

**БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
«СТОЛИЧНЫЙ ЛИЦЕЙ ИМЕНИ Е.М. КУНГУРЦЕВА»
«Е.М. КУНГУРЦЕВ НИМО ШОРКАР ЛИЦЕЙ»
УДМУРТ ЭЛЬКУНЫСЬ КОНЬДЭТЭН ВОЗИСЬКИСЬ
ОГЪЯДЫШЕТОНЪЯ УЖЪЮРТ**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

БОУ УР «Столичный лицей»

Е.А. Пухарева

Приказ от 24.08.2022 г № 167



**Рабочая программа внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному
направлению для обучающихся 5-9 классов основного общего образования
«Столица знатоков» на 2021-2022 учебный год**

Составитель:

Сизова Ксения Владимировна

**Уровень образования (класс): основное общее образование
5-9 класс**

2022 г.

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Столица знатоков» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования

Составитель:

Сизова Ксения Владимировна, учитель русского языка и литературы, первая квалификационная категория

Рецензенты:

Боровикова Надежда Владимировна – учитель иностранного языка, высшая квалификационная категория

Чазова Юлия Сергеевна – учитель географии, высшая квалификационная категория.

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Столица знатоков» разработана для 5-9 классов в соответствии с нормативными правовыми документами федерального уровня:

Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 22 ст. 2; ч. 1, 5 ст. 12; ч. 7 ст. 28; ст. 30; п. 5 ч. 3 ст. 47; п. 1 ч. 1 ст. 48);

СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Нормативными правовыми документами локального уровня:

- Уставом БОУ УР «Столичный лицей»;
- ООП ООО БОУ УР «Столичный лицей»;
- Учебным планом БОУ УР «Столичный лицей»;
- Положением о рабочей программе курса по внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО БОУ УР «Столичный лицей», утверждённым приказом директора № 57 от 28.08.2019 г.

Цель данного курса: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Основные задачи курса:

1. развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
2. развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
3. развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
4. формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
5. развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
6. формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
7. формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для подростков, возрастная категория которых 11-16 лет.

Программа курса предполагает дать систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся средней школы и рассчитана на 5 лет (169 часов):

5 класс - 34 часа

6 класс - 34 часа

7 класс - 34 часа

8 класс - 34 часа

9 класс - 33 часа

Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Особенности организации учебного процесса

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство

учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми поисковых задач. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

Практически на каждом занятии проводится коллективное обсуждение решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится коллективная проверка решения задач. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью.

В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно).

Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

В процессе выполнения каждого задания на занятиях происходит развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них. Учитывая это, все задания условно можно разбить на несколько групп:

- задания на развитие внимания;
- задания на развитие памяти;
- задания на совершенствование воображения;
- задания на развитие логического мышления;
- задания на развитие речи;

Задания на развитие внимания.

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь.

Задания, развивающие память.

На занятиях практикуются задания на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и практиковать специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

Задания на развитие и совершенствование воображения.

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера;

- «дорисовывание» композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;

- вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;

- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
 - изображение предметов в абстрактном виде, иллюстрирование;

Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммы (предмет изображен с помощью чисел).

Задания, развивающие мышление.

Приоритетным направлением обучения является развитие мышления. С этой целью в раздаточных материалах приведены задания, которые позволяют детям на основе уже полученных знаний и на личном жизненном опыте строить правильные суждения и приводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые и сложные виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания), задания, направленные на развитие аналитических способностей.

Задания на развитие речи.

Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. В процессе выполнения таких заданий, у учащихся происходит обогащение и активизация словаря, развиваются умения составлять загадки, небольшие рассказы, сочинять стихотворения, писать сочинения, выполнять различные словесные задачи. Также предлагаются задания, направленные на формирование умения давать разного рода определения различных понятий.

Формы занятий.

В практике работы используются следующие формы:

Беседы, конкурсы знатоков, игры-соревнования, блиц-опросы, юморины, аукционы, викторины, тестирования, творческие работы, выставки.

Формы контроля.

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие **формы контроля:**

Стартовый:

– позволяющий определить исходный уровень развития учащихся (результаты фиксируются в зачетном листе учителя);

Текущий:

– прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;

– пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;

– рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;

– контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом;

Итоговый контроль в формах:

– тестирование;

- практические работы;
- творческие работы учащихся;
- контрольные задания;

Самооценка и самоконтроль

–определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности;

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми. **Результаты проверки** фиксируются в зачётном листе учителя.

<i>Сроки</i>	<i>Вид контроля</i>	<i>Задачи</i>	<i>Содержание</i>	<i>Формы</i>	<i>Критерии оценивания</i>
Сентябрь	Входящий	Определить уровень сформированности мыслительных процессов.	Вводное занятие	Тестирование	+ допустимый (61-80%) и оптимальный (81-100%) уровень усвоения, - критический уровень (до 60%)
Декабрь	Текущий	Определить уровень усвоения программного материала	Проверка знаний и умений	Интеллектуальная игра	+ зачет сдан, - зачет не сдан
Май	Итоговый	Определить уровень сформированности мыслительных процессов к концу учебного года	Итоговое занятие	тестирование	+ допустимый (61-80%) и оптимальный (81-100%) уровень усвоения, - критический уровень (до 60%)

Планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса.)

