

**БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ  
«СТОЛИЧНЫЙ ЛИЦЕЙ ИМЕНИ Е.М. КУНГУРЦЕВА»  
«Е.М. КУНГУРЦЕВ НИМО ШОРКАР ЛИЦЕЙ»  
УДМУРТ ЭЛЬКУНЫСЬ КОНЬДЭТЭН ВОЗИСЬКИСЬ  
ОГЪЯДЫШЕТОНЪЯ УЖЪЮРТ**



**Рабочая программа внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному  
направлению для обучающихся 10-11 классов среднего общего образования  
«Столица знатоков» на 2022-2023 учебный год**

**Составитель:  
Яковлева Ирина Владимировна**

**Уровень образования (класс): основное общее образование  
10-11 класс**

**2022 г.**

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Столица знатоков» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования

Составитель:

Яковлева Владимировна, учитель математики

Рецензенты:

Боровикова Надежда Владимировна – учитель иностранного языка, высшая квалификационная категория

Чазова Юлия Сергеевна – учитель географии, высшая квалификационная категория.

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа курса «Столица знатоков» разработана для 10-11 классов разработана в соответствии с нормативными правовыми документами федерального уровня:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 22 ст. 2; ч. 1, 5 ст. 12; ч. 7 ст. 28; ст. 30; п. 5 ч. 3 ст. 47; п. 1 ч. 1 ст. 48);
  - СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.
- Нормативными правовыми документами локального уровня:
- Уставом БОУ УР «Столичный лицей»;
  - ООП БОУ УР «Столичный лицей»;
  - Учебным планом БОУ УР «Столичный лицей»
  - Положением о рабочей программе по внеурочному курсу в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО БОУ УР «Столичный лицей», утверждённым приказом директора № 57 от 28.08.2019 г.

**Цель данного курса:** развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

### **Основные задачи курса:**

1. развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
2. развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
3. развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
4. формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
5. развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
6. формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
7. формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для детей в возрасте от 16 до 18 лет и рассчитана на 2 года обучения (68 часов): 10 класс – 34 часа, 11 класс – 34 часа  
Занятия проводятся 1 раз в неделю.

## **Принципы, лежащие в основе программы**

### **Принцип системности**

Реализация задач через связь внеурочной деятельности с учебным процессом.

### **Принцип гуманизации**

Уважение к личности ребёнка. Создание благоприятных условий для развития способностей детей.

### **Принцип опоры**

Учёт интересов и потребностей учащихся; опора на них.

### **Принцип совместной деятельности детей и взрослых**

Привлечение родителей и детей на всех этапах исследовательской деятельности: планировании, обсуждении, проведении.

#### **Принцип обратной связи**

Каждое занятие должно заканчиваться рефлексией. Совместно с учащимися необходимо обсудить, что получилось и что не получилось, изучить их мнение, определить их настроение и перспективу.

#### **Принцип успешности**

И взрослому, и ребенку необходимо быть значимым и успешным. Степень успешности определяет самочувствие человека, его отношение к окружающим его людям, окружающему миру. Если ученик будет видеть, что его вклад в общее дело оценен, то в последующих делах он будет еще более активен и успешен. Очень важно, чтобы оценка успешности ученика была искренней и неформальной, она должна отмечать реальный успех и реальное достижение.

#### **Принцип стимулирования**

Включает в себя приёмы поощрения и вознаграждения.

#### **Основные методы обучения:**

- объяснительно-иллюстративный;
- проблемного изложения;
- эвристический;
- исследовательский;
- проектный.

#### **Формы занятий:**

- беседы;
- диагностика;
- викторины;
- конкурсы;
- интеллектуальные игры;
- творческие работы;
- проектные работы;
- экскурсии;
- выставки-отчеты.

#### **Планируемые результаты внеурочной деятельности**

**Личностными результатами** изучения курса является формирование следующих умений:

- Самостоятельно определять и высказывать самые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).
- В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

**Метапредметными результатами** изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий.

- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

- В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.
- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.
- Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

**Предметными результатами** изучения курса являются формирование следующих умений:

- составлять фигуры из частей;
- определять место заданной детали в конструкции;
- выявлять закономерности и проводить аналогии;
- объяснять (обосновывать) выполняемые и выполненные действия;
- объяснять (доказывать) выбор способа действия при заданном условии;
- давать определения тем или иным понятиям;
- выявлять функциональные отношения между понятиями.

