



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

ООП НОО

БОУ УР «Столичный лицей»

на 2023-2024 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	2
РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ.....	4
1.1. Методологические подходы и принципы воспитания	4
1.2. Цель и задачи воспитания обучающихся.....	7
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания	10
РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	
2.1. Уклад общеобразовательной организации	131
2.2. Воспитывающая среда школы	131
2.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе	164
2.4. Направления воспитания.....	176
2.5. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	187
РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	323
3.1. Кадровое обеспечение	323
3.2. Нормативно-методическое обеспечение.....	334
3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями.....	345
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	356
3.5. Анализ воспитательного процесса.....	378
Примерный календарный план воспитательной работы.....	01

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее — ФГОС).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учётом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой – Управляющий совет учреждения, в том числе советов обучающихся, родительский комитет; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной

деятельности, в том числе в части: **гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.**

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические и другие работники образовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, национальных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания школьников. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

1.1. Методологические подходы и принципы воспитания

Методологической основой воспитательной деятельности являются аксиологический, антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы:

– **аксиологический подход**, суть которого заключается в понимании воспитания как социальной деятельности, направленной на передачу общественных ценностей от старшего поколения к младшему. Содержание воспитания при аксиологическом подходе определяют общественные ценности. Обучающиеся присваивают ценности в событийных общностях, приобретают социокультурный опыт, у них формируется моральная рефлексия, нравственное самосознание и нравственная культура. Аксиологический подход имеет принципиальное значение как для определения ценностной системы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, так и для формирования уклада образовательной организации. Система ценностей образовательной деятельности определяет содержание основных направлений воспитания;

– **гуманитарно-антропологический подход** предполагает становление и воспитание человека во всей полноте его природных, социальных и духовных характеристик. Воспитание человека осуществляется в системе реальных жизненных связей и отношений с другими людьми в со-бытийной общности, являющейся смысловым центром практики воспитания. В общностях происходит зарождение нравственного сознания, навыков управления собственными чувствами, обретение опыта нравственного поведения, что в совокупности с личностными особенностями составляет основу субъектности ребенка.

– **культурно-исторический подход** предполагает освоение личностью ценностей культуры посредством интериоризации — личностного усвоения внешней социальной деятельности, присвоения жизненного опыта, становления психических функций и развития в целом. Социальная ситуация развития полагается в качестве главного источника развития ребенка; его общения со взрослым в ходе освоения культурных образцов и способов деятельности. Она становится условием его ближайшего развития и задаёт перспективу, в которой формируется образ будущего России, складывается понимание миссии и роли нашей страны в мировом культурном наследии и его цивилизационном развитии.

– **системно-деятельностный подход** предполагает системную реализацию воспитательного потенциала содержания образования, формирование и развитие у обучающихся мотивации к учебной деятельности, развитие субъективной

личностной позиции на основе опыта нравственной рефлексии и нравственного выбора.

Методологические основы определяются рядом основных **принципов воспитания:**

– **гуманистической направленности воспитания:** каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, гуманное отношение, защиту его человеческих прав, свободное развитие личности;

– **ценностного единства и совместности:** ценности и смыслы воспитания едины и разделяемы всеми участниками образовательных отношений, что предполагает содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение участников воспитательного (образовательного) процесса;

– **культуросообразности:** воспитание основывается на культуре и традициях народов России, в воспитательной деятельности учитываются исторические и социокультурные особенности региона, местности проживания обучающихся и нахождения образовательной организации, традиционный уклад, образ жизни, национальные, религиозные и иные культурные особенности местного населения;

– **следования нравственному примеру:** педагог, воспитатель должны в своей деятельности, общении с обучающимися являть примеры соответствия слова и дела, быть ориентиром нравственного поведения;

– **безопасной жизнедеятельности:** воспитание должно осуществляться в условиях безопасности, обеспечения защищенности всех участников воспитательной деятельности от внутренних и внешних угроз;

– **совместной деятельности детей и взрослых:** приобщение обучающихся к культурным ценностям происходит в условиях совместной деятельности, основанной на взаимном доверии, партнёрстве и ответственности;

– **инклюзивности:** образовательный процесс организовывается таким образом, что все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурных, языковых и иных особенностей, включаются в общую систему воспитательной деятельности;

– **возрастосообразности:** проектирование процесса воспитания, ориентированного на решение возрастных задач развития ребёнка с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Данные принципы являются основой содержания программ воспитания, реализуются при проектировании воспитания в образовательных организациях, учитываются при формировании и поддержании их уклада.

1.2. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в школе:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде

Задачи воспитания обучающихся в школе:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- 1) гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, её территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;

- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

- ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Бюджетное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики «Столичный лицей имени Е.М. Кунгурцева» (далее – Лицей) создано в апреле 2019 года.

Организация образовательной деятельности регламентируется календарным учебным графиком, учебным планом, расписанием занятий и осуществляется в две смены.

На начало 2023-2024 учебного года в Лицее обучается 1335 обучающихся в 53 классах – комплектах, в том числе 19 классов-комплектов в НОО.

В школе сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся: Управляющий совет учреждения, общее собрание работников школы, Педагогический совет, Совет лицеистов, Родительский комитет, попечительский совет.

2.2. Воспитывающая среда школы

Воспитывающая среда — это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая возникает вокруг общностей, основанных на заданных укладом ценностных основаниях. Содержание воспитывающей среды определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Воспитывающая среда запускает и поддерживает процесс воспитания через осмысленные скоординированные педагогические усилия воспитывающих взрослых, управленческий ресурс, активную деятельность самих обучающихся. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе.

Лицей является участником Программы по развитию личностного потенциала Благотворительного фонда «Вклад в будущее» (Программа РЛП), образовательные решения которой позволяют реализовывать многие задачи воспитания, направленные на формирование индивидуальной траектории развития личности ребенка с учетом его потребностей, интересов и способностей, стоящие перед

педагогическим коллективом. В рамках Программы РЛП реализуются управленческий проект по созданию лично-развивающей образовательной среды (ЛРОС) «Код успеха. 100...», который помогает решать вопросы планирования, подготовки и проведения основных совместных дел школьников, педагогов и родителей (законных представителей). Взаимодействие педагогов и школьников в рамках реализации воспитательного процесса в лицее основывается на следующих принципах:

- принцип неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- принцип ориентации на создание в лицее лично-развивающей образовательной среды;

- принцип реализации процесса воспитания главным образом через создание в лицее детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и взаимными доверительными отношениями;

- принцип организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- принцип системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условия его эффективности;

- принцип взаимосвязи процесса воспитания и развития личностного потенциала школьников.

Основные традиции воспитания в БОУ УР «Столичный лицей»:

- годовой цикл ключевых общешкольных дел, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, к памятным датам и событиям российской истории и культуры, местным и региональным памятным датам, и событиям, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов, направленных в том числе на развитие личностного потенциала школьников;

- важной чертой школьных событий и дел является коллективная разработка, планирование, проведение и анализ их результатов, в том числе в рамках профессиональных обучающихся сообществ лицея;

- в лицее создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается степень его участия в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении школьных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги лицея ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в лицее является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции;

- в лицее развита система наставничества, создаются профессиональные обучающиеся сообщества, деятельность которых направлена как на содержательные дополнения в компонентах ЛРОС (организационно-технологическом, социальном и пространственно-предметном), так и на решение задач по использованию в воспитательном процессе ресурсов и содержания, предложенных Программой РЛП.

Проектная деятельность учителей и учащихся, являющаяся не только стержнем образовательного процесса, но и богатейшим ресурсом для достижения успеха каждым участником. Это достигается не только за счет возможности свободного выбора темы, формы и способа организации проекта, но и тем, что в рамках проектной деятельности все участники получают возможность попробовать себя в различных социальных ролях, определить область своей наибольшей успешности, развить целый комплекс умений, без которых невозможна успешная жизнедеятельность в условиях современной, стремительно изменяющейся жизни.

Таким образом, обучение перестает быть основным видом деятельности лицея; акценты в целях деятельности смещаются на организацию образовательно-воспитательной среды, обеспечивающей становление ключевых компетенций, среди которых основными мы считаем: личностные компетенции (умения самоорганизации, самореализации); социальные компетенции (умения взаимодействовать); предметные компетенции (базовые умения, обеспечивающие социальную адаптацию, знание психологии и языков).

