование функциональной грамотности.	1
13.	Гражданство Российской Федерации.	1
14.	Гражданственность и патриотизм.	1
15.	Правовая культура.	1
16.	Судебная система Российской Федерации.	1
17.	Судебная система Российской Федерации.	1
18.	Правоохранительные органы России.	1
19.	Правоотношения и их участники.	1

20.	Контрольная работа по главе «Человек как субъект права и участник правовых отношений.»	1
	Тема 7. Социальные нормы и поведение человека.	12
21.	Особенности правового статуса несовершеннолетнего.	1
22.	Гражданские правоотношения.	1
23.	Права потребителя и их защита.	1
24.	Трудовые правоотношения. Формирование функциональной грамотности.	1
25.	Семья и брак.	1
26.	Родители и дети.	1
27.	Правовое регулирование в сфере образования.	1
28.	Правонарушения и юридическая ответственность.	1
29.	Правонарушения и юридическая ответственность.	1
30.	Юридическая ответственность несовершеннолетних и профилактика правонарушений. Формирование функциональной грамотности.	1
31.	Итоговая Контрольная работа по курсу 7 класса.	1
32.	Анализ контрольной работы и подведение итогов года.	1
33.	Административно-правовые отношения.	1
34.	Уголовное право.	1

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ые работы	
1	Введение.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebfda0
2	Экономика как хозяйство и как наука.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebff6c
3	Входная контрольная работа. Экономика как хозяйство и как наука.	1	1	
4	Анализ контрольной работы. Экономика как хозяйство и как наука.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebfda0
5	Основы экономики.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec0124
6	Основы экономики.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec0124
7	Рынок и рыночные механизмы.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec0cb4
8	Конкуренция в условиях рынка.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec0ae8
9	Экономические циклы.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec0ae8
10	Семейная экономика.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec1ae2
11	Семейная экономика.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec1e70
12	Предпринимательство.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec06f6
13	Рынок труда.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec1132
14	Рынок труда.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec1132
15	Деньги и их функции.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec091c
16	Собственность и ее формы.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebff6c
17	Банки и банковские услуги.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec14b6
18	Страховые услуги.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec175e

19	Роль государства в развитии экономики.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec21ea
20	Государственный бюджет.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec23a2
21	Налоги и налогообложение.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec23a2
22	Социальное неравенство и социальная политика.	1		
23	Контрольная работа по разделу «Человек в экономических отношениях».	1	1	
24	Культура и ее основные формы.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec29ce
25	Наука как способ познания мира.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec2b86
26	Научно-технический прогресс в современном обществе.	1		
27	Образование в XXI веке.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec2d2a
28	Религия как форма культуры.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec3356
29	Итоговая контрольная работа по курсу 8 класса.	1	1	
30	Анализ контрольной работы и подведение итогов года.	1		
31	Искусство как творческое воспроизведение действительности.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec363a
32	Роль информации и информационных технологий в современном мире.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec3a5e
33	Роль информации и информационных технологий в современном мире.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec3a5e
34	Итоговое повторение по разделу "Человек в мире культуры".	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec40e4
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	

9 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Введение.	1		
2	Политическая власть.	1		Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/2961/
3	Входная Контрольная работа.	1	1	
4	Анализ Контрольной работы. Политическая власть.	1		Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/2961/
5	Какие бывают государства.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec47ec
6	Какие бывают государства.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec47ec
7	Демократия – это власть народа.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec4c9c
8	Демократия – это власть народа.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec4c9c
9	Политические партии и общественно-политические движения.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec4c9c
10	Политические партии и общественно-политические движения.	1		Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/2957/
11	Конституционные основы государственного строя Российской Федерации.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec53c2
12	Органы государственной власти Российской Федерации.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec575a
13	Органы государственной	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec591c

	власти Российской Федерации.			
14	Россия – федеративное государство.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec5ae8
15	Местное самоуправление в Российской Федерации.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec5dcc
16	Контрольная работа по теме «Политическая организация общества» и «Современное Российское государство».	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec6150
17	Анализ контрольной работы. Социальные общности и группы.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec64de
18	Социализация личности.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec6e0c
19	Социальные статусы и социальные роли.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec6a4c
20	Основные социальные роли в подростковом возрасте.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec6c40
21	Социальная мобильность населения.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec66a0
22	Отклоняющееся поведение.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec765e
23	Этносы, народы, нации. Отношения между этносами.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec7190
24	Россия – многонациональное государство.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec746a
25	Социальная политика российского государства.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec55a2

26	Социальные конфликты.	1		
27	Современное общество.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec96de
28	Сущность, причины, проявления и последствия глобализации.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec96de
29	Итоговая Контрольная работа по курсу 9 класса.	1	1	
30	Анализ Контрольной работы и подведение итогов года.	1		
31	Противоречия глобализации.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec98b4
32	Здоровый образ жизни.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec9be8
33	Современная Россия.	1		
34	Мир в начале XXI века.	1		Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/2951/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	

Раздел V. Контрольно-измерительные материалы

Входная контрольная работа является итоговой контрольной работой за предыдущий год изучения предмета.

6 класс

Итоговая контрольная работа по обществознанию

Вариант 1

Часть А

1. Выберите неверное утверждение о личности и индивидуальности человека.

- А) «Индивидуальные» означает присущие только этому человеку черты, которые выделяют его среди других.
Б) Никто не является обезличенным «человеком вообще». Каждый несёт в себе что-то, что делает его уникальным, исключительным, то есть человеком, обладающим индивидуальностью.
В) Личность – это сформировавшийся человек, который имеет свои убеждения, взгляды, принципы. Г) Индивидуальность - это не сугубо человеческая характеристика. Она не отражает своеобразие, неповторимость (уникальность) конкретного человека, живущего в определённый исторический период.

Ответ: _____

2. Что отличает человека от животных?

- 1) воспитание потомства 2) объединение в группы
3) способность к творчеству 4) использование природных материалов

3. Что является главным предназначением семьи как части общества?

- 1) физическое развитие человека 2) организация
совместного труда 3) появление новых поколений
4) получение образования

4. К социальным потребностям человека относится:

- 1) потребность в отдыхе 2) стремление познать окружающий мир
3) потребность в общении 4) необходимость в воде и пище

5. Понимание человеком того, что он делает, как живет, о чем мечтает:

- 1) Эмоции 2) инстинкт 3) деятельность 4) сознание

6. Время, которое остается после выполнения основных дел:

- 1) свободное 2) каникулы 3) выходной 4) рабочее

7. Неповторимость и своеобразие каждого человека определяется понятием:

- 1) талант 2) личность 3) индивидуальность 4)
нравственность

Часть В

1. Что такое чувственное познание? Какие формы чувственного познания вы знаете?

Ответ:

2. Соотнесите понятия и их определения.

- А) Способность 1) познание самого себя

- Б) Гениальность 2) это индивидуальные особенности человека
 В) Талант 3) особые достижения в какой-либо области деятельности
 Г) Самопознание 4) высшая степень творческой одарённости

3. Впишите в таблицу примеры (не менее 3-х) этих форм деятельности человека

Игра	Учеба	Труд
------	-------	------

4. Соотнесите понятие и его значение.

- А) Потребность 1) несколько суждений, связанных между собой логически
 Б) Эмоции 2) необходимость (нужда, надобность)
 В) Суждение 3) реакции (переживания) на приятные или неприятные
 воздействия окружающего мира
 Г) Умозаключение 4) внутренние качества человека
 5) высказывание, содержащее определенную

мысль

5. Заполните пропуски в тексте.

(1) _____ - исторически сложившиеся и передаваемые из поколения в поколение формы деятельности и (2) _____ людей. (3) _____ - это инструмент передачи духовных (4) _____ от человека к (5) _____ и от одного (6) _____ к другому.

Вариант 2

Часть А

1. Способность к интеллектуальной деятельности:

- 1) Инстинкт 2) речь 3) разум 4) эмоция

2. Оценка человеком своих качеств, способностей, возможностей:

- 1) деятельность 2) сознание 3) самооценка 4) потребность

3. На чем основаны действия животных?

- 1) на сознании 2) инстинкте 3) на мышлении 4) на разуме

4. Процесс, в результате которого человек начинает понимать собеседника, самого себя, учится беседовать, уважать чужое мнение:

- 1) труд 2) игра 3) общение 4) работа

5. Примером использования свободного времени может быть:

- 1) выполнение дом. задания 2) занятие спортом 3) уборка комнаты 4) школьный урок

6. Сергей делится по телефону с Александром впечатлениями о просмотренном кинофильме. Это пример:

- 1) игры 2) общения 3) учения 4) труда

7. Неповторимость и своеобразие каждого человека определяется понятием:

- 1) талант 2) личность 3) индивидуальность 4) нравственность

1) Труд	А). деятельность, результатом которой является создание новых материальных и духовных ценностей
2) творчество	Б). высокое природное дарование, выдающиеся способности к деятельности в какой-либо области – научной, художественной, практической
3) мастер	В). деятельность человека, в процессе которой он создает предметы, необходимые для удовлетворения своих потребностей
4) талант	Г). человек, достигший высокого мастерства в своем деле, вкладывающий в свой труд смекалку, творчество, делающий предметы необычные и оригинальные

Часть В

1. Найдите в приведенном списке примеры проявления человеком смелости.

- 1) школьник отказался от сигареты, предложенной старшим
- 2) подросток грубо ответил на замечание мамы
- 3) ученик помог маленькому ребенку пройти мимо большой собаки
- 4) солдат поднялся в атаку

2. Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, связаны с понятием «образование». Укажите термин, не связанный с этим понятием.

