

**БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
«СТОЛИЧНЫЙ ЛИЦЕЙ ИМЕНИ Е.М. КУНГУРЦЕВА»
«Е.М. КУНГУРЦЕВ НИМО ШОРКАР ЛИЦЕЙ»
УДМУРТ ЭЛЬКУНЫСЬ КОНЬДЭТЭН ВОЗИСЬКИСЬ
ОГЪЯДЫШЕТОНЪЯ УЖЪЮРТ**



**Рабочая программа внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному
направлению для обучающихся 1-4 классов начального общего образования
«Столица знатоков» на 2022-2023 учебный год**

**Составитель:
Пыжьянова Светлана Геннадьевна**

**Уровень образования (класс): начальное общее образование
1-4 класс**

2022 г.

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Столица знатоков» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования

Составитель:

Пыжьянова Светлана Геннадьевна, учитель начальных классов, высшая квалификационная категория

Рецензенты:

Боровикова Надежда Владимировна – учитель иностранного языка, высшая квалификационная категория

Чазова Юлия Сергеевна – учитель географии, высшая квалификационная категория.

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Столица знатоков» разработана для 1-4 классов разработана в соответствии с нормативными правовыми документами федерального уровня:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 22 ст. 2; ч. 1, 5 ст. 12; ч. 7 ст. 28; ст. 30; п. 5 ч. 3 ст. 47; п. 1 ч. 1 ст. 48);
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, Приказ МО и Н РФ от 06.10.2009 № 373 (п. 19.5);
- Приказами МО и Н РФ № 1576 от 31.12.2015 г. «О внесении изменений в ФГОС НОО, утвержденный приказом МО и Н РФ от 06.10.2009 г. № 373», от 26.11.2010 №124, от 22.09.2011 №2357, от 18.12.12 №1060, от 29.12.14 №1643, от 18.05.2015 №507;
- ПООП НОО, одобренного решением ФУМО по ОО протокол от 8 апреля 2015г. №1/15;

• СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Нормативными правовыми документами локального уровня:

- Уставом БОУ УР «Столичный лицей»;
- ООП НОО БОУ УР «Столичный лицей»;
- Учебным планом БОУ УР «Столичный лицей»
- Положением о рабочей программе по внеурочному курсу в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО БОУ УР «Столичный лицей», утвержденным приказом директора № 57 от 28.08.2019 г.

Цель данного курса: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Основные задачи курса:

1. развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
2. развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
3. развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
4. формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
5. развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
6. формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
7. формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

Рабочая программа к курсу «Столица знатоков» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов Л.В. Мищенко «36 уроков для будущих отличников».

Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для детей в возрасте от 6 до 10 лет.

Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся начальных классов и рассчитана на четыре года обучения (135 часов):

I класс – 33 часа

II класс – 34 часа

III класс – 34 часа

IV класс – 34 часа

Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Курс «Столица знатоков» представляет собой комплекс специально разработанных занятий, сочетающих в себе коррекционно-развивающие упражнения с разнообразным познавательным материалом. Это совокупность обеспечивает как развитие познавательных потребностей учащихся, так и их психических качеств: всех видов памяти, внимания, наблюдательности, быстроты реакции, воображения, речи, пространственного восприятия и сенсомоторной координации, коммуникабельности, таких способностей мышления, как анализ, синтез, исключение лишнего, обобщение, классификация, установление логических связей, способность к конструированию.

Содержание курса: интегрированные задания из различных областей знаний: русского языка, литературы, математики, окружающего мира. Тематические занятия, поданные в игровой форме, способствуют непринужденной коррекции и развитию умственных качеств учащихся, формированию общеинтеллектуальных умений, расширению кругозора, развитию познавательных способностей и в конечном итоге – достижению хороших результатов в учебе.

В основе построения лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объема памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было нужно с помощью органов чувств. Обогащение и активация словаря обучающихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы-описания, сочинять сказки.