2.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе

Основные воспитывающие общности в школе:

– **детские (сверстников и разновозрастные)**. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разных возрастов, при возможности обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся с детьми в дошкольных образовательных организациях. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями и с ОВЗ;

– **детско-взрослые**. Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель — содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;

– **профессионально-родительские**. Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности — объединение усилий по воспитанию в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;

– **профессиональные**. Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Требования к профессиональному сообществу школы:

- соблюдение норм профессиональной педагогической этики;
- уважение и учёт норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, в общении;

- уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;
- соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в отечественной педагогической культуре, традиции;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов и прав всех обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов;
- инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;
- внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с учетом индивидуальных особенностей каждого;
- быть примером для обучающихся при формировании у них ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;
- побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, ответственность.

2.4. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-

нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

– **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание:** развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды;

– **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей.

2.5. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает в НОО:

– общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими,

региональными) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, города и региона;

- социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием организаций — социальных партнёров школы, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

- проводимые для жителей города, своего района и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей города, своего района;

- разновозрастные сборы, профильные лагеря – многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д., помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства

предусматривает:

- планирование и проведение классных часов;
- поддержку активной позиции каждого обучающегося, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;
- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них школьников с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на командообразование; внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии; празднования в классе дней рождения обучающихся, классные «огоньки» и вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

– регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

– проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграцию воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать детей, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

– организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, о жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

– создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;

– привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;

– проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. д.

Школьный урок

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

– максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

– включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров воспитания в качестве воспитательных целей уроков занятий, освоения учебной тематики, их реализация в обучении;

– включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы

ШКОЛЫ;

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;

– полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе, основам духовно-нравственной культуры народов России в основной школе с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;

– организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;
- поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

- патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности (информационно-просветительские занятия «Разговоры о важном», «Исторический театр», «Орлята России», «Я, ты, он, она – вместе целая страна»);
- духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению («Вся планета теплый дом»);
- познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности (занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся «Единство», «Брейнплей», «Столица знатоков», «Ижица»);
- экологической, природоохранной направленности («Эколицей», «Экологическая тропа»);
- художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров («Поющие сердца»);
- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся «Тропинка к своему я», «Россия-мои горизонты», «Я-исследователь»)

- оздоровительной и спортивной направленности («Лига чемпионов»).

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям;

- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.) с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы.

Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда в школе должна основываться на системе ценностей программы воспитания, быть частью уклада и способом организации воспитательной среды, отвечать требованиям экологичности, природосообразности, эстетичности, безопасности, обеспечивать обучающимся возможность общения, игры, деятельности и познания. Предметно-пространственная среда должна быть выстроена в единстве; заложенные в программе воспитания ценности – раскрыты, визуализированы.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

- оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);

- изображения символики российского государства в разные периоды тысячелетней истории России, исторической символики регионов на специальных стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности;

- карты России, регионов, муниципальных образований (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания;

- художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- звуковое пространство в школе – работа школьного радио, аудио сообщения в школе (звонки, информации, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;

- «места гражданского почитания» в помещениях школы или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, событий истории России; школьные мемориалы воинской славы, памятники, памятные доски;

- «места новостей» – оформленные места, стенды в школьных помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-

нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

– размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе;

– благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха;

– создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные представители), педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

– благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимися в своих классах;

– событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;

– совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики школы (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы школьного костюма и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

– акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, инсталляции и др.).

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с особыми образовательными потребностями и ОВЗ.

Работа с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала работы с родителями предусматривает:

– создание и деятельность в школе, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета школы, классов и т. п.), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете учреждения;

– тематические родительские собрания в классах, общешкольные собрания

по вопросам воспитания, взаимоотношений детей и педагогов в школе, условий обучения детей;

- родительские дни, в которые родители могут посещать уроки и внеурочные занятия;

- работу семейных клубов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, родительских гостиных с обсуждением актуальных вопросов воспитания, круглые столы с приглашением специалистов;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- родительские форумы при школьном интернет-сайте, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в школе в соответствии с порядком привлечения родителей;

- привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности;

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Самоуправление

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном её уставом (ст. 34 п. 17). Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления, а именно через создание по инициативе обучающихся совета обучающихся (ст. 26 п. 6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Реализация воспитательного потенциала системы ученического

самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

- деятельность Совета лицеистов, избранного в школе;
- представление интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией:
- защиту законных интересов и прав обучающихся;
- участие в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания;
- участие Совета лицеистов в анализе воспитательной деятельности в школе.

Профилактика и безопасность

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами — направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию

межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, безопасность на воде, на транспорте, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению — познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

- поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, дети с ОВЗ и т. д.).

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в

соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Профориентация

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания обучающихся о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях той или иной профессиональной деятельности;

- циклы профориентационных часов в рамках курса «Россия-мои горизонты», направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего для обучающихся 6 -11 классов;

- экскурсии на предприятия города, дающие начальные представления о

существующих профессиях и условиях работы;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

- организация на базе пришкольного детского лагеря профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в обязательную часть образовательной программы или в рамках дополнительного образования.

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

В реализации программы участвуют:

- директор,
- заместитель директора по ВР,
- советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями,
- заместитель директора по УВР,
- заместитель директора по НМР,
- заместитель директора по безопасности,
- социальный педагог,
- педагоги-предметники,
- классные руководители,
- педагоги дополнительного образования,
- психолог,
- логопед,
- вожатый,
- педагог-организатор,
- лаборант,
- библиотекарь.

Совершенствование уровня кадрового обеспечения:

Задачи	Мероприятия
Подготовка педагогических кадров к работе с обучающимися по внеурочной деятельности, реализации воспитательного процесса	Индивидуальные собеседования с педагогами школы, реализующих программу и педагогами дополнительного образования, семинары-практикумы в методических объединениях с целью обмена передовым опытом, накопленным в школе. Проведение семинаров по реализуемым программам.
Обеспечение комфортных условий для работы	Изыскать возможности материального поощрения педагогов школы, реализующих

педагогов	программу, педагогов дополнительного образования.
Активизировать вовлеченность педагогов в реализацию программы	Организация и проведение общешкольных, выездных мероприятий. Годовое планирование воспитательной работы с учетом возможностей педагогов

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в БОУ УР «Столичный лицей» включает:

— Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г., утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;

— Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ;

— Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;

— Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 (ред. От 18.07.2022) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования"

— Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 (ред. От 18.07.2022) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"

— Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. От 11.12.2020) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования";

— Федеральная образовательная программа начального общего образования. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 372.

— Федеральная образовательная программа основного общего образования. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370.

— Федеральная образовательная программа среднего общего образования. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371.

— Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22);

— Методические рекомендации по реализации цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном» Минпросвещения России от 215.08.2022 г.

— Локальные акты БОУ УР «Столичный лицей».

3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями

Необходимо создавать особые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, дети-билингвы и др.), одарённые дети, дети с отклоняющимся поведением.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

– налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;

– формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

– построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными

потребностями необходимо ориентироваться на:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);

– сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);

– привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка, «значки достижений».

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

«Значки достижений» вручаются индивидуально каждому обучающемуся за победу в общелицейских ключевых событиях, за высокие достижения в учебной деятельности.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Согласно программы воспитания **цель воспитания** в БОУ УР «Столичный лицей» – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Задачи:

1. внедрить в реализацию ключевых дел проектную деятельность и новые формы работы, расширить тематику профильных лагерей;
2. внедрить новые методы работы классных руководителей, провести обучающий методический семинар для классных руководителей;
3. внедрить новые программы курсов внеурочной деятельности;
4. совершенствовать систему самоуправления на уровне каждого класса и продолжить работу по взаимодействию членов Управляющего совета Учреждения.
5. увеличить количество участников детских общественных объединений с помощью внедрения новых методов работы объединений.
6. увеличить количество классов, принимающих участие в благотворительных акциях с помощью включения реализации социальных проектов в программу развития класса;
7. внедрить в реализацию профориентационной работы новые методы и технологии;
8. создать школьный медицентр и принять участие в конкурсах школьных медиа.

9. создать в лицее рекреации «живой уголок», «открытая библиотека», релакс-зону с креслами-грушами и продолжить работу по благоустройству классных кабинетов и информационных стендов в них.

10. Разработать программу «Родительский университет» по решению вопросов воспитания и социализации детей;

11. Внедрить в реализацию воспитательной работы разнообразные формы экскурсий, экспедиций и походов.