- 1) школа
- 2) религия
- 3) урок
- 4) знания
- 5) умения

3. Соотнесите

а) талант	1. Индивидуальные особенности личности, обеспечивающие успех в деятельности и лёгкость овладения ею
б) способности	2. Высшая степень творческих проявлений личности
в) гениальность	3. Высокий уровень проявления способностей к определённой деятельности
г) задатки	4. Врождённые анатомо-физиологические особенности нервной системы

4. Заполните пропуски в тексте.

Потребности бывают биологические, социальные и (1) _____. Например, когда человек утоляет жажду или кушает, он удовлетворяет свою (2) _____ потребность, а когда он разговаривает с друзьями или пытается самореализоваться, он думает о (3) _____ потребности. Духовные потребности тоже очень важны для человека. Он реализует их, когда (4) _____ красивую музыку или (5) _____.

5. Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, связаны с понятием «Этапы жизни человека». Укажите термин, не связанный с этим понятием.

- | | |
|---------------|----------------------|
| 1. Детство | 4. работоспособность |
| 2. Отрочество | 5. старость |
| 3. зрелость | |

Оценивание и ответы:

Работа состоит из двух частей.

Часть А состоит из **7 вопросов**. К каждому вопросу даётся 4 варианта ответа, из которых только один правильный. За каждый верный ответ - **1 балл**.

Часть В состоит из 5 заданий. Ответ записывается в виде сочетания цифр и букв, слов или словосочетаний. За каждый верный ответ В1 и В2- 2 балла, за В3 - 3 балла (1 вариант), 2 балла (2 вариант) за В4-3 балла, за В4-3 балла, за В5 - 2 балла (2 вариант) 3 балла (1 вариант).

Максимальное количество баллов: **20**

Вариант 1

№ задания (часть А)	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7
Ответы	Г	3	3	3	4	1	3
№ задания (часть В)	B1	B2	B3	B4	B5		
Ответы	Чувственное познание - процесс познания с помощью органов чувств Формы: Восприятие, ощущение, представление	A-2 Б-4 В-3 Г-1	Игра: «Дочкиматери» и т.д. Учеба: Выполнение домашнего задания и т.д. Труд: уборка по дому и т.д.	A-2 Б-3 В-5 Г-1	1 - традиции 2- поведения 3-язык 4- ценностей 5-человеку 6- поколения		

№ задания (часть А)	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7
Ответы	3	3	2	3	2	2	3
№ задания (часть В)	B1	B2	B3	B4	B5		

Ответы	Ученик помог маленькому ребенку пройти мимо большой собаки (3) Солдат поднялся в атаку (4)	2	Труд - В Творчество - А Мастер-Г Талант-5	1) Физиологические 2) Естественные 3) Социальные 4) Слушает 5) Читает	4		
--------	---	---	--	---	---	--	--

Перевод баллов в отметки по пятибальной шкале

Отметка по пятибальной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Баллы	0-9	10-13	14-17	18-20

7 класс

Контрольная работа по обществознанию за курс 7 класса Спецификация.

Цель работы: контроль знаний и умений учащихся за курс обществознания 7 класса

Общее число заданий в работе – **16**

Работа состоит из 2 частей. Задания базового и повышенного уровней сложности. Они располагаются по принципу нарастания от базовых в части **А** к усложненным в части **В**

Часть 1 (А) содержит **13** заданий с выбором ответа (один верный ответ из предложенных).

С их помощью проверяются базовые знания понятий и терминов, умения описывать и сравнивать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки.

Часть 2 (В) состоит из более сложных заданий (3) с открытым ответом. Они позволяют проверить умения классифицировать и систематизировать знания, давать краткий ответ, решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека. **Задание В2 – на проверку знаний по вопросам ЖКХ.**

Максимальный возможный балл по каждой части работы		
Часть 1	Правильно выполненное задание оценивается 1 баллом	13 баллов
Часть 2	Правильно выполненное задание В1 , оценивается 1 баллом , задания В2, В3 оцениваются по следующему принципу: 2 балла – нет ошибок 1 балл – допущена одна ошибка 0 баллов – допущены две и более ошибок	5 баллов
Максимальный балл за правильное выполнение всей работы - 18 баллов		

Для оценивания выполнения обучающимися контрольной работы рекомендуется следующая шкала перевода первичного балла в отметку по пятибалльной шкале:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0-6	7-10	11-13	14-18

На выполнение заданий тестовой работы отводится 40 минут.

Контрольная работа по обществознанию за курс 7 класса

Вариант 1

Часть 1 (А)

А1. Высокий уровень межличностных отношений характеризует:

1. знакомство 2. компромисс 3. апатия 4. дружба

А2. Примером неречевого общения может служить:

1. письмо другу 2. улыбка при встрече друзей
3. разговор пассажиров автобуса 4. беседа с другом

A3. Наказание за нарушение установленных правил:

1. мораль 2. санкция 3. Конституция 4. действие

A4. Основной, главный закон страны:

1. Великая хартия вольностей 2. декларация 3. Конституция 4. конвенция

A5. С какого возраста наступает уголовная ответственность за все виды нарушений?

1. с 12 лет 2. с 14 лет 3. с 16 лет 4. с 18 лет

A6. Насильственное хищение чужого имущества:

1. вымогательство 2. кража 3. попрошайничество 4. разбой

A7. К внешним угрозам нашей стране относится:

1. создание незаконных вооруженных формирований
2. торговля наркотиками на улицах
3. военный конфликт в соседнем государстве
4. распространение оружия

A8. Наука об ограниченных возможностях и безграничных потребностях человека:

1. философия 2. Обществознание 3. Экономика 4. история

A9. Какое проявление экономики приведено: «Завод выпустил партию новых легковых автомобилей»?

1. производство 2. Распределение 3. Обмен 4. Реклама

A10. Что из перечисленного характеризует торговое предпринимательство?

1. Ремесло 2. Купля-продажа товара 3. Ростовщичество 4. Уплата налогов

A11. Предприятие, которым владеет и управляет один человек:

1. Госкорпорация 2. Акционерное общество
3. товарищество 4. Индивидуальное предприятие

A12. К каким ресурсам семьи относится заработная плата родителей?

1. К материальным 2. К трудовым 3. К финансовым 4. К информационным

A13. Одной из причин современных экологических бедствий является:

1. Рост числа животных на планете
2. Посадка лесов вокруг городов
3. Большое число любителей создания гербариев
4. Нерациональное использование ресурсов

5. **Часть 2 (B)**

В1. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, соответствуют понятию «формы бизнеса». Укажите термин, относящийся к другому понятию.

- 1) Индивидуальное предприятие
- 2) Госкорпорация
- 3) Товарищество
- 4) Акционерное общество
- 5) Посредничество

В2. Распределите в два столбика услуги: **1- коммунальные** **2- жилищные** (записать цифры)

1- коммунальные	2- жилищные

- 1) Газоснабжение,
- 2) горячее водоотведение,
- 3) капитальный ремонт
- 4) электроснабжение
- 5) содержание и ремонт жилья
- 6) предоставление жилья по договору найма
- 7) отопление

В3. Установите соответствие между приведенными понятиями и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

1)акция	А) превышение доходов от продажи товаров и услуг над затратами на их производство и реализацию
2)бюджет	Б) специальные знания, умения. Навыки, полученные работником для практической деятельности
3)прибыль	В) ценная бумага, закрепляющая права ее владельца на получение части прибыли в виде дивидендов и на участие в управлении
4) капитал	Г) план доходов и расходов на определенный период
5)квалификация	Д) имущество, способное приносить доход

1	2	3	4	5

Контрольная работа по обществознанию за курс 7 класса

Вариант 2

Часть 1 (А)

А1. Отношения между людьми, в основе которых лежат симпатия, взаимная тяга, стремление к контакту:

1. знакомство 2. антипатия 3. дружба 4. приятельство

А2. Деловое общение характеризуется:

1. соблюдением этикета 2. выражением эмоций
3. дружеским тоном общения 4. неформальным поведением

А3. Правила, устанавливающие, кто, в какой очередности, с помощью каких неизменных слов, жестов или предметов совершает действие:

1. расследование 2. преступление 3. ритуал 4. общение

А4. К обязанностям граждан России относится:

1. охрана природы 2. участие в управлении государством
3. приобщение к национальной культуре 4. соблюдение моральных норм

А5. В чем проявляется свобода человека?

1. В праве каждого поступать так, как ему хочется
2. В возможности не исполнять свои обязанности
3. В строгом соблюдении законов в обществе всеми гражданами
4. В нарушении прав других людей

А6. Тайное хищение чужого имущества:

1. вымогательство
2. кража
3. попрошайничество
4. разбой

А7. К внутренним угрозам нашей страны относится:

1. Угроза ядерной войны
2. Рост преступности
3. Военные конфликты с соседними государствами
4. Деятельность международных террористических организаций

А8. К основным проявлениям экономики **не** относится:

1. Производство
2. Распределение
3. Обмен
4. Реклама

А9. Какое проявление экономики приведено: «На заводе было решено несколько новых легковых автомобилей подарить ветеранам»?

1. Производство
2. Распределение
3. Обмен
4. Реклама

А10. Что является главной целью занятия бизнесом?

1. Рост производства
2. Снижение затрат
3. Получение прибыли
4. создание дополнительных рабочих мест

А11. Ценная бумага, дающая владельцу право на управление предприятием и получение части прибыли:

1. Облигация
2. Акция
3. Прокламация
4. Вексель

А12. К каким ресурсам семьи относятся время и силы домочадцев, необходимые для выполнения домашней работы?

1. К материальным
2. К трудовым
3. К энергетическим
4. К информационным

А13. К исчерпаемым природным ресурсам относятся:

1. Ветер
2. Солнце
3. Почва
4. Приливы и отливы

Часть 2 (В)

В1. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, соответствуют понятию «собственность». Укажите термин, относящийся к другому понятию.

