

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Удмуртской Республики**

**БОУ УР "Столичный Лицей"**

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор

\_\_\_\_\_ Пухарева Е.А.

Приказ №182 от 31.08.2023  
г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 3074444)

**учебного курса «Геометрия (углублённый уровень)»**

для обучающихся 7 – 9 классов

**Ижевск 2023**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Геометрия как один из основных разделов школьной математики, имеющий своей целью обеспечить изучение свойств и размеров фигур, их отношений и взаимное расположение, опирается на логическую, доказательную линию. Ценность изучения геометрии на уровне основного общего образования заключается в том, что обучающийся учится проводить доказательные рассуждения, строить логические умозаключения, доказывать истинные утверждения и строить контрпримеры к ложным, проводить рассуждения «от противного», отличать свойства от признаков, формулировать обратные утверждения. Особое значение доказательная линия имеет для углублённого изучения математики.

Целью изучения геометрии является использование её как инструмента при решении как математических, так и практических задач, встречающихся в реальной жизни. Обучающийся должен научиться определять геометрическую фигуру, описывать словами чертёж или рисунок, найти площадь земельного участка, рассчитывать необходимую длину оптоволоконного кабеля или требуемые размеры гаража для автомобиля. Этому соответствует вторая, вычислительная линия в изучении геометрии. При решении задач практического характера обучающийся учится строить математические модели реальных жизненных ситуаций, проводить вычисления и оценивать адекватность полученного результата.

Особенность учебного курса углублённого изучения геометрии состоит в том, что обучающиеся не просто знакомятся с определёнными понятиями, а уверенно овладевают ими. Существующие темы программы базового курса геометрии изучаются на более глубоком уровне, а обучающиеся приобретают умения, помогающие им уверенно применять свои знания не только в математике, но и в смежных предметах, прежде всего физике и информатике, а также пользоваться полученными знаниями при решении практических задач.

Согласно учебному плану в 7–9 классах изучается углублённый учебный курс «Геометрия», который включает следующие основные разделы содержания: «Начала геометрии», «Треугольники», «Окружность», «Четырёхугольники», «Подобие», «Элементы тригонометрии», «Площади», а также «Метод координат», «Векторы», «Преобразования плоскости».

На изучение учебного курса «Геометрия» отводится 306 часов: в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

# СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

## 7 КЛАСС

### **Начала геометрии**

История возникновения и развития геометрии. Начальные понятия геометрии. Точка, прямая, отрезок, луч. Понятие об аксиоме, теореме, доказательстве, определении.

Взаимное расположение точек на прямой. Измерение длины отрезка, расстояние между точками.

Полуплоскость и угол. Виды углов. Измерение величин углов. Вертикальные и смежные углы. Параллельные и перпендикулярные прямые. Расстояние от точки до прямой. Биссектриса угла.

Ломаная. Виды ломаных. Длина ломаной. Многоугольники. Периметр многоугольника. Понятие о выпуклых и невыпуклых многоугольниках.

Первичные представления о равенстве фигур, их расположении, симметрии.

Простейшие построения. Инструменты для измерений и построений.

### **Треугольники**

Виды треугольников: остроугольные, прямоугольные, тупоугольные, равнобедренные, равносторонние. Медиана, биссектриса и высота треугольника.

Равенство треугольников. Первый и второй признаки равенства треугольников. Равнобедренные треугольники и их свойства. Признак равнобедренного треугольника. Третий признак равенства треугольников.

Соотношения между сторонами и углами треугольника. Неравенство треугольника. Неравенство о длине ломаной.

Симметричные фигуры. Основные свойства осевой симметрии. Примеры симметрии в окружающем мире.

### **Параллельные прямые. Сумма углов многоугольника**

Параллельность прямых, исторические сведения о постулате Евклида и о роли Лобачевского в открытии неевклидовой геометрии. Свойства и признаки параллельных прямых. Сумма углов треугольника. Внешние углы треугольника. Сумма внутренних углов многоугольника и сумма внешних углов выпуклого многоугольника.

### **Прямоугольные треугольники**

Признаки равенства прямоугольных треугольников. Перпендикуляр и наклонная. Свойство медианы прямоугольного треугольника, проведённой к гипотенузе. Прямоугольный треугольник с углом в  $30^\circ$ .

### **Окружность**

Понятия окружности и круга. Элементы окружности и круга: центр, радиус, диаметр, хорда, их свойства. Взаимное расположение окружности и прямой. Касательная и секущая к окружности. Окружность, вписанная в угол. Простейшие построения с помощью циркуля и линейки.

### **Геометрические места точек**

Понятие о геометрическом месте точек. Примеры геометрических мест точек на плоскости. Биссектриса угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек. Описанная окружность треугольника, её центр. Метод геометрических мест точек при решении геометрических задач.

### **Построения с помощью циркуля и линейки**

Исторические сведения. Обоснования простейших построений, этапы задачи на построения, решение задач на построение циркулем и линейкой.

## **8 КЛАСС**

### **Четырёхугольники**

Параллелограмм, его признаки и свойства. Прямоугольник, ромб, квадрат, их признаки и свойства. Трапеция. Равнобедренная трапеция, её свойства и признаки. Прямоугольная трапеция. Средняя линия трапеции.

Средняя линия треугольника. Метод удвоения медианы треугольника. Теорема о пересечении медиан треугольника.

Теорема Фалеса, теорема о пропорциональных отрезках. Теорема Вариньона для произвольного четырёхугольника.

Центрально-симметричные фигуры.

### **Подобие**

Подобие треугольников, коэффициент подобия. Признаки подобия треугольников. Применение подобия при решении геометрических и практических задач.

### **Площадь**

Понятие о площади. Свойства площадей геометрических фигур. Простейшие формулы для площади треугольника, параллелограмма, ромба и трапеции. Площади подобных фигур. Отношение площадей треугольников.

### **Теорема Пифагора**

Теорема Пифагора. Применение теоремы Пифагора при решении практических задач.

### **Элементы тригонометрии**

Синус, косинус, тангенс и котангенс острого угла прямоугольного треугольника. Тригонометрические функции углов в  $30^\circ$ ,  $45^\circ$  и  $60^\circ$ . Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике.

### **Углы и четырёхугольники, связанные с окружностью**

Вписанные и центральные углы, угол между касательной и хордой. Углы между хордами и секущими. Вписанные и описанные окружности треугольника и четырёхугольники. Свойства и признаки вписанного четырёхугольника. Взаимное расположение двух окружностей. Касание окружностей. Общие касательные к двум окружностям.

## **9 КЛАСС**

### **Решение треугольников**

Синус, косинус, тангенс углов от  $0^\circ$  до  $180^\circ$ . Основное тригонометрическое тождество. Формулы приведения. Решение треугольников. Теорема косинусов и теорема синусов. Решение практических задач с использованием теоремы косинусов и теоремы синусов. Решение задач геометрической оптики.

Тригонометрические формулы для площади треугольника, параллелограмма, ромба, трапеции. Формула Герона. Формула площади выпуклого четырёхугольника.

### **Подобие треугольников**

Хорды и подобные треугольники в окружности. Теорема о произведении отрезков хорд, теоремы о произведении отрезков секущих, теорема о квадрате касательной. Применение при решении геометрических задач. Теоремы Чевы и Менелая. Понятие о гомотетии.

### **Метод координат**

Уравнение прямой на плоскости. Угловой коэффициент и свободный член, их геометрический смысл. Параллельность и перпендикулярность прямых (через угловой коэффициент).

Уравнение окружности. Нахождение пересечений окружностей и прямых в координатах. Формула расстояния от точки до прямой. Площадь параллелограмма в координатах, понятие об ориентированной площади. Применение метода координат в практико-ориентированных геометрических задачах.

### **Векторы**

Векторы на плоскости. Сложение и вычитание векторов – правила треугольника и параллелограмма. Умножение вектора на число. Координаты вектора. Сложение и вычитание векторов, умножение вектора на число в координатах. Применение векторов в физике, центр масс.

Понятие о базисе (на плоскости). Разложения векторов по базису. Скалярное произведение векторов, геометрический смысл и выражение в декартовых координатах. Дистрибутивность скалярного произведения. Скалярное произведение и проектирование. Применение скалярного

произведения векторов для нахождения длин и углов. Решение геометрических задач с помощью скалярного произведения.

### **Длина окружности и площадь круга**

Правильные многоугольники. Длина окружности. Градусная и радианная мера угла, вычисление длин дуг окружностей. Площадь круга, сектора, сегмента. Исторические сведения об измерении длины окружности и площади круга.

### **Движения плоскости**

Центральная симметрия. Центально-симметричные фигуры. Поворот. Осевая симметрия. Фигуры, симметричные относительно некоторой оси. Параллельный перенос.