Планомерная реализация поставленных задач позволяет организовать в Лицее интересную и событийно насыщенную жизнь детей, их родителей, педагогического коллектива, что является эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

Реализация этих целей и задач предполагает:

- создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- развитие системы непрерывного образования;
- преемственность уровней и ступеней образования;
- поддержка исследовательской и проектной деятельности; освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- развитие различных форм ученического самоуправления;
- дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в лицее: координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: базового и дополнительного образования; лицея и социума; лицея и семьи;

Воспитательные события в Лицее проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- Конкурсы «Классный хор», «Театральные подмостки», конкурс снежных

фигур, социальных проектов,

- Акции «Хранители природы», «Новый год в каждый класс»,
- Соревнования: лыжные, легкоатлетические, по баскетболу, шахматам, шашкам, го, настольному теннису, бадминтону,
- Экскурсии, посещение театров, образовательные поездки по Ижевску и другим городам РФ
- Образовательные сессии «ТриУМф науки»,
- Коллективно-творческие дела: Деревянные игры, «Ночь науки», туристическая тропа
- Профильные смены в АУ УР «МЛ «Ёлочка»: «Вселенная 4 К», «SoftSkills Академия» и т.д.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся БОУ УР «Столичный лицей» организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания. Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

Анализ программ развития классов 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей: 3 Б класс.

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят

классные мероприятия на достаточно высоком уровне с использованием интерактивных форм работы и наглядного материала.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся лица через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии, научно-исследовательскую деятельность; кружковую и досуговую деятельность.

В 2022-2023 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей. На уроке музыки всех обучающихся познакомили с гимном РФ и УР;

- в рамках модуля «Внеурочная деятельность» и «Самоуправление» патриотическое воспитание реализуется через курс «Исторический театр», Советом лицеистов был проведен лицейский конкурс по государственной символике РФ, УР и города Ижевска;

- в рамках модуля «Основные школьные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом или поднятием флага РФ и исполнением гимна РФ, процедура исполнения гимна РФ и УР также проводится перед каждой итоговой линейкой, на празднике «День знаний»;

- В рамках модуля «Классное руководство» ознакомление обучающихся проходило в рамках занятий «Разговоры о важном»;

- В рамках курса «Внешкольная деятельность»: обучающиеся 1-10 классов приняли участие в районном и городском конкурсе по государственной символике РФ, УР и города Ижевска. 4 лицеиста стали призерами представители, в том числе ученица 2 А.

- В рамках модуля «Работа с родителями» ознакомление с государственной символикой прошло на общешкольных собраниях в сентябре 2022 года;

- В рамках модуля «Безопасность и профилактика» знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов прошло на тематическом классном часе «Разговоры о важном»;

- При социальном партнёрстве с ИТЦ «Форсайт» и МБОУ ДО «ЦЭВд» были организованы лицейский и районный этап конкурса по государственной символике. Победители лицейского тура были награждены за счет средств попечительского совета.

Эффективность воспитательной работы лицея в 2022-2023 году оценивается как высокая. 100 % обучающихся включены в воспитательный процесс и принимают участие в мероприятиях лицея. Об этом свидетельствует анализ включенности лицеистов во внеурочную деятельность, которые ведут классные руководители. На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы лицея в 2022-2023 году. Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Модуль «Основные школьные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть обучающихся. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в лицее.

Для этого в БОУ УР «Столичный лицей» в течение 2022-2023 учебного года использовались следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся лыжные соревнования на Кубок им. Е.М. Кунгурцева, Масленица, легкоатлетические соревнования на Кубок Е.М. Кунгурцева, День двора.

На школьном уровне:

- разновозрастные профильные лагеря и смены в течение 2022-2023 учебного года:

<i>Сроки проведения (количество дней)</i>	<i>Название, тематика лагеря</i>	<i>Место проведения</i>	<i>Количество участников</i>	<i>Возраст участников</i>
30.10-03.11.2022	Вселенная 4К	АУ УР «МЛ «Елочка»	70	4-8 классы
29.05-27.06.2023	Школьный профильный оздоровительный лагерь «Хранители»	БОУ УР «Столичный лицей»	100	1-8 классы

- общешкольные праздники «Классный хор», конкурс снежных фигур, «Театральные подмости», НПК «ИнженериУМ», турслет
- лицейский бал посвящения в лицеисты (1 классы);
- церемонии награждения по итогам триместров и года школьников, их родителей и педагогов за активное участие в жизни лицея, защиту чести Лицея в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие Лицея.
- внедрены новые формы работы: конкурс военной инсценировки, «Неделя Памяти», конкурс «Учусь на 5»;

В 2022-2023 учебном году за участие в ключевых делах продолжена традиция вручения значков достижений. Классы, занявшие первые места или гран-при, получают тематические значки.

На уровне классов:

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение каждого ребенка в ключевые дела лица в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.
- на индивидуальном уровне введены значки достижений по результатам участия в акции «Хранители природы». Значок вручен каждому лидеру класса, сдавшему наибольшее количество макулатуры.

Результаты реализации модуля «Ключевые дела»

№	Целевой индикатор	Единица измерения	Базовый год 2020	2021	2022
Количественные параметры:					
1.	Количество реализованных смен	ед.	5	5	5
2.	Количество проведенных ключевых дел	ед.	5	9	10
3.	Количество обучающихся, охваченных в реализации ключевых дел	%	100	100	100
4.	Количество классов, принявших участие в конкурсе социальных проектов	ед.	6	8	40

Задачи на 2023-2024 год:

1. Привлечь к участию в конкурсе социальных проектов 100 % классов.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагоги БОУ УР «Столичный лицей» организует работу с классом: индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса, работу с учителями, преподающими в данном классе, работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Для более эффективной работы классных руководителей введен курс «Разговоры о важном», который проводится каждый понедельник первыми уроками первой и второй смены.

В БОУ УР «Столичный лицей» в течение 2022-2023 учебного года продолжалось использование следующих форм работы в рамках данного модуля:

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры на сплочение и командообразование; экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей;
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в лицее.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем, когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом занятия; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией лицея и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и лица.

Результаты реализации модуля «Классное руководство»

№	Целевой индикатор	Единица измерения	Базовый год 2020-2021	2021-2022	2022-2023
Количественные параметры:					
1.	Количество педагогов-классных руководителей	%	58	59	69
2.	Количество классных руководителей, у которых по два класса	%	34	30	13

Задачи на 2023-2024 учебный год:

1. внедрить систему поощрения классных руководителей по результатам участия в ключевых делах лица;
2. провести мониторинг классных часов, эффективность выбранных классным руководителем методов и приемов.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность в БОУ УР «Столичный лицей» организуется в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное и общекультурное с целью формирования единого образовательного пространства лицея и для повышения качества образования и реализации процесса становления личности обучающихся в разнообразных развивающих средах.

Внеурочная деятельность является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности:

1. Спортивно-оздоровительная деятельность: «Лига чемпионов», «Танцующая планета»

2. Духовно-нравственная деятельность: «Исторический театр», «Поющие сердца», «Разговоры о важном»

3. Социальная деятельность: курс по проектированию «Единство», «Эколицей»

4. Общеинтеллектуальная деятельность: игровой курс «Брейнплэй», «Столица знатоков», «Я исследователь», «Техническое моделирование»

5. Общекультурная деятельность: курс по чтению «Ижица», «Теплый дом».

Результаты реализации модуля «Курсы внеурочной деятельности»

№	Целевой индикатор	Единица измерения	Базовый год 2020-2021	2021-2022	2022-2023
Количественные параметры:					
1.	Количество курсов внеурочной деятельности	ед.	10	11	12
2.	Количество обучающихся, охваченных в реализации внеурочной деятельности	%	100	100	100

Задачи на 2023-2024 год:

1. Продолжить внедрение в реализацию модуля по данному направлению новые программы курсов внеурочной деятельности.

Модуль «Школьный урок»

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров воспитания в качестве воспитательных целей уроков занятий, освоения учебной тематики, их реализация в обучении;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;

- полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам

религиозных культур и светской этики в начальной школе, основам духовно-нравственной культуры народов России в основной школе с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;

– организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Задачи на 2023-2024 год:

1. Внести воспитывающий характер учебной программы в ООП.