1. Владение
2. Распоряжение
3. Творчество
4. Пользование
5. Наследование

6. Имущество

В2. Распределите в два столбика услуги: 1- коммунальные 2- жилищные (записать цифры)

1- коммунальные	2- жилищные

- 1) Газоснабжение,
- 2) горячее водоотведение,
- 3) капитальный ремонт,
- 4) электроснабжение
- 5) содержание и ремонт жилья
- 6) предоставление жилья по договору найма
- 7) отопление

В3. Установите соответствие между приведенными понятиями и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

1)бартер	А) особый товар, выполняющий роль всеобщего эквивалента при обмене товаров
2)деньги	Б) целесообразная деятельность людей по созданию материальных и духовных благ, направленных на удовлетворение потребностей
3)номинал	В) экономическая деятельность, направленная на получение дохода, прибыли
4) труд	Г) натуральный обмен одного товара на другой
5)бизнес	Д) нарицательная стоимость, обозначенная на ценных бумагах. монетах

1	2	3	4	5

8 класс

**Контрольная работа по теме: «Экономика»
Вариант №1**

Часть А

1. Предметом изучения экономики как науки является:

- 1) Обмен продуктами питания
- 2) Оформление трудового договора
- 3) Разработка принципов распределения ограниченных ресурсов
- 4) Изобретение ресурсосберегающих технологий

2. Факторами производства являются

- 1) Предпринимательские способности
- 2) Обмен
- 3) Потребление
- 4) Распределение

3. Главным противоречием экономики является

- 1) Удовлетворение материальных потребностей людей
- 2) Производство материальных благ
- 3) Плата за использование внешних ресурсов
- 4) Ограниченность экономических ресурсов, неограниченность потребностей

4. Плата за природные ресурсы называется:

- 1) Прибылью
- 2) Рентой
- 3) Процентом
- 4) Доходом

5. Что является главным символом экономики

- 1) Капитал
- 2) Труд
- 3) Деньги
- 4) Земля

6. Предприятия(фирмы) в структуре экономики выполняют функции:

- 1) Производства
- 2) Распределения
- 3) Обмена
- 4) Потребления

7. Верны ли следующие суждения о факторах производства

А. К факторам производства относятся природные ресурсы

Б. К факторам производства относятся труд и капитал

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

8. Верны ли следующие суждения о доходах

А. То, что общество зарабатывает за год, именуется национальным доходом

Б. То, что зарабатывают люди называется семейный доход

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

9. Равновесная цена является показателем

- 1) Соответствия спроса и предложения
- 2) Качества предлагаемого товара
- 3) Издержек производства
- 4) Государственного вмешательства в экономику

10. Что из перечисленного относится к доходам семьи

- 1) Приобретение продуктов питания
- 2) Содержание автотранспортного средства
- 3) Оплата коммунальных услуг
- 4) Прибыль собственной фирмы

Часть В

1. Установите соответствие между структурой экономики и основными подразделениями сферы СФЕРЫ

- А. налоговая служба
- Б. банк
- В. семья
- Г. школа

СТРУКТУРА
ЭКОНОМИКИ

1. распределение
2. потребление

Запишите в таблицу выбранные цифры

А	Б	В	Г

2. Установите соответствие между экономическими факторами и ресурсами (факторами производств) к которым они относятся

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ

ФАКТОРЫ

А. акции

Б. станки

В. интернет

Г. инвестиции

ФАКТОРЫ

ПРОИЗВОДСТВА

1. капитал

2. информация

Запишите в таблицу выбранные цифры

А	Б	В	Г

3. Подберите к каждому термину соответствующее определение

1) Цена 2) Предложение 3) Налоги 4) Рынок 5) Доход

А. Желание или намерение продавца предложить свой товар к продаже

Б. Место встречи продавцов и покупателей, где сталкиваются их интересы

В. Количество денег, уплачиваемое или получаемое за единицу товара и услуги

Г. Обязательные платежи, взимаемые государством с физических и юридических лиц, в государственный или местный бюджеты

Д. Любая сумма денег, получаемая в виде зарплаты, ренты, пособий, алиментов

4. Укажите, к какой экономической системе относятся

1. Система, в которой основные факторы производства распределяются в связи с рыночными механизмами
2. Система, где господствует натуральное хозяйство
3. Система, в которой главные вопросы экономики не решаются
4. Система, в которой только решения потребителей и поставщиков, владельцев частных фирм определяют структуру распределения ресурсов
5. Система, в которой и правительственные, и частные решения, и традиции определяют структуру распределения ресурсов
6. Система, в которой каждый ремесленник копирует приемы своего учителя
7. Система, в которой проблемы общества решаются специальными плановыми органами по каждому виду продукции и каждому предприятию
8. Система, в которой факторы производства принадлежат государству

5. Укажите к каким налогам относятся

1. налог, взимаемый непосредственно с дохода

2. налог, устанавливается на товары и услуги, оплачиваемые в цене товара или включенного в тариф

3. налог на имущество предприятий

4. акцизные налоги

5. налог, взимаемый с конкретного лица

Прямые налоги	Косвенные налоги

6. В приведенном списке указаны черты сходства и различия сдельной и повременной оплаты труда. Укажите черты сходства и различия.

1. форма материального вознаграждения за труд

2. вознаграждения за труд в зависимости от проработанного времени

3. цена за использованием услуг труда измеряемая в единицу времени – неделя или месяц

4.оплата, начисляемая работникам, исходя из произведенной ими продукции

Черты сходства		Черты различия	

7.Установите соответствие

1.Производительный труд	А. повар
2.Непроизвольный труд	Б. редактор
	В слесарь
	Д.менеджер

а	б	в	г

**Контрольная работа по теме: «Экономика»
Вариант №2**

- 1.В структуру экономики не входят
 - 1) информация
 - 2) производство
 - 3) распределение
 - 4) потребление
2. Для экономистов двигателем торговли является
 - 1) деньги
 - 2) потребности
 - 3) капитал
 - 4) банк
3. Основу материального производства составляет
 - 1) промышленность (фирмы)
 - 2) зарплата
 - 3) информация
 - 4) потребности
4. Экономика как наука изучает
 - 1) действие объективных законов истории
 - 2) способы производства и распределения материальных благ
 - 3)систему признаков, определяющую социальную структуру
 - 4) принципы и нормы осуществления государственной власти
5. Органы государственной власти в структуре экономики выполняют функции
 - 1) производства
 - 2) распределения
 - 3) обмена
 - 4) потребления
6. Процесс создания разных видов экономических продуктов называют
 - 1) производством
 - 2) обменом
 - 3) распределением
 - 4) потреблением
7. Какой из примеров иллюстрирует отношения обмена в обществе?
 - 1) покупка билета на поезд
 - 2) отдых на популярном курорте
 - 3) лечение в санатории
 - 4) изготовление лекарственных препаратов
8. Верны ли следующие суждения о факторах производства
 - А. К факторам производства относится информация и предпринимательство
 - Б. Инвестиционные ресурсы или капитал к факторам производства не относятся
 - 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
9. Ограниченность – это проблема, которая
 1. никогда не возникает у богатых людей
 - 2.есть только у бедных людей
 - 3.существует только в странах с низким уровнем развития
 - 4.есть у всех людей и обществ
10. Машины, станки, оборудование, здания относятся к ресурсам
 - 1) природным
 - 2)финансовым
 - 3) трудовым
 - 4)материальным

Часть В.

1. Установите соответствие между структурой экономики и основными подразделениями сферы СФЕРЫ

- А. Фабрика женской одежды
- Б. Канцелярский магазин
- В. Парикмахерская
- Г. Оптовый рынок

- СТРУКТУРА
ЭКОНОМИКИ
- 1) производство
 - 2) обмен

Запишите в таблицу выбранные цифры

А	Б	В	Г

2. Установить соответствие между экономическими факторами и ресурсами (факторами производства) к которым они относятся

- ЭКОНОМИЧЕСКИЕ
ФАКТОРЫ
- А. зарплата
 - Б. рента
 - В. менеджер
 - Г. огород

- ФАКТОРЫ
ПРОИЗВОДСТВА
- 1. земля
 - 2. труд

Запишите в таблицу выбранные цифры

А	Б	В	Г

3. Впишите понятие, соответствующее определению:

1. Экономика 2. Ресурсы 3. Товар 4. Спрос 5. Бюджет

А. Финансовый план, который обобщает доходы и расходы за определенный период времени

Б. Желание, намерение покупателей приобрести данный товар, подкрепленное денежной возможностью

В. Наука об использовании людьми ресурсов для производства различных товаров и услуг, их распределения, обмена и потребления

Г. Денежные средства, ценности, запасы, возможности, источники средств

Д. Любой продукт, который можно продавать и покупать

4. Выберите из предлагаемого списка слова, необходимо поставить на место пропусков.

Экономика - это наука о том, как общество использует ... (1) для производства благ и распределения их среди людей. Их недостаточно, чтобы удовлетворить полностью даже минимальные... (2) всех людей. Поэтому общество должно постоянно делать выбор, что производить, ... (3), для кого производить. Эти задачи можно решить, по-разному организовав экономическую жизнь общества. Один тип экономики характеризуется тем, что основная часть решений о производстве и потреблении принимается отдельными людьми и фирмами с учетом цен, складывающихся на ... (4). Они же являются собственными факторами производства.

Государству отводится в экономике второстепенная роль. Такая экономика называется... (5). К другому типу экономики относится ... (6). Государство в ней играет первостепенную роль

А. командная экономика

Б. потребности

В. рынок

Г. ограниченные ресурсы

Д. рыночная экономика

Е. как производить

Вставьте в таблицу

а	б	в	г	д	е

5. Установите, к какому типу экономической системы относится утверждение?

