

**Министерство образования и науки Удмуртской Республики
бюджетное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики
«Столичный лицей имени Е.М. Кунгурцева»**

УТВЕРЖДЕНО

Директор _____ Е.А. Пухарева
приказ № 182 от 31.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет: Иностранный язык (английский) _____

Уровень образования: основное общее _____

Класс 5-9 классы (базовый уровень) _____

2023 г.

Раздел I. Пояснительная записка

Нормативная основа программы

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык (английский)» разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 287;
- Примерной основной образовательной программой основного общего образования (в редакции протокола №3/15 от 28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию);
- Федеральной образовательной программой основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- Приказом Министерства Просвещения РФ от 21.09.2022 г № 858 «О Федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО»;
- Примерным программам по учебным предметам. Иностранный язык. 5–9 классы. – М.: Просвещение, 2011. – (Серия «Стандарты второго поколения»);
- Рабочей программой по английскому языку 5-9 классы к предметной линии учебников «Английский язык». 5–9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова;
- Положением о рабочей программе бюджетного общеобразовательного учреждения УР «Столичный лицей» (утверждено приказом директора от 31.08.2023 № 182);
- Основной образовательной программой основного общего образования бюджетного общеобразовательного учреждения УР «Столичный лицей» (утверждена приказом директора от 31.08.2023 № 182);
- Учебным планом бюджетного общеобразовательного учреждения УР «Столичный лицей» (утвержден приказом директора от 31.08.2023 № 182).

Цели и задачи:

В процессе реализации предлагаемой рабочей программы предполагается достижение следующих целей:

- Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
 - речевая компетенция - коммуникативные умения в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - языковая компетенция - владение языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; знания о языковых явлениях изучаемого языка; представления о способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
 - социокультурная компетенция - осведомлённость учащихся о культуре, традициях и реалиях стран английского языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 5-9 классах; умение представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения; способность адаптироваться в условиях неродной культуры;
 - компенсаторная компетенция - умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств, при получении и передаче иноязычной информации, а также при соприкосновении с неродной культурой;
 - учебно-познавательная компетенция - общие и специальные учебные умения, владение способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

- Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

- Формирование уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки.

- Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым английским языком, к изучению второго третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

- Создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы профессиональной деятельности.

Основными задачами реализации содержания обучения являются:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;

- формирование и развитие языковых (фонетических, лексических и грамматических) навыков;

- формирование и развитие социокультурных умений учащихся.

Информация об используемом УМК.

Данная программа предполагает обучение по учебно-методическому комплексу серии «Английский язык» для 5–9 классов авторского коллектива В.П. Кузовлев, Э.Ш. Перегудова, Н.М.Лапа и др., который предназначен для организации процесса обучения английскому языку в образовательных учреждениях основного общего образования.

В данной программе предусматривается дальнейшее развитие всех основных видов деятельности обучаемых, которые были представлены в рабочей программе для 2-4 классов. ИЯ в данном курсе рассматривается как важнейшее средство воспитательного воздействия на личность. Будучи частью, инструментом культуры, ИЯ формирует личность человека через заложенные в языке видение мира, менталитет, отношение к людям и т. д., то есть через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения.

ИЯ открывает непосредственный доступ к огромному духовному богатству другого народа, повышает уровень гуманитарного образования ученика, способствует будущему вхождению в мировое сообщество благодаря воспитанию уважения к иным культурам. Знакомство с культурой народа (народов) изучаемого языка способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма. Знание ИЯ и культуры устраняет барьеры недоверия, даёт возможность нести и распространять свою культуру, создавать положительный образ своей страны за рубежом.

В линии УМК «Английский язык» особое внимание отводится дальнейшему развитию умения учиться. Школьники овладевают рациональными приемами изучения ИЯ и универсальными учебными действиями (УУД): пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде и т. д.

Обучение межкультурному общению в данном курсе способствует:

- формированию активной жизненной позиции учащихся. На уроках ИЯ они получают возможность обсуждать актуальные проблемы и события, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, учиться выражать своё отношение к

происходящему, обосновывать собственное мнение. Всё это облегчает их дальнейшую социализацию;

- развитию коммуникативной культуры. Школьники учатся технике общения, овладевают речевым этикетом, стратегией и тактикой диалогического и группового общения, учатся быть вежливыми, доброжелательными речевыми партнёрами;

- общему речевому развитию учащихся. Они учатся более осознанно и внимательно относиться к выбору способов и средств для выражения своих мыслей, совершенствуют умение планировать своё речевое поведение, ставить и решать коммуникативные задачи, развивать способность адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения;

- воспитанию внимательного отношения к тексту, формируя вдумчивого чтеца, – качество, присущее каждому культурному человеку;

- расширению филологического кругозора через осознание особенностей своего мышления. На основе сопоставления ИЯ с родным языком происходит уяснение того, что существуют разные способы выражения и оформления мыслей.

Изучение ИЯ вносит заметный вклад в культуру умственного труда. Данный курс готовит учеников к успешной социализации после окончания образовательного учреждения, учит успешно выстраивать отношения с другими людьми, работать в группе и коллективе. Владение общением на ИЯ стало сегодня одним из условий профессиональной компетенции специалиста, поскольку знание ИЯ может существенно повлиять на его образовательные и самообразовательные возможности, выбор профессии и перспективу карьерного роста.

В состав УМК входят учебник (Student's book), книга для учителя (Teacher's book), аудиокурс для занятий в классе (CD).

Уровень освоения учебного предмета

Данная программа обеспечивает изучение предмета на базовом уровне.

Программа рассчитана на 510 часов (из расчёта 3 учебных часа в неделю) для 5-9 классов. Таким образом, на каждый класс предполагается выделить ежегодно по 102 часа при 34 учебных неделях.

В соответствии с п.2.10 раздела II, п.3.3 раздела IIIс ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО учитель может внести изменения в порядок изучения тем в тематическом планировании в соответствии с календарным графиком на текущий год.

Сведения об используемых учителем педагогических технологиях, формах и видах контроля, формах внеурочной деятельности

С целью достижения высоких результатов образования в процессе реализации программы целесообразно использовать:

- педагогические технологии – интерактивное обучение, игровое обучение, дифференцированное обучение, развитие критического мышления, технология активных методов обучения, метод проектов, развивающее обучение, проблемное обучение, метод дебатов, ИКТ;

- методы мониторинга знаний и умений обучающихся – лексико-грамматические тесты, творческие работы, контрольные работы, устный опрос, взаимоконтроль, диктанты;

- формы внеурочной деятельности – элективные курсы, олимпиады, исследовательские проекты, конкурсы.

Раздел II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1)гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2)патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3)духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4)эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5)физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

б)трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

7)экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Самоорганизация

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принимать себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 5 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фонтовую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 6 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);

слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 7 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами

в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:
предложения со сложным дополнением (Complex Object);
условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;
предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;
конструкцию used to + инфинитив глагола;
глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;
модальный глагол might;

наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);
местоимения other/another, both, all, one;

количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 8 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание

прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

- 4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;
распознавать и употреблять в устной и письменной речи:
предложения со сложным дополнением (Complex Object);
все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;
повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
согласование времён в рамках сложного предложения;
согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;
конструкции глагола -ing: to love/hate doing something;
конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;
конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;
конструкцию both ... and ...;
конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);
глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);
модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);
наречия too – enough;
отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none;
- 5) владеть социокультурными знаниями и умениями:
осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);
оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);
- 6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
- 7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;
- 8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);
- 9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
- 10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;
- 11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в **9 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов *under-*, *over-*, *dis-*, *mis-*, имена прилагательные с помощью суффиксов *-able/-ible*, имена существительные с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (*mother-in-law*), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (*nice-looking*), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (*well-behaved*), глагол от прилагательного (*cool – to cool*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с сложным дополнением (Complex Object) (*I want to have my hair cut.*);

предложения с *I wish*;

условные предложения нереального характера (Conditional II);

конструкцию для выражения предпочтения *I prefer .../I'd prefer .../I'd rather ...*;

предложения с конструкцией *either ... or, neither ... nor*;

формы страдательного залога Present Perfect Passive;

порядок следования имён прилагательных (*nice long blond hair*);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Раздел III. Содержание учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

5 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения – до 60 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в 2–4 классах) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

6 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объём письменного высказывания – до 70 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического

содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие) every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

7 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, планов, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 8–9 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста; заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объём письменного высказывания – до 90 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера.

Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;
кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;
кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания), наиболее известные достопримечательности;
кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

8 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на

поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, планов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 9–10 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 110 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested/interesting);

конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk – a walk);

образование глагола от имени существительного (a present – to present);

образование имени существительного от прилагательного (rich – the rich);

Многочисленные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to + инфинитив глагол, be/get used to doing something, be/get used to something.

Конструкция both ... and

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы ввидо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too – enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и другие), none.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других людях);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использование при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

9 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их

использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объём монологического высказывания – 10–12 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём письменного высказывания – до 120 слов);

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-;

имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible;

имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved);

конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (cool – to cool). Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather

Конструкция I wish

Предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других людей);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

Раздел IV. Тематическое планирование
Тематическое планирование по УМК «Английский язык» для 5 класса

№ п.п.	Тема	Кол-во часов
Раздел 1. «Давайте познакомимся» - 12 ч		
1.	Вводный урок. Знакомство. Как тебя зовут?	1
2-3.	Повторение изученного за курс начальной школы.	2
4.	Входная контрольная работа.	1
5.	Анализ контрольной работы. Что ты делаешь в свободное время?	1
6.	Как я провёл летние каникулы?	1
7.	Добро пожаловать в школу	1
8.	У меня новые друзья	1
9-10.	Обобщающий урок	2
11.	Создадим интересный проект	1
12.	Самостоятельная работа по теме «Давайте познакомимся»	1
Раздел 2. «Правила вокруг нас» - 15 ч		
13.	Почему мы должны соблюдать правила?	1
14.	Будешь ли ты делать это?	1
15-16.	Это может быть интересно, но ...	2
17.	Как насчет кафе?	1
18.	Что ты думаешь о правилах?	1
19.	Урок чтения	1
20-21.	Обобщающий урок	2
22.	Самостоятельная работа по теме «Правила вокруг нас»	1
23-24.	Повторение по пройденным темам	2
25.	Контрольная работа № 1 по темам «Давайте познакомимся» и «Правила вокруг нас»	1
26.	Анализ контрольной работы. Обобщающее повторение	1
27.	Совершенствование лексико-грамматических навыков устной речи	1
Раздел 3. «Мы должны помогать людям» - 10 ч		
28.	Как ты помогаешь своим соседям?	1
29.	Что ты сделал, чтобы помочь людям?	1
30.	Сколько времени ты учишься играть на скрипке?	1
31.	Мы сделали это	1
32.	А что в новостях?	1
33.	Повторение изученного материала по теме	1
34.	Самостоятельная работа по теме «Мы должны помогать людям»	1
35.	Урок чтения	1
36.	Обобщающий урок. Формирование функциональной грамотности	1
37.	Урок-проект «Мы готовы помочь вам». Формирование функциональной грамотности	1
Раздел 4. «Каждый день и в выходные» - 11 ч		
38.	Нам нравится Уэльс. Формирование функциональной грамотности	1
39.	Нам нравятся каникулы	1
40-41.	Праздники в Северной Ирландии	2
42.	Почему в Обане интересно	1
43.	Урок чтения	1
44-45.	Обобщающий урок	2
46.	Самостоятельная работа по теме «Каждый день и в выходные»	1
47-48	Урок-проект «Мой семейный альбом»	2

Раздел 5. «Мои любимые праздники» - 16 ч		
49.	Какой твой любимый праздник?	1
50.	Я наряжал ёлку два часа	1
51.	Что вы делали вчера в 5 часов?	1
52-53.	Покамыпраздновали...	2
54.	Этот праздник для тебя - самый главный?	1
55.	Урок чтения	1
56-57.	Обобщающийурок.	2
58-59.	Урок-проект «Праздник, который я помню»	2
60-61.	Повторение по пройденным темам	2
62.	Совершенствование лексико-грамматических навыков устной речи	1
63.	Контрольная работа № 2 по темам «Мы должны помогать людям», «Каждый день и в выходные», «Мои любимые праздники»	1
64.	Анализ контрольной работы. Обобщающее повторение	1
Раздел 6. «У нас было хорошее путешествие по Англии» - 12 ч		
65.	Мы провели чудесно время в Лондоне.	1
66.	Что вы делали вчера весь день?	1
67.	Вы когда-нибудь ...?	1
68.	Выбыхотели....?	1
69.	Урокчтения.	1
70.	Какое лучшее место ты посетил?	1
71.	Обобщающий урок.	1
72-73.	Обобщающий урок. Формирование функциональной грамотности	2
74.	Урок-проект «Мои лучшие воспоминания».Формирование функциональной грамотности	1
75.	Урок-проект «Мои лучшие воспоминания»	1
76.	Самостоятельная работа по теме «У нас было хорошее путешествие по Англии»	1
Раздел 7. «Мои будущие каникулы» - 11 ч		
77.	Куда вы собираетесь ехать?	1
78.	Что вы собираетесь делать?	1
79.	Когда вы поедете в Брайтон?	1
80.	Какие у тебя планы?	1
81.	Урокчтения.	1
82.	Вы когда – нибудь ездили в морское путешествие?	1
83.	Обобщающийурок. Урок-проект «Что вы будете делать в выходные?"	1
84-85.	Повторение по пройденным темам	2
86.	Итоговая контрольная работа	1
87.	Анализ итоговой контрольной работы. Обобщающее повторение	1
Раздел 8. «Мои лучшие впечатления» - 15 ч		
88.	На улицах Лондона.	1
89.	Путешествие по Лондону.	1
90.	Чем они были известны? Формирование функциональной грамотности	1
91.	Был ли ты когда-нибудь в тематическом парке?Формирование функциональной грамотности	1
92.	Урокчтения.Формирование функциональной грамотности	1
93-94.	Тебе нравится путешествовать?	2
95-96.	Обобщающий урок	2
97-99	Развитие речевых навыков	2

99.	Совершенствование лексико-грамматических навыков устной речи	1
100-102.	Обобщающее повторение. Путешествия по своей стране и за рубежом	3
	Всего:	102ч