Модуль «Самоуправление»

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном её уставом (ст. 34 п. 17). Это право обучающиеся могут реализовать через систему

ученического самоуправления, а именно через создание по инициативе обучающихся совета обучающихся (ст. 26 п. 6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Поддержка детского самоуправления в лицее помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Детское самоуправление в лицее осуществляется следующим образом:

На уровне лицея:

- через деятельность выборного Совета Лицейстов, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса старост, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за дежурством в классе, подготовку к мероприятиям и т.п.

Помимо данных форм работы, также используются игры-квесты, мастер-классы, социальные акции, которые позволяют получить необходимые

организаторские, управленческие навыки, а также навыки в области самоорганизации. Пользуются популярностью обучающихся и социальные формы работы, такие как ведение социальных сетей Вконтакте, SMM-продвижение, построение пиар- кампании, формирование имиджа и корпоративной культуры детского объединения.

Мероприятия, проведенные при участии Совета лицеистов на уровне БОУ УР «Столичный лицей»

№	Мероприятия	Участники
1.	Акция «Хранители природы»	1-11 классы
2.	Конкурс «Театральные подмостки»,	1-11 классы
3.	гала-концерт «Театральные подмостки»	1-11 классы
4.	Всероссийской акции «Защитим память героев»	1-11 классы
5.	Лыжные соревнования на Кубок имени Е.М. Кунгурцева	1-11 классы, жители микрорайона «Столичный»
6.	Масленица	1-11 классы, жители микрорайона «Столичный»
7.	Неделя «Добрых дел»	1-11 классы
8.	Неделя экологии	1-11 класс, жители микрорайона «Столичный»
9.	Легкоатлетические соревнования на Кубок имени Е.М. Кунгурцева	1-11 класс, жители микрорайона «Столичный»
10.	Торжественная линейка «День знаний»	1, 11 классы
11.	Викторина «По правилам дорожного движения»	1-11 классы
12.	Конкурс снежных фигур «Достояние мира»	1-11 классы

13.	Спортивно-образовательная игра «Интеллектуальный движ»	1-11 классы
14.	Конкурс «Классный хор»	1-11 классы
15.	Гала-концерт «Классный хор»	1-11 классы
16.	Торжественная линейка по итогам 1,2,3 триместра	1-11 классы
17.	День лицеиста	1-11 классы
18.	Конкурс «Техноелка»	1-11 классы
19.	Акция «Новый год в каждый класс»	1-11 классы
20.	Выпускной	4 классы
21.	Акция «Подари книгу»	1-11 классы

Во время работы с обучающимися используются как познавательные (круглые столы, исследовательские работы) и общественные (ведение соц. сетей, самоуправление), так и спортивные, трудовые, художественные формы работы, дополненные свободным общением ребят.

Результаты реализации модуля «Самоуправление»

№	Целевой индикатор	Единица измерения	Базовый год	2021	2022-2023
			2020-2021	1-2021	2022-2023
Количественные параметры:					
1.	Количество мероприятий	ед.	27	28	34
2.	Количество обучающихся, охваченных в самоуправлении лицеем	чел.	28	31	64
3.	Количество конкурсов, в которых приняли участие представители совета лицеистов	ед.	5	3	6

Также в лицее с сентября 2020 года продолжает действовать Управляющий совет Учреждения. Совет является коллегиальным органом, имеющим управленческие полномочия по решению вопросов функционирования и развития образовательного учреждения. Совет формируется сроком на период одного

учебного года численностью 9 человек, в том числе:

- представители педагогического коллектива Лицея (в том числе – директор Лицея) - 3 человека;

- представители родителей (законных представителей) обучающихся - 3 человека;

- представители обучающихся – 3 человека (5-10 классы).

На следующий отчетный период ставим следующую задачу:

1. Провести обучающий семинар для педагогов и обучающихся города Ижевска по организации деятельности Совета обучающихся в БОУ УР «Столичной лицей»

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе лицея детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур, дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время на базе загородного лагеря на уровне города, республики;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него для новых участников;

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении

С 2020 года свою работу начало движение «Юнармия» в лице обучающихся 3 Г класса. В 2022 году вступили в ряды «Орлята России» обучающиеся 4 У класса под руководством классного руководителя.

Для реализации программы движения «Юнармия» налажено сотрудничество с ВПЦ «Школа юных летчиков».

Мероприятия, организованные при содействии РДШ лицея:

- Масленичные гуляния;
- викторина «По правилам дорожного движения»
- акция, посвящённая 14 февраля- «День Святого Валентина»;
- акция «С Днём Рождения, РДШ «Столичный лицей»;
- акция «Международный день счастья»;
- акция «День космонавтики»;
- акция «Подари библиотеке книгу».

Мероприятия , организованные при содействии «Юнармии»:

- торжественная линейка, посвященная Дню защитника Отечества
- спектакль, посвященный 23 февраля;
- спектакль, посвященный Дню Победы;
- праздник «День знаний»;
- акция «Письмо солдату».

РДШ «Столичный лицей» активно принимают участие во Всероссийских и Региональных мероприятиях, а также помогают в организации и проведении мероприятий на различных уровнях., в том числе:

- Республиканская школа лидеров Российского движения школьников;
- Республиканские соревнования «Игры отважных».

Во время работы с обучающимися используются как познавательные (круглые столы, исследовательские работы) и общественные (ведение соц. сетей,

самоуправление), так и спортивные, трудовые, художественные формы работы, дополненные свободным общением ребят.

Результаты реализации модуля «Детские общественные объединения»

№	Целевой индикатор	Единица измерения	Базовы	2021-	2022-
			й год	2022	2023
			2020-2021		
Количественные параметры:					
1.	Количество объединений в лицее	ед.	2	2	3
2.	Количество обучающихся, охваченных в общественных объединениях лицея	чел.	70	70	90
3.	Количество мероприятий, проведенных участниками детских общественных объединений, в лицее	ед.	6	11	12

Задачи на 2023-2024 год:

- организовать работу по вступлению обучающихся лицея в РДДМ «Движение первых» с регистрацией не менее 50% обучающихся.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего.

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии: АО «ИЭМЗ «Купол», АО «ИРЗ», концерн «Калашников» и др..

- посещение профориентационных выставок;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет. В рамках данного проекта ребята посетили профессиональные пробы: сборщик изделий из древесины, отделочник изделий из древесины, специалист в области воспитания детей 3-6 лет, маляр, мастер декоративной отделки, специалист по информационным системам, конструктор-модельер, портной, дизайнер одежды, художник по костюмам, разработчик веб и мультимедийных приложений, педагог по физической культуре и спорту.

- внедряется использование новых форм работы – всероссийских профориентационных уроков, открытых онлайн мастер-классов

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов дополнительного образования.

Результаты реализации модуля «Профориентация»

№	Целевой индикатор	Единица измерения	Базовый год 2020	2021	2022
Количественные параметры:					
1.	Количество проведенных мероприятий профориентационной направленности	ед.	9	15	20

2.	Количество обучающихся, охваченных мероприятиями профорientационной направленности	%	100	100	100
----	--	---	-----	-----	-----

Задачи на 2023-2024 учебном году:

1. внедрить в реализацию модуля по данному направлению новые методы работы.

Модуль «Внешкольные дела»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям;

- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.) с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия; (посещение музеев и экскурсий в рамках образовательных сессий «ТриУМФ науки», посещение новогодних спектаклей, постановок, посвященных Дню Победы и т.д.)

- литературные, исторические, экологические и другие экскурсии, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта (образовательные поездки в АУ УР «МЛ «Ёлочка», ДОЛ «Дзержинец», посещение квестов «Форд Боярд», «Эскейп» и т.д.);

Результаты реализации модуля «Внешкольная работа»

№	Целевой индикатор	Единица измерения	Базовый год 2022
Количественные параметры:			
1.	Количество внешкольных мероприятий	ед.	180
2.	Количество обучающихся, охваченных внешкольными мероприятиями	%	100

Задачи на 2023-2024 учебный год:

1. увеличить количество мероприятий по модулю «Внешкольная работа».

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение в социальных сетях наиболее интересных моментов жизни лица и его обучающихся, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления. В 2022 году школьными медиа занимаются представители Совета обучающихся, входящие в Федерацию «Медиа» (6 – 9 классы). Деятельность лица освещается обучающимися на странице социальной сети ВКонтакте по ссылке https://vk.com/ur_lyceum ;

- школьная газета для старшеклассников, на страницах которой ими размещаются материалы, которые могут быть интересны школьникам в 2022 году разработали 1 выпуск. Уменьшение количества выпусков связано с увольнением педагога-организатора;

- в 2022-2023 году разработаны новые официальном паблики: сайт (<https://liczejkungurczevaizhevsk-r18.gosweb.gosuslugi.ru/>) и официальное

сообщество в социальной сети «ВКонтакте» <https://vk.com/public215530316>, наполнением контента которого занимаются педагоги, обучающиеся и родители лицеистов.