1. Система, основанная на принципах свободного предпринимательства

2. Система, в которой решающую роль в решении проблем играют цены и договорные отношения
3. Система, в которой действуют централизация функций руководства и директивные методы управления экономикой
4. Система, в которой и государство частный сектор играют важную роль в производстве, распределении, обмене, потреблении всех ресурсов и товаров в стране
5. Система, в которой государство вмешивается в рыночную экономику, но не заменяют регулирующую роль рынка.
6. Система, в которой регламентируются сроки начала и окончания сельхозработ
7. Система, в которой основные виды ресурсов и факторов производства находятся в государственной собственности, в руках чиновников

командная	рыночная	смешанная	традиционная

6. В приведенном списке указаны налоги прямые и косвенные. Выберите и запишите в колонки под порядковым номером.

1. налог, взимаемый непосредственно с дохода
2. таможенные пошлины
3. подоходный налог
4. налог на добавленную стоимость
5. налог на прибыль с предприятий

Прямые	Косвенные
--------	-----------

7. Найдите, понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий, запишите цифры 1) земля, 2) информация, 3) труд 4) факторы производства, 5) капитал, 6) предпринимательство

Контрольная работа по теме: «Человек в мире культуры».

1 – вариант.

Часть I.

1. Что отличает науку от других областей духовной культуры?

- 1) воспитательное воздействие на личность 2) теоретическое объяснение явлений природы и общества
- 3) использование художественных образов 4) обращение к сверхъестественным силам

2. Павел учится на втором курсе университета. Он играет в студенческом театре, нередко выступает в составе баскетбольной команды своего факультета. На какой ступени образования находится Павел?

- 1) среднее профессиональное 2) высшее профессиональное 3) основное общее
- 4) среднее общее

3. Как называют область (форму) духовной культуры, в которой находят отражение нравственные нормы и оценки поведения человека, группы или общества в целом?

- 1) мировоззрение 2) искусство 3) наука 4) мораль

4. К гуманитарным наукам относится

- 1) история 2) биология 3) физика 4) математика

5. Мастер добивался идеального сочетания оттенков красного, золотистого, коричневого и других цветов, стараясь передать красоту осеннего леса. Это пример деятельности в сфере

- 1) науки 2) искусства 3) религии 4) познания

6. Верны ли следующие суждения о религии?

А. Религия предполагает возможность общения человека с Богом.

Б. В современном мире сохраняется разнообразие религиозных верований и культов.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

7. Верны ли следующие суждения о морали?

А. Нормы морали существуют только в письменной форме.

Б. Нормы морали устанавливаются государством.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

8. К духовной сфере общества относятся отношения между

- 1) режиссером кинофильма и актерами 2) зрителем кинотеатра и кассиром в кассе кинотеатра
3) зрителем кинотеатра и охранником кинозала 4) директором кинозала и ремонтной бригадой, проводившей в нем ремонт

9. Среди населения государства А. популярны те произведения культуры, которые понятны и доступны всем возрастам, всем слоям населения вне зависимости от уровня образования. Хотя эти произведения не отличаются большой художественной ценностью, у них самая широкая аудитория. Назовите эту форму культуры.

- 1) элитарная 2) народная 3) доминирующая 4) массовая

10. Верны ли следующие суждения о культуре?

А. Культуру можно рассматривать как уровень воспитанности отдельной личности.

Б. Культура стала для человека второй природой.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

Часть II.

11. Установите соответствие между областью культуры и ее признаками: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

ПРИМЕРЫ	ОБЛАСТИ КУЛЬТУРЫ
А) вера в потусторонний мир Б) плюрализм мнений В) соблюдение определенного ритуала Г) отражение личной позиции автора в произведении Д) воспитание эстетического вкуса	1) религия 2) искусство

12. На уроке учитель рассказывал о том, что в мире существует множество различных религиозных верований. Сравните мировые и национальные (национально-государственные) религии. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия: - **1 балл**

- 1) неотъемлемая часть культуры одного народа
2) наличие культа, обрядов, религиозных традиций
3) распространение на всех континентах, в большинстве стран мира
4) вера в сверхъестественные силы

черты сходства	черты отличия

13. Запишите слово, пропущенное в таблице.

ХАРАКТЕРИСТИКА ФОРМ ДУХОВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ФОРМА ДУХОВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ХАРАКТЕРИСТИКА
...	Специфический способ регуляции общественной жизни с позиций гуманизма, добра и справедливости, цель которого — утверждать ценность личности, равенство людей в их стремлении к счастью и достойной жизни

Образование	Целенаправленный процесс обучения и воспитания
-------------	--

14. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании духовной сферы общества?

Жизненные ориентиры; безработица; банковский кредит; авторитаризм; образование.

**Контрольная работа по теме: «Человек в мире культуры».
2 – вариант.**

Часть I.

1. Особенность научного знания состоит в том, что оно:

1) направлено на создание материальных ценностей 2) основано на художественных образах

3) всегда применяется в реальной жизни 4) стремится к объективности

2. По окончании 9 класса общеобразовательной школы Костя поступил в 10 класс

гимназии. Он с удовольствием учится, участвует в спектаклях гимназического театра. На какой ступени образования находится Костя?

1) основное общее образование

2) среднее общее образование

3) среднее профессиональное образование

4) дополнительное образование

3. Описание, объяснение и предсказание процессов действительности является непосредственной целью:

1) науки

2) искусства

3) морали

4) образования

4. Что относится к точным наукам?

1) математика

2) экология

3) биология

4) история

5. К объектам материальной культуры относится (-ятся):

1) паровая машина

2) правила поведения в кино

3) ритуал смены воинского караула

4) миф о подвигах Геракла

6. Верны ли следующие суждения о религии?

А. Религия требует от верующих соблюдения определённых правил.

Б. Религия оказывает влияние на отношение верующего к окружающему миру.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

7. Верны ли следующие суждения о морали?

А. Выполнение норм морали является свободным выбором человека.

Б. Нормы морали опираются на представления людей о добре и зле.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

8. Право человека исповедовать любую религию или быть атеистом, распространять религиозные или антирелигиозные убеждения называется

1) суверенитетом 2) свободой совести 3) свободой слова 4) гуманизмом

9. Живописные полотна Пабло Пикассо трудны для восприятия неподготовленным

человеком. Круг его почитателей — критики, искусствоведы - высокообразованные люди.

К какой форме культуры можно отнести произведения Пабло Пикассо?

1) элитарной

2) народной

3) поп-культуре

4) массовой культуре

10. Верны ли суждения об искусстве?

А. Любой вид деятельности можно условно называть искусством, если исполнитель вкладывает свои чувства в новой оригинальной и значимой форме.

Б. Художественный образ может нести на себе отпечаток определённых исторических условий.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

Часть II.

11. Установите соответствие между признаками и областями культуры: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

ПРИЗНАКИ	ОБЛАСТЬ КУЛЬТУРЫ
А) точность и достоверность знаний Б) использование художественных образов В) воспитание эстетического вкуса Г) направленность на поиск объективной истины Д) отражение личной позиции автора в произведении	1) искусство 2) наука

12. В приведенном списке указаны черты сходства религии и морали и отличия религии от морали. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия:

- 1) основывается на вере в сверхъестественное
- 2) является областью духовной культуры
- 3) влияет на нормы поведения людей
- 4) использует культы и ритуалы

черты сходства	черты отличия

13. Запишите слово, пропущенное в таблице.

ХАРАКТЕРИСТИКА ФОРМ ДУХОВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ФОРМА ДУХОВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ХАРАКТЕРИСТИКА
Искусство	Форма духовной деятельности, направленная на освоение и создание эстетических ценностей
...	Форма духовной деятельности, направленная на производство знаний о природе, обществе и о самом познании, имеющая непосредственную цель постижения истины и открытия объективных законов

14. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании духовной сферы общества?

Жизненные ориентиры; факторы производства; гражданское общество; выборы; образование.

Контрольная работа по теме: «Человек в мире культуры».

КЛЮЧ

№п/п	1 – вариант.	2 – вариант.
Часть I.		
1	2	4
2	2	2
3	4	1
4	1	1

5	2	1
6	3	3
7	4	3
8	1	3
9	4	1
10	3	3
Часть II.		
11 - 2 б.	12122	21121
12- 1 б.	2413	2314
13 -1 б.	МОРАЛЬ	НАУКА
14 – 2 б.	ЖИЗНЕННЫЕ ОРИЕНТИРЫ, ОБРАЗОВАНИЕ	ЖИЗНЕННЫЕ ОРИЕНТИРЫ, ОБРАЗОВАНИЕ

9 класс

Контрольная работа по обществознанию для 9 класса

По теме «Политика»

I Вариант

A1. Что является отличительным признаком правового государства?

1. Наличие системы законодательства.
2. Равноправие и равенство граждан перед законом.
3. Функционирование правоохранительных органов.
4. Наличие суверенитета.

A2. Правовая связь человека с государством – это:

1. Гражданство. 2. Закон. 3. Право. 4. Личность.

A3. Высшим органом законодательной власти в Российской Федерации является:

1. Федеральное Собрание РФ 2. Правительство РФ.
3. Общественная палата РФ. 4. Конституционный Суд РФ

A4. Исполнительная власть в Российской Федерации:

1. Избирается. 2. Назначается.
3. Исполняет принятые Президентом решения. 4. Создает законы.

A5. Что из перечисленного характеризует демократический режим?