Тематическое планирование по УМК «Английский язык» для 6 класса

№ п\п	Тема	Кол-во часов
Раздел 1. «Внешность» - 12 ч		
1	Повторение лексического и грамматического материала за 5 класс	1
2.	Формирование навыков чтения и письма. Повторение	1
3.	Входная контрольная работа	1
4	Анализ контрольной работы. Внешность	1
5	Части тела	1
6-7	На кого я похож?	2
8	Любимая одежда	1
9	Забота о внешности	1
10	Как я выгляжу	1
11	Обобщающее повторение	1
12	Самостоятельная работа по теме «Внешность»	1
Раздел 2. «Характер» - 13 ч		
13-14	Черты характера	2
15	Взаимоотношения	1
16	Занятия в свободное время	1
17	Мой класс, одноклассники. Занятия в школе	1
18	Этикетный диалог	1
19	Урок-проект «Мой любимый герой»	1
20-22	Обобщающее повторение	3
23.	Совершенствование лексико-грамматических навыков устной речи	1
24.	Контрольная работа № 1 по темам «Внешность» и «Характер»	1
25	Анализ контрольной работы. Обобщающее повторение	1
Раздел 3. «Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому» - 14 ч		
26	Мой дом	1
27	Предлоги места	1
28	Оборот there is/there are	1
29-30	Оборот there was/there were	2
31	Работа по дому	1
32	Разновидности домов	1
33	Хороший дом. Какой он?	1
34	Помощь по дому	1
35	Ролевая игра «Помогаем родителям»	1
36	Дом моей мечты. Формирование функциональной грамотности	1
37-38	Обобщающее повторение. Формирование функциональной грамотности	2
39	Обобщающее повторение	1
Раздел 4. «Магазины и покупки» - 18 ч		
40-42	Магазины. Продукты питания	3
43-46	Покупка подарков. Выбор сувениров в магазине	4

47-48	Ролевая игра «Покупаем сувениры для друзей»	2
49-50	Любишь ли ты ходить за покупками?	2
51	Урок чтения	1
52	Урок-проект «Мой любимый магазин»	1
53-54	Обобщающее повторение	2
55	Совершенствование лексико-грамматических навыков устной речи	1
56	Контрольная работа № 2 по темам «Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому » и «Магазины и покупки»	1
57	Анализ контрольной работы. Обобщающее повторение	1
Раздел 5. «Здоровье» - 15 ч		
58	Болезни. Новая лексика	1
59-60	Проблемы со здоровьем. Советы по борьбе с болезнями	2
61	Внешность и здоровье. Правильное питание. Факты и мифы о здоровом образе жизни	1
62	Здоровье и болезни	1
63-64	Здоровье детей. Посещение врача. Здоровые и нездоровые привычки	2
65	Нужно ли ходить к врачу	1
66	Как часто нужно ходить в больницу	1
67-68	Как твое здоровье?	2
69	Настольная игра “You should go to the doctor”	1
70	Обобщающее повторение	1
71-72	Обобщающее повторение. Формирование функциональной грамотности	2
Раздел 6. «Погода» - 16 ч		
73	Погода. Формирование функциональной грамотности	1
74-75	Описание погоды	2
76-77	Погода: занятия детей в хорошую и плохую погоду. Описание погоды	2
78	Любимое время года	1
79-80	Беседа о погоде	2
81	Урок чтения	1
82	Урок-проект «Погода»	1
83	Обобщающее повторение	1
84	Проверь себя. Самостоятельная работа по теме «Погода»	1
85-86	Обобщающее повторение	2
87	Итоговая контрольная работа	1
88	Анализ контрольной работы. Обобщающее повторение	1
Раздел 7. «Мир профессий» -14 ч		
89	Профессии	1
90-91	Профессии, работа, которую выполняют люди разных профессий. Формирование функциональной грамотности	2
92	Профессиональные обязанности. Формирование функциональной грамотности	1
93	Профессиональные обязанности.	1
94	Числительные. Даты.	1
95	Школа-это моя работа.	1
96-97	Будущая профессия	2
98	Урок чтения	1
99	Обобщающее повторение	1
100	Совершенствование лексико-грамматических навыков устной речи	1

101-102	Обобщающее повторение. Мой город	2
	Всего:	102 ч

Тематическое планирование по УМК «Английский язык» для 7 класса

№ п/п	Тема	Кол-во часов
Раздел 1. «Школа» - 11 часов		
1.	Как ты провел свои каникулы? Повторение лексического и грамматического материала за 6 класс	1
2-3.	Формирование навыков чтения и письма. Повторение	2
4.	Входная контрольная работа	1
5.	Анализ контрольной работы. Какой у тебя любимый предмет?	1
6.	Я люблю школу, а ты?	1
7.	Что это значит?	1
8.	Какой может быть прогрессивная школа?	1
9.	Обобщающее повторение по теме «Школа»	1
10.	Защита проектов по теме «Школа»	1
11.	Самостоятельная работа по теме «Школа»	1
Раздел 2. «Достижения» - 10 часов		
12.	Какие у тебя есть достижения?	1
13.	Что ты умеешь делать хорошо?	1
14.	Кто может сделать это лучше?	1
15.	Самостоятельная работа о теме «Известные личности»	1
16.	А ты мастер на все руки?	1
17.	Ты знаешь как?	1
18.	Что ты знаешь о награде герцога Эдинбургского?	1
19.	Обобщающее повторение по теме «Достижения»	1
20.	Защита проектов по теме «Достижения»	1
21.	Самостоятельная работа по теме «Достижения»	1
Раздел 3. «Благотворительность» - 12 часов		
22.	Как много ты делаешь для благотворительности?	1
23.	Почему эти даты важны?	1
24.	Что бы ты хотел, чтобы я сделал	1
25.	Урок чтения. Ты принимаешь участие в благотворительных мероприятиях?	1
26.	Что заставляет тебя помогать другим людям?	1
27.	Какая великолепная идея!	1
28.	Какие есть идеи по сбору средств на благотворительность?	1
29-30	Обобщающее повторение по изученным темам	2
31.	Совершенствование лексико-грамматических навыков устной речи	1
32.	Контрольная работа № 1 по темам «Школа», «Достижения», «Благотворительность»	1
33.	Анализ контрольной работы. Обобщающее повторение	1
Раздел 4. «Экология» - 10 часов		
34	Ты не приносишь вред природе?	1
35	Есть ли какие-либо экологические проблемы в твоём городе?	1
36	Урок чтения. Ты когда-нибудь видел выдру? Формирование функциональной грамотности	1

37	Кто несет ответственность за планету?Формирование функциональной грамотности	1
38	Волнуешься ли ты за состояние природы?Формирование функциональной грамотности	1
39	Волнуешься ли ты за состояние природы?	1
40-41	Обобщающее повторение по теме «Экология»	2
42	Защита проектов по теме «Экология»	1
43	Самостоятельная работа по теме «Экология»	1
	Раздел 5.«Дружба» - 10 часов	
44	Какие у тебя друзья?	1
45	Что делает друга хорошим?	1
46	У тебя есть какие-нибудь проблемы с друзьями?	1
47	Сколько у тебя друзей?	1
48	Мы можем стать друзьями по переписке?	1
49	Почему дети из разных стран становятся друзьями?	1
50-51	Обобщающее повторение по теме «Дружба»	2
52	Защита проектов по теме «Дружба»	1
53	Самостоятельная работа по теме «Дружба»	1
	Раздел 6. «Значимые объекты и предметы» - 13 часов	
54-55	Какие предметы могут лучше всего представить твою страну?	2
56	Урок чтения. Что самое лучшее в твоей стране?	1
57	Почему они лучшие?	1
58	Что заставляет тебя сделать выбор?	1
59	Что есть особенного на улице, на которой ты живешь?	1
60	Ты гордишься своей страной?	1
61-63	Обобщающее повторение по изученным темам	3
64	Совершенствование лексико-грамматических навыков устной речи	1
65	Контрольная работа № 2 по темам «Экология», «Дружба», «Значимые объекты и предметы»	1
66	Анализ контрольной работы. Обобщающее повторение	1
	Раздел 7.«Знаменитые люди» - 10 часов	
67	Кем ты гордишься?	1
68	Кто сделал это первым?	1
69	Какими людьми ты восхищаешься?	1
70	Кто твой герой?	1
71	Урок чтения. Сделай мир лучше.	1
72	Хорошо ли быть знаменитым?Формирование функциональной грамотности	1
73	Как стать знаменитым?Формирование функциональной грамотности	1
74	Обобщающее повторение по теме «Знаменитые люди». Формирование функциональной грамотности	1
75	Защита проектов по теме «Знаменитые люди»	1
76	Самостоятельная работа по теме «Знаменитые люди»	1
	Раздел 8.«Досуг» - 13 часов	
77	Чем ты занимаешься в свое свободное время?	1
78	Какое у тебя хобби?	1
79	Как не тратить время понапрасну?	1
80	Может посмотреть хороший фильм?	1
81	Как молодежь из разных стран проводит свое свободное время?	1
82-83	Обобщающее повторение по теме «Досуг»	2