Понятие движения и его свойства. Равенство фигур. Проявления симметрии в природе, живописи, скульптуре, архитектуре. Композиции движений (простейшие примеры). Применение в геометрических задачах.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА «ГЕОМЕТРИЯ» НА УГЛУБЛЁННОМ УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике характеризуются в части:

### **1) патриотического воспитания:**

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах;

### **2) гражданского и духовно-нравственного воспитания:**

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (например, выборы, опросы), готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного;

### **3) трудового воспитания:**

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений, осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей;

### **4) эстетического воспитания:**

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве;

### **5) ценностей научного познания:**

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира, овладением навыками исследовательской деятельности;

**6) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека;

**7) экологического воспитания:**

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения;

**8) адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате освоения программы по математике на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **метапредметные результаты**, характеризующиеся овладением универсальными познавательными действиями, универсальными коммуникативными действиями и универсальными регулятивными действиями.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;



воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;

выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, применять метод математической индукции, обосновывать собственные рассуждения;

выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### **Базовые исследовательские действия:**

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, эксперимента, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;

прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

#### **Работа с информацией:**

выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным или сформулированным самостоятельно.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;

в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;

представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории;

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач, принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;

участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество результата и качество своего вклада в общий результат по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

## **Регулятивные универсальные учебные действия**

### **Самоорганизация:**

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях, ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, групповое);

самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

### **Самоконтроль, эмоциональный интеллект:**

владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи, самомотивации и рефлексии;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;

оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту;

выражать эмоции при изучении математических объектов и фактов, давать эмоциональную оценку решения задачи.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в 7 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов.

Делать прикидку и оценку линейных и угловых величин предметов в реальной жизни, размеров природных объектов. Различать размеры этих объектов по порядку величины.

Строить чертежи к геометрическим задачам.

Пользоваться признаками равенства треугольников, использовать признаки и свойства равнобедренных треугольников при решении задач.

Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем.

Пользоваться признаками равенства прямоугольных треугольников, свойством медианы, проведённой к гипотенузе прямоугольного треугольника, в решении геометрических задач.

Определять параллельность прямых с помощью углов, которые образует с ними секущая. Определять параллельность прямых с помощью равенства расстояний от точек одной прямой до точек другой прямой.

Решать задачи на клетчатой бумаге.

Проводить вычисления и находить числовые и буквенные значения углов в геометрических задачах с использованием суммы углов треугольников и многоугольников, свойств углов, образованных при пересечении двух параллельных прямых секущей. Решать практические задачи на нахождение углов.

Владеть понятием геометрического места точек (ГМТ). Определять биссектрису угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек. Пользоваться понятием геометрического места точек (ГМТ) при доказательстве геометрических утверждений и при решении задач.

Формулировать определения окружности и круга, хорды и диаметра окружности, уверенно владеть их свойствами. Уметь доказывать и применять эти свойства при решении задач.

Владеть понятием описанной около треугольника окружности, уметь находить её центр. Доказывать и использовать факты о том, что биссектрисы углов треугольника пересекаются в одной точке, и о том, что серединные перпендикуляры к сторонам треугольника пересекаются в одной точке.

Владеть понятием касательной к окружности, пользоваться теоремой о перпендикулярности касательной и радиуса, проведённого к точке касания. Доказывать равенство отрезков касательных к окружности, проведённых из одной точки, и применять это в решении геометрических задач.

Доказывать и применять простейшие геометрические неравенства, понимать их практический смысл.

Проводить основные геометрические построения с помощью циркуля и линейки.

К концу обучения в **8 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Распознавать основные виды четырёхугольников, их элементы, пользоваться их свойствами при решении геометрических задач. Различать признаки и свойства параллелограмма, ромба и прямоугольника, доказывать их и уверенно применять при решении геометрических задач.

Использовать свойства точки пересечения медиан треугольника (центра масс) в решении задач.

Владеть понятием средней линии треугольника и трапеции, применять их свойства при решении геометрических задач. Использовать теорему Фалеса и теорему о пропорциональных отрезках, применять их для решения практических задач.

Распознавать центрально-симметричные фигуры и использовать их свойства при решении задач.

Владеть понятиями подобия треугольников, коэффициента подобия, соответственных элементов подобных треугольников. Иметь представление о преобразовании подобия и о подобных фигурах. Пользоваться признаками подобия треугольников при решении геометрических задач. Доказывать и применять отношения пропорциональности в прямоугольных треугольниках. Применять подобие в практических задачах.

Выводить и использовать простейшие формулы для площади треугольника, параллелограмма, ромба и трапеции. Вычислять (различными способами) площадь треугольника и площади многоугольных фигур (пользуясь, где необходимо, калькулятором). Знать отношение площадей

подобных фигур и применять при решении задач. Применять полученные умения в практических задачах.

Пользоваться теоремой Пифагора для решения геометрических и практических задач. Строить математическую модель в практических задачах, самостоятельно делать чертёж и находить соответствующие длины.

Владеть понятием вписанного и центрального угла, угла между касательной и хордой, описанной и вписанной окружности треугольника и четырёхугольника, применять их свойства при решении задач.

Применять полученные знания на практике – строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрии (пользуясь, где необходимо, калькулятором).

К концу обучения в **9 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Знать тригонометрические функции острых углов, уметь находить с их помощью различные элементы прямоугольного треугольника («решение прямоугольных треугольников»). Находить (с помощью калькулятора) длины и углы для нетабличных значений.

Пользоваться формулами приведения и основным тригонометрическим тождеством для нахождения соотношений между тригонометрическими величинами.

Доказывать теорему синусов и теорему косинусов, применять их для нахождения различных элементов треугольника («решение треугольников»), при решении геометрических задач. Применять полученные знания при решении практических задач.

Применять тригонометрию в задачах на нахождение площади, выводить и владеть тригонометрическими формулами для площади треугольника, параллелограмма, ромба, трапеции, выводить и применять формулу Герона и формулу для площади выпуклого четырёхугольника.

Иметь представление о гомотетии, применять в практических ситуациях.

Использовать теоремы Чебы и Менелая при решении задач.

Использовать теоремы о вписанных углах, углах между хордами (секущими) и угле между касательной и хордой при решении геометрических задач. Доказывать и применять теоремы о произведении отрезков хорд, о произведении отрезков секущих, о квадрате касательной.

Владеть понятием координат на плоскости, работать с уравнением прямой на плоскости. Владеть понятиями углового коэффициента и свободного члена, понимать их геометрический смысл и связь углового

коэффициента с возрастанием и убыванием линейной функции. Уметь решать методом координат задачи, связанные с параллельностью и перпендикулярностью прямых, пересечением прямых, нахождением точек пересечения.

Выводить и владеть уравнением окружности. Использовать метод координат для нахождения пересечений окружностей и прямых. Владеть формулами расстояния от точки до прямой, площади параллелограмма в координатах, иметь понятие об ориентированной площади. Пользоваться методом координат на плоскости, применять его при решении геометрических и практических задач. Применять метод координат в практико-ориентированных геометрических задачах.

Владеть понятием вектора. Уметь складывать и вычитать векторы, умножать на число, владеть правилами треугольника и параллелограмма. Владеть практическими интерпретациями векторов. Уверенно пользоваться координатами вектора. Владеть сложением и вычитанием векторов, умножением вектора на число в координатах.

Иметь представление о базисе (на плоскости). Раскладывать векторы по базису. Раскладывать векторы сил с помощью проецирования и тригонометрических соотношений. Применять полученные знания в простейших физических задачах.

Владеть понятием скалярного произведения векторов, понимать его геометрический смысл и уверенно пользоваться его выражением в декартовых координатах. Знать дистрибутивность скалярного произведения и его связь с проецированием. Применять скалярное произведение векторов для нахождения длин и углов. Решать геометрические задачи с помощью скалярного произведения. Использовать скалярное произведение векторов в алгебраических и физических задачах.

Владеть понятиями правильного многоугольника, длины окружности, длины дуги окружности и радианной меры угла, вычислять площадь круга и его частей. Понимать смысл числа  $\pi$ . Применять полученные умения при решении практических задач. Знать исторические сведения об измерении длины окружности и площади круга.

Иметь представление о преобразовании плоскости, о движениях. Находить оси, центры симметрии фигур, центры поворота, находить композиции простейших преобразований. Применять движения плоскости при решении геометрических задач.

Применять полученные знания на практике – строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления

с применением подобия и тригонометрических функций (пользуясь, где необходимо, калькулятором).

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Начала геометрии. Простейшие геометрические фигуры и их свойства. Измерение геометрических величин	28	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/17/">https://resh.edu.ru/subject/17/</a>
2	Треугольники	19	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/17/">https://resh.edu.ru/subject/17/</a>
3	Параллельность. Сумма углов многоугольника	15	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/17/">https://resh.edu.ru/subject/17/</a>
4	Прямоугольные треугольники	7			<a href="https://resh.edu.ru/subject/17/">https://resh.edu.ru/subject/17/</a>
5	Геометрические неравенства	5	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/17/">https://resh.edu.ru/subject/17/</a>
6	Окружность. Геометрические места точек. Построения с помощью циркуля и линейки	18	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/17/">https://resh.edu.ru/subject/17/</a>
7	Повторение, обобщение, систематизация знаний	10			<a href="https://resh.edu.ru/subject/17/">https://resh.edu.ru/subject/17/</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	5	0	



## 8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Четырёхугольники	22	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/17/">https://resh.edu.ru/subject/17/</a>
2	Подобие	16	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/17/">https://resh.edu.ru/subject/17/</a>
3	Площадь	16	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/17/">https://resh.edu.ru/subject/17/</a>
4	Теорема Пифагора и начала тригонометрии	18	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/17/">https://resh.edu.ru/subject/17/</a>
5	Углы и четырёхугольники, связанные с окружностью	20	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/17/">https://resh.edu.ru/subject/17/</a>
6	Повторение, обобщение, систематизация знаний	10	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	6	0	