Формы представления результатов:

- участие в школьных метапредметных олимпиадах;
- интеллектуальные викторины;
- интеллектуальные игры;
- интеллектуальные турниры;
- практические работы;
- экскурсии.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса «Столица знатоков»

В результате изучения курса при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- этические нормы, он сможет определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве.
- способность к самоопределению, в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Выпускник получит возможность для формирования:

- развивать самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности;
- формировать личностный смысл учения;
- формировать целостный взгляд на окружающий мир.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий;
- высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией;
- работать по предложенному учителем плану;
- отличать верно выполненное задание от неверного;
- давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Выпускник получит возможность научиться:

- осваивать способы решения проблем поискового характера;
- определять наиболее эффективные способы решения поставленной задачи;
- осваивать формы познавательной и личностной рефлексии.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя;
- делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;
- перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса;
- перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
- находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Выпускник получит возможность научиться:

- осознанно строить речевое высказывание;
- овладевать логическими действиями: обобщение, классификация, построение рассуждения;
- использовать различные способы анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи;
- слушать и понимать речь других;
- читать и пересказывать текст;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Выпускник получит возможность научиться:

- давать оценку и самооценку своей деятельности и других;
- формировать мотивацию к работе на результат;
- конструктивно разрешать конфликт посредством сотрудничества или компромисса.

Предметные результаты:

Выпускники начальной школы научатся:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Планируемые результаты изучения курса «Столица знатоков»

• находить и называть закономерность в расположении предметов, достраивать логический ряд в соответствии с заданным принципом, самостоятельно составлять элементарную закономерность.

• называть несколько вариантов лишнего предмета среди группы однородных, обосновывая свой выбор.

• находить принцип группировки предметов, давать обобщённое название данным предметам.

• находить сходства и различие предметов (по цвету, форме, размеру, базовому понятию, функциональному назначению и т. д.)

• уметь определять причинно - следственные связи, распознавать заведомо ложные фразы, исправлять аналогичность, обосновывать своё мнение;

• выделять существенные признаки предмета, объяснять свой выбор.

• называть положительные и отрицательные качества характера.

- проявлять быстроту реакции при выборе правильного ответа среди нескольких предложенных.
- запоминать не менее 8 пар слов, связанных между собой по смыслу, и не менее 5 пар, явно не связанных между собой по смыслу после однократного прослушивания.
- соотносить сюжет и пословицу, выражающую его основную мысль.
- пользоваться приёмами театрализации: инсценировать маленькие пьесы, разыгрывать ситуации, «перевоплощаться» в неодушевлённый предмет, используя жесты, мимику и другие актёрские способности.
- свободно ориентироваться в пространстве, оперируя понятиями: «вверх наискосок справа налево», «вниз наискосок справа налево» и т. д
- самостоятельно составлять рисунки с использованием данных понятий на клетчатой бумаге.
- самостоятельно составлять рисунки, используя офицерскую линейку;
- составлять рассказ на заданную тему, придумывать продолжение ситуации, сочинять сказки на новый лад.
- уметь выделять существенные признаки предмета, объяснять свой выбор;
- называть несколько вариантов лишнего предмета среди группы однородных, обосновывая свой выбор.
- выражать словами чувства, которые испытывает герой произведения.
- высказывать своё отношение к происходящему, делиться впечатлениями

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.

Содержание 1 года обучения (33 часа)

1. Тренировка психических процессов.
 - развитие концентрации внимания; тренировка внимания;
 - тренировка слуховой памяти;
 - тренировка зрительной памяти;
 - развитие логического мышления (выделение признаков, сравнение предметов, классификация и поиск закономерностей);
 - совершенствование воображения;
2. Задачи геометрического характера.
 - построение фигур с помощью трафарета;
 - составление и моделирование предметов;
 - штриховка предметов;
 - построение фигур из счетных палочек;
 - построение фигур из конструктора "Танграм".
3. Нестандартные задания алгебраического характера.
 - занимательный квадрат;
 - ребусы;
 - занимательные рамки; числовые головоломки;
 - арифметические лабиринты;
 - математические фокусы;
4. Нестандартные задания логического характера.
 - провоцирующие задачи.
5. Игры
 - игры, способствующие развитию способности действовать в уме ("Муха")

Содержание 2 года обучения (34 часа)

1. Тренировка психических процессов.