84	Защита проектов по теме «Досуг»	1
85	Самостоятельная работа по теме «Досуг»	1
86-87	Обобщающее повторение по изученным темам	2
88	Итоговая контрольная работа	1
89	Анализ итоговой контрольной работы. Обобщающее повторение	1
Раздел 9.«Достопримечательности» - 8 часов		
90	Что ты знаешь о столице своей страны? Формирование функциональной грамотности	1
91	Что ты знаешь об истории своего родного города? Формирование функциональной грамотности	1
92	Что будет построено в твоём городе? Формирование функциональной грамотности	1
93	Какие твои новые Чудеса Света?	1
94	Ты ходишь в музей?	1
95	Что ты знаешь о Московском Кремле?	1
96	Обобщающее повторение.	1
97	Совершенствование лексико-грамматических навыков устной речи	1
Раздел 10 «Мир вокруг нас» - 5 часов		
98	Какими мы видим друг друга?	1
99	Твой город – Культурная Столица?	1
100	Тебя беспокоят те же проблемы?	1
101-102	Обобщающее повторение изученного материала	2
Всего		102ч

Тематическое планирование по УМК «Английский язык» для 8 класса.

№ п/п	Тема	Кол-во часов	ЭОР
Раздел 1 «Взаимоотношения в семье и с друзьями» - 10 ч.			
1	Повторение лексического и грамматического материала за 7 класс	1	
2	Формирование навыков чтения и письма. Повторение	1	
3	Знакомство с понятиями и реалиями Великобритании.	1	
4	Входная контрольная работа	1	
5	Анализ контрольной работы. Взгляд на Великобританию	1	
6-7	Мое представление о Британии	2	
8-9	Знакомство с общепринятыми характеристиками британцев.	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835366ec https://m.edsoo.ru/8353731c https://m.edsoo.ru/83537074
10	Знакомство с понятиями и реалиями Англии.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83536930 https://m.edsoo.ru/83537196 https://m.edsoo.ru/83536aa2 https://m.edsoo.ru/8352c0ca

			https://m.edsoo.ru/8352bd3c https://m.edsoo.ru/8352c49e https://m.edsoo.ru/8352ca5c
Раздел 2 «Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)» - 10 ч.			
11	Знакомство с экскурсионным туром по Лондону.	1	
12	Знакомство с мнениями британских и российских детей о жизни в их странах.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353759c https://m.edsoo.ru/83537754
13	А какая она – твоя страна?	1	
14-15	Родной город.	2	
16	Обобщающее повторение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537bc8 https://m.edsoo.ru/83538140
17.	Обобщающее повторение	1	
18-19	Взгляд на мою страну.	2	
20	Самостоятельная работа по теме «Взгляд на мою страну»	1	
Раздел 3 «Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача» - 16 ч.			
21-22	Знакомство с праздничными традициями Британии.	2	
23	Знакомство с некоторыми правилами поведения, принятыми в Британии.	1	
24	Знакомство с праздниками и некоторыми правилами поведения, принятыми в США.	1	
25	Как понять Британию?	1	
26	Знакомство с популярными британскими праздниками.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539180
27-28	Значение праздников	2	
29-31	Обобщающее повторение	3	
32	Совершенствование лексико-грамматических навыков устной речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ac92
33-34	Обобщающее повторение	1	
35	Учимся подписывать открытки.	1	
36	Учимся дарить и получать подарки.	1	
Раздел 4 «Внешность и характер человека (литературного персонажа)» - 6 ч.			
37-38	Знакомство с тем, где и как британские школьники проводят каникулы.	2	
39	Знакомство с правилами и рекомендациями для путешествующих за границу.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537aa6

40	Знакомство с тем, куда и как любят путешествовать британские школьники.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537aa6
41	Путешествие вокруг света.	1	
42	Особенности путешествия на самолете.	1	
Раздел 5 «Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги» - 9 ч.			
43-44	Знакомство с мнениями британских подростков о путешествиях.	2	
45	Всегда ли ты понимаешь то, о чем говорят другие?	1	
46-47	Как проводят каникулы зарубежные школьники.	2	
48-49	Обобщающее повторение	2	
50	Ролевая игра «Поездка в Австралию»	1	
51	Самостоятельная работа по теме «Путешествия и туризм»	1	
Раздел 6 «Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками» - 10 ч.			
52-53	Популярные виды спорта в Великобритании и России.	2	
54	Популярные виды спорта в Великобритании и России.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531ab6
55-56	История различных видов спорта.	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352cde0
57	Знакомство с историей Олимпийских игр, олимпийскими символами.	1	
58	Знакомство с Паралимпийскими играми.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835392d4 https://m.edsoo.ru/83539b4e https://m.edsoo.ru/83539f18 https://m.edsoo.ru/8353a7b0
59	Знакомство с мнениями зарубежных сверстников о занятиях спортом.	1	
60-61	Знакомство с мнениями зарубежных сверстников об уроках физкультуры в школе.	2	
Раздел 7 «Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам» - 7 ч.			
62	Знакомство с традицией проведения дня, посвященного спорту, в британских школах.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353204c
63-64	Обобщающее повторение	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e2fc https://m.edsoo.ru/8353e086
65	Совершенствование лексико-грамматических навыков устной речи	1	
66	Контрольная работа	1	

67	Анализ контрольной работы. Обобщающее повторение	1	
68	Обобщающее повторение	1	
Раздел 8 «Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия» - 8 ч.			
69-70	Хорошие и вредные привычки.	2	
71	Знакомство с мнениями подростков о здоровом образе жизни.	1	
72	Нездоровые привычки в еде.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ac92
73	Ждем доктора.	1	
74	Знакомство с фактами, характеризующими здоровый образ жизни.	1	
75-76	Забота о здоровье	2	
Раздел 9 «Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт» - 11 ч.			
77	Знакомство с рекламно-справочной литературой	1	
78-79	Развитие навыков письменной речи. Кто ответственен за здоровье детей?	2	
80-82	Обобщающее повторение	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ded8
83	Урок чтения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ded8
84	Самостоятельная работа по теме «Здоровый образ жизни»	1	
85-87	Обобщающее повторение	3	
Раздел 10 «Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)» - 8 ч.			
88	Знакомство с историей моды Британии.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f698
89	Виды униформы, принятой у разных слоев британского общества.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f558
90-91	Знакомство с некоторыми фактами из истории молодежной моды XX века.	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f004 https://m.edsoo.ru/8352366e https://m.edsoo.ru/83523786
92	Знакомство с понятием streetwear, стилями Hippy, Punk.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f558
93	Итоговая контрольная работа	1	
94	Анализ контрольной работы. Обобщающее повторение	1	

95	Совершенствование лексико-грамматических навыков устной речи	1	
Раздел 11. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены» - 7 ч.			
96	Знакомство с мнениями подростков о моде.	1	
97	Мнения о моде.	1	
98	Знакомство с особенностями речевого этикета	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83540494
99	Отношение британских подростков к школьной форме	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83540494
100	Совершенствование лексико-грамматических навыков устной речи	1	
101-102	Повторение. Совершенствование речевых умений	2	
	Всего	102ч	

Тематическое планирование по УМК «Английский язык» для 9 класса.