## 9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Решение треугольников	22	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/17/">https://resh.edu.ru/subject/17/</a>
2	Подобие треугольников	12	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/17/">https://resh.edu.ru/subject/17/</a>
3	Метод координат	10	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/17/">https://resh.edu.ru/subject/17/</a>
4	Векторы	20	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/17/">https://resh.edu.ru/subject/17/</a>
5	Длина окружности и площадь круга	16	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/17/">https://resh.edu.ru/subject/17/</a>
6	Движения плоскости	10			<a href="https://resh.edu.ru/subject/17/">https://resh.edu.ru/subject/17/</a>
7	Повторение, обобщение, систематизация знаний	12	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	6	0	

# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	История возникновения и развития геометрии	1			
2	Начальные понятия геометрии. Точка, прямая, отрезок, луч	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7313/conspect/249383/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7313/conspect/249383/</a>
3	Начальные понятия геометрии. Точка, прямая, отрезок, луч	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7313/conspect/249383/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7313/conspect/249383/</a>
4	Понятие об аксиоме, теореме, доказательстве, определении, свойстве, признаке	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4756/main/203546/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4756/main/203546/</a>
5	Взаимное расположение точек на прямой. Измерение длины отрезка, расстояние между точками	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7284/conspect/250329/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7284/conspect/250329/</a>
6	Взаимное расположение точек на	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7284/conspect/250329/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7284/conspect/250329/</a>

	прямой. Измерение длины отрезка, расстояние между точками				
7	Взаимное расположение точек на прямой. Измерение длины отрезка, расстояние между точками	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7284/conspect/250329/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7284/conspect/250329/</a>
8	Полуплоскость и угол. Виды углов. Измерение величин углов	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7286/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7286/conspect/</a>
9	Полуплоскость и угол. Виды углов. Измерение величин углов	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7286/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7286/conspect/</a>
10	Полуплоскость и угол. Виды углов. Измерение величин углов	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7286/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7286/conspect/</a>
11	Вертикальные и смежные углы. Параллельные и перпендикулярные прямые	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1405/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1405/</a>
12	Вертикальные и смежные углы.	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1405/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1405/</a>

	Параллельные и перпендикулярные прямые				
13	Вертикальные и смежные углы. Параллельные и перпендикулярные прямые	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1405/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1405/</a>
14	Вертикальные и смежные углы. Параллельные и перпендикулярные прямые	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1405/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1405/</a>
15	Вертикальные и смежные углы. Параллельные и перпендикулярные прямые	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1405/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1405/</a>
16	Биссектриса угла	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2026/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2026/main/</a>
17	Биссектриса угла	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2026/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2026/main/</a>
18	Биссектриса угла	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2026/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2026/main/</a>
19	Ломаная. Виды ломаных. Длина ломаной	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7281/main/250474/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7281/main/250474/</a>
20	Ломаная. Виды ломаных. Длина	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7281/main/250474/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7281/main/250474/</a>

	ломаной				
21	Многоугольники. Периметр многоугольника. Понятие о выпуклых и невыпуклых многоугольниках	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1497/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1497/main/</a>
22	Многоугольники. Периметр многоугольника. Понятие о выпуклых и невыпуклых многоугольниках	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1497/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1497/main/</a>
23	Многоугольники. Периметр многоугольника. Понятие о выпуклых и невыпуклых многоугольниках	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1497/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1497/main/</a>
24	Многоугольники. Периметр многоугольника. Понятие о выпуклых и невыпуклых многоугольниках	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1497/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1497/main/</a>
25	Многоугольники. Периметр многоугольника. Понятие о выпуклых и	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1497/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1497/main/</a>

	невыпуклых многоугольниках				
26	Инструменты для измерений и построений	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7286/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7286/start/</a>
27	Инструменты для измерений и построений	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7286/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7286/start/</a>
28	Контрольная работа №1 по теме "Начала геометрии. Простейшие геометрические фигуры и их свойства. Измерение геометрических фигур"	1	1		
29	Анализ контрольной работы. Медиана, биссектриса и высота треугольника	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7290/conspect/296363/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7290/conspect/296363/</a>
30	Медиана, биссектриса и высота треугольника	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7290/conspect/296363/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7290/conspect/296363/</a>
31	Равенство треугольников	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7314/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7314/conspect/</a>
32	Первый и второй признаки равенства треугольников	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7294/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7294/main/</a>

33	Первый и второй признаки равенства треугольников	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7294/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7294/main/</a>
34	Первый и второй признаки равенства треугольников	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7294/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7294/main/</a>
35	Первый и второй признаки равенства треугольников	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7294/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7294/main/</a>
36	Первый и второй признаки равенства треугольников	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7294/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7294/main/</a>
37	Равнобедренные треугольники и их свойства	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7295/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7295/start/</a>
38	Равнобедренные треугольники и их свойства	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7295/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7295/start/</a>
39	Равнобедренные треугольники и их свойства	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7295/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7295/start/</a>
40	Признак равнобедренного треугольника	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7295/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7295/start/</a>
41	Признак равнобедренного треугольника	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7295/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7295/start/</a>
42	Третий признак	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7296/main/250229/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7296/main/250229/</a>



	равенства треугольников				
43	Третий признак равенства треугольников	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7296/main/250229/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7296/main/250229/</a>
44	Третий признак равенства треугольников	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7296/main/250229/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7296/main/250229/</a>
45	Фигуры с осевой симметрией. Примеры симметрии в окружающем мире	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2010/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2010/main/</a>
46	Фигуры с осевой симметрией. Примеры симметрии в окружающем мире	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2010/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2010/main/</a>
47	Контрольная работа №2 по теме "Треугольники"	1	1		
48	Анализ контрольной работы. Параллельность прямых	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7299/conspect/296503/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7299/conspect/296503/</a>
49	Свойства и признаки параллельных прямых	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1279/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1279/</a>
50	Свойства и признаки параллельных прямых	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1279/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1279/</a>
51	Свойства и признаки	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1279/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1279/</a>

	параллельных прямых				
52	Свойства и признаки параллельных прямых	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1279/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1279/</a>
53	Свойства и признаки параллельных прямых	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1279/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1279/</a>
54	Свойства и признаки параллельных прямых	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1279/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1279/</a>
55	Сумма углов треугольника	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7308/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7308/conspect/</a>
56	Сумма углов треугольника	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7308/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7308/conspect/</a>
57	Внешние углы треугольника	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1280/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1280/</a>
58	Внешние углы треугольника	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1280/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1280/</a>
59	Сумма внутренних углов многоугольника и сумма внешних углов выпуклого многоугольника	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1280/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1280/</a>
60	Сумма внутренних углов многоугольника и сумма внешних углов выпуклого многоугольника	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1280/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1280/</a>
61	Сумма внутренних углов многоугольника и сумма внешних	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1280/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1280/</a>

	углов выпуклого многоугольника				
62	Контрольная работа №3 по теме "Параллельность. Сумма углов многоугольника"	1	1		
63	Анализ контрольной работы. Признаки равенства прямоугольных треугольников	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7309/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7309/main/</a>
64	Признаки равенства прямоугольных треугольников	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7309/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7309/main/</a>
65	Перпендикуляр и наклонная	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6127/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6127/conspect/</a>
66	Свойство медианы прямоугольного треугольника, проведённой к гипотенузе	1			
67	Свойство медианы прямоугольного треугольника, проведённой к гипотенузе	1			
68	Прямоугольный треугольник с углом в	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1352/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1352/</a>

	30 градусов				
69	Прямоугольный треугольник с углом в 30 градусов	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1352/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1352/</a>
70	Соотношения между сторонами и углами треугольника	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7307/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7307/conspect/</a>
71	Соотношения между сторонами и углами треугольника	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7307/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7307/conspect/</a>
72	Неравенство треугольника. Неравенство о длине ломаной	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1351/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1351/</a>
73	Неравенство между перпендикуляром и наклонной. Расстояние от точки до прямой	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1351/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1351/</a>
74	Контрольная работа №4 по темам "Прямоугольные треугольники", "Геометрические неравенства"	1	1		
75	Анализ контрольной работы. Окружность, хорды и диаметры, их свойства	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7289/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7289/conspect/</a>

76	Окружность, хорды и диаметры, их свойства	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7289/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7289/conspect/</a>
77	Взаимное расположение окружности и прямой. Касательная и секущая к окружности	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3036/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3036/main/</a>
78	Взаимное расположение окружности и прямой. Касательная и секущая к окружности	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3036/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3036/main/</a>
79	Взаимное расположение окружности и прямой. Касательная и секущая к окружности	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3036/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3036/main/</a>
80	Окружность, вписанная в угол	1			
81	Окружность, вписанная в угол	1			
82	Понятие о геометрическом месте точек. Примеры геометрических мест точек на плоскости	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7289/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7289/conspect/</a>
83	Понятие о геометрическом месте точек. Примеры	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7289/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7289/conspect/</a>

	геометрических мест точек на плоскости				
84	Описанная окружность треугольника, её центр	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2021/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2021/main/</a>
85	Описанная окружность треугольника, её центр	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2021/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2021/main/</a>
86	Метод геометрических мест точек при решении геометрических задач	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7289/conspect/296433/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7289/conspect/296433/</a>
87	Метод геометрических мест точек при решении геометрических задач	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7289/conspect/296433/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7289/conspect/296433/</a>
88	Метод геометрических мест точек при решении геометрических задач	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7289/conspect/296433/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7289/conspect/296433/</a>
89	Метод геометрических мест точек при решении геометрических задач	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7289/conspect/296433/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7289/conspect/296433/</a>
90	Обоснования простейших построений, этапы задачи на построения, решение задач на построение циркулем и линейкой	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1356/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1356/</a>