Личностными результатами изучения курса «Столица знатоков» является формирование следующих умений:

- проявление любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности - качества весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления;

–в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, уметь делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога;

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

–сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;

–конструировать последовательность «шагов» (алгоритм) решения задач;

–моделировать алгоритм решения задачи и использовать его в ходе самостоятельной работы;

–учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради;

–анализировать правила игры, действовать в соответствии с заданными правилами;

–выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии;

–сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием;

–контролировать свою деятельность: обнаружение ошибки и ее корректировка;

–анализировать предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные;

–выбирать наиболее эффективный способ решения;

–давать эмоциональную оценку деятельности товарищей;

–ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое, от уже известного;

–делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, искомое и данное;

–добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя информацию, содержащуюся на рисунке или таблице, в тексте задачи, используя свой жизненный опыт;

–перерабатывать полученную информацию: моделировать ситуацию, описанную в тексте задачи, использовать соответствующие знаково-символические средства для моделирования ситуации;

–применять изученные способы учебной работы и разнообразные приемы для работы с задачами на смекалку;

–донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной формах, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего мнения;

–слушать и понимать речь других;

–включаться в групповую работу: участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать свое мнение и аргументировать его;

–учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений.

–выделять фигуру заданной формы на сложном чертеже;

–анализировать расположение деталей в исходной конструкции;

–составлять фигуры из частей;

–определять место заданной детали в конструкции;

–выявлять закономерности и проводить аналогии;

–объяснять (обосновывать) выполняемые и выполненные действия;

–объяснять (доказывать) выбор способа действия при заданном условии;

–давать определения тем или иным понятиям;

–выявлять функциональные отношения между понятиями;

В основе программы лежат следующие принципы:

1. Приобщения обучающихся к общечеловеческим культурным ценностям.
2. Принцип метапредметной основы подачи материала при использовании игровых форм и методов проведения занятий.
3. Принцип соответствия материала психологическим особенностям детей среднего школьного возраста и индивидуальным потребностям каждого ученика.
4. Принцип командной работы.

Содержание внеурочной деятельности с указанием форм ее организации и видов деятельности

Данный курс состоит из комплекса тренировочных упражнений, интересных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются доступные способы для понимания и решения задач, вопросов, загадок, игр, ребусов, кроссвордов и т.д..

Модель занятия в 5-9 классах:

«Умственная гимнастика» (2-3 минуты).

Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности и профилактики нарушения зрения является важной частью занятия внеурочной деятельности. Исследования ученых убедительно доказывают, что под влиянием физических упражнений улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе творческой деятельности: увеличивается объем памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, увеличивается скорость психомоторных процессов.

Разминка (5-7 минуты).

Основной задачей данного этапа является создание определенного положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. Поэтому в разминку включены достаточно легкие, способные вызвать интерес у детей вопросы, рассчитанные на сообразительность, быстроту реакции, окрашены немалой долей юмора, и потому помогающие подготовить ребенка к активной учебно-познавательной деятельности.

«Крылатые выражения» (2-3 минуты).

На этом этапе уделяется внимание для объяснений мимолетных разговорных, так сказать, «летучих и крылатых» слов и выражений, которые активно используются в русском языке и даже получили значение народных пословиц и поговорок. С наибольшим вниманием необходимо остановиться на толковании тех из них, которые в переносном смысле с утратой первоначального оказались темною бессмыслицей.

Тренировка психических механизмов, лежащих в основе творческих способностей: памяти, внимания, воображения, мышления (10-15 минут).

Используемые на этом этапе занятия задания не только способствуют развитию этих необходимых качеств, но и позволяют, неся соответствующую дидактическую нагрузку, углублять знания ребят, разнообразить методы и приемы познавательной деятельности, выполнять логико-поисковые и творческие задания. Все задания подобраны так, что степень их трудности увеличивается от занятия к занятию.

«Я- энциклопедия» (3-5 минут).

Это вопросы из разных областей нашей жизни для начитанных, сообразительных, внимательных ребят, желающих расширить свой кругозор.

Отдых: упражнения для снятия глазного напряжения (1-2 минуты).

Эти упражнения укрепляют мышцы век, способствуют улучшению кровообращения и расслаблению мышц глаза, улучшают циркуляцию внутриглазной жидкости.

Логически поисковые задания (15 минут)

На этом этапе, например, задания из области математики будут перемежаться с заданиями из русского языка или музыки: ребусами, кроссвордами и т.д. Такое чередование заданий способствует развитию гибкости мышления, заставляет находить оригинальные, нестандартные способы выхода из затруднительных ситуаций. Это весьма важно, поскольку при выполнении таких заданий ребенок, который не усвоил какой то учебный материал и

поэтому плохо решает типовые задачи, может почувствовать себя успешным, так как решение логически- поисковых задач опирается на поисковую активность и сообразительность ребенка.