Результаты реализации модуля «Школьные медиа»

№	Целевой индикатор	Единица измерения	Базовый год 2020	2021	2022
Количественные параметры:					
1.	Количество выпусков газет	ед.	6	6	1
2.	Количество сообществ в социальных сетях	ед.	5	6	7
3.	Количество подписчиков на официальном паблике ВКонтакте	ед.	-	-	900

Задачи на 2023 -2024 учебный год:

1. продолжить работу по созданию медиacentра;
2. увеличить количество подписчиков официального паблика более 5000 человек.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда лица, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком образовательной организации. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой лица как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах лица сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также

знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- оформление классных уголков достижениями обучающихся класса.

В ноябре 2020 года в рамках участия в проекте «Вклад в будущее» среди обучающихся лицея был проведен опрос о наполнении рекреаций. По итогам опроса наиболее популярными ответами были: «живой уголок», «открытая библиотека», размещение пуфиков или кресел-груш.

В рамках курса «Индивидуальный учебный проект» в течение 2022 года обучающимися 11 классов была оформлена рекреация «Шулдырьяськон», учениками 10 класса разработан баннер «мобильная библиотека», размещенная в открытой библиотеке на 3 этаже лицея. Финансирование проектов осуществлялось за счет средств попечительского совета, сданной макулатуры и собственных финансовых возможностей обучающихся.

Также в 2022 году около гардероба были размещены экоконтейнеры для раздельного сбора отходов при содействии экосообщества «Junkl».

В течение года ведется обновление галереи достижений, которые находятся на 1 этаже и в административном блоке на 2 этаже.

Задачи на 2023-2024 учебный год:

1. продолжить работу по созданию тематических стендов и наполнение рекреация лицея

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и лица в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников в 2022 году осуществлялась в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Совет Учреждения, членами которого являются родители (представители 4 Д, 5 А, 6 Б) обучающихся лица;
- общешкольный родительский комитет и Попечительский совет Лицея, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- родительское сообщество в официальном паблике «вКонтакте», куда родители могут обратиться с интересующими их вопросы.
- творческие группы родителей, принимающих участие в организации общешкольных мероприятий.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Результаты реализации модуля «Работа с родителями»

№	Целевой индикатор	Единица	Базовы	2021	202
		измерения	й год		2
			2020		
Количественные параметры:					
1.	Количество общешкольных собраний (в том числе дистанционных)	ед.	10	10	5
2.	Количество образовательных мероприятий для родителей	ед.	1	4	5

Задачи на 2023-2024 учебный год:

1. продолжить деятельность по разработке программы «Родительский университет» по решению вопросов воспитания и социализации детей.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами — направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в лицее предусматривает:

– целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

– проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

– проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

– разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, безопасность на воде, на транспорте, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

– организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

– поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению — познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, дети с ОВЗ и т. д.).

В рамках государственной программы «Обеспечение общественного порядка и противодействие преступности в Удмуртской Республике» Министерством

Внутренних Дел Удмуртской Республики, Министерством образования и науки Удмуртской Республики совместно с БОУ УР «Столичный лицей», АУ УР «МЛ «Ёлочка» с 30 октября по 1 ноября 2022 года был реализован проект межведомственных коммунарских сборов «Банк здоровья», целью которых являлись пропаганда здорового образа жизни среди обучающихся 7-8 классов и вовлечение обучающихся в мероприятия профилактической антиалкогольной направленности. Программа коммунарских сборов «Банк здоровья» является мероприятием предупредительного характера. Данная программы была разработана заместителем директора по ВР. Для его реализации был выделен грант от МВД УР в количестве 132.900 рублей. В сборах приняли участие 39 обучающихся УР, в том числе 6 представителей БОУ УР «Столичный лицей».

Задачи на 2023-2024 учебный год:

1. продолжить деятельность по реализации модуля «Профилактика и безопасность».

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства лицея при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.): ЦОПП, ИТЦ «Форсайт» и др.;
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности: шахматный клуб «ИгроША», МБОУ ДПО «ЦЭВд», ФГБОУ ВПО «УдГУ», «ИжГТУ» и т.д.;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности: детский технопарк «Кванториум», кампус «ТАУ», АУ УР «МЛ «Ёлочка» и т.д.;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические,

родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны: попечительский совет лицея, родительские комитеты классов;

– социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение: благотворительный фонд «Булавка», «Зелёный паровоз», фабрика нетканых материалов, экосообщество «Junk!» и т.д. .

Задачи на 2023-2024 учебный год:

1. продолжить деятельность по реализации модуля «Социальное партнерство».

Модуль «Школьный спортивный клуб»

С октября 2022 года в лицее организован Школьный спортивный клуб «Перспектива», руководителем является учитель физической культуры Александров Д.А. В октябре 2022 года ШСК лицея вошел в реестр школьных спортивных клубов субъектов РФ.

Создание школьного спортивного клуба на базе лицея обусловлено необходимостью:

- повышения массовости занятий школьниками физической культурой и спортом в целях поэтапного достижения показателя не менее 80% детей, вовлеченных в систематический процесс физического совершенствования;

- удовлетворения потребности обучающихся лицея и их родителей (законных представителей) в более широком спектре предоставляемых им физкультурно-спортивных услуг;

- эффективного использования имеющейся учебно-спортивной базы и кадрового потенциала в области физической культуры и спорта;

- расширения возможностей школьного спорта как фактора сплочения педагогического, ученического и родительского состава школы;

ШСК «Перспектива» имеет свое положение, приказ о его создании, план работы.

Результаты реализации модуля «Школьный спортивный клуб»

№	Целевой индикатор	Единица измерения	Базовый год 2022
Количественные параметры:			
1.	Количество мероприятий ШСК	ед.	8
2.	Количество спортивных секций ШСК	ед.	5
3.	Количество обучающихся, охваченных деятельностью ШСК	%	30 %

Задачи на 2023-2024 учебный год:

1. продолжить деятельность по реализации плана ШСК «Перспектива», увеличить количество обучающихся, задействованных в его событиях.

Модуль «Школьный театр»

Системообразующим компонентом культур творческой воспитательной среды, основным содержанием ее деятельности выступает школьный театр.

В лицее для обучающихся реализуется курс внеурочной деятельности «Исторический театр». В рамках курса лицеисты посещают театры города Ижевска, становятся зрителями театральных постановок, режиссерами которых являются педагоги, родители и с старшеклассники образовательной организации. Ключевым событием лицея является конкурс «Театральные подмостки» для обучающихся 1-11 классов.

Под руководством Алексеевой О.В., учителя истории и обществознания, в лицее реализуется программа «Исторический театр «Сто лиц». В течение 2022-2023 года при содействии педагогов были поставлены следующие спектакли: «Защитникам Отечества посвящается», «Нежность», «Республика ШКИД», зрителями которых стали обучающиеся и родители 1-11 классов.

Большое внимание в вопросах организации и проведения праздников отводится налаживанию тесного сотрудничества с родителями обучающихся и социальными партнерами школы, которые не только помогают советом, информацией, изготовлением декораций и костюмов к праздникам, но и являются активными участниками всех действий. В ходе подготовки театральной постановки

родители вместе с детьми изучают массивный историю, приобщаются к радости коллективного сотворчества. У учащихся формируются нравственное отношение к окружающему миру и духовно-нравственная устойчивость, уважительное отношение к истории своей страны и к культурному наследию своего народа, совершенствуются нравственные качества.

Для реализации деятельности школьного театра налажено сотрудничество с театром «Молодой человек», который стал спонсором поощрения победителей (3 А, 6 Б) конкурса «Театральные подмостки» в виде предоставления 60 билетов на свои спектакли. Также артисты театра регулярно являются членами жюри данного конкурса.

Результаты реализации модуля «Школьный театр»

№	Целевой индикатор	Единица измерения	Базовый год 2022
Количественные параметры:			
1.	Количество спектаклей театра «Сто лиц»	ед.	3
2.	Количество классов, принявший участие в конкурсе «Театральные подмостки»	%	100%
3.	Количество обучающихся, охваченных деятельностью школьного театра	%	100 %

Задачи на 2023-2024 учебный год:

1. войти в реестр школьных театров субъектов РФ.