- 1) верховенство исполнительной власти
- 2) командно-административные методы управления
- 3) господство одной общеобязательной идеологии
- 4) защита прав и свобод граждан

А6. Совокупность негосударственных отношений и организаций, выражающих частные интересы граждан в различных сферах, называют

- 1) гражданским обществом 2) многопартийностью
- 3) федерацией 4) правовым государством

А7. В нашей стране подписывает и обнародует законы

- 1) глава Правительства 2) Президент
- 3) Председатель Совета Федерации 4) Генеральный прокурор

А8. К политической сфере общества относятся отношения между:

- 1) инспектором ГИБДД и водителем автомашины
- 2) кандидатом в депутаты и его избирателями
- 3) тренером и его командой
- 4) продавцом и покупателем в магазине

А9. К органам исполнительной власти РФ относится

- 1) Правительство РФ 2) Верховный суд РФ
- 3) Федеральное Собрание 4) Государственная Дума РФ

А10. Для монархии как формы правления характерна(-ен)

- 1) передача верховной власти по наследству
- 2) коллективный принцип принятия решений
- 3) регулярная сменяемость органов государственной власти
- 4) выборность высших органов власти

В1. Установите соответствие

Политический режим	А. Федерация
Форма правления	Б. Тоталитаризм
Форма государственного устройства	В. Монархия

В2. Установите соответствие между сферами жизни общества и их примерами

Политическая сфера	А. Библиотека
	Б. Партия
Экономическая сфера	В. Рабочий класс
	Г. Храм
Социальная сфера	Д. Парламент
	Е. Спрос и предложение
Духовная сфера	Ж. Поликлиника
	З. Банк

С1. Назовите три важнейших признака правового государства:

А.

Б.

В.

С2. Назовите виды республик, и охарактеризуйте каждый из них.

С3. Дайте определение «Авторитарный политический режим» - это _____

С4. Дайте определение «Федерация» - это _____

С5. Дайте определение «Республика» - это _____

Контрольная работа по обществознанию для 9 класса

По теме «Политика»

II Вариант

А1. Что является признаком любого государства?

- 1) верховенство права 2) выборность высших органов власти
- 3) суверенитет 4) многопартийность

А2. Что отличает конституцию от других правовых актов?

- 1. Письменная форма. 2. Обращение ко всем гражданам.
- 3. Поддержка силой государства. 4. Высшая юридическая сила.

А3. Президент Российской Федерации является:

- 1. Главой политической системы. 2. Главой законодательной власти.
- 3. Главой государства. 4. Главой судебной власти.

А4. Что является высшим представительным органом государственной власти в России?

- 1. Правительство. 2. Совет безопасности.
- 3. Общественная палата. 4. Федеральное Собрание

A5. Политический режим, характеризующийся сосредоточением всей власти в руках одного лица или органа политической власти и снижением роли других институтов, является

- 1) либеральным 2) демократическим
- 3) революционным 4) авторитарным

A6. Тоталитарный режим отличает

- 1) всесторонний контроль государства над жизнью общества
- 2) гарантия прав и свобод граждан
- 3) деятельность свободной прессы
- 4) наличие государственного аппарата

A7. Отличительным признаком федеративного государства является

- 1) избрание высших органов государственной власти
- 2) верховенство исполнительной власти
- 3) наличие органов местного управления
- 4) наличие в территориальных образованиях своих органов власти

A8. Что является отличительным признаком демократического режима?

- 1) федеративное устройство 2) право на взимание налогов
- 3) гарантии прав и свобод граждан 4) наличие публичной власти

A9. Представителем, какой ветви государственной власти является председатель правительства?

- 1) законодательной 2) исполнительной
- 3) судебной 4) муниципальной

A10. К органам законодательной власти РФ относится

- 1) Правительство РФ
- 2) Верховный суд РФ
- 3) Федеральное Собрание

4) Президент РФ

В1. Установите соответствие

Политический режим	А. Унитарное государство
Форма государственного устройства	Б. Демократия
Форма правления	В. Республика

В2. Установите соответствие между сферами жизни общества и их примерами

Политическая сфера	А. Образование
	Б. Парламент
Экономическая сфера	В. Выборы
	Г. Покупка товара в магазине
Социальная сфера	Д. Религия
	Е. Биржа
Духовная сфера	Ж. Нация
	З. Коммунальные службы

С1. Назовите три важнейших признака правового государства:

А.

Б.

В.

С2. Назовите виды монархии, и охарактеризуйте каждый из них.

- 1) безбилетный проезд в метро 2) порча чужого имущества
3) кража продуктов из магазина 4) нарушение трудового договора

8. Вернувшись с работы домой, гражданин обнаружил, что его квартира ограблена. Куда необходимо обратиться гражданину?

- 1) к нотариусу 2) к мировому судье 3) в органы внутренних дел 4) к адвокату

9. Анна очень торопилась и перебежала оживленную магистраль на красный свет. Ее остановил работник правоохранительных органов и объяснил, что она совершила правонарушение. Какое правонарушение совершила Анна?

- 1) уголовное 2) дисциплинарное 3) гражданское 4) административное

10. Гражданин К. подал в районное управление Федеральной миграционной службы РФ заявление об утере паспорта. Какой из отраслей права будет регулироваться возникшее правоотношение?

- 1) гражданским правом 2) уголовным правом
3) государственным правом 4) административным правом

11. Гражданка М. приобрела в кафе быстрого питания чашку кофе. Он оказался настолько горячим, что причинил ей ожог верхних дыхательных путей. В данном случае было нарушено право потребителя на:

- 1) достоверную информацию 2) безопасность потребления
3) потребительское образование 4) разнообразие ассортимента

12. Верны ли следующие суждения о правах ребенка?

А. Законодательство гарантирует ребенку право жить и воспитываться в семье.

Б. Одним из прав ребенка, гарантированных современными законами, является право на получение имени и фамилии.

- 1) верно только А 2) верно только Б
3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

13. Верны ли следующие суждения о правовом статусе семьи?

Семья – это союз лиц, соединенных юридическими правами и обязанностями, вытекающими из

А. брачных и кровнородственных отношений.

Б. ведения совместного хозяйства и бытовых отношений.

- 1) верно только А 2) верно только Б
3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

14. К основным социальным правам относится право на:

- 1) свободу совести 2) жилище 3) информацию 4) честь и достоинство

15. Установите соответствие между конкретными ситуациями и видом правонарушений, который они иллюстрируют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца. Ответ запишите в виде последовательности цифр.

СИТУАЦИИ	ВИДЫ ПРАВОНАРУШЕНИЙ
А) Двое вооруженных мужчин совершили налет на пункт обмена валюты и похитили значительную сумму денег.	1) административное 2) уголовное 3) дисциплинарное 4) гражданско-правовое
Б) Бригада строителей не выполнила условия договора по строительству загородного дома для своего клиента.	
В) Молодой работник регулярно опаздывает на работу по причине автомобильных пробок на дороге.	

<p>Г) Футбольные болельщики написали красками имя своей любимой команды на автобусной остановке.</p> <p>Д) Издательство издало дополнительный тираж произведения, не уведомив автора и не выплатив причитающегося ему гонорара.</p>	
---	--

16. Что относится к компетенции Президента РФ?

- 1) назначение высшего командования Вооружённых сил
- 2) управление федеральной собственностью
- 3) назначение на должность Председателя Центрального банка РФ
- 4) утверждение изменения границ между субъектами РФ

17. Гражданка Н. оформила опеку над своей несовершеннолетней племянницей, которая потеряла родителей в автокатастрофе. Данная ситуация иллюстрирует правоотношения, регулируемые нормами права

- 1) трудового
- 2) семейного
- 3) административного
- 4) Конституционного

18. 17-летний Леонид хотел устроиться на работу ночным сторожем, но администрация магазина отказалась принять его, ссылаясь на закон.

Администрация магазина в данном случае опиралась на нормы права

- 1) семейного
- 2) уголовного
- 3) административного
- 4) трудового

19. Прочитайте приведённый текст, каждое положение которого отмечено буквой.

(А) Десятиклассница Марина в свободное от учёбы время решила устроиться на работу. **(Б)** Марина внимательно изучила нормы трудового права, регулирующие труд несовершеннолетних работников.

(В) Хорошо бы, если бы большинство граждан также серьёзно относились к вопросам трудоустройства.

Определите, какие положения текста

- 1) отражают факты
- 2) выражают мнения

20. Верны ли следующие суждения о международном гуманитарном праве?

А. Международное гуманитарное право запрещает применять любое оружие.

Б. Целью международного гуманитарного права является полное запрещение войн как форм социальных конфликтов.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

21. Родители в течение нескольких лет не могли выбрать имя для своего родившегося ребёнка и не регистрировали его рождение. Какое право ребёнка было нарушено?

- 1) жить в семье
- 2) на имя и фамилию
- 3) знать своих родителей
- 4) на образование

22. Верны ли следующие суждения о полномочиях Президента РФ?

А. Согласно Конституции РФ, Президент РФ принимает решение об отставке Правительства РФ.

Б. Президент РФ разрабатывает и принимает государственный бюджет.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

23. Установите соответствие между правами человека и группами прав, к которым они относятся: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

ПРАВА ЧЕЛОВЕКА

- А) Каждый имеет право на охрану здоровья и медицинскую помощь.
- Б) Каждому гарантируется свобода совести.
- В) Никто не должен подвергаться произвольному вмешательству в его личную жизнь.
- Г) Каждый имеет право на свободу мирных собраний и ассоциаций.
- Д) Каждый имеет право на жизнь.

ГРУППЫ ПРАВ

- 1) социальные
- 2) политические
- 3) гражданские (личные)

24. Гражданин А. и гражданка Б. заключили брак во Дворце бракосочетаний.

Данная ситуация иллюстрирует правоотношения

- 1) административные
- 2) семейные
- 3) гражданско-процессуальные
- 4) конституционные

25. Учитель на уроке рассказывал о юридической ответственности. Сравните гражданско-правовую и уголовную ответственность. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт отличия.

- 1) наступает только за совершённое преступление
- 2) применяется компетентными органами государства
- 3) строго регламентируется нормами права
- 4) влечёт судимость гражданина

ЧЕРТЫ СХОДСТВА

ЧЕРТЫ ОТЛИЧИЯ

26. В начале 1990-х гг. в стране Z началась судебная реформа, в частности был введён институт присяжных заседателей. В 1995 г. и в 2010 г. в стране Z социологической службой были проведены опросы совершеннолетних граждан. Им задавали вопрос: «Как вы оцениваете суд присяжных?» Результаты опроса (в % от числа отвечавших) представлены в виде диаграммы.