91	Обоснования простейших построений, этапы задачи на построения, решение задач на построение циркулем и линейкой	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1356/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1356/</a>
92	Контрольная работа №5 по теме "Окружность. Геометрические места точек. Построения с помощью циркуля и линейки"	1	1		
93	Анализ контрольной работы. Повторение и обобщение. Решение задач, иллюстрирующих связи между различными темами курса	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7313/conspect/249383/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7313/conspect/249383/</a>
94	Повторение и обобщение. Решение задач, иллюстрирующих связи между различными темами курса	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7313/conspect/249383/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7313/conspect/249383/</a>

95	Повторение и обобщение. Решение задач, иллюстрирующих связи между различными темами курса	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7313/conspect/249383/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7313/conspect/249383/</a>
96	Повторение и обобщение. Решение задач, иллюстрирующих связи между различными темами курса	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7313/conspect/249383/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7313/conspect/249383/</a>
97	Повторение и обобщение. Решение задач, иллюстрирующих связи между различными темами курса	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7313/conspect/249383/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7313/conspect/249383/</a>
98	Повторение и обобщение. Решение задач, иллюстрирующих связи между различными темами курса	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7313/conspect/249383/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7313/conspect/249383/</a>
99	Повторение и	1			



	обобщение. Решение задач, иллюстрирующих связи между различными темами курса				
100	Повторение и обобщение. Решение задач, иллюстрирующих связи между различными темами курса	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7313/conspect/249383/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7313/conspect/249383/</a>
101	Проверочная работа	1			
102	Повторение и обобщение. Решение задач, иллюстрирующих связи между различными темами курса	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7313/conspect/249383/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7313/conspect/249383/</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	5	0	

## 8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Параллелограмм, его признаки и свойства	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1499/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1499/main/</a>
2	Параллелограмм, его признаки и свойства	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1499/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1499/main/</a>
3	Параллелограмм, его признаки и свойства	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1499/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1499/main/</a>
4	Параллелограмм, его признаки и свойства	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1499/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1499/main/</a>
5	Параллелограмм, его признаки и свойства	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1499/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1499/main/</a>
6	Прямоугольник, ромб, квадрат, их признаки и свойства	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1495/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1495/main/</a>
7	Прямоугольник, ромб, квадрат, их признаки и свойства	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1495/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1495/main/</a>
8	Прямоугольник, ромб, квадрат, их признаки и свойства	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1495/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1495/main/</a>
9	Прямоугольник, ромб, квадрат, их признаки и свойства	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1495/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1495/main/</a>
10	Средняя линия треугольника	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2015/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2015/main/</a>
11	Средняя линия треугольника	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2015/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2015/main/</a>
12	Трапеция. Равнобедренная	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2009/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2009/main/</a>

	трапеция, её свойства и признаки				
13	Трапеция. Равнобедренная трапеция, её свойства и признаки	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2009/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2009/main/</a>
14	Прямоугольная трапеция	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2009/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2009/main/</a>
15	Средняя линия трапеции	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2009/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2009/main/</a>
16	Теорема Фалеса	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2502/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2502/start/</a>
17	Теорема Фалеса	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2502/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2502/start/</a>
18	Теорема о пропорциональных отрезках	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3035/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3035/main/</a>
19	Теорема о пропорциональных отрезках	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3035/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3035/main/</a>
20	Центр масс треугольника	1			
21	Центрально-симметричные фигуры	1			
22	Контрольная работа №1 по теме "Четырёхугольники"	1	1		
23	Подобие треугольников, коэффициент подобия	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2014/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2014/main/</a>
24	Подобие треугольников, коэффициент подобия	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2014/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2014/main/</a>
25	Признаки подобия треугольников	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2503/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2503/main/</a>

26	Признаки подобия треугольников	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2503/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2503/main/</a>
27	Признаки подобия треугольников	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2503/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2503/main/</a>
28	Признаки подобия треугольников	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2503/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2503/main/</a>
29	Признаки подобия треугольников	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2503/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2503/main/</a>
30	Признаки подобия треугольников	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2503/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2503/main/</a>
31	Применение подобия при решении практических задач	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3140/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3140/main/</a>
32	Применение подобия при решении практических задач	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3140/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3140/main/</a>
33	Применение подобия при решении практических задач	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3140/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3140/main/</a>
34	Применение подобия при решении практических задач	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3140/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3140/main/</a>
35	Применение подобия при решении практических задач	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3140/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3140/main/</a>
36	Применение подобия при решении практических задач	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3140/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3140/main/</a>
37	Введение понятия преобразования подобия и подобных фигур	1			
38	Контрольная работа №2 по теме "Подобие"	1	1		
39	Понятие площади. Свойства	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1484/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1484/main/</a>

	площадей геометрических фигур				
40	Понятие площади. Свойства площадей геометрических фигур	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1484/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1484/main/</a>
41	Понятие площади. Свойства площадей геометрических фигур	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1484/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1484/main/</a>
42	Простейшие формулы для площади треугольника, параллелограмма, ромба и трапеции	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1492/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1492/main/</a>
43	Простейшие формулы для площади треугольника, параллелограмма, ромба и трапеции	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1492/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1492/main/</a>
44	Простейшие формулы для площади треугольника, параллелограмма, ромба и трапеции	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1492/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1492/main/</a>
45	Простейшие формулы для площади треугольника, параллелограмма, ромба и трапеции	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1492/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1492/main/</a>
46	Простейшие формулы для площади треугольника, параллелограмма, ромба и трапеции	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1492/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1492/main/</a>
47	Простейшие формулы для площади треугольника, параллелограмма, ромба и	1			

	трапеции				
48	Простейшие формулы для площади треугольника, параллелограмма, ромба и трапеции	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1492/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1492/main/</a>
49	Простейшие формулы для площади треугольника, параллелограмма, ромба и трапеции	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1492/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1492/main/</a>
50	Простейшие формулы для площади треугольника, параллелограмма, ромба и трапеции	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1492/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1492/main/</a>
51	Площади подобных фигур	1			
52	Площади подобных фигур	1			
53	Площади подобных фигур	1			
54	Контрольная работа №3 по теме "Площадь"	1	1		
55	Теорема Пифагора	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1490/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1490/main/</a>
56	Применение теоремы Пифагора при решении практических задач	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1490/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1490/main/</a>
57	Применение теоремы Пифагора при решении практических задач	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1490/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1490/main/</a>
58	Применение теоремы Пифагора при решении практических	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1490/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1490/main/</a>

	задач				
59	Применение теоремы Пифагора при решении практических задач	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1490/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1490/main/</a>
60	Применение теоремы Пифагора при решении практических задач	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1490/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1490/main/</a>
61	Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3035/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3035/main/</a>
62	Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3035/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3035/main/</a>
63	Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3035/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3035/main/</a>
64	Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3035/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3035/main/</a>
65	Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3035/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3035/main/</a>
66	Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3035/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3035/main/</a>
67	Синус, косинус, тангенс и котангенс острого угла прямоугольного треугольника	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2509/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2509/main/</a>
68	Синус, косинус, тангенс и котангенс острого угла прямоугольного треугольника	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2509/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2509/main/</a>
69	Синус, косинус, тангенс и котангенс острого угла прямоугольного треугольника	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2509/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2509/main/</a>

70	Тригонометрические функции углов в $30^\circ$ , $45^\circ$ и $60^\circ$	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2016/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2016/main/</a>
71	Тригонометрические функции углов в $30^\circ$ , $45^\circ$ и $60^\circ$	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2016/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2016/main/</a>
72	Контрольная работа №4 по теме "Теорема Пифагора и начала тригонометрии"	1	1		
73	Вписанные и центральные углы	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2027/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2027/start/</a>
74	Вписанные и центральные углы	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2027/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2027/start/</a>
75	Вписанные и центральные углы	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2027/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2027/start/</a>
76	Вписанные и центральные углы	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2027/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2027/start/</a>
77	Угол между касательной и хордой	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2504/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2504/main/</a>
78	Угол между касательной и хордой	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2504/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2504/main/</a>
79	Углы между хордами и секущими	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2504/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2504/main/</a>
80	Углы между хордами и секущими	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2504/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2504/main/</a>
81	Вписанные и описанные четырёхугольники	1			<a href="https://www.yaklass.ru/p/geometria/8-klass/okruzhnost-9230/vpisannaia-i-opisannaia-okruzhnosti-9244/re-2ace242a-389d-494a-ac13-30973968caf9">https://www.yaklass.ru/p/geometria/8-klass/okruzhnost-9230/vpisannaia-i-opisannaia-okruzhnosti-9244/re-2ace242a-389d-494a-ac13-30973968caf9</a>