№п/п	Тема	Кол-во часов	ЭОР
Раздел 1 «Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение» - 4 ч.			
1	Повторение лексического и грамматического материала за 8 класс	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0
2	Формирование навыков чтения и письма. Повторение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0
3	Входная контрольная работа	1	
4	Анализ контрольной работы. Что читают подростки?	1	
Раздел 2 «Внешность и характер человека(литературного персонажа) – 16ч			
5	Что читают подростки? Повторение системы времен глагола	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835419f2
6-7	Знаменитые писатели нашей страны	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541b82
8	Любимые писатели	1	
9	Урок чтения	1	
10	Знакомство с экскурсиями и турами по литературным местам Великобритании и России	1	
11	Что ты любишь читать?	1	
12	Книги или фильмы?	1	
13	Какие книги мы покупаем?	1	
14-15	Написание рецензии на книгу	2	
16-17	Обобщающее повторение	2	
18	Урок-проект «Тур по литературным местам моего региона»	1	

19	Самостоятельная работа по теме «Чтение»	1	
20	Развитие навыков монологической речи по теме	1	
Раздел 3 «Досуг и увлечения современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись, компьютерные игры) Роль книги в жизни подростка» - 12 ч			
21	Экскурсия по Британии	1	
22	Знаете ли вы рок и поп культуру?	1	
23	Какую музыку ты любишь?	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354253c
24	Знакомство с популярными мюзиклами	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541ee8
25	Знакомство с музыкальными событиями Британии	1	
26	Написание благодарственного письма	1	
27-29	Обобщающее повторение	3	
30	Обобщающее повторение	1	
31	Обобщающее повторение	1	
32	Развитие речевых умений по теме	1	
Раздел 4 «Средства массовой информации(телевидение, радио, пресса, Интернет» - 8ч.			
33-34	Знакомство со сведениями о средствах массовой информации	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca8fa
35	ТВ каналы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca706
36-38	Время на просмотр телепередач.	3	
39-40	Влияние средств массовой информации на нашу жизнь	2	
Раздел 5 «Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия» - 11ч			
41-42	Какие новости?	2	
43	Роль радио в жизни подростков	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c7e8e
44-45	Интернет	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9054
46-47	Знакомство с молодежными журналами	2	
48-50	Обобщающее повторение	3	
51	Самостоятельная работа	1	
Раздел 6 «Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.» - 5ч.			
52-53	Система образования в Британии	2	
54-55	Куда пойти после 9 класса?	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544832
56	Школы США и Британии. Похожи ли они?	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530698

Раздел 7 «Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода» - 14ч			
57-58	Школьная жизнь	2	
59	Типы школ и способы обучения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541542
60-61	Сочинение о школе	2	
62-64	Обобщающее повторение	3	
65	Контрольная работа № 2	1	
66	Анализ контрольной работы. Обобщающее повторение	1	
67-68	Проектная работа «Школа мечты»	2	
69-70	Развитие речевых умений по теме	2	
Раздел 8 «Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача» – 6 ч.			
71	Мир профессий	1	
72	Мир профессий.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354336a
73-74	Проблема выбора профессии.	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f4dc
75	Советы по выбору профессии	1	
76	Мужские и женские профессии	1	
Раздел 9 «Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.» - 16ч			
77-78	Образование и работа за границей	2	
79	Работа во время летних каникул	1	
80	Выбор выпускника школы	1	
81-82	Обобщающее повторение	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9478
83	Самостоятельная работа по теме «Мир профессий»	1	
84	Развитие навыков монологической речи по теме	1	
85-87	Развитие речевых умений по теме	3	
88	Обобщающее повторение	1	
89	Обобщающее повторение	1	
90	Обобщающее повторение	2	
91	Итоговая контрольная работа		
92	Анализ контрольной работы	1	
Раздел 10 «Страны изучаемого языка и родная страна» – 6 ч.			
93	Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cba34
94	Роль английского языка в мире	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb70a
95-96	Для чего изучать иностранный язык.	2	
97	Советы по изучению иностранного языка.	1	
98	Советы по изучению иностранного языка	1	

Раздел 11 «Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории» - 4ч

99	Чем привлекает Британия	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbcf0
100	Знакомство с мнениями иностранцев о России	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbba6
101-102	Развитие речевых умений по теме	2	
Итого		102ч.	

**Контрольно-измерительные материалы по английскому языку
2023-2024 уч.год**

5 класс

Final test (5th form)

Вариант I

Ex.1 Выберите из списка слова по темам:

1. Jobs (4):

1 _____, 2 _____, 3 _____, 4 _____

2. Types of films (4)

1 _____, 2 _____, 3 _____, 4 _____

3. Food and drinks (4):

1 _____, 2 _____, 3 _____, 4 _____

Bar, horror, jeweller's, rice, coat, comedy, ice cream, painter, bakery, blouse, carton, taxi driver, bread, postman, butter, fantasy, baker, T- shirt, dress, mechanic, jar, skirt, florist's, greengrocer's, tea, loaf, action, glass, newsagent's, animated.

Ex 2. Выпишите нужный вариант ответа

1. Frank usually (do, doing, does) his work at school.
2. What is he (read, reading, reads) now?
3. How (many, much) sugar do you need?
4. How (many, much) eggs do you need for the salad?
5. We haven't got (any, some) rice at home.
6. Is there (some/any) juice on the table?
7. He (am, are, is) at the cinema.
8. There (was, were) a lot of people in the park yesterday.

Ex 3. Прочитайте текст и отметьте высказывания ниже буквами Т (true)-верно или F (false)- не верно.

Dear Ann,

How are you? It's my birthday next Sunday and I'm having a party. Come to my house. We always have a fantastic time!

I usually decorate my room with balloons and we play party games.

My mum always makes me a birthday cake. We have a table full of food, sandwiches, crisps, small cakes and chocolate biscuits. My mum also makes chicken and some salads. There is a lot of coke, orange juice and lemonade to drink.

The party starts at seven. Don't be late!

Write back soon.

Kate.

1. Ann's birthday is next Sunday _____
2. Kate decorates the room with flowers. _____
3. Her mum always makes a birthday cake. _____
4. They serve banana biscuits. _____
5. There is more than one salad. _____
6. They always set off fireworks. _____

Final test (5th form)

Вариант 2

Ex.1 Выберите из списка слова по темам:

1. Clothes (4):

1 _____, 2 _____, 3 _____, 4 _____

2. Containers (4)

1 _____, 2 _____, 3 _____, 4 _____

3. Name of the shops (4):

1 _____, 2 _____, 3 _____, 4 _____

Bar, horror, jeweller's, rice, coat, comedy, ice cream, painter, bakery, blouse, carton, taxi driver, bread, postman, butter, fantasy, baker, T- shirt, dress, mechanic, jar, skirt, florist's, greengrocer's, tea, loaf, action, glass, newsagent's, animated.

Ex 2. Выпишите нужный вариант ответа

1. I (play, plays, am playing) football every day.
2. The children (watch, is watching, are watching) TV at the moment.
3. How (many, much) cheese did you buy?
4. How (many, much) children are there in your class?
5. She (am, are, is) at the theatre.
6. Give me (some/any) butter please
7. There isn't (some/any) butter in the fridge.
8. (Was, Were) you at the shoe shop last night?