Модуль «Дополнительное образование»

В БОУ УР «Столичный лицей» в 2022-2023 учебном году реализуются 28 бюджетных и платных дополнительных общеобразовательных программ (19 бюджетных и 9 платных образовательных программ).

Занятость обучающихся дополнительным образованием 2022 году (1 полугодие)

По данным на начало 2021-2022 учебного года БОУ УР «Столичный лицей», бесплатные секции, кружки, студии, организованные на базе учреждения, посещают 615 учащихся что составляет 56 % от общего количества учащихся в лицее.

1. Вокал – 30
2. Бисероплетение - 17

3. Художественный театр – 31
4. Веселый поваренок – 27
5. Атлетик – 26
6. Шахматы – 42
7. Легкая атлетика – 17
8. Баскетбол – 27
9. Лыжная подготовка – 54
10. Тренажерный зал – 10
11. ЛФК – 10
12. УШУ – 28
13. Наглядная геометрия – 61
14. Лаборатория МГУ – 26
15. Олимпиадная математика – 28
16. Конвергентная журналистика - 43
17. Эко – практикум - 28
18. Олимпиадный английский – 28
19. Личностный потенциал - 82

В БОУ УР «Столичный лицей» ведут свою работу 7 спортивных секции на бюджетной основе (шахматы, легкая атлетика, лыжная подготовка, баскетбол, ушу, тренажерный зал, ЛФК).

На основании плана работы БОУ УР «Столичный лицей» учителей по физической культуре на 2022 год, ежемесячно для учащихся лицея проводится от 3 до 5 спортивных мероприятий. Всего на начало 2022 года в спортивных секциях лицея занимается 214 учащихся, что составляет 25% от общего числа учеников учреждения:

1. Атлетик – 26
2. Шахматы – 42
3. Легкая атлетика – 17
4. Баскетбол – 27
5. Лыжная подготовка – 54
6. Тренажерный зал – 10
7. ЛФК – 10
8. УШУ – 28

В БОУ УР «Столичный лицей» 432 учащихся начальной школы посещают секцию платного дополнительного образования «Олимпик», что составляет 85% от общего количества обучающихся начальной школы.

Ежегодно утверждается учебный план дополнительного образования, в котором зафиксированы все объединения, функционирующие в лицее по годам обучения, количеству групп, охвату обучающихся, необходимому количеству часов в неделю на каждую группу, наполняемость в группах, общий охват и общее количество часов. Своеобразие программ дополнительного образования состоит в том, что теоретические знания, включенные в содержание программ, апробируются обучающимися в творческой практике, преобразуются в коммуникативный, социальный опыт самореализации в различных сферах деятельности. Все программы дополнительного образования, рассчитаны на дошкольный, младший, средний, старший школьные возраста. Для развития творческого роста воспитанников неотъемлемой частью является участие в мероприятиях разного уровня, что дает возможность сравнения, анализа, а также пополнения творческого и спортивного багажа воспитанников. Участие в конкурсах различного уровня дает возможность творческого общения педагогов, и детей. Определяет уровень готовности и подготовки каждого участника образовательного процесса.

Для организации дополнительного образования в БОУ УР «Столичный лицей» задействовано:

- 16 педагогов для оказания дополнительных образовательных услуг на бюджетной основе

-28 педагогов для оказания дополнительных образовательных услуг на платной основе (заключение договоров ГПХ).

Из 44 преподавателей, задействованных для организации дополнительного образования 36 педагогов имеют высшее педагогическое образование, 8 педагогов имеют среднее профессиональное образование. Из 44 задействованных педагогов 8 человек в возрасте моложе 25 лет, 7 педагогов в возрасте от 26-29 лет, 6 педагогов в возрасте от 30 до 35 лет, 19 педагогов в возрасте от 41 от 47 лет, 4 педагога в возрасте от 48 до 59 лет.

Работа по повышению квалификации педагогов ведется в соответствии с планом аттестации педагогов.

В соответствии пунктом 11 Постановления Правительства РФ от 15.08.2013г. № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг», платные образовательные услуги оказываются в месте фактического осуществления образовательной деятельности, то есть в здании БОУ УР «Столичный лицей» с использованием материально-технической базы, включающей в себя учебные кабинеты, оборудование, наглядные пособия.

Платные дополнительные образовательные услуги в БОУ УР «Столичный лицей» оказываются на основании Устава учреждения, Положения о порядке оказания платных образовательных услуг по каждой образовательной программе, Положения об основаниях и порядке снижения стоимости платных образовательных услуг, Приказа директора БОУ УР «Столичный лицей» №93 от 11.09.2019 г. «О предоставлении платных образовательных услуг», договора об оказании платных образовательных услуг. Указанные документы размещены на официальном сайте БОУ УР «Столичный лицей» в разделе «Платные образовательные услуги».

Всего в 2022 учебном году было заключено 679 договора на платные образовательные услуги.

В 2022 году удалось сохранить цены за оплату услуг дополнительного образования на прежнем уровне. Также прошел успешную адаптацию и закрепился проект комплексной дополнительной образовательной программы (на платной основе) «Оптимус». По данной программе занимаются 1, 2 классы.

Курс дополнительного образования в классах «Оптимус» направлен на формирование у учащихся:

1. Целостного представления об окружающем мире
2. Способностей выстраивания собственной жизненной стратегии.
3. Профессионального кругозора в будущем.
4. Сферы интересов
5. Творческой активности.
6. Познавательного интереса.
7. Критической осмысленности.

Результаты реализации модуля «Дополнительное образование»

№	Целевой индикатор	Единица измерения	Базовый год 2022
Количественные параметры:			
1.	Количество обучающихся, посещающих дополнительное образование на базе лицея	%	56
2.	Количество бесплатных секций, кружков, студий, организованных на базе учреждения	Ед.	19
3.	Количество платных секций, кружков, студий, организованных на базе учреждения	Ед.	8
4.	Количество договоров платных образовательных услуг	ед.	679

Задачи на 2023-2024 учебный год:

1. Продолжить работу по расширению направлений дополнительного образования в лицее.

Выводы

1.Анализируя сложившуюся в БОУ УР «Столичный лицей» систему воспитывающей деятельности за 2022-2023 учебный год, следует отметить такие её компоненты как:

1. Внедрены в реализацию модуля «Ключевые общешкольные дела» значки достижений по каждому ключевому делу, привлечены к участию в конкурсе социальных проектов количество классов не менее более 90 % классов.

2. Внедрены в реализацию модуля «Классное руководство» новые методы работы в рамках реализации курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»;

3. Внедрены в реализацию модуля «Внеурочная деятельность» новые программы курсов внеурочной деятельности.

4. Члены Совета лицеистов принимают участие в конкурсах по

самоуправлению Всероссийского и Республиканского уровней, работа по развитию медицентра БОУ УР «Столичный лицей» продолжается.

5. Продолжается работа по увеличению количество участников детских общественных объединений посредством создания в лицее новых общественных организаций (РДДМ «Движение первых»).

6. Ведется работа по увеличению количества классов, принимающих участие в благотворительных акциях, реализация социальных проектов включена в рейтинг классов.

7. Внедрены в реализацию модуля «Профориентация» по данному направлению новые методы работы: курс «Профессиональное самоопределение», профессиональные пробы, профориентационные внешкольные конкурсы.

8. Ведется работа по формированию предметно-эстетической среды: рекреации «открытая библиотека», релакс-зона «Шулдырьяськов», экозона по раздельному сбору отходов.

9. Отсутствует деятельность по разработке и реализации программы «Родительский университет» по решению вопросов воспитания и социализации детей.