82	Вписанные и описанные четырёхугольники	1			<a href="https://www.yaklass.ru/p/geometria/8-klass/okruzhnost-9230/vpisannaia-i-opisannaia-okruzhnosti-9244/re-2ace242a-389d-494a-ac13-30973968caf9">https://www.yaklass.ru/p/geometria/8-klass/okruzhnost-9230/vpisannaia-i-opisannaia-okruzhnosti-9244/re-2ace242a-389d-494a-ac13-30973968caf9</a>
83	Свойства и признаки вписанного четырёхугольника	1			<a href="https://www.yaklass.ru/p/geometria/8-klass/okruzhnost-9230/vpisannaia-i-opisannaia-okruzhnosti-9244/re-2ace242a-389d-494a-ac13-30973968caf9">https://www.yaklass.ru/p/geometria/8-klass/okruzhnost-9230/vpisannaia-i-opisannaia-okruzhnosti-9244/re-2ace242a-389d-494a-ac13-30973968caf9</a>
84	Свойства и признаки вписанного четырёхугольника	1			<a href="https://www.yaklass.ru/p/geometria/8-klass/okruzhnost-9230/vpisannaia-i-opisannaia-okruzhnosti-9244/re-2ace242a-389d-494a-ac13-30973968caf9">https://www.yaklass.ru/p/geometria/8-klass/okruzhnost-9230/vpisannaia-i-opisannaia-okruzhnosti-9244/re-2ace242a-389d-494a-ac13-30973968caf9</a>
85	Свойства и признаки вписанного четырёхугольника	1			<a href="https://www.yaklass.ru/p/geometria/8-klass/okruzhnost-9230/vpisannaia-i-opisannaia-okruzhnosti-9244/re-2ace242a-389d-494a-ac13-30973968caf9">https://www.yaklass.ru/p/geometria/8-klass/okruzhnost-9230/vpisannaia-i-opisannaia-okruzhnosti-9244/re-2ace242a-389d-494a-ac13-30973968caf9</a>
86	Свойства и признаки вписанного четырёхугольника	1			<a href="https://www.yaklass.ru/p/geometria/8-klass/okruzhnost-9230/vpisannaia-i-opisannaia-okruzhnosti-9244/re-2ace242a-389d-494a-ac13-30973968caf9">https://www.yaklass.ru/p/geometria/8-klass/okruzhnost-9230/vpisannaia-i-opisannaia-okruzhnosti-9244/re-2ace242a-389d-494a-ac13-30973968caf9</a>
87	Взаимное расположение двух окружностей	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2033/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2033/main/</a>
88	Взаимное расположение двух	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2033/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2033/main/</a>

	окружностей				
89	Касание окружностей	1			
90	Касание окружностей	1			
91	Общие касательные к двум окружностям	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3036/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3036/main/</a>
92	Контрольная работа №5 по теме "Углы и четырёхугольники, связанные с окружностью"	1	1		
93	Повторение и обобщение. Решение задач, иллюстрирующих связи между различными темами курса	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2022/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2022/start/</a>
94	Повторение и обобщение. Решение задач, иллюстрирующих связи между различными темами курса	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2022/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2022/start/</a>
95	Повторение и обобщение. Решение задач, иллюстрирующих связи между различными темами курса	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2022/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2022/start/</a>
96	Повторение и обобщение. Решение задач, иллюстрирующих связи между различными темами курса	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2022/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2022/start/</a>
97	Повторение и обобщение. Решение задач, иллюстрирующих связи между различными темами курса	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2022/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2022/start/</a>

98	Повторение и обобщение. Решение задач, иллюстрирующих связи между различными темами курса	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2022/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2022/start/</a>
99	Повторение и обобщение. Решение задач, иллюстрирующих связи между различными темами курса	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2022/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2022/start/</a>
100	Повторение и обобщение. Решение задач, иллюстрирующих связи между различными темами курса	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2022/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2022/start/</a>
101	Итоговая контрольная работа	1	1		
102	Повторение и обобщение. Решение задач, иллюстрирующих связи между различными темами курса	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2022/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2022/start/</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	6	0	

## 9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Синус, косинус, тангенс углов от 0 до 180°	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2509/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2509/start/</a>
2	Основное тригонометрическое тождество	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2510/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2510/start/</a>
3	Формулы приведения	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3490/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3490/start/</a>
4	Формулы приведения	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3490/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3490/start/</a>
5	Решение треугольников. Теорема косинусов	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2041/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2041/main/</a>
6	Решение треугольников. Теорема косинусов	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2041/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2041/main/</a>
7	Теорема синусов	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2034/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2034/main/</a>
8	Теорема синусов	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2034/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2034/main/</a>
9	Решение практических задач с использованием теоремы косинусов и теоремы синусов	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2041/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2041/main/</a>

10	Решение практических задач с использованием теоремы косинусов и теоремы синусов	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2041/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2041/main/</a>
11	Решение практических задач с использованием теоремы косинусов и теоремы синусов	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2041/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2041/main/</a>
12	Решение практических задач с использованием теоремы косинусов и теоремы синусов	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2041/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2041/main/</a>
13	Тригонометрические формулы для площади треугольника, параллелограмма	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1492/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1492/main/</a>
14	Тригонометрические формулы для площади треугольника, параллелограмма	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1492/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1492/main/</a>
15	Тригонометрические формулы для площади треугольника, параллелограмма	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1492/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1492/main/</a>
16	Тригонометрические формулы для площади треугольника, параллелограмма	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1492/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1492/main/</a>
17	Формула Герона	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2012/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2012/main/</a>

18	Формула Герона	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2012/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2012/main/</a>
19	Формула Герона	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2012/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2012/main/</a>
20	Формула площади выпуклого четырёхугольника	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4747/conspect/125588/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4747/conspect/125588/</a>
21	Формула площади выпуклого четырёхугольника	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4747/conspect/125588/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4747/conspect/125588/</a>
22	Контрольная работа по теме №1 "Решение треугольников"	1	1		
23	Хорды и подобные треугольники в окружности	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2504/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2504/main/</a>
24	Теорема о произведении отрезков хорд	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2504/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2504/main/</a>
25	Теорема о произведении отрезков хорд	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2504/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2504/main/</a>
26	Теоремы о произведении отрезков секущих	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2504/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2504/main/</a>
27	Теоремы о произведении отрезков	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2504/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2504/main/</a>

	секущих				
28	Теорема о квадрате касательной	1			
29	Теорема о квадрате касательной	1			
30	Теоремы Чевы и Менелая	1			
31	Теоремы Чевы и Менелая	1			
32	Теоремы Чевы и Менелая	1			
33	Понятие о гомотетии	1			<a href="https://www.yaklass.ru/p/geometria/9-klass/dvizhenie-10434/parallelnyi-perenos-i-povorot-9251/re-f1102a69-efb3-4812-8181-121f1d250190">https://www.yaklass.ru/p/geometria/9-klass/dvizhenie-10434/parallelnyi-perenos-i-povorot-9251/re-f1102a69-efb3-4812-8181-121f1d250190</a>
34	Контрольная работа №2 по теме "Подобие треугольников"	1	1		
35	Уравнение прямой на плоскости. Угловой коэффициент и свободный член, их геометрический смысл	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2028/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2028/main/</a>
36	Уравнение прямой на плоскости. Угловой коэффициент и свободный член, их геометрический смысл	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2028/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2028/main/</a>

37	Параллельность и перпендикулярность прямых (через угловой коэффициент)	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1341/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1341/</a>
38	Уравнение окружности	1			<a href="https://www.yaklass.ru/p/geometria/9-klass/metod-koordinat-9887/uravneniia-okruzhnosti-i-priamoi-12247/re-bbd7dd94-cd7b-473e-b426-96ccb9c0efa3">https://www.yaklass.ru/p/geometria/9-klass/metod-koordinat-9887/uravneniia-okruzhnosti-i-priamoi-12247/re-bbd7dd94-cd7b-473e-b426-96ccb9c0efa3</a>
39	Нахождение пересечений окружностей и прямых в координатах	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2033/train/#156172">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2033/train/#156172</a>
40	Нахождение пересечений окружностей и прямых в координатах	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2033/train/#156172">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2033/train/#156172</a>
41	Формула расстояния от точки до прямой	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7306/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7306/conspect/</a>
42	Площадь параллелограмма в координатах, понятие об ориентированной площади	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1493/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1493/main/</a>
43	Применение метода координат в практически-ориентированных геометрических задачах	1			
44	Контрольная работа	1	1		



	№3 по теме "Метод координат"				
45	Векторы на плоскости	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2506/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2506/main/</a>
46	Сложение и вычитание векторов — правила треугольника и параллелограмма	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2030/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2030/start/</a>
47	Сложение и вычитание векторов — правила треугольника и параллелограмма	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2030/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2030/start/</a>
48	Умножение вектора на число	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3037/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3037/main/</a>
49	Координаты вектора	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3038/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3038/main/</a>
50	Сложение и вычитание векторов, умножение вектора на число в координатах	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2030/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2030/start/</a>
51	Сложение и вычитание векторов, умножение вектора на число в координатах	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2030/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2030/start/</a>
52	Применение векторов в физике, центр масс	1			
53	Понятие о базисе (на плоскости). Разложения	1			

	векторов по базису				
54	Понятие о базисе (на плоскости). Разложения векторов по базису	1			
55	Понятие о базисе (на плоскости). Разложения векторов по базису	1			
56	Скалярное произведение векторов, геометрический смысл и выражение в декартовых координатах	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2038/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2038/main/</a>
57	Дистрибутивность скалярного произведения	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2038/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2038/main/</a>
58	Скалярное произведение и проецирование	1			
59	Применение скалярного произведения векторов для нахождения длин и углов	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5723/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5723/conspect/</a>
60	Применение скалярного произведения векторов для нахождения длин и углов	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5723/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5723/conspect/</a>
61	Применение скалярного	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5723/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5723/conspect/</a>

	произведения векторов для нахождения длин и углов				
62	Решение геометрических задач с помощью скалярного произведения	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5723/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5723/conspect/</a>
63	Решение геометрических задач с помощью скалярного произведения	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5723/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5723/conspect/</a>
64	Контрольная работа №4 по теме "Векторы"	1	1		
65	Правильные многоугольники, вычисление их элементов	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2037/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2037/main/</a>
66	Правильные многоугольники, вычисление их элементов	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2037/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2037/main/</a>
67	Правильные многоугольники, вычисление их элементов	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2037/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2037/main/</a>
68	Правильные многоугольники, вычисление их элементов	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2037/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2037/main/</a>