Ex 3. Прочитайте текст и отметьте высказывания ниже буквами Т (true)-верно или F (false)- не верно.

Dear Joy,

How are you? It's my birthday next Sunday and I'm having a party at my home. Why don't you come? We always have a great time!

I usually decorate my house with a lot of colorful balloons and we all play some great party games such as *Simons says*, *Twenty questions* and others.

My mum is a great cook and she makes a lot of delicious food. We usually have sandwiches, crisps, small cakes and chocolate biscuits and different kinds of salads. There is always a lot of coke, orange juice and lemonade to drink. I love chocolate so there is always a chocolate cake.

The party starts at seven. Don't be late!

Love,

Helen

1. Joy's birthday is next Saturday. _____
2. Helen decorates the room with balloons. _____
3. *Simons says* is a party game. _____
4. Helen cooks the food. _____
5. There is only one salad. _____
6. Helen doesn't like chocolate _____

Final test (6th form)

Variant 1

1. Read the article from a children's magazine. Choose the best title for the article.

- a) Clothes in Britain.
- b) British people don't care for clothes.
- c) Formal clothes in Britain.

These days most people in Britain do not wear very formal clothes. But sometimes it is important to wear the right thing. Many British people don't think about clothes very much. They like being comfortable. When they go out to enjoy themselves, they can wear almost anything. At the theatres, cinemas and concerts they can wear what they like – from jeans and sweaters to T-shirts and shorts. Anything is OK as long as you look clean and neat.

But men in offices usually wear suits and ties and women wear dresses or skirts (not trousers). Doctors, lawyers and businessmen wear formal clothes. And in some hotels and restaurants men wear ties and women wear smart dresses. Jeans and open shirts are sometimes not allowed. It is difficult to say exactly what people wear in Britain because everyone is different. If you are not sure what to wear, watch what other people do and do the same. Or ask the advice of a friend. You'll be more comfortable if you don't look different from everyone else.

2. According to the text, mark the statements (a-e) as T if they are true and F if they are false.

- a) Many British people think about their clothes very much. _____
- b) When they go out they don't wear something special. _____
- c) Women in offices usually wear trousers. _____
- d) You can say exactly what people wear in Britain. _____
- e) It is OK to ask your friends for advice if you don't know what to wear. _____

USE OF ENGLISH (GRAMMAR/VOCABULARY)**3. Match the jobs with the definitions.**

1. a nurse	a) works in the fields and with farm animals.
2. a dentist	b) puts out (stops) fires
3. an engineer	c) takes care of all members of the family
4. a farmer	d) solves people's problems with their teeth
5. a housewife	e) catches criminals
6. a driver	f) takes care of sick animals
7. a postman	g) arranges work for others in a company
8. a firefighter	h) repairs cars, planes, ships, etc.

9. a police officer	i) takes care of sick people
10. a vet	j) plans the building of roads, bridges, machines, etc.
11. a mechanic	k) drives cars
12. a manager	l) brings letters and postcards to people

4. Grammar. Choose the correct answer:

1. You **must / don't have to** use the mobile phone on the plane. It's dangerous.
2. You **have to/don't have to** eat in the classroom.
3. Sasha **could /couldn't** read a year ago, but now he can.
4. We **don't have to / have to** wear a school uniform.
5. You **have to/don't have to** run in the corridors.

5. Complete the sentences with *some* or *any*.

e.g. I think I'd like some honey on my bread.

- | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ol style="list-style-type: none"> 1 Is there ice cream left in the fridge? 2 I usually have yoghurt for breakfast. 3 There aren't biscuits in the cupboard. | <ol style="list-style-type: none"> 4 My brother likes..... milk in his coffee. 5 Are there..... carrots in the fridge? 6 Do we need..... eggs? |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

6. Write the correct form of the adjective in brackets.

This is Tony Pratt and his sister, Fiona. Tony is *e.g. taller (tall)* than Fiona, is **1)**.....(**old**) than him. She is the **2)**.....(**old**) student in her class. They both like running, but Tony is **3)**.....(**fast**) than Fiona. In fact, Tony is the **4)**..... (**fast**) boy in their school. Sometimes they argue, but Tony thinks Fiona is the **5) (good)** sister in the world.

Final test (6th form)

Variant 2

1. Read the article from a children's magazine. Choose the best title for the article.

- A) My birthday.
- B) My friend Jacob.
- C) My family.

My name is Sam. My best friend lives next door. His name is Jacob. We do things together, Jacob and me. We love to play basketball together. • Jacob is best at playing basketball. He helps me to learn how to play basketball so that I can make baskets, too.

I love to sit on the steps and watch the cars go by with Jacob. He knows the name of every kind of car.

He is helping me identify the cars, too. When I make a mistake, Jacob never ever laughs. He just says, "No, no, Sam. Try again."

When I have to go to the store, Jacob goes with me to help me. We like to go to the store together: Jacob helps me to carry, and I help Jacob to understand traffic lights.

"Red is for stop," I say if Jacob forgets. "Green is for go." Jacob's birthday and my birthday are two days apart. Sometimes we celebrate together.

Last year he made me a surprise. He had a secret for weeks and weeks, and my mother knew, but they didn't tell me.

On my birthday, my mother made a cake for me with eight candles, and Jacob's mother made a cake for him with seventeen candles. We sat on the porch and sang and blew out our candles. Then my mother smiled and Jacob's mother smiled and said, "Give it to him, Jacob dear." My friend smiled and handed me a card.

2. According to the text, mark the statements (a-e) as T if they are true and F if they are false.

- A) Jacob was 18 and Sam was 9. _____
- B) Jacob couldn't understand traffic lights very well. _____
- C) Jacob helped Sam to identify the cars. _____
- D) Jacob made a birthday cake for Sam. _____
- E) Jacob plays basketball very well. _____

USE OF ENGLISH (GRAMMAR/VOCABULARY)

3. Match the jobs with the definitions.

1. a housewife	a) catches criminals
2. a dentist	b) takes care of all members of the family
3. a postman	c) works in the fields and with farm animals.
4. a farmer	d) solves people's problems with their teeth
5. a nurse	e) puts out (stops) fires
6. a mechanic	f) takes care of sick animals
7. an engineer	g) takes care of sick people
8. a firefighter	h) drives cars.
9. a vet	i) arranges work for others in a company
10. a police officer	j) plans the building of roads, bridges, machines, etc.
11. a driver	k) repairs cars, planes, ships, etc
12. a manager	l) brings letters and postcards to people

4. Grammar. Choose the correct answer:

1. You **must / don't have to** use the mobile phone at the lessons.
2. You look tired. You **have to/don't have to** go to bed.
3. Sasha **could /couldn't** swim a year ago, but now he can.
4. We **don't have to / have to** wear a uniform, so I usually wear sports clothes.
5. You **have to/don't have to** take an umbrella today. The sun is shining.

5. Complete the sentences with *some* or *any*.

e.g. I think I'd like some honey on my bread.

- | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>1 Yes, I think there is orange juice in the fridge.</p> <p>2 There is bread in the cupboard.</p> <p>3 There isn't.....coffee in the jar.</p> | <p>4 There aren't apples in the fridge.</p> <p>5 Bob usually has bacon for breakfast.</p> <p>6 Is there..... cheese in this sauce? I don't like cheese.</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

6. Write the correct form of the adjective in brackets.

This is Sarah Jones and her brother, Mike. Sarah is **e.g. *shorter*** (short), than Mike, but he is **1)..... (young)** than her. He is the **2)..... (young)** student in his class. They are both intelligent but Sarah is **3)..... (intelligent)** than Mike. Sarah is the **4)..... (intelligent)** girl in her school. Sometimes they argue, but Sarah thinks Mike is the **5)..... (good)** brother in the world.