Таким образом, для эффективной реализации воспитательного потенциала деятельности лицея на 2023-2024 учебный год поставлены следующие задачи:

1. привлечь к участию в конкурсе социальных проектов 100 % классов;
2. внедрить систему поощрения классных руководителей по результатам участия в ключевых делах лицея и провести мониторинг классных часов, эффективность выбранных классным руководителем методов и приемов;
3. продолжить внедрение в реализацию модуля по данному направлению новые программы курсов внеурочной деятельности;
4. внести описание воспитывающего характера учебной программы в ООП;
5. провести обучающий семинар для педагогов и обучающихся города Ижевска по организации деятельности Совета обучающихся в БОУ УР «Столичный лицей»;
6. организовать работу по вступлению обучающихся лицея в РДДМ «Движение первых»;

7. внедрить в реализацию модуля по данному направлению новые методы работы;
8. увеличить количество мероприятий по модулю «Внешкольная работа»;
9. продолжить работу по созданию медиацентра и увеличить количество подписчиков официального паблика более 5000 человек;
10. продолжить работу по созданию тематических стендов и наполнение рекреация лица;
11. продолжить деятельность по разработке программы «Родительский университет» по решению вопросов воспитания и социализации детей;
12. продолжить деятельность по реализации модуля «Социальное партнерство»;
13. продолжить деятельность по реализации плана ШСК «Перспектива», увеличить количество обучающихся, задействованных в его событиях;
14. продолжить деятельность по реализации модуля «Профилактика и безопасность»;
15. войти в реестр школьных театров субъектов РФ.
16. продолжить работу по расширению направлений дополнительного образования в лицее;

**Примерный календарный план воспитательной работы
начальное общее образование**

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИИ				
на 2023-2024 учебный год				
№	События	Классы	Сроки	Ответственные
1. Основные школьные дела				
1.	Торжественная линейка «Первый звонок»	1-4	сентябрь	Зам.дир. по ВР
2.	Акция «Хранители природы»	1-4	Сентябрь, январь, апрель	Зам.дир. по ВР
3.	Туристическая полоса «Полоса мужества»	1-4	сентябрь	Зам.дир. по ВР
4.	День лицеиста	1-4	19 октября	Зам.дир. по ВР
5.	«Классный хор»	1-4	октябрь	Зам.дир. по ВР
6.	Образовательные сессии «ТриУМф науки»	1-4	Ноябрь, декабрь, февраль, апрель	Зам.дир. по УВР
7.	Посвящение в лицеисты	1	ноябрь	Зам.дир. по ВР, зам дир по УВР
8.	Конкурс по конструированию «Наша техноёлочка»	1-4	Ноябрь - декабрь	Зам.дир. по ВР
9.	Конкурс «Театральные подмостки»	1-4	Март	Зам.дир. по ВР
10.	Лыжные соревнования	1-4	Март	Зам.дир. по ВР
11.	Легкоатлетическая эстафета	1-4	Апрель	Зам.дир. по ВР
12.	Премия по итогам триместров и учебного года «На «отлично» в Столичном!»	1-4	Декабрь, март, май	Зам.дир. по ВР, зам дир по УВР
13.	Конкурс «Класс года»	1-4	Октябрь – май	Зам.дир. по ВР
14.	Праздник «Последний звонок»	4	Май	Зам.дир. по ВР
2. Классное руководство				
15.	Планирование воспитательной работы классов на учебный год	1-4	Август	Кл.рук.
16.	Классные часы	1-4	В течение года	Кл.рук.
17.	Цикл занятий по курсам внеурочной деятельности	1-4	В течение года	Кл.рук.
18.	Сопровождение внеурочной деятельности класса на официальных страницах лицея	1-4	В течение года	Кл.рук.
19.	Организация	1-4	В течение года	Кл.рук.

	внешкольных мероприятий класса				
3. Школьный урок					
20.	Реализация воспитательного потенциала на уроках	1-4	Сентябрь май	-	Учителя предметники -
4. Внеурочная деятельность					
21.	Разговоры о важном	1-4 классы	Сентябрь май	-	Кл.рук.
22.	Орлята России	1-4 классы	Сентябрь май	-	Кл.рук.
23.	Тропинка к своему Я	1-4 классы	Сентябрь май	-	Кл.рук.
24.	Доброе чтение	1-2 классы	Сентябрь май	-	Кл.рук.
25.	Исторический театр	1-2 классы	Сентябрь май	-	Кл.рук.
26.	Лига чемпионов	1-4 классы	Сентябрь май	-	Кл.рук.
27.	Краеведение	1-4 классы	Сентябрь май	-	Кл.рук.
28.	ГТО (сдача нормативов)	1-4	октябрь		Зам.дир. по ВР
29.	Турнир по шахматам	1-4	октябрь		Зам.дир. по ВР
30.	Праздничный концерт, посвященный Дню учителя	1-4	октябрь		Зам.дир. по ВР
31.	Осенняя сессия «ТриУМф науки»	1-4	ноябрь		Зам.дир. по НМР
32.	Соревнования по игре «Снайпер»	4	декабрь		Зам.дир. по ВР
33.	Соревнования по игре в шашки	1-4	декабрь		Зам.дир. по ВР
34.	Шоу талантов «Столичный зажигает звезды»	1-4	декабрь		Зам.дир. по ВР
35.	Соревнования по игре в го	1-4	январь		Зам.дир. по ВР
36.	Спектакль ко Дню Защитника Отечества	1-4	февраль		Зам.дир. по ВР
37.	Зимняя сессия «ТриУМф науки»	1-4	Февраль		Зам.дир. по НМР
38.	Чемпионат по чтению вслух «Страница 24»	1-4	Февраль		Зам.дир. по ВР
39.	Праздничный концерт, посвященный Международному Женскому дню	1-4	Март		Зам.дир. по ВР
40.	«Неделя экологии и здоровья»	1-4	Апрель		Зам.дир. по ВР
41.	Весенняя сессия «ТриУМф науки»	1-4	Апрель		Зам.дир. по НМР
42.	Неделя Памяти	1-4	Май		Зам.дир. по ВР
5. Внешкольные мероприятия					
43.	Акции и конкурсы в	1-4	В течение года		Советник

	рамках РДДМ «Движение Первых», «Орлята России»			директора по воспитанию
44.	Масленица	1-4	Февраль	Зам.дир. по ВР
45.	Лыжные соревнования на Кубок им. Е.М. Кунгурцева для жителей микрорайона «Столичный»	1-4	Март	Зам.дир. по ВР
46.	Легкоатлетические соревнования на Кубок им. Е.М. Кунгурцева для жителей микрорайона «Столичный»	1-4	Апрель	Зам.дир. по ВР
47.	«День двора»	1-4	Июнь	Зам.дир. по ВР
6. Предметно-пространственная среда				
48.	Участие в проекте «Школьные пространства»	1 – 4	В течение года	Зам дир по ВР, Советник директора по воспитанию
49.	Тематические фотовыставки	1-4	В течение года	Зам дир по ВР, Советник директора по воспитанию
50.	Тематические выставки рисунков «Вернисаж»	1- 4	В течение года	Учитель изо
51.	Выставка «Я лицеист, а это значит...»	1 – 4	Октябрь	Зам дир по ВР
52.	Тематические выставки на стендах в кабинетах	1-4	В течение года	Кл рук
53.	Акция «Новый год в каждый класс»	1-4	Ноябрь - декабрь	Кл.рук.
54.	Конкурс по конструированию «Наша техноёлочка»	1-4	Ноябрь - декабрь	Зам.дир. по ВР
7. Работа с родителями				
55.	Родительские собрания	1-4	сентябрь, декабрь, март, май	Кл.рук.
56.	Заседания родительских комитетов	1 – 4	В течение года	Кл.рук.
57.	Индивидуальная работа с семьями: в трудной жизненной ситуации, малообеспеченными и многодетными, «Группы риска»	1-4	В течение года	Кл.рук.
8. «Детские общественные объединения»				
58.	Дни единых действий РДДМ «Движение Первых»	1-4	В течение года	Советник по воспитанию Классные руководители

59.	Участие во Всероссийских проектах по активностям РДДМ «Движение Первых», «Орлята России»	1-4	В течение года	Советник по воспитанию Классные руководители
60.	Участие во республиканском проекте «Формула успеха»	1-4	В течение года	Советник по воспитанию Классные руководители
61.	Участие в благотворительных акциях	1-4	В течение года	Зам дир по ВР Классные руководители
62.	Пришкольный летний лагерь «Мы - Орлята России»	1-4	Май, июнь	Советник по воспитанию, начальник лагеря
9. Самоуправление				
63.	Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей, организация их деятельности	1-4	В течение года	Классные руководители
64.	Организация дежурства в классе	1-4	В течение года	Классные руководители
65.	День самоуправления	1-4	октябрь	Зам.дир. по ВР
10. Профилактика и безопасность				
66.	Неделя безопасности Беседы о правилах ПДД, ППБ, правилах поведения учащихся в школе, общественных местах. Вводные инструктажи.	1-4	В течение года	Зам дир по ВР Классные руководители
67.	Марафон мероприятий по ПДД	1-4	сентябрь	Зам.дир. по ВР
11. Социальное партнерство				
68.	Акция «Дети вместо цветов»	1-4	Сентябрь	Кл.рук
69.	Конкурс социальных проектов	1-4	Октябрь - май	Кл.рук
12. Профорientация				
70.	Ярмарка «Добрые ладошки»	1-4	Апрель	Зам.дир. по ВР
71.	Посещение экскурсий, проф проб, организация встреч с представителями профессий	1 – 4	В течение года	Зам.дир. по ВР, классные руководители
13. Школьный спортивный клуб				
72.	Планирование деятельности ШСК	1-4	август	Руководитель ШСК
73.	Туристическая полоса «Полоса мужества»	1-4	сентябрь	Руководитель ШСК
74.	ГТО (сдача нормативов)	1-4	октябрь	Руководитель