69	Число $\pi$ и длина окружности	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2513/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2513/main/</a>
70	Число $\pi$ и длина окружности	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2513/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2513/main/</a>
71	Длина дуги окружности	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2513/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2513/start/</a>
72	Длина дуги окружности	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2513/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2513/start/</a>
73	Радианная мера угла	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4733/main/199154/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4733/main/199154/</a>
74	Радианная мера угла	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4733/main/199154/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4733/main/199154/</a>
75	Площадь круга и его элементов (сектора и сегмента)	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2514/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2514/main/</a>
76	Площадь круга и его элементов (сектора и сегмента)	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2514/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2514/main/</a>
77	Площадь круга и его элементов (сектора и сегмента)	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2514/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2514/main/</a>
78	Вычисление периметров и площадей фигур, включающих элементы круга	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2515/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2515/main/</a>
79	Вычисление периметров и площадей фигур, включающих	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2515/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2515/main/</a>

	элементы круга				
80	Контрольная работа №5 по теме "Длина окружности и площадь круга"	1	1		
81	Центральная симметрия	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2035/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2035/start/</a>
82	Центрально-симметричные фигуры	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2035/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2035/start/</a>
83	Поворот	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2035/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2035/start/</a>
84	Осевая симметрия	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2035/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2035/start/</a>
85	Фигуры, симметричные относительно некоторой оси	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2035/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2035/start/</a>
86	Параллельный перенос	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2035/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2035/start/</a>
87	Понятие движения и его свойства	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2035/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2035/start/</a>
88	Равенство фигур	1			
89	Проявления симметрии в природе, живописи, скульптуре, архитектуре	1			
90	Композиции движений (простейшие примеры)	1			
91	Повторение и	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2511/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2511/start/</a>

	обобщение. Решение задач, иллюстрирующих связи между различными темами курса				
92	Повторение и обобщение. Решение задач, иллюстрирующих связи между различными темами курса	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2511/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2511/start/</a>
93	Повторение и обобщение. Решение задач, иллюстрирующих связи между различными темами курса	1			
94	Повторение и обобщение. Решение задач, иллюстрирующих связи между различными темами курса	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2511/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2511/start/</a>
95	Повторение и обобщение. Решение задач, иллюстрирующих связи между различными темами курса	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3039/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3039/start/</a>

96	Повторение и обобщение. Решение задач, иллюстрирующих связи между различными темами курса	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3039/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3039/start/</a>
97	Повторение и обобщение. Решение задач, иллюстрирующих связи между различными темами курса	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3039/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3039/start/</a>
98	Повторение и обобщение. Решение задач, иллюстрирующих связи между различными темами курса	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2511/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2511/main/</a>
99	Повторение и обобщение. Решение задач, иллюстрирующих связи между различными темами курса	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2511/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2511/main/</a>
100	Повторение и обобщение. Решение задач, иллюстрирующих связи между различными	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2511/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2511/main/</a>

	темами курса				
101	Итоговая контрольная работа	1	1		
102	Повторение и обобщение. Решение задач, иллюстрирующих связи между различными темами курса	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2511/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2511/main/</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	6	0	





## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С.; под редакцией Подольского В.Е., Геометрия 7 класс (углубленный уровень)

Общество с ограниченной ответственностью "Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ".

Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С.; под редакцией Подольского В.Е., Геометрия 8 класс (углубленный уровень)

Общество с ограниченной ответственностью "Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ".

Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С.; под редакцией Подольского В.Е., Геометрия 9 класс (углубленный уровень)

Общество с ограниченной ответственностью "Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ".

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Геометрия: 7 класс: учебник с углубленным уровнем/ А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М. : Вентана-Граф

Геометрия: 7 класс: дидактические материалы: сборник задач и контрольных работ / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М. : Вентана-Граф

Геометрия: 7 класс: рабочие тетради №1,2/ А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М. : Вентана-Граф

Геометрия: 7 класс: методическое пособие/Е.В. Буцко, А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М. : Вентана-Граф

Геометрия: 8 класс: учебник с углубленным уровнем/ А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М. : Вентана-Граф

Геометрия: 8 класс: дидактические материалы: сборник задач и контрольных работ / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М. : Вентана-Граф

Геометрия: 8 класс: рабочие тетради №1,2/ А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М. : Вентана-Граф

Геометрия: 8 класс: методическое пособие/Е.В. Буцко, А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М. : Вентана-Граф

Геометрия: 9 класс: учебник с углубленным уровнем/ А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М. : Вентана-Граф

Геометрия: 9 класс: дидактические материалы: сборник задач и контрольных работ / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М. : Вентана-Граф

Геометрия: 9 класс: рабочие тетради №1,2/ А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М. : Вентана-Граф  
Геометрия: 9 класс: методическое пособие/Е.В. Буцко, А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М. : Вентана-Граф

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ**

### **ИНТЕРНЕТ**

<https://resh.edu.ru/>

<https://edu.skysmart.ru/>

## Контрольно-измерительные материалы

7 класс

### Контрольная работа №1 «Начала геометрии. Простейшие геометрические фигуры и их свойства. Измерение геометрических фигур»

#### **Вариант 1**

1. На луче с началом в точке  $A$  отмечены точки  $B$  и  $C$ . Известно, что  $AB = 10,3$  см,  $BC = 2,4$  см. Какую длину может иметь отрезок  $AC$ ?

2. Разность двух углов, образовавшихся при пересечении двух прямых, равна  $42^\circ$ . Найдите все образовавшиеся углы.

3. Один из смежных углов в пять раз больше другого. Найдите углы, которые образует биссектриса большего угла со сторонами меньшего.

4\*. Прямые  $AB$  и  $CD$  пересекаются в точке  $O$ .  $OK$  – биссектриса угла  $AOD$ ,  $\angle COK = 118^\circ$ . Найдите величину угла  $BOD$ .

#### **Вариант 2**

1. На луче с началом в точке  $A$  отмечены точки  $B$  и  $C$ . Известно, что  $AC = 7,8$  см,  $BC = 2,5$  см. Какую длину может иметь отрезок  $AB$ ?

2. Один из углов, образовавшихся при пересечении двух прямых, на  $22^\circ$  меньше другого. Найдите все образовавшиеся углы.

3. Один из смежных углов в четыре раза меньше другого. Найдите углы, которые образует биссектриса меньшего угла со сторонами большего.

4\*. Прямые  $MN$  и  $PK$  пересекаются в точке  $E$ .  $EC$  – биссектриса угла  $MEP$ .  $\angle CEK = 137^\circ$ . Найдите величину угла  $KEM$ .

## Контрольная работа №2 «Треугольники»

### **Вариант 1**

1. В равнобедренном треугольнике с периметром 48 см боковая сторона относится к основанию как 5 : 2. Найдите стороны треугольника.

2. Дан неразвернутый угол и отрезок. Постройте все точки, удаленные от вершины угла на расстояние, равное четверти данного отрезка.

3. В треугольнике  $ABC$   $AB = BC$ . На медиане  $BE$  отмечена точка  $M$ , а на сторонах  $AB$  и  $BC$  – точки  $P$  и  $K$  соответственно (точки  $P$ ,  $M$  и  $K$  не лежат на одной прямой). Известно, что  $\angle BMP = \angle BMK$ .

Докажите, что:

- углы  $BPM$  и  $BKM$  равны;
- прямые  $PK$  и  $BM$  взаимно перпендикулярны.

4\*. Как с помощью циркуля и линейки построить угол в  $67^\circ 30'$ ?

### **Вариант 2**

1. В равнобедренном треугольнике с периметром 56 см основание относится к боковой стороне как 2 : 3. Найдите стороны треугольника.

2. Дан неразвернутый угол и отрезок. Постройте все точки, удаленные от вершины угла на расстояние, равное трем четвертям данного отрезка.

3. На высоте равнобедренного  $\triangle ABC$ , проведенной к основанию  $AC$ , взята точка  $P$ , а на сторонах  $AB$  и  $BC$  – точки  $M$  и  $K$  соответственно (точки  $M$ ,  $P$  и  $K$  не лежат на одной прямой). Известно, что  $BM = BK$ .

Докажите, что:

- углы  $BMP$  и  $BKP$  равны;
- углы  $KMP$  и  $PKM$  равны.

4\*. Как с помощью циркуля и линейки построить угол в  $11^\circ 15'$ ?

**Контрольная работа №3 «Параллельность. Сумма углов  
многоугольника»**

**Вариант 1**

1. Дано:  $a \parallel b$ ,  $c$  – секущая,  $\angle 1 : \angle 2 = 7 : 2$  (рис. 3.175).

Найти: Все образовавшиеся углы.

2. Дано:  $\angle 1 = \angle 2$ ,  $\angle 3$  в 4 раза меньше  $\angle 4$  (рис. 3.176).

Найти:  $\angle 3$ ,  $\angle 4$ .

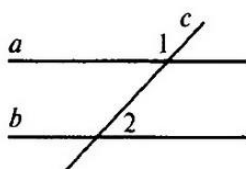


Рис. 3.175

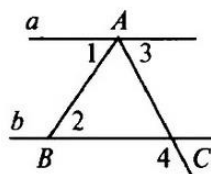


Рис. 3.176

3. Отрезок  $DM$  – биссектриса  $\triangle CDE$ . Через точку  $M$  проведена прямая, пересекающая сторону  $DE$  в точке  $N$  так, что  $DN = MN$ . Найдите углы  $\triangle DMN$ , если  $\angle CDE = 74^\circ$ .