- развитие концентрации внимания;
- тренировка внимания;
- тренировка слуховой памяти;
- тренировка зрительной памяти;
- совершенствование воображения;
- развитие логического мышления (выделение признаков, сравнение предметов, классификация и поиск закономерностей).

2.Задания геометрического характера.

- уникальные кривые; составление и моделирование предметов;
- построение фигур из счетных палочек;
- построение фигур из конструктора "Монгольская игра", "Танграм".

3. Нестандартные задания алгебраического характера.

- арифметический шифр; математический фокус;
- арифметические лабиринты с воротами; математические ребусы;
- магические квадраты 3×3 ;

4.Нестандартные задания логического характера-анаграмма;

- комбинаторные задачи;
- задачи с альтернативным условием.

5.Игры Зака З. А. ("Муха", "Просветы")

Содержание 3 года обучения (34 часа)

1.Тренировка психических процессов.

- развитие концентрации внимания;
- тренировка слуховой и зрительной памяти;
- совершенствование воображения;
- развитие быстроты реакции, мышления;

2. Задания геометрического характера.

- составление и моделирование предметов;
- построение фигур из счетных палочек;
- уникальные кривые;
- построение фигур из конструктора "Вьетнамская игра", "Монгольская игра";
- разрезание фигур.

3. Нестандартные задания алгебраического характера.

- задачи на переливание;

Содержание 4 года обучения (34 часа)

1.Тренировка психических процессов.

- развитие концентрации внимания;
- тренировка слуховой и зрительной памяти;
- совершенствование воображения;
- развитие быстроты реакции, мышления;

2. Задания геометрического характера.

- составление и моделирование многогранников;
- построение фигур из счетных палочек;
- уникальные кривые;

- построение фигур из конструктора "Колумбово яйцо". "Вьетнамская игра", "Монгольская игра", "Танграм".

3. Нестандартные задания алгебраического характера.

- задачи на переливание и на взвешивание;
- математический фокус ;
- математические ребусы;
- арифметические лабиринты с воротами;

– магические фигуры; – цифровая головоломка "судоку"

4. Нестандартные задания логического характера провоцирующие задачи;

– логические задачи на причинно-следственные цепочки;

– задачи с опорой на жизненные ситуации; комбинаторные задачи;

– задачи с альтернативным условием.

5. Игры способствующие развитию способности действовать в уме ("Муха", "Просветы", "Ход конём", "Почтальон").

Тематическое планирование внеурочного курса «Столица знатоков»

№ занятия	Тема занятия	Количество часов
1 класс		
1.	Вводное занятие. Первый раз в первый класс.	1
2.	Работа над ошибками.	1
3.	Задания трёх поросят.	1
4.	Здравствуй, осень!	1
5.	Играем в «ромашку».	1
6.	По страницам русской сказки «Волк и семеро козлят».	1
7.	Рисуем яблоньку.	1
8.	Геометрический магазин.	1
9.	По страницам русской народной сказки «Маша и медведь».	1
10.	Хлеб-батюшка.	1
11.	Шкатулка с сюрпризом.	1
12.	На грибной поляне.	1
13.	В гостях у Знайки.	1
14.	Читаем письма.	1
15.	Наряжаем ёлочку.	1
16.	Проверка знаний и умений. Участие в школьной метапредметной олимпиаде.	1
17.	И снова «прикольные задания».	1
18.	Домашние животные.	1
19.	Цепочка занимательных заданий.	1
20.	О звёздах.	1
21.	Дорогою добра.	1
22.	Быть здоровым.	1
23.	Незнайкин экзамен.	1
24.	Коллекция головоломок от Незнайки.	1
25.	По страницам книги Эдуарда Успенского «Дядя Фёдор, пёс и кот».	1
26.	Знаменитые малыши. Дюймовочка.	1
27.	Букет для Русалочки	1
28.	Спичечное ассорти.	1
29.	Словесные забавы.	1
30.	«Говорящие» головоломки.	1
31.	Ловим рыбку.	1
32.	Пернатые друзья.	1
33.	Сказочные герои. Сказочные задания опять и опять. Итоговое занятие. Викторина.	1
2 класс.		
1.	Снова в школу.	1