Веселая переменка (3-5 минут).

В школе мы тратим много времени и сил на освоение родного языка. Мы учим ребенка грамотно писать и излагать свои мысли. Но мы не учим как сделать этот язык эмоционально действенным. Юмор имеет много форм. И среди юмористических форм есть короткие смешные истории - анекдоты. Хорошо рассказать анекдот – значит не просто осуществить повествование о некотором забавном эпизоде, но представить этот эпизод «в лицах». Рассказывание анекдота – это не повествование, а представление, производимое единственным актером!

Юным полиглотам (1 минута).

Умение владеть несколькими иностранными языками всегда говорило о высокой культуре народа. Многие выдающиеся личности в совершенстве владели несколькими иностранными языками. Изучение языка- это нелегкая задача. Любой язык необходимо всегда подвергать тренировке. Есть категория людей, которые способны к восприятию многих языков. Это полиглоты.

Занимательные задачи (15 минут).

Умение ориентироваться в тексте задачи- важный результат и важное условие общего развития ученика. Нужно воспитывать в детях любовь к красоте логических рассуждений. Поэтому на этом этапе предлагается самые настоящие изобретательские задачи (учебные). Они по-настоящему тренируют и развивают свойства сильного мышления, внимание, умение видеть скрытую информацию, умение выделить главное, раскрыть ресурс воображения.

Тематическое планирование внеурочного курса «Столица знатоков»

№	Тема занятия	Количество часов
5 класс		
1.	Лего-конструирование.	3
2.	План моего будущего дома. Наброски.	3
3.	Я- астроном.	2
4.	Мой космос.	3
5.	Фотосинтез дома.	2
6.	Животный мир моего края.	3
7.	Мода во всем.	2
8.	Занимательные опыты по физике.	3
9.	Вкусно и сытно. Азы кулинарии.	3
10.	Мир вокруг (микробиология).	3
11.	Задачи на смекалку.	2
12.	Химия в быту.	3
13.	Жизнь в цифрах.	2
6 класс		
1.	Абстрактные картины.	2
2.	История военной техники(самолеты).	3
3.	Теория Вселенной.	2
4.	Лекарственные растения на окне.	3
5.	«Красная книга».	2
6.	Стили в интерьере.	4
7.	Физика в быту.	3
8.	Вкусная экзотика.	2
9.	Мой русский язык.	4

10.	Задачи на смекалку.	2
11.	Симбиоз разных языков .	3
12.	Влияние человека на язык.	2
13.	Русский язык + другие науки.	2
	7 класс	
1.	Роботоконструирование.	2
2.	История малой Родины.	4
3.	Мир каждой планеты.	3
4.	Физиология растений.	3
5.	Электротехника.	2
6.	Избранные вопросы математики.	3
7.	Домашняя химическая лаборатория.	2
8.	Физическая география.	3
9.	Камни вокруг меня. Коллекция.	2
10.	Архаичный русский язык.	4
11.	Стили женского образа.	3
12.	Литература романовской эпохи.	3
	8 класс	
1.	Роботоконструирование.	3
2.	История военной техники (танки).	3
3.	Инородные тела космоса.	2
4.	Ядовитые растения Удмуртии.	3
5.	Электротехника в быту.	3
6.	Избранные вопросы математики.	4
7.	Химические процессы внутри меня.	4
8.	Политическая география.	2
9.	Стили в архитектуре.	3
10.	Новинки русского языка.	4
11.	Направления в литературе.	3
	9 класс	
1.	Роботоконструирование.	2
2.	Возрастная физиология.	3
3.	Технический прогресс в космосе.	2
4.	Анализ природных объектов.	4
5.	Я- грамотный и успешный.	4
6.	Избранные вопросы математики.	4
7.	Медицинская география.	3
8.	Первые шаги в бизнесе.	4
9.	Физика 21 века.	2
10.	Литература моего времени.	3
11.	Я читаю, а значит- умнею!	2

Список литературы

1. <https://multiurok.ru/rabochaia-programma-vneurochnoi-deiatelnosti>.
2. <https://infourok.ru/rabochaya-programma-vneurochnoy-deyatelnosti>.
3. Новикова Т., Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности / Народное образование. – 2000 - N 7.
4. Попова И. Н. Организация внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС // Народное образование. - 2013 - № 1 .
5. Пясталова И. Н. Использование проектной технологии во внеурочной деятельности // Дополнительное образование и воспитание. - 2012 - № 6 .
6. Удалова Т. А. Работа с детьми разных образовательных потребностей // Дополнительное образование и воспитание. - 2014 - № 8.
7. Шатохина Г. Н. Праздник Медовый Спас // Дополнительное образование и воспитание. - 2014 - № 7 .
8. Ярошевская И. Х. Новые формы и методы работы с детьми во внеурочное время // Дополнительное образование и воспитание. - 2012 - № 9 .

№ п\п	№ урока /тема согласно рабочей программе курса внеурочной деятельности	Тема с учетом корректировки	Сроки корректировки	Примечание