7 КЛАСС

Final test (7th form)

I. Reading

Read the passages about holidays in Great Britain and name them with the given words: Christmas, Halloween, Mother's Day, St.Valentine's Day, New Year's Day, Easter

1. On this day people visit their mothers and give them flowers and small presents. Husbands and children help with the meals and washing up.
2. On this day people usually visit their friends. They try to be the first person to wish good luck to their friends in the new year. There is a lot of dancing and eating. At midnight everybody joins hands and sings a special song.
3. On this day people send cards to their friends, parents and relatives. People put trees in their rooms and decorate them with toys and coloured lights. On this day children get up early in the morning. They want to see a stocking full of small presents on their beds. A traditional dinner on this holiday is roast turkey, roast potatoes and pudding.
4. People send special cards to people they love. They shouldn't write their names on the cards. The person who gets the card must guess who sent it.

5. At this holiday schools close for two weeks. People give each other chocolate eggs. Sometimes parents hide eggs in the house or in the garden and children look for them.
6. On this day they say ghosts and witches come out. Children make lanterns out of pumpkins. Some people have parties and dress as witches and ghosts. It is celebrated on the 31st of October. Children walk from house to house and ask "Trick or treat?"

- 1 _____ 4 _____
 2 _____ 5 _____
 3 _____ 6 _____

II. GRAMMAR

1. Choose the correct word-form (adverb)

- 1). I can easily/easy open this tin.
- 2). The dog barks loud/loudly.
- 3). Please, listen to me carefully/careful.
- 4). Don't speak too fast/fastly. I can hardly/hard hear you.
- 5). Young football players run fast/faster/fastest than Maradona.

2. Fill in the gaps with the correct verb-form (Present Perfect, Past Simple, 1st Conditional)

- 1). I _____(set/yet) a record.
- 2). She _____(go in for) playing tennis since she was eight.
- 3). They _____(win) the Championship two years ago.
- 4). She _____(take part/already) in this competition.
- 5). If you _____(train) hard, you _____(win).
- 6). You _____(play) better if you _____(practice) harder.

III. VOCABULARY

1. Choose the correct word (a ,b or c)

Last night I won the BBC Young Musician of Year (0)_____competition_____. When they said my name it felt like a dream.

I felt quite (1) _____ at the competition final. But I (2) _____ to enjoy myself. And I really enjoyed playing with the orchestra. I was happy when the competition was (3) _____. I felt pleased with the part I had played. I took the (4)_____ music prize. It was (5) _____ without hard work.

I first started playing the violin when I was six. I played it for about an hour and a half every day. My (6) _____ is to be a violin soloist. But now I can relax a bit and enjoy my (7) _____!
 (Peter,12)

- | | | | |
|---|---------------|---------------|---------------|
| 0 | a competition | b school | c achievement |
| 1 | a nervous | b necessary | c possible |
| 2 | a tried | b played | c set |
| 3 | a away | b around | c over |
| 4 | a award | b top | c drama |
| 5 | a possible | b impossible | c important |
| 6 | a ability | b ambition | c achievement |
| 7 | a gold | b achievement | c team |

8 класс

Final Test (8th form)

1. Выберите правильный вариант: Present, Past, Future Passive.

1. Many interesting games always.....at our PT lessons.
a) are always played b) is always played c) will be played.
2. This bone ... to my dog tomorrow.
a) is given b) will be given c) was given
3. We... to a concert last Saturday.
a)are invited b) was invited C) were invited
4. The letter... yesterday.
a) was received b) were received c) is received
5. Many houses ... in our town every year.
a) will be built b) is built c) are built

2. Choose the right answer:

- 1.The British ...about the weather all the time.(*is believed to talk/are believed to talk*)
- 2.The British ... a lot of tea. (*to be considered to drink/are considered to drink*)
- 3.The Russian ... hard-working people. (*are said to be/ are sayed to be*)
- 4.The Irish ... great talkers. (*are thought to be/are think to be*)
- 5.The English ... polite people. (*are said to be/ are sayed to be*)

3.Complete the sentences:

1. ... is a public occasion when many people get together to enjoy wonderful flowers. It is a romantic festival of flowers and beautiful gardens.
2. ... is joyful. Some people in Britain celebrate it. It is also associated with fancy costumes, first footing and the New Year family dinner. Some people send postcards to their relatives and friends, even to those people they haven't seen for a long time.
3. ... , which is held in London, is the biggest one in Europe. People from Caribbean countries dance and sing taking part in this fantastic parade.
4. ... is a religious holiday which is celebrated on the 25th of December. People decorate Christmas trees, give presents to each other and have a big family dinner.
5. ... is a colorful festival when children wear costumes of ghosts and witches and play tricks with their friends.
6. ... is observed on the fifth of November when people in Britain light fireworks and burn a straw Guy on a bonfire. This celebration is associated with collecting money for charity.
7. ... is a funny custom. It is famous for an unusual race with frying pans and pancakes.

The New Year's Day; Pancake Day; Notting Hill Carnival; Christmas; Halloween; Guy Fox Night; Chelsea Flower Show.

4. Complete the sentences. One word is extra:

a healthy way of life, used to, overweight, skip meals, give up, junk food.

1. Today more and more people are _____
2. He has to _____smoking or it will be too late.
3. Everyone should lead _____to keep fit and stay healthy.
4. _____ can lead to obesity and other diseases.
5. Never _____. It's a very unhealthy habit.

5. Vocabulary

Here is the information about one of the English-speaking country. Complete the sentences using the appropriate words.

The official name of the country is the Republic of (0) South(North/South) Africa. It is an independent (1) _____ (state/territory). Its (2) _____ (territory/population) is about 40 million. Pretoria is the capital of the country.

There are several (3) _____ (*dialects/languages*) that are spoken in South Africa. The official ones are Afrikaans and English but most people speak Bantu. The republic (4) _____ (*is situated/was discovered.*) in the south of Africa. The history of the country is (5) _____ (*followed/associated*) with the fight of the black people for their rights. Much of the country was (6) _____ (*divided/discovered*) into the areas where white people and black and coloured people lived. The whites dominated many black and coloured people. It was a history of (7) _____ (*violent/violence*). Nowadays blacks and whites in South Africa have equal political rights, (8) _____ (*however/because*) there are still many problems, (9) _____ (*known as/such as*), no jobs and poverty in the areas where black people live.

Final test (9th form)

Variant 1

I. Listening

*Вы услышите четыре коротких диалога, обозначенных буквами **A, B, C, D**. Установите соответствие между диалогами и местами, где они происходят: к каждому диалогу подберите соответствующее место действия, обозначенное цифрами. Используйте каждое место действия из списка **1 — 5 только один раз**. В задании есть **одно лишнее место действия**. Прослушайте запись дважды.*

1. In a library
2. At home
3. In a school lobby
4. In a bookshop
5. In an art gallery

II. Reading

*Вы проводите информационный поиск в ходе выполнения проектной работы. Определите, в каком из текстов **A — F** содержатся ответы на интересующие Вас вопросы **1 — 7**. Один из вопросов останется без ответа.*

1. Why is the musical about Shrek successful?
2. What makes Shrek different from traditional fairytale characters?
3. The voices of which celebrities can we hear in the cartoons about Shrek?
4. What famous films do the cartoons about Shrek remind us of?
5. Why do children like the cartoons about Shrek?
6. Why can Shrek's story be interesting to computer gamers?
7. What person does Shrek look like?