2.	Как из рога изобилия.	1
3.	Кое-что о школе.	1
4.	Овощи с грядки.	1
5.	Курам на смех.	1
6.	Сказочный листопад.	1
7.	Развиваем воображение и фантазию.	1
8.	Морские обитатели.	1
9.	Бъём баклуши.	1
10.	Зоологическое ассорти.	1
11.	Клуб юных живописцев.	1
12.	Цветочная угадай-ка.	1
13.	Открываем долгий ящик.	1
14.	Звёздный дождь.	1
15.	Ёлочка с волшебными шишками.	1
16.	Учимся быть внимательными и заботливыми.	1
17.	Проверка знаний и умений . Участие в школьной метапредметной олимпиаде.	1
18.	Сундучок занимательных заданий.	1
19.	Симметрия.	1
20.	Герои сказок в ребусах и загадках.	1
21.	Учимся быть честными.	1
22.	«Учитесь властвовать собой».	1
23.	Учимся управлять своими чувствами.	1
24.	Любопытные факты из жизни животных.	1
25.	Ещё несколько любопытных фактов из жизни животных.	1
26.	Пятое колесо в телеге.	1
27.	Здравствуй, сказка!	1
28.	О водных судах.	1
29.	Китайская грамота.	1
30.	По тропинкам математики.	1
31.	Сказки А. С. Пушкина.	1
32.	На загадочной волне. Загадки-загадки для умственной зарядки.	1
33.	Самолётик Нескучалкин. На даче.	1
34.	Согласись или поспорь со мной. Интеллектуальная игра.	1
	3 класс.	
1.	Слово о Родине Основы безопасности человека в экстремальных ситуациях.	1
2.	В кругу семьи. Умение преодолевать страх. Навыки безопасного поведения.	1
3.	Продолжаем разговор о семье. Уроки городской безопасности. Возникновение пожара в транспорте.	1
4.	Все мы люди разные... Лесные пожары. «Природа и безопасность».	1
5.	Дело было в Лукоморье Меры безопасности при пользовании предметами бытовой химии.	1
6.	Почему случаются травмы?	1
7.	В космическом пространстве «Если из раны течет кровь...» Оказание первой помощи	1
8.	Старичок-боровичок Безопасность при любой погоде.	1