Результаты опроса, отражённые на диаграмме, были опубликованы и прокомментированы в СМИ. Какие из приведённых ниже выводов непосредственно вытекают из полученной в ходе опроса информации? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Для граждан ценна справедливость суда и судебных решений.
- 2) Представления о возможностях суда присяжных меняются под влиянием опыта преобразований.

- 3) Результаты преобразований оказались противоречивыми.
- 4) После введения суда присяжных в стране резко возрос уровень преступности.
- 5) За годы реформы граждане осознали, что не готовы лично принимать участие в деятельности суда присяжных.

27. Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) За 15 лет доля положительных оценок судебной реформы уменьшилась.
- 2) К 2010 г. возросла доля граждан, затрудняющихся однозначно оценить введение суда присяжных.
- 3) Как в 1995 г., так и в 2010 г. более половины опрошенных в целом положительно оценивали судебную реформу.
- 4) В 2010 г. около двух третей опрошенных отрицательно оценили судебную реформу.
- 5) В 1995 г. четверть опрошенных оценила судебную реформу отрицательно.

Итоговая контрольная работа по теме «Право» 9 класс 2 вариант

1. Право представляет собой совокупность общеобязательных норм, действие которых обеспечивается силой:

1. традиций
2. убеждения
3. общественного мнения
4. государства

2. Высшая юридическая сила Конституции проявляется в том, что она:

1. является единственным правовым актом государства
2. принимается высшим органом в государстве
3. не допускает законы и иные правовые акты, противоречащие ей
4. содержит в себе исчерпывающие ответы на все вопросы

3. Конституция Российской Федерации была принята в результате:

1. постановления Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации
2. указа Президента Российской Федерации
3. всенародного референдума
4. резолюции Совета Безопасности Организации Объединенных Наций

4 В перечне отраслей российского права лишним является право:

1. уголовное
2. Административное
3. гражданское
4. международное

5. Верны ли следующие суждения?

Президентом Российской Федерации может быть избран гражданин РФ не моложе 35 лет,

А. постоянно проживающий в РФ не менее 10 лет.

Б. с рождения проживающий постоянно на территории РФ.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верно и А, и Б
4. оба суждения неверны

6. Российская Федерация определена в Конституции как социальное государство.

Это означает, что политика данного государства направлена на:

1. обеспечение эффективного развития экономики любой ценой
2. защиту прав крупных собственников
3. создание условий, обеспечивающих достойную жизнь граждан
4. защиту свободы совести

7. Во дворе жилого многоквартирного дома поздней ночью молодежная компания шумно отмечала день рождения одного из парней, включив музыку и исполняя песни. Жильцы, которые так и не смогли уснуть, вынуждены были вызвать полицию. Нормы какого права нарушили молодые люди?

- 1) кооперативного
- 2) жилищного
- 3) уголовного
- 4) административного

8. К числу социально-экономических прав граждан России, установленных Конституцией РФ, относится право:

- 1) на обращения в органы государственной власти 2) на социальное обеспечение по старости
3) на защиту частной жизни 4) на неприкосновенность жилища

9. Выпускнику основной школы необходимо заверить копию своего свидетельства об образовании для представления на работу в летнем кафе. Куда ему следует обратиться для оформления копии документа?

- 1) в паспортный стол 2) в судебную инстанцию
3) в отделение милиции 4) в нотариальную контору

10. Верны ли следующие суждения о нормативно-правовых актах?

А. Нормативно-правовые акты принимаются только законодательными органами государственной власти.

Б. Среди нормативно-правовых актов существует иерархия по силе их действия:

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

11. К числу политических прав граждан России, установленных Конституцией РФ, относится право:

- 1) избирать и быть избранным в органы государственной власти
2) на неприкосновенность личности
3) на свободу передвижения и выбор местожительства
4) на социальное обеспечение по старости

12. Какая из ситуаций является преступлением?

- 1) Студент пропустил без уважительной причины экзамен, так как не был к нему готов.
2) Гражданин сильно обжег горло излишне горячим кофе, который ему подали в кафе.
3) Гражданка припарковала свой автомобиль в месте, предназначенном для парковки пожарной техники.
4) Старшеклассник, опасаясь контрольной, позвонил в школу и сообщил о якобы заложенной в ней бомбе.

13. Верны ли следующие суждения о правовом статусе несовершеннолетних в семейном праве?

А. В случае развода родителей, суд обязан выяснить мнение ребенка, с кем из родителей он хотел бы остаться, начиная с 10-ти летнего возраста.

Б. Ребенок, в случае развода родителей, не может быть ограничен в праве общения с обоими родителями и родственниками с обеих сторон:

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

14. Какой социальный факт иллюстрирует политическую роль гражданина?

- 1) Иван З. купил телевизор отечественного производства
2) Фигуристы завоевали медаль на Олимпийских играх
3) Мария Петровна проработала в поликлинике 40 лет
4) Иван Николаевич голосовал на выборах

15. Установите соответствие между конкретными ситуациями и видом правонарушений, который они иллюстрируют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца. Ответ запишите в виде последовательности цифр.

СИТУАЦИИ	ВИДЫ ПРАВОНАРУШЕНИЙ
А) Анна Петровна не выплатила вовремя проценты по кредиту.	1) административное 2) дисциплинарное 3) гражданское

Б) Бригада строителей не выполнила условия договора по строительству загородного дома для своего клиента. В) Жилец производил ремонтные работы в своей квартире в ночное время, работал дрелью и нарушал сон соседей. Г) Молодой работник регулярно опаздывает на работу по причине автомобильных пробок на дороге. Д) Жилец многоквартирного дома припарковал свой автомобиль в неполюженном месте.	
---	--

16. Семья переехала в другой город. Родители не торопились устроить свою 12-летнюю дочь в школу. В результате девочка полгода не училась. Какое право ребёнка было нарушено?

- 1) знать своих родителей
- 2) свободно выражать свои мысли
- 3) жить и воспитываться в семье
- 4) получать образование

17. Сергей и Юлия обратились в органы ЗАГС с заявлением о государственной регистрации брака. Работники ЗАГС не приняли это заявление. Какая информация могла повлиять на их решение?

- 1) Невеста – мать двоих несовершеннолетних детей.
- 2) Жених состоит в другом браке, но со своей женой не проживает.
- 3) Жених не имеет постоянной работы.
- 4) Невеста на много лет старше жениха.

18. 15-летний Иван был принят после медицинского освидетельствования на должность ночного сторожа в гаражный кооператив. Почему действия администрации неправомерны?

- 1) Работников моложе 18 лет запрещено привлекать к ночной и сверхурочной работе.
- 2) Лица, не достигшие возраста 18 лет, проходят испытание при приеме на работу на льготных условиях.
- 3) На тяжёлых работах с вредными условиями труда запрещается труд лиц моложе 18 лет.
- 4) Работников моложе 18 лет запрещено привлекать к работе в нерабочие праздничные дни.

19. Прочитайте приведённый текст, каждое положение которого отмечено буквой.

(А) Согласно Конституции РФ, каждый обязан платить законно установленные налоги и сборы. (Б) Налоговые сборы – основа государственного бюджета, позволяющая обеспечивать правопорядок, выплачивать пенсии и пособия. (В) Неуплата налогов безответственна и аморальна.

Определите, какие положения текста:

- 1) отражают факты
- 2) выражают мнения

20. Согласно Конституции РФ Президент РФ:

- 1) определяет основные направления политики
- 2) управляет федеральной собственностью
- 3) утверждает изменения границ между субъектами РФ
- 4) разрабатывает и принимает законы

21. Исполнительную власть в Российской Федерации осуществляет:

- 1) Генеральная Прокуратура 2) Правительство РФ 3) Федеральное Собрание РФ
4) Президент РФ

22. Гражданин Ф. подарил своему сыну на 16-летие свой ноутбук. Этот пример, прежде всего, иллюстрирует право собственника в отношении принадлежащего ему имущества:

- 1) владеть 2) распоряжаться 3) пользоваться 4) наследовать

23. Установите соответствие между правами (свободами) человека и группами прав (свобод), к которым они относятся: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

ПРАВА (СВОБОДЫ) ЧЕЛОВЕКА

- А) право на охрану здоровья и медицинскую помощь
Б) право на неприкосновенность частной жизни
В) право на защиту чести и доброго имени
Г) право на свободу мирных собраний и ассоциаций
Д) право на жизнь

ГРУППЫ ПРАВ (СВОБОД)

- 1) гражданские (личные)
2) политические
3) социальные

24. Совершеннолетние Иван и Мария подали в отдел ЗАГС заявление о государственной регистрации брака. Работники ЗАГС отказали им в их просьбе. Какая дополнительная информация позволяет сделать вывод о правомерности действий сотрудников ЗАГС?

- 1) У Ивана и Марии один отец, но разные мамы.
2) Мария – католичка, а Иван – православный.
3) Мария старше Ивана на 18 лет.
4) Иван – вдовец, а Мария ни разу не была замужем

25. Сравните правовой статус несовершеннолетнего и совершеннолетнего работников.

Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт отличия.