### **Особенности организации учебного процесса**

Курс «Столица знатоков» для учащихся 10-11 классов представляет собой комплекс специально разработанных занятий, которые включают в себя интеграцию предметов школьного курса, наиболее востребованных при сдаче единого государственного экзамена. Это совокупность обеспечивает как развитие познавательных потребностей учащихся, так и их психических качеств: всех видов памяти, внимания, наблюдательности, быстроты реакции, воображения, речи, пространственного восприятия и сенсомоторной координации, коммуникативности.

В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах. Учащийся на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон. В процессе выполнения каждого задания на занятиях происходит развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них. Учитывая это, все задания условно можно разбить на несколько групп:

- задания на развитие внимания;
- задания на развитие памяти;
- задания на совершенствование воображения;
- задания на развитие логического мышления;
- задания на развитие речи;

#### **Формы представления результатов:**

- участие в школьных метапредметных олимпиадах;
- интеллектуальные викторины;
- интеллектуальные игры;
- интеллектуальные турниры;
- конференции
- брейн-ринги
- блиц- опрос

#### **Формы контроля:**

- для отслеживания динамики способностей обучающихся - проведение тестов (в начале и в конце учебного года);
- для отслеживания полученных в ходе занятий знаний, умений и навыков - проведение текущих интеллектуальных игр, турниров, конференций, с их коллективным анализом;
- для итогового контроля - контрольная работа, практическая работа, тестирование.

#### **Содержание внеурочной деятельности с указанием форм ее организации и видов деятельности**

##### 1. Тренировка психических процессов.

- развитие концентрации внимания;
- тренировка слуховой и зрительной памяти;
- совершенствование воображения;
- развитие быстроты реакции, мышления;

##### 2. «Умственная гимнастика»

- упражнений для улучшения мозговой деятельности

##### 3. Нестандартные задания алгебраического характера.

- занимательные задачи;
- головоломки;
- арифметические лабиринты;

##### 4. Нестандартные задания логического характера провоцирующие задачи;

- логические задачи на причинно-следственные цепочки;
- задачи с опорой на жизненные ситуации; комбинаторные задачи;
- задачи с альтернативным условием.

##### 5. Географические брейн-ринги

##### 6. Крылатые выражения»

- объяснений мимолетных разговорных «летучих и крылатых» слов и выражений;

##### 7. Литературные этюды

#### **Тематическое планирование внеурочного курса «Столица знатоков» для 10-11 классов**

№	Тема занятия	Количество часов
	<b>10 класс</b>	<b>34</b>
<b>1.</b>	Нестандартная математика	<b>4</b>
<b>2.</b>	Компьютерная графика	<b>2</b>

3.	Секреты русского языка	4
4.	Художественное слово	4
5.	Мир органических веществ	4
6.	Физика человека	4
7.	Практическая география	2
8.	Основы цитологии	4
9.	Мир экономики	2
10.	Робототехника	2
11.	Теория Большого Взрыва	2
<b>11 класс</b>		<b>34</b>
1.	Практикум решения математических задач	4
2.	Логика в информатике	2
3.	Исключительный русский	4
4.	Основы поэтики	2
5.	Тайны химических реакций	4
6.	Аналитическое познание физики	4
7.	География человеческой деятельности	2
8.	Молекулярная биология	4
9.	Финансовая грамотность	3
10.	Практический английский	3
11.	Эпоха Сингулярности	2

### Список литературы

1. <https://nsportal.ru/shkola/vneklassnaya-rabota/library/2012/04/29/viktorina-turnir-znatokov>
2. <https://catalog.prosv.ru/attachment/406b93304a049f7f67e57900fdf6abb8e1c12eec.pdf>
3. Белкин, В.А. Клуб интеллектуальных игр: методика тренировок / Москва, 2002.

### Лист внесения изменений

№ п\п	№ урока /тема согласно рабочей программе курса внеурочной деятельности	Тема с учетом корректировки	Сроки корректировки	Примечание
-------	--	-----------------------------	---------------------	------------