				ШСК
75.	Турнир по шахматам	1-4	октябрь	Руководитель ШСК
76.	Интеллектуальный движ	1-4	ноябрь	Руководитель ШСК
77.	Соревнования по игре в шашки	1-4	декабрь	Руководитель ШСК
78.	Соревнования по игре в го	1-4	январь	Руководитель ШСК
79.	Соревнования по снайперу	4	Декабрь	Руководитель ШСК
80.	Лыжные соревнования	1-4	март	Руководитель ШСК
81.	Легкоатлетическая эстафета	1-4	апрель	Руководитель ШСК
82.	Анализ деятельности ШСК	1-4	апрель	Руководитель ШСК
14. Школьный театр				
83.	Торжественная линейка «Первый звонок»	1-4	Сентябрь	Зам директора по ВР
84.	Конкурс «Классный хор»	1-4	Сентябрь	Зам директора по ВР
85.	Линейка «День государственности»	1-4	Ноябрь	Зам директора по ВР
86.	Новогодний спектакль	1-4	Декабрь	Зам директора по ВР
87.	Спектакль, посвященный Дню Защитника Отечества	1-4	Февраль	Зам директора по ВР
88.	Конкурс «Театральные подмости»	1-4	Март	Зам директора по ВР
89.	Спектакль, посвященный Дню Победы	1-4	Май	Зам директора по ВР
90.	Посещение театров, экскурсии в закулисы	1-4	В течение года	Классные руководители

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами для школы, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

Сентябрь

- 1 сентября - День знаний
- 3 сентября - День окончания Второй мировой войны
- День солидарности в борьбе с терроризмом
- 8 сентября - Международный день распространения грамотности
- 10 сентября - Международный день памяти жертв фашизма
- 13 сентября - 100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской (1923 - 1941)
- 27 сентября - День работника дошкольного образования , День туризма

Октябрь 2023

- 1 октября - Международный день пожилых людей
- Международный день музыки
- 4 октября - День защиты животных
- 5 октября - День учителя
- 15 октября - День отца в России
- 25 октября - Международный день школьных библиотек

Ноябрь 2023

- 4 ноября - День народного единства
- 8 ноября - День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России
- 20 ноября - День начала Нюрнбергского процесса
- 26 ноября - День матери в России
- 30 ноября - День Государственного герба Российской Федерации

Декабрь 2023

- 3 декабря - День неизвестного солдата, Международный день инвалидов
- 5 декабря - День добровольца (волонтера) в России
- 8 декабря - Международный день художника

- 9 декабря - День Героев Отечества
- 10 декабря - День прав человека
- 12 декабря - День Конституции Российской Федерации
- 25 декабря - День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации
- Январь 2024
- 25 января - День российского студенчества
- 27 января - 80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (27 января 1944), День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста
- Февраль 2024
- 2 февраля - День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве
- 8 февраля - День российской науки, 300-летие со времени основания Российской Академии наук (1724)
- 15 февраля - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, 35 лет со дня вывода советских войск из Республики Афганистан (1989)
- 21 февраля - Международный день родного языка
- 23 февраля - День защитника Отечества
- Март 2024
- 8 марта - Международный женский день
- 14 марта - 450-летие со дня выхода первой "Азбуки" (печатной книги для обучения письму и чтению) Ивана Федорова (1574)
- 18 марта - 10 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией
- 27 марта - Всемирный день театра
- Апрель 2024
- 7 апреля - Всемирный день здоровья
- 12 апреля - День космонавтики
- 19 апреля - День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны
- 22 апреля - Всемирный день Земли
- 27 апреля - День российского парламентаризма

Май 2024

- 1 мая - Праздник Весны и Труда
- 9 мая - День Победы
- 18 мая - Международный день музеев
- 19 мая - День детских общественных организаций России
- 24 мая - День славянской письменности и культуры

Июнь 2024

- 1 июня - День защиты детей
- 6 июня - День русского языка
- 12 июня - День России
- 22 июня - День памяти и скорби
- 29 июня - День молодежи

Июль 2024

- 8 июля - День семьи, любви и верности
- 28 июля - День Военно-морского флота

Август 2024

- 10 августа - День физкультурника
- 22 августа - День Государственного флага Российской Федерации
- 27 августа - День российского кино

Юбилейные даты со дня рождения писателей, музыкантов, художников и других деятелей

- 7 сентября - 100 лет со дня рождения советского поэта Эдуарда Аркадьевича Асадова (1923 - 2004)
- 8 сентября - 100 лет со дня рождения советского поэта Расула Гамзатова (1923 - 2003)
- 9 сентября - 195 лет со дня рождения русского писателя Льва Николаевича Толстого (1828 - 1910)
- 28 сентября - 105 лет со дня рождения педагога Василия Александровича Сухомлинского (1918 - 1970)
- 3 октября - 150 лет со дня рождения писателя Вячеслава Яковлевича Шишкова (1873 - 1945)

- 9 ноября - 205 лет со дня рождения писателя Ивана Сергеевича Тургенева (1818 - 1883)
- 10 ноября - 135 лет со дня рождения ученого, авиаконструктора Андрея Николаевича Туполева (1888 - 1972)
- 23 ноября - 115 лет со дня рождения советского писателя Николая Николаевича Носова (1908 - 1976)
- 5 декабря - 220 лет со дня рождения поэта Федора Ивановича Тютчева (1803 - 1873)
- 19 января
(31 января) - 190 лет со дня рождения русского мецената, собирателя живописи Сергея Михайловича Третьякова (1834 - 1892)
- 22 января - 120 лет со дня рождения советского детского писателя Аркадия Петровича Гайдара (1904 - 1941)
- 5 февраля - 120 лет со дня рождения героя Великой Отечественной войны Александра Матвеевича Матросова (1924 - 1943)
- 8 февраля - 190 лет со дня рождения русского ученого Дмитрия Ивановича Менделеева (1834 - 1907)
- 11 февраля - 130 лет со дня рождения российского детского писателя Виталия Валентиновича Бианки (1894 - 1959)
- 13 февраля - 255 лет со дня рождения русского писателя и баснописца Ивана Андреевича Крылова (1769 - 1844)
- 4 марта - 165 лет со дня рождения русского физика Александра Степановича Попова (1859 - 1906)
- 9 марта - 90 лет со дня рождения советского летчика-космонавта Юрия Гагарина (1934 - 1968)
- 18 марта - 180 лет со дня рождения композитора Николая Андреевича Римского-Корсакова (1844 - 1908)
- 21 марта - 185 лет со дня рождения композитора Модеста Петровича Мусоргского (1839 - 1881)
- 1 апреля - 215 лет со дня рождения писателя Николая Васильевича Гоголя (1809 - 1852)

- 12 апреля - 185 лет со дня рождения русского географа Николая Михайловича Пржевальского (1839 - 1888)
- 2 мая - 295 лет со дня рождения российской императрицы Екатерины II (1729 - 1796)
- 100 лет со дня рождения писателя Виктора Петровича Астафьева (1924 - 2001)
- 1 июня - 220 лет со дня рождения русского композитора Михаила Ивановича Глинки (1804 - 1857)
- 2 июня - 120 лет со дня рождения русского писателя Николая Корнеевича Чуковского (1904 - 1965)
- 6 июня - 225 лет со дня рождения русского поэта и писателя Александра Сергеевича Пушкина (1799 - 1837)
- 7 июня - 230 лет со дня рождения русского поэта Петра Яковлевича Чаадаева (1794 - 1856)
- 8 июля - 130 лет со дня рождения советского физика Петра Леонидовича Капицы (1894 - 1984)
- 5 августа - 180 лет со дня рождения русского художника Ильи Ефимовича Репина (1844 - 1930)
- 10 августа - 130 лет со дня рождения писателя Михаила Михайловича Зощенко (1894 - 1958)