A. Somewhere in a far-away magical kingdom, there lived a beautiful princess, a prince and animals who could talk like humans. This is a typical plot for many fairy tales. In 1990, a short story for children about Shrek, a big green troll, appeared. Unlike previous heroes he looked ugly and scary but had a big, kind heart. In 2001, DreamWorks studio made the first animated Shrek cartoon.

B. All the characters of the cartoons about Shrek are easy to remember and have a good sense of humour. The cartoons are full of episodes about friendship, good and evil, love and family values. The cartoons present an amusing mixture of traditional fairy tales and real-life events familiar to everyone. All that made the story of the troll very popular, especially with children.

C. Maurice Tillet was a famous professional French boxer and wrestler of the 20th century. Unfortunately, at the age of twenty he got a rare disease which changed his body and appearance. It made him look like a huge troll. Few people know that Shrek's appearance copies that of Maurice Tillet. However, in contrast to the cartoon character, Maurice Tillet was highly intelligent – he spoke fourteen languages and was good at writing prose.

D. Several scenes in cartoons about Shrek are based on scenes from famous movies. For example,

the 'Welcome to Duloc' song sounds like the popular Disney tune 'It's a Small World'. During the fight between Fiona and Robin Hood's men, the camera moves as in 'The Matrix'. There are hints of the 'The Lord of the Rings' and 'Mission Impossible'.

E. The famous story was also made into a Broadway show, 'Shrek the Musical'. Technically, the musical show is not the same as the film but it has its advantages. Children and adults enjoy seeing celebrities in the roles of Shrek and Princess Fiona. The success of the musical is also based on a nice combination of new and old popular songs.

F. The stories about the green troll and his friends are for all ages. Teenagers and grown-ups may enjoy modern computer games about Shrek. Computer stories have attractive design and dynamic plots, so gamers and fans will not be bored. Though the images of Shrek and Fiona are a bit different from the film, they are easily recognizable.

Grammar and vocabulary

1. *Преобразуйте слово, написанное заглавными буквами, так, чтобы оно грамматически соответствовало содержанию текста.*

a) Tim woke up later than usual. It was Sunday and he ___ (HAVE) lots of plans for the day.

b) When he came into the room, his mum and two other women ___ (CHAT) happily and didn't notice him.

c) "Oh, Tim, you're up already!" his mother sounded excited. "Meet my school friends, Linda and Emma." Linda shook his hand, Emma smiled and said: "We ___ (BE) happy to meet you, Tim."

d) "What's wrong, Jason?" "I ___ (LOSE) my key and I can't get into my house."

e) When I came into the room, my computer was on. It worried me since I ___ (NOT REMEMBER) switching it on.

f) Michael was really surprised to find out that the first personal computer ___ (INVENT) in the 70s of the last century.

g) I felt puzzled and didn't know what to say. The two ___ (WOMAN) at the bus stop looked amused at our conversation and didn't hide their smiles.

h) "Can I take a message?" Kim asked politely. "No. I ___ (CALL) her later. When is she going to be back?"

2. Вставьте в предложения пропущенные слова из списка: non-fiction, compulsory, released, genre, outstanding, comprehensive, broadsheet, classical, broadcasting, audience.

1) My favourite _____ is fantasy because it lets me feel the sense of magic in the world.

2) J.K. Rowling is an _____ storyteller.

3) Britain is famous its long and strong traditions of folk and _____ music.

4) The Beatles recorded and _____ twelve albums.

5) The BBC serves an _____ of 31 million each week.

6) Quality papers are usually _____ in format.

7) Secondary education in Britain is _____.

Final test (9th form)

Variant 2

I. Listening

Вы услышите четыре коротких диалога, обозначенных буквами А, В, С, D. Установите соответствие между диалогами и местами, где они происходят: к каждому диалогу подберите соответствующее место действия, обозначенное цифрами. Используйте каждое место действия из списка 1 — 5 только один раз. В задании есть одно лишнее место действия. Прослушайте запись дважды.

1. In a library
2. At home
3. In a school lobby
4. In a bookshop
5. In an art gallery

II. Reading

Вы проводите информационный поиск в ходе выполнения проектной работы. Определите, в каком из текстов А — F содержатся ответы на интересующие Вас вопросы 1 — 7. Один из вопросов останется без ответа.

1. How did the band get their first manager?
2. How many songs did The Beatles record?
3. What does the band's name mean?
4. What music of the band was lost forever?
5. How did The Beatles start?
6. What sort of music did The Beatles play?
7. How did The Beatles conquer America?

A. The Fab Four, the famous Liverpool musical group commonly known as The Beatles, reached the peak of their popularity in the 1960s. But the real story began much earlier when Paul McCartney heard the skiffle country music played by John Lennon's group at St. Paul's church in Liverpool. McCartney was a brilliant guitarist, so they let him join the group at once.

B. The group changed its name several times, from Johnny and the Moondogs to Long John and the Silver Beatles and finally The Beatles. The short title is in itself a smart mixture of two words. The beat is a synonym for musical rhythm, while the beetles describe insects producing sounds using their shiny wings.

C. Lennon, Harrison, McCartney and Starr were the heart of The Beatles while the other members constantly changed. Many guitarists and drummers joined but finally left the group. The style changed too. When The Beatles left Britain to perform in Europe, they turned from folk to rock-n-roll to win over the public. They also played foreign music and composed their own songs.

D. Soon the group issued their first single, My Bonnie, which became popular in Liverpool. A customer once asked for it in a music shop, but there were no copies left. When Epstein, the shop owner, finally got the disc, he was surprised to hear a good quality song by the group that played in the club next to his shop. The same month he signed the first contract with The Beatles as their musical agent.

E. Although in 1963 the group issued more than three hundred thousand copies of their second album at home, they only broke the American market a year later. During their first tour to the USA the group was welcomed by thousands of fans at Kennedy airport in New York. For half a year The Beatles were touring the USA and were top of the charts.

F. During their USA tour The Beatles visited Elvis Presley. They talked a lot, played music and managed to record several priceless compositions. The reason why none of the songs have been issued is widely discussed today. No matter how hard musical agents tried to find the recordings, they failed. This is one of the secrets The Beatles left unrevealed.

Grammar and vocabulary

1. Преобразуйте слово, написанное заглавными буквами, так, чтобы оно **грамматически** соответствовало содержанию текста.

- a) "Come in. Today's not a day for long walks, or long waits," I looked out the window. It ____ (SNOW) hard and it was windy.
- b) "Hey, look what I ____ (CATCH) !" a man sitting several metres upstream proudly showed us his bag. There was a large fish in it.
- c) "Good job," Dad ____ (SAY) and everyone became quiet again.
- d) "True. Technological progress is a great thing," his mother said. "And I think people ____ (CREATE) even more amazing communication devices in the near future."
- e) But we had a lot in common and enjoyed chatting on ____ (WE) way to school.
- f) Everyone says I've got talent," she said to herself, looking at the magazine where an article about the competition ____ (PUBLISH).

2. Вставьте в предложения пропущенные слова из списка: secondary, optional, audience, suspenseful, conductor, breakthrough, comprehensive, advertisements, conductor, romances.

- 1. I love _____ and poetry.
- 2. His books are so _____ that you can't stop reading.
- 3. Benjamin Britten was a famous British composer, _____ and pianist.
- 4. The Beatles made a _____ in pop and rock music on the 1960s.
- 5. The BBC doesn't have _____.
- 6. Tabloids are known for their _____ and simple style.
- 7. In Britain nursery classes in schools are _____.