4\*. Из точек  $A$  и  $B$ , лежащих по одну сторону от прямой, проведены перпендикуляры  $AC$  и  $BD$  к этой прямой,  $\angle BAC = 117^\circ$ .

а) Найти:  $\angle ABD$ .

б) Доказать: прямые  $AB$  и  $CD$  пересекаются.

**Вариант 2**

1. Дано:  $a \parallel b$ ,  $c$  – секущая,  $\angle 1 : \angle 2 = 5 : 7$  (рис. 3.177).

Найти: Все образовавшиеся углы.

2. Дано:  $\angle 1 + \angle 2 = 180^\circ$ ,  $\angle 3$  на  $70^\circ$  меньше  $\angle 4$  (рис. 3.178).

Найти:  $\angle 3$ ,  $\angle 4$ .

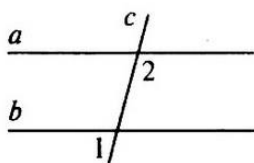


Рис. 3.177

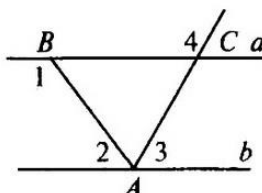


Рис. 3.178

3. Отрезок  $AD$  – биссектриса  $\triangle ABC$ . Через точку  $D$  проведена прямая, пересекающая сторону  $AB$  в точке  $E$  так, что  $AE = ED$ . Найдите углы  $\triangle AED$ , если  $\angle BAC = 64^\circ$ .

4\*. На сторонах угла  $A$ , равного  $43^\circ$ , отмечены точки  $B$  и  $C$ , а внутри угла – точка  $D$  так, что  $\angle ABD = 137^\circ$ ,  $\angle BDC = 45^\circ$ .

а) Найти:  $\angle ACD$ .

б) Доказать: прямые  $AB$  и  $DC$  имеют одну общую точку.

**Контрольная работа №4 «Прямоугольные треугольники»**

**Вариант 1**

1. В остроугольном треугольнике  $MNP$  биссектриса угла  $M$  пересекает высоту  $NK$  в точке  $O$ , причем  $OK = 9$  см. Найдите расстояние от точки  $O$  до прямой  $MN$ .

2. Один из углов прямоугольного треугольника равен  $60^\circ$ , а сумма гипотенузы и меньшего катета равна 42 см. Найдите гипотенузу.

3. Постройте прямоугольный треугольник по гипотенузе и острому углу.

4\*. С помощью циркуля и линейки постройте угол, равный  $105^\circ$ .

**Вариант 2**

1. В прямоугольном треугольнике  $DCE$  с прямым углом  $C$  проведена биссектриса  $EF$ , причем  $FC = 13$  см. Найдите расстояние от точки  $F$  до прямой  $DE$ .

2. Один из углов прямоугольного треугольника равен  $60^\circ$ , а разность гипотенузы и меньшего катета равна 15 см. Найдите гипотенузу.

3. Постройте прямоугольный треугольник по катету и прилежащему к нему острому углу.

4\*. С помощью циркуля и линейки постройте угол, равный  $165^\circ$ .

**Вариант 1**

1.  $AB$  и  $AC$  – отрезки касательных, проведенные к окружности радиусом 9 см. Найдите длины отрезков  $AC$  и  $AO$ , если  $AB = 12$  см.

2. Дано:  $\odot AB : \odot BC = 11 : 12$  (рис. 8.178).

Найти:  $\angle BCA$ ,  $\angle BAC$ .

3. Хорды  $MN$  и  $PK$  пересекаются в точке  $E$  так, что  $ME = 12$  см,  $NE = 3$  см,  $PE = KE$ . Найдите  $PK$ .

4\*. Окружность с центром  $O$  и радиусом 16 см описана около треугольника  $ABC$  так, что  $\angle OAB = 30^\circ$ ,  $\angle OCB = 45^\circ$ . Найдите стороны  $AB$  и  $BC$  треугольника.

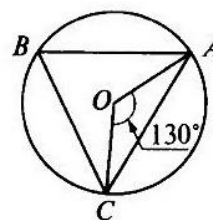


Рис. 8.178

**Вариант 2**

1.  $MN$  и  $MK$  – отрезки касательных, проведенные к окружности радиусом 5 см. Найдите  $MN$  и  $MK$ , если  $MO = 13$  см.

2. Дано:  $\odot AB : \odot AC = 5 : 3$  (рис. 8.179).

Найти:  $\angle BOC$ ,  $\angle ABC$ .

3. Хорды  $AB$  и  $CD$  пересекаются в точке  $F$  так, что  $AF = 4$  см,  $BF = 16$  см,  $CF = DF$ . Найдите  $CD$ .

4\*. Окружность с центром  $O$  и радиусом 12 см описана около треугольника  $MNK$  так, что  $\angle MON = 120^\circ$ ,  $\angle NOK = 90^\circ$ . Найдите стороны  $MN$  и  $NK$  треугольника.

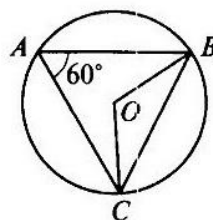


Рис. 8.179



## Контрольная работа №1 «Четырехугольники»

### Вариант 1

1. Периметр параллелограмма 50 см. Одна из его сторон на 5 см больше другой. Найдите длины сторон параллелограмма.
2. Найдите угол между диагоналями прямоугольника, если каждая из них делит угол прямоугольника в отношении 4 : 5.
3. Найдите углы параллелограмма, если одна из его диагоналей является высотой и равна одной из его сторон.
4. В трапеции ABCD диагональ BD перпендикулярна боковой стороне AB,  $\angle ADB = \angle BDC = 30^\circ$ . Найдите длину AD, если периметр трапеции 60 см.
5. \* В параллелограмме ABCD биссектрисы углов ABC и BCD пересекаются в точке  $M_1$ . На прямых AB и CD взяты точки K и P так, что  $A - B - K$ ,  $D - C - P$ . Биссектрисы углов KBC и BCP пересекаются в точке  $M_2$ ,  $M_1M_2 = 8$  см. Найдите AD.

### Вариант 2

1. Периметр параллелограмма 60 см. Одна из его сторон на 6 см меньше другой. Найдите длины сторон параллелограмма.
2. Угол между диагоналями прямоугольника равен  $80^\circ$ . Найдите угол между диагональю и меньшей стороной прямоугольника.
3. Найдите углы параллелограмма, если одна из его диагоналей является высотой и равна половине неперпендикулярной к ней стороны параллелограмма.
4. В трапеции ABCD диагональ AC перпендикулярна боковой стороне CD и является биссектрисой угла A. Найдите длину AB, если периметр трапеции равен 35 см,  $\angle D = 60^\circ$ .
5. \* В параллелограмме ABCD  $AD = 6$  см. Биссектрисы углов ABC и BCD пересекаются в точке  $M_1$ . На прямых AB и CD взяты точки K и P так, что  $A - B - K$ ,  $D - C - P$ . Биссектрисы углов KBC и BCP пересекаются в точке  $M_2$ . Найдите  $M_1M_2$ .

## Контрольная работа №2 «Подобие»

### Вариант 1

1. На стороне  $BC$  треугольника  $ABC$  выбрана точка  $D$  так, что  $BD : DC = 3 : 2$ , точка  $K$  — середина отрезка  $AB$ , точка  $F$  — середина отрезка  $AD$ ,  $KF = 6$  см,  $\angle ADC = 100^\circ$ . Найдите  $BC$  и  $\angle AFK$ .
2. В прямоугольном треугольнике  $ABC$   $\angle C = 90^\circ$ ,  $AC = 4$  см,  $CB = 4\sqrt{3}$  см,  $CM$  — медиана. Найдите угол  $BCM$ .
3. В равнобедренной трапеции основания равны 8 см и 12 см, меньший угол равен  $\alpha$ . Найдите периметр и площадь трапеции.
4. В равнобедренном треугольнике  $ABC$  с основанием  $AC$  медианы пересекаются в точке  $O$ . Найдите площадь треугольника  $ABC$ , если  $OA = 13$  см,  $OB = 10$  см.
5. \* В трапеции  $ABCD$  ( $BC \parallel AD$ )  $AB \perp BD$ ,  $BD = 2\sqrt{5}$ ,  $AD = 2\sqrt{10}$ ,  $CE$  — высота треугольника  $BCD$ , а  $\operatorname{tg} \angle ECD = 3$ . Найдите  $BE$ .

### Вариант 2

1. На стороне  $AM$  треугольника  $ABM$  отмечена точка  $N$  так, что  $AN : NM = 4 : 7$ ; точка  $C$  — середина стороны  $AB$ , точка  $O$  — середина отрезка  $BN$ ,  $AM = 22$  см,  $\angle BOC = 105^\circ$ . Найдите  $CO$  и  $\angle BNM$ .
2. В прямоугольном треугольнике  $MNK$   $\angle K = 90^\circ$ ,  $KM = 6$  см,  $NK = 6\sqrt{3}$  см,  $KD$  — медиана. Найдите угол  $KDN$ .
3. В равнобедренной трапеции боковая сторона равна 6 см, меньшее основание равно 10 см, а меньший угол равен  $\alpha$ . Найдите периметр и площадь трапеции.
4. В прямоугольном треугольнике  $ABC$  ( $\angle C = 90^\circ$ ) медианы пересекаются в точке  $O$ ,  $OB = 10$  см,  $BC = 12$  см. Найдите гипотенузу треугольника.
5. \* В трапеции  $ABCD$   $\angle A = 90^\circ$ ,  $AC = 6\sqrt{2}$ ,  $BC = 6$ ,  $DE$  — высота треугольника  $ACD$ , а  $\operatorname{tg} \angle ACD = 2$ . Найдите  $CE$ .