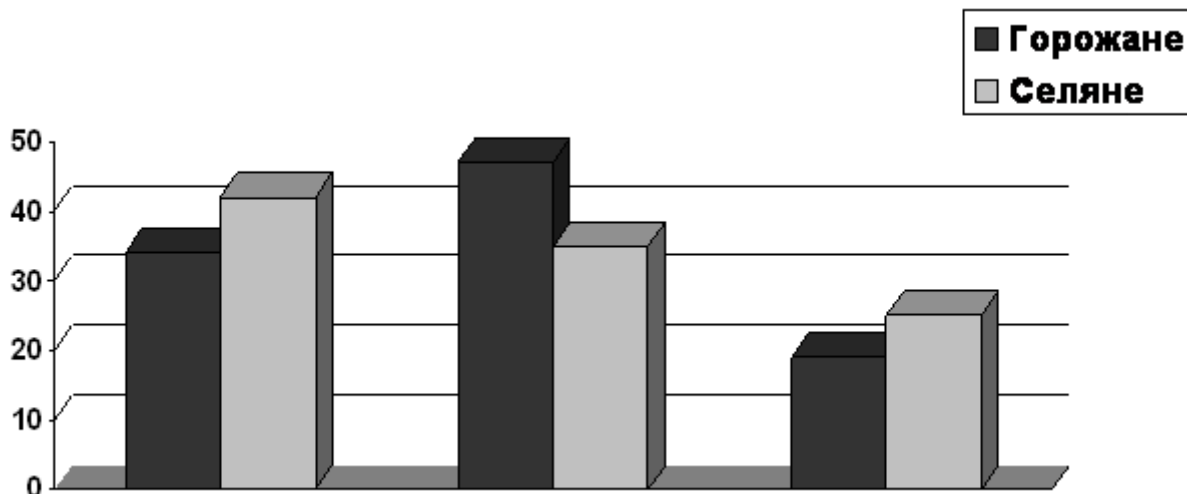
- 1) обязательное заключение трудового договора
2) возможность привлечения к сверхурочной работе, работе в ночное время
3) требование соблюдения трудовой дисциплины
4) продолжительность отпуска – 31 календарный день

ЧЕРТЫ СХОДСТВА

ЧЕРТЫ ОТЛИЧИЯ

26. Социологические службы страны Z провели опрос общественного мнения. Гражданам, участвующим в опросе, был задан вопрос: «Кому вы доверяете больше всего: главе государства (президенту), парламенту, правительству?»

Результаты опроса (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы.



Президент

Парламент

Правительство

Результаты опроса, отражённые в диаграмме, были опубликованы и прокомментированы в СМИ. Какие из приведённых ниже выводов непосредственно вытекают из полученной в ходе опроса информации?

Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Законодательная власть сумела своими действиями заслужить доверие городских избирателей.
- 2) Очевидно, что деятельность правительства по-прежнему остается непопулярной в народе.
- 3) Политика президента учитывает, в первую очередь, интересы городского населения.
- 4) Парламентарии, по всей видимости, должны больше внимания уделять проблемам села, отражать интересы его жителей.
- 5) Исполнительная власть пользуется у граждан бóльшим доверием, чем законодательная.

27. Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Больше всего жители сельской местности доверяют президентской власти.
- 2) Около трети опрошенных горожан в наибольшей степени доверяют президенту.
- 3) Парламенту сельские жители доверяют больше, чем горожане.
- 4) Горожане доверяют правительству меньше, чем селяне.
- 5) Наибольший уровень доверия к президенту у городских жителей.

Итоговая контрольная работа по обществознанию. 9 класс.

Вариант 1.

1. Что является признаком государства любого типа?

- 1) наличие двухпалатного парламента
- 2) наличие правоохранительных органов
- 3) всенародное избрание главы государства
- 4) многопартийность

2. Тоталитарный режим отличает

- 1) всесторонний контроль государства над жизнью общества
- 2) гарантия прав и свобод граждан
- 3) деятельность свободной прессы
- 4) наличие государственного аппарата

3. Совокупность негосударственных отношений и организаций, выражающих частные интересы граждан в различных сферах, называют

- 1) гражданским обществом
- 2) многопартийностью
- 3) федерацией
- 4) правовым государством

4. В государстве Н. президент формирует парламент и правительство. При этом существует парламент, который должен утвердить состав правительства, предложенный президентом. Какая форма правления представлена в государстве Н.?

- 1) конституционная монархия
- 2) парламентская республика
- 3) абсолютная монархия
- 4) президентская республика

5. Инициативная группа граждан выступила против намеченного руководством города переименования нескольких улиц. Данный факт говорит о наличии

- 1) авторитарного режима
- 2) гражданского общества
- 3) местного самоуправления
- 4) политической системы

6. В государстве Z состоялись выборы, в которых приняли участие около половины граждан, обладающих правом голоса. Какая информация позволит сделать вывод, что выборы имели демократический характер?

- 1) Члены правящей партии получили дополнительные голоса на выборах.
- 2) Избиратели должны были ориентироваться на мнение властей о каждом из кандидатов.
- 3) Избиратели выбирали из нескольких альтернативных кандидатов, предлагающих свои программы.
- 4) Участвовать в выборах могли только те граждане, кто имеет постоянную работу.

7. Верны ли следующие суждения о правовом государстве?

А. Государство определяет нравственные ценности общества.

Б. Задача государства – защищать интересы граждан.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

8. Исполнение норм права, в отличие от норм морали, обеспечивается

- 1) силой государственного принуждения
- 2) мнением юристов
- 3) силой общественного мнения
- 4) привычками и традициями общества

9. Бабушка с внуком, гуляя в лесу, нарвали букет цветов, которые занесены в Красную книгу. Нормы какой отрасли права регулируют данную ситуацию?

- 1) уголовного права
- 2) административного права
- 3) гражданского права
- 4) трудового права

10. Какая отрасль права регулирует имущественные и личные неимущественные права граждан?

- 1) трудовое право
- 2) административное право
- 3) уголовное право
- 4) гражданское право

11. Какие термины относятся к понятию «правонарушение»?

- 1) деяние, виновность, общественная опасность
- 2) высшая юридическая сила, всенародное голосование
- 3) договор, право собственности, возмещение ущерба
- 4) правовой обычай, судебный прецедент

12. Родители восьмилетнего Алёши часто кричат на него, ругают грубыми словами. В этой ситуации нарушается право ребёнка

- 1) жить и воспитываться в семье
- 2) на выражение собственного мнения
- 3) на уважение человеческого достоинства
- 4) на общение с родственниками

13. Что относится к полномочиям Президента Российской Федерации?

- 1) определение основных направлений внутренней политики
- 2) разработка и принятие законов
- 3) управление федеральной собственностью
- 4) разработка и исполнение бюджета РФ

14. Исполнительную власть в Российской Федерации осуществляет:

- 1) Государственная Дума
- 2) Правительство РФ
- 3) Совет Федерации
- 4) Общественная палата

15. Конституция РФ провозглашает нашу страну социальным государством. Это означает, что:

- 1) политика государства направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь человека
- 2) народы, проживающие на территории РФ, имеют равные права
- 3) власть осуществляется на основе разделения на законодательную, исполнительную и судебную ветви
- 4) человек, его права и свободы признаются высшей ценностью

16. Гражданин К. подарил сыну на день рождения свой автомобиль. Этот пример, прежде всего, иллюстрирует право гражданина К. как собственника в отношении принадлежащего ему имущества

- 1) владеть
- 2) распоряжаться
- 3) пользоваться
- 4) наследовать

браки по расчёту), и по другим соображениям. Учёные считают самыми прочными браки, созданные любящими друг друга людьми.

Однако даже самой сильной привязанности недостаточно, чтобы брак был зарегистрирован. Закон требует соблюдения обязательных условий и порядка заключения брака.

Первое. Взаимное добровольное согласие мужчины и женщины вступить в брак. В отличие от дореволюционной России, где обязательным было благословение родителей, сегодня согласия третьих лиц не требуется. Однако практика показывает, что счастливы, как правило, те браки, на которые дали сердечное согласие близкие.

Второе. Закон требует, чтобы желающие заключить брак достигли брачного возраста. В России и для мужчин, и для женщин он составляет 18 лет. Это возраст совершеннолетия. В других странах брачный возраст может быть иным. Например, в Англии — для женщин и мужчин — 16 лет, во Франции — 15 лет для женщин и 18 лет для мужчин. Согласно Семейному кодексу РФ, при наличии уважительных причин по решению местных органов власти брачный возраст может быть снижен не более чем на два года (до 16 лет).

Третье. Брак не может быть заключён, если хотя бы одна из сторон уже состоит в другом браке. В нашей стране существует принцип моногамии.

Четвёртое. Не допускается заключение брака между близкими родственниками по прямой восходящей и нисходящей линии, а также между полнородными (общие отец или мать) братьями и сёстрами.

Пятое. Не могут вступать в брак лица, признанные судом недееспособными. Порядок регистрации брака включает личную подачу заявления будущими супругами в районный (городской) ЗАГС по месту жительства одного из них. ЗАГС определяет день регистрации брака не раньше чем через месяц после подачи заявления. Этот срок может быть сокращён по уважительным причинам или увеличен, но не более чем до трёх месяцев.

Государственная регистрация происходит в торжественной обстановке. Присутствие жениха и невесты при регистрации обязательно. Под записью регистрации брака в книге актов гражданского состояния молодожёны ставят свои подписи, а затем эта подпись скрепляется подписью должностного лица ЗАГСа. Супругам выдаётся свидетельство о браке.

(А.Ф. Никитин)

1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.
2. Какие условия, согласно нормам Семейного кодекса РФ, обязательны для вступления в брак? Используя текст, укажите любые три условия, обязательные для регистрации брака.
3. Назовите место, где происходит государственная регистрация брака. Перечислите любые два правила порядка его регистрации.

Итоговая контрольная работа по обществознанию. 9 класс.

Вариант 2.

1. Способность и возможность отдельного человека или группы общества подчинять своей воле других людей — это

- 1) социализация 2) власть 3) политика 4) престиж

2. Что из перечисленного характеризует демократический режим?

- 1) верховенство исполнительной власти 2) командно-административные методы управления
3) господство одной общеобязательной идеологии 4) защита прав и свобод граждан

3. Что является признаком любого государства?

- 1) верховенство права 2) выборность высших органов власти
3) суверенитет 4) многопартийность

4. Парламент наложил вето на законопроект, предложенный монархом, обратился в Конституционный суд с просьбой дать заключение о соответствии законопроекта Конституции. В условиях какой формы правления возможна подобная ситуация?