9.	Продолжаем осматривать владения Старичка-боровичка. О вреде курения.	1
10.	Кот в мешке. Основные правила безопасного поведения около водоёма, на льду.	1
11.	Поговорим о поведении. Умение плавать - основной фактор безопасности на воде.	1
12.	Литературная угадай-ка. Безопасность при занятиях водными видами спорта.	1
13.	Береги здоровье.	1
14.	Спешим на помощь Кузе. О воде. Оказание первой помощи при утоплении.	1
15.	Поэтическая карусель Как пешеходы и водители поделили улицу.	1
16.	Арт-студия. Виды автотранспортных средств.	1
17.	Проверка знаний и умений . Участие в школьной метапредметной олимпиаде.	1
18.	Подарки Деда Мороза. Причины детского дорожно-транспортного травматизма.	1
19.	Что мы знаем о деревьях.	1
20.	Поговорка-цветочек, пословица-ягодка.	1
21.	«Репка» на новый лад.	1
22.	Любопытные факты из жизни животных. Осторожно, бездомные собаки!»	1
23.	Школа искусств.	1
24.	Спешим в школу искусств. Правила обеспечения сохранности личных вещей.	1
25.	Куклы в нашей жизни. Особенности поведения с незнакомыми людьми.	1
26.	Золотой дождь.	1
27.	Лента занимательных заданий Дорога, ее элементы и правила поведения на ней.	1
28.	Клуб любителей русского языка Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени (аварии, катастрофы, военные конфликты).	1
29.	В царстве Лешего Безопасное поведение дома.	1
30.	Геометрический калейдоскоп Как правильно переходить дорогу. Экскурсия по городу.	1
31.	Магазин головоломок. Отдел художественной литературы.	1
32.	Магазин головоломок. Отдел кулинарии Отдел флоры и фауны.	1
33.	В поисках цветка папоротника.	1
34.	На войне как на войне. Поездка за город. На загородной дороге. Практическая работа.	1
	4 класс.	
1.	Государственные символы.	1
2.	Моя семья.	1
3.	Мой портрет в лучах солнца.	1
4.	Интеллектуальный клуб «Мыслитель».	1
5.	Вода в нашей жизни.	1
6.	Матушка-землица.	1
7.	Юные кулинары.	1
8.	Куда летят крылатые слова.	1

9.	Фильм, фильм, фильм...	1
10.	И снова нас ждет мир пушкинских сказок.	1
11.	Приветствуем зиму.	1
12.	Пернатые друзья.	1
13.	Олимпийские игры современности. Олимпийские игры древности.	1
14.	Я расскажу тебе о цирке.	1
15.	Калейдоскоп головоломок.	1
16.	Музыкальная шкатулка.	1
17.	Проверка знаний и умений . Участие в школьной метапредметной олимпиаде.	1
18.	Приди, Масленица, с радостью!	1
19.	Золушка.	1
20.	Клуб любителей русского языка.	1
21.	Да здравствует абракадабра!	1
22.	Собрание пестрых дел.	1
23.	Поговорим, друзья, о книге	1
24.	Эх, яблочко!	1
25.	Шутка – минутка, а заряжает на час.	1
26.	О времени и о часах.	1
27.	Еще раз о времени и о часах.	1
28.	Праздник Ивана Купалы.	1
29.	Клуб любителей головоломок.	1
30.	Как делают бумагу	1
31.	История плюшевого мишки.	1
32.	Букет увлекательных задач.	1
33.	Что мы знаем о памяти.	1
34.	Интеллектуальный турнир «Битва знатоков».	1

Методическое обеспечение

1. 36 занятий для будущих отличников: Задания по развитию познавательных способностей (6-7 лет) / Методическое пособие, 1 класс. – М.: Издательство РОСТ, 2018.
2. 36 занятий для будущих отличников: Задания по развитию познавательных способностей (7-8 лет) / Методическое пособие, 2 класс. – М.: Издательство РОСТ, 2018.
3. 36 занятий для будущих отличников: Задания по развитию познавательных способностей (8-9 лет) / Методическое пособие, 3 класс. – М.: Издательство РОСТ, 2018.
4. 36 занятий для будущих отличников: Задания по развитию познавательных способностей (9-10 лет) / Методическое пособие, 4 класс. – М.: Издательство РОСТ, 2018.

Список литературы

1. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / В.А. Горский, А. А. Тимофеев, Д. В. Смирнов и др.; под ред. В.А. Горского. – 2 изд. – М.: Просвещение, 2011 (Стандарты второго поколения)
2. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Д.В. Григорьев, В. П. Степанов. - М.: Просвещение, 2011. (Работаем по новым стандартам).
3. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя /А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская. И. А. Володарская, под ред. А. Г. Асмолова. – 3-изд. – М.: Просвещение, 2011.

Лист внесения изменений

№ п\п	№ урока /тема согласно рабочей программе курса внеурочной деятельности	Тема с учетом корректировки	Сроки корректировки	Примечание