- 1) парламентской республики 2) абсолютной монархии
3) ограниченной монархии 4) президентской республики

5. Активисты молодежного движения провели благотворительную акцию, направленную на сбор средств для поддержки детей, оставшихся без попечения родителей. В данном примере отразилось функционирование

- 1) местного самоуправления 2) гражданского общества
3) государственной власти 4) политической партии

6. Высший орган законодательной власти в стране Z формируется выборным путём. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что в стране Z демократический политический режим?

- 1) на каждое место в парламенте претендует один кандидат.
2) население избирает коллегию выборщиков, которые избирают депутатов.
3) голосование проходит тайно.
4) избиратели, награждённые государственными наградами, имеют дополнительные голоса

7. Верны ли следующие суждения о правовом государстве?

А. К признакам правового государства относят незыблемость прав человека, их охрану и гарантированность.

Б. Отличительным признаком правового государства является наличие единой общеобязательной идеологии.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

8. Право, в отличие от морали:

- 1) охраняется силой государства 2) опирается на представления о добре и зле
- 3) регулирует общественные отношения 4) опирается на общественное мнение

9. Среди приведённых примеров противоправного поведения административным проступком является

- 1) ложное телефонное сообщение о готовящемся террористическом акте
- 2) невыполнение фирмой условий заключённого договора
- 3) распитие гражданами спиртных напитков в общественных местах
- 4) дача свидетелем ложных показаний в суде

10. Отрасль права, регулирующая имущественные и личные неимущественные отношения граждан и фирм

- 1) семейное право 2) административное право 3) трудовое право 4) гражданское право

11. Правонарушение — это

- 1) противоправное, виновное, общественно опасное деяние, причиняющее вред обществу
- 2) поведение, нарушающее принятые в данном обществе этические правила
- 3) деяние, наказанием за которое является лишение свободы
- 4) общественное отношение, участники которого имеют определённые права и юридические обязанности

12. Родители двухлетней девочки в силу разных причин не зарегистрировали в органах ЗАГС её рождение. Какое право ребёнка было нарушено?

- 1) быть защищённым от насилия 2) знать своих родителей
- 3) жить и воспитываться в семье 4) получить имя и фамилию

13. Президент Российской Федерации

- 1) решает вопрос о доверии Правительству РФ
- 2) осуществляет управление федеральной собственностью
- 3) разрабатывает федеральный бюджет
- 4) определяет основные направления внутренней и внешней политики РФ

14. Президент государства М. заявил о своем намерении баллотироваться на следующих выборах президента, несмотря на то, что он уже занимает этот пост в течение двух сроков подряд. Таким образом, он нарушил Конституцию. Нормы какой отрасли права будут регулировать этот вопрос?

- 1) административного 2) трудового 3) конституционного 4) гражданского

15. Что относится к полномочиям Правительства Российской Федерации?

- 1) разработка и принятие законов 2) решение вопросов войны и мира
- 3) управление федеральной собственностью 4) введение чрезвычайного положения

16. Сергей Николаевич живет в одной квартире уже много лет. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что эта квартира является его собственностью?

- 1) В этой квартире раньше жили его родители. 2) В этой квартире живет вся его семья.
3) В любой момент он может её продать. 4) Он зарегистрирован в этой квартире.

17. Верны ли следующие суждения о Конституции Российской Федерации?

А. Конституция Российской Федерации была принята путем всенародного референдума.
Б. Конституция Российской Федерации предусматривает особый порядок внесения в нее изменений и дополнений.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

18. Сравните выборы и референдум. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия:

- 1) тайное голосование граждан;
2) граждане выражают одобрение или неодобрение какого-либо решения, закона;
3) голосование за кандидатов на государственные должности;
4) правом голоса обладают только совершеннолетние граждане.

Черты сходства		Черты различия	

19. Установите соответствие между примерами и элементами формы государства: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРИМЕРЫ ЭЛЕМЕНТЫ ФОРМЫ ГОСУДАРСТВА

- А) демократия 1) форма государственно-территориального устройства
Б) федерация 2) форма правления
В) республика 3) политический режим
Г) унитарное государство
Д) монархия

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

Брак и условия его заключения

Слово «брак» древнерусского происхождения. «Брачити» означает «вступать в брак». Юридический смысл термина «брак» имеет другое значение. По семейному праву брак — это добровольный союз мужчины и женщины, целью которого является создание семьи.

Брак должен быть основан на взаимных чувствах, уважении и дружбе супругов. В реальной жизни, это хорошо известно, в брак вступают и по экономическим (так называемые браки по расчёту), и по другим соображениям. Учёные считают самыми прочными браки, созданные любящими друг друга людьми.

Однако даже самой сильной привязанности недостаточно, чтобы брак был зарегистрирован. Закон требует соблюдения обязательных условий и порядка заключения брака.

Первое. Взаимное добровольное согласие мужчины и женщины вступить в брак. В отличие от дореволюционной России, где обязательным было благословение родителей, сегодня согласия третьих лиц не требуется. Однако практика показывает, что счастливы, как правило, те браки, на которые дали сердечное согласие близкие.

Второе. Закон требует, чтобы желающие заключить брак достигли брачного возраста. В России и для мужчин, и для женщин он составляет 18 лет. Это возраст совершеннолетия. В других странах брачный возраст может быть иным. Например, в Англии — для женщин и мужчин — 16 лет, во Франции — 15 лет для женщин и 18 лет для мужчин. Согласно Семейному кодексу РФ, при наличии уважительных причин по решению местных органов власти брачный возраст может быть снижен не более чем на два года (до 16 лет).

Третье. Брак не может быть заключён, если хотя бы одна из сторон уже состоит в другом браке. В нашей стране существует принцип моногамии.

Четвёртое. Не допускается заключение брака между близкими родственниками по прямой восходящей и нисходящей линии, а также между полнородными (общие отец или мать) братьями и сёстрами.

Пятое. Не могут вступать в брак лица, признанные судом недееспособными. Порядок регистрации брака включает личную подачу заявления будущими супругами в районный (городской) ЗАГС по месту жительства одного из них. ЗАГС определяет день регистрации брака не раньше чем через месяц после подачи заявления. Этот срок может быть сокращён по уважительным причинам или увеличен, но не более чем до трёх месяцев.

Государственная регистрация происходит в торжественной обстановке. Присутствие жениха и невесты при регистрации обязательно. Под запись регистрации брака в книге актов гражданского состояния молодожёны ставят свои подписи, а затем эта подпись скрепляется подписью должностного лица ЗАГСа. Супругам выдаётся свидетельство о браке.

(А.Ф. Никитин)

1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.
2. Какие условия, согласно нормам Семейного кодекса РФ, обязательны для вступления в брак? Используя текст, укажите любые три условия, обязательные для регистрации брака.

3. Назовите место, где происходит государственная регистрация брака. Перечислите любые два правила порядка его регистрации.

Ответы:

Вариант 1.	Вариант 2.
1. 2	1. 2
2. 1	2. 4
3. 1	3. 3
4. 4	4. 3
5. 2	5. 2
6. 3	6. 3
7. 2	7. 1
8. 1	8. 1
9. 2	9. 3
10. 4	10. 4
11. 1	11. 1
12. 3	12. 4
13. 1	13. 4
14. 2	14. 3
15. 1	15. 3
16. 2	16. 3
17. 1	17. 3
18. 1324	18. 1423
19. 31212	19. 31212
<p>20. 1. В правильном ответе пункты плана должны соответствовать основным смысловым фрагментам текста и отражать основную идею каждого из них.</p>	<p>20. 1. В правильном ответе пункты плана должны соответствовать основным смысловым фрагментам текста и отражать основную идею каждого из них.</p>
<p>Могут быть выделены следующие смысловые фрагменты:</p>	<p>Могут быть выделены следующие смысловые фрагменты:</p>
1. Юридический смысл понятия брака.	1. Юридический смысл понятия брака.
2. Причины заключения брака.	2. Причины заключения брака.
3. Обязательные условия вступления в брак.	3. Обязательные условия вступления в брак.
	4. Порядок заключения брака.

4. Порядок заключения брака.

Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи фрагмента, и выделение дополнительных смысловых блоков.

2. Могут быть названы следующие условия:

- Взаимное добровольное согласие мужчины и женщины вступить в брак.
- Желаящие заключить брак должны достичь брачного возраста.
- Брачующиеся не должны состоять в другом браке.
- Не допускается заключение брака между близкими родственниками по прямой восходящей и нисходящей линии, а также между полнородными (общие отец или мать) братьями и сёстрами.
- Не могут вступать в брак лица, признанные судом недееспособными.

3. Должны быть указаны следующие элементы:

1) ЗАГС

2) Порядок регистрации брака:

- происходит по желанию в торжественной обстановке:
- присутствие жениха и невесты при регистрации обязательно:
- под записью регистрации брака в книге актов гражданского состояния молодожёны ставят свои подписи, а затем эта подпись скрепляется подписью должностного лица ЗАГСА:
- супругам выдаётся свидетельство о браке.

Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи фрагмента, и выделение дополнительных смысловых блоков.

2. Могут быть названы следующие условия:

- Взаимное добровольное согласие мужчины и женщины вступить в брак.
- Желаящие заключить брак должны достичь брачного возраста.
- Брачующиеся не должны состоять в другом браке.
- Не допускается заключение брака между близкими родственниками по прямой восходящей и нисходящей линии, а также между полнородными (общие отец или мать) братьями и сёстрами.
- Не могут вступать в брак лица, признанные судом недееспособными.

3. Должны быть указаны следующие элементы:

1) ЗАГС

2) Порядок регистрации брака:

- происходит по желанию в торжественной обстановке:
- присутствие жениха и невесты при регистрации обязательно:
- под записью регистрации брака в книге актов гражданского состояния молодожёны ставят свои подписи, а затем эта подпись скрепляется подписью должностного лица ЗАГСА:
- супругам выдаётся свидетельство о браке.