## Контрольная работа №3 «Площадь»

### Вариант 1

1. Смежные стороны параллелограмма равны 52 см и 30 см, а острый угол равен  $30^\circ$ . Найдите площадь параллелограмма.
2. Вычислите площадь трапеции ABCD с основаниями AD и BC, если  $AD = 24$  см,  $BC = 16$  см,  $\angle A = 45^\circ$ ,  $\angle D = 90^\circ$ .
3. Дан треугольник ABC. На стороне AC отмечена точка C так, что  $AK = 6$  см,  $KC = 9$  см. Найдите площади треугольников ABK и CBK, если  $AB = 13$  см,  $BC = 14$  см.
4. \* Высота равностороннего треугольника равна 6 см. Найдите сумму расстояний от произвольной точки, взятой внутри этого треугольника, до его сторон.

### Вариант 2

1. Высота BK, проведенная к стороне AD параллелограмма ABCD, делит эту сторону на два отрезка  $AK = 7$  см,  $KD = 15$  см. Найдите площадь параллелограмма, если  $\angle A = 45^\circ$ .
2. Вычислите площадь трапеции ABCD с основаниями AD и BC, если  $BC = 13$  см,  $AD = 27$  см,  $CD = 10$  см,  $\angle D = 30^\circ$ .
3. Дан треугольник MKP. На стороне MK отмечена точка T так, что  $MT = 5$  см,  $KT = 10$  см. Найдите площади треугольников MPT и KPT, если  $MP = 12$  см,  $KP = 9$  см.
4. \* В разностороннем треугольнике большая сторона составляет 75% суммы двух других. Точка M, принадлежащая этой стороне, является концом биссектрисы треугольника. Найдите расстояние от точки M до меньшей стороны треугольника, если меньшая высота треугольника равна 4 см.

## Контрольная работа №4 «Теорема Пифагора»

### Вариант 1

1. Найдите гипотенузу прямоугольного треугольника, если катеты равны 5 см и 12 см.
2. Боковая сторона равнобедренного треугольника равна 5 см, а его основание - 8 см. Найдите высоту этого треугольника, проведённую к основанию.
3. Стороны треугольника равны 29 см, 25 см и 6 см. Найдите высоту, проведённую к меньшей стороне.
4. Сторона ромба равна 13 см, а одна из диагоналей - 24 см. Найдите площадь ромба.

### 2 вариант

1. В прямоугольном треугольнике один катет равен 15 см, гипотенуза 17 см. Найдите другой катет.
2. Боковая сторона равнобедренного треугольника равна 29 см, а высота проведённая к основанию, равна 21 см. Чему равно основание треугольника?
3. Стороны треугольника равны 36 см, 25 см и 29 см. Найдите высоту, проведённую к большей стороне.
4. Диагонали ромба равны 30 см и 40 см. Вычислите периметр ромба.

**Контрольная работа №5 «Углы и четырехугольники, связанные с окружностью»**

**Вариант 1**

1. Две противоположные стороны четырёхугольника равны 14 см и 17 см. Чему равен периметр четырёхугольника, если в него можно вписать окружность?
2. Найдите углы четырёхугольника ABCD, вписанного в окружность, если  $\angle ACB = 32^\circ$ ,  $\angle ABD = 47^\circ$ ,  $\angle BAC = 84^\circ$ .
3. Найдите углы равнобедренного треугольника, вписанного в окружность, если боковая сторона этого треугольника стягивает дугу, градусная мера которой равна  $43^\circ$ .
4. Периметр треугольника, вершины которого – середины сторон данного треугольника, равен 57 см, а стороны данного треугольника относятся как 4 : 8 : 7. Найдите стороны данного треугольника.
5. Точка касания окружности, вписанной в равнобокую трапецию, делит ее боковую сторону на отрезки, один из которых равен 13 см. Найдите основания трапеции, если ее периметр равен 62 см.
6. В равнобокой трапеции диагональ равна 24 см и образует с основанием угол в  $60^\circ$ . Найдите основания трапеции, если их разность равна 14 см.

**Вариант 2**

1. Две противоположные стороны четырёхугольника равны 16 см и 18 см. Чему равен периметр четырёхугольника, если в него можно вписать окружность?
2. Найдите углы четырёхугольника ABCD, вписанного в окружность, если  $\angle ADB = 67^\circ$ ,  $\angle ACD = 49^\circ$ ,  $\angle CBD = 28^\circ$ .

3. Найдите углы равнобедренного треугольника, вписанного в окружность, если боковая сторона этого треугольника стягивает дугу, градусная мера которой равна  $34^{\circ}$ .
4. Периметр треугольника, вершины которого – середины сторон данного треугольника, равен 51 см, а стороны данного треугольника относятся как  $2 : 6 : 9$ . Найдите стороны данного треугольника.
5. Точка касания окружности, вписанной в равнобокую трапецию, делит ее боковую сторону на отрезки, один из которых равен 14 см. Найдите основания трапеции, если ее периметр равен 68 см.
6. В равнобокой трапеции диагональ равна 22 см и образует с основанием угол в  $60^{\circ}$ . Найдите основания трапеции, если их разность равна 8 см.

### Итоговая контрольная работа

#### **Вариант 1**

1. Боковая сторона равнобедренного треугольника равна 10 см, а его основание 12 см. Найдите его площадь.
2. Биссектриса угла  $A$  параллелограмма  $ABCD$  делит сторону  $BC$  на отрезки  $BK$  и  $KC$ , равные соответственно 8 см и 4 см. Найдите периметр параллелограмма.
3. В трапеции  $ABCD$  углы  $A$  и  $B$  прямые. Диагональ  $AC$  – биссектриса угла  $A$  и равна 6 см. Найдите площадь трапеции, если угол  $CDA$  равен  $60^{\circ}$ .
4. В окружности проведены две хорды  $AB$  и  $CD$ , пересекающиеся в точке  $K$ ,  $KC = 6$  см,  $AK = 8$  см,  $BK + DK = 28$  см. Найдите длины  $BK$  и  $DK$ .
5. Квадрат со стороной 8 см описан около окружности. Найдите площадь прямоугольного треугольника с острым углом  $30^{\circ}$ , вписанного в данную окружность.

### **Вариант 2**

1. Боковая сторона равнобедренного треугольника равна 13 см, а его медиана, проведенная к основанию, равна 5 см. Найдите площадь и периметр треугольника.

2. Диагонали ромба равны 8 см и 6 см. Найдите периметр и площадь ромба.

3. В равнобедренной трапеции  $ABCD$  диагональ  $AC$  перпендикулярна боковой стороне  $CD$ . Найдите площадь трапеции, если угол  $CAD$  равен  $30^\circ$ ,  $AD = 12$  см.

4. В окружности проведены две хорды  $AB$  и  $CD$ , пересекающиеся в точке  $M$ ,  $MB = 10$  см,  $AM = 12$  см,  $DC = 23$  см. Найдите длины  $CM$  и  $DM$ .

5. Прямоугольный треугольник с катетами 4 см вписан в окружность. Найдите площадь правильного шестиугольника, описанного около данной окружности.

## 9 класс

### Контрольная работа №1 «Решение треугольников»

### Контрольная работа №2 «Подобие треугольников»

#### Вариант 1

1. Дано:  $AO = 6,8$  см,  $CO = 8,4$  см,  $OB = 5,1$  см,  $OD = 6,3$  см (рис. 7.56).  
Доказать:  $AC \parallel BD$ . Найти: а)  $DB : AC$ , б)  $P_{AOC} : P_{DBO}$ , в)  $S_{DBO} : S_{AOC}$ .
2. Диагонали ромба  $ABCD$  пересекаются в точке  $O$ ,  $BD = 16$  см. На стороне  $AB$  взята точка  $K$  так, что  $OK \perp AB$  и  $OK = 4\sqrt{3}$  см. Найдите сторону ромба и вторую диагональ.
3. В выпуклом четырехугольнике  $ABCD$   $AB = 9$  см,  $BC = 8$  см,  $CD = 16$  см,  $AD = 6$  см,  $BD = 12$  см.  
Докажите, что  $ABCD$  — трапеция.
4. \* В равнобедренном треугольнике  $MNK$  с основанием  $MK$ , равным  $10$  см,  $MN = NK = 20$  см. На стороне  $NK$  лежит точка  $A$  так, что  $AK : AN = 1 : 3$ . Найдите  $AM$ .

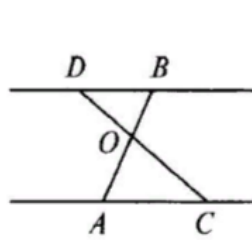


Рис. 7.56

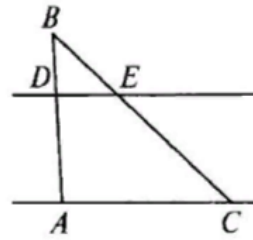


Рис. 7.57

#### Вариант 2

1. Дано:  $BD = 3,1$  см,  $BE = 4,2$  см,  $BA = 9,3$  см,  $BC = 12,6$  см (рис. 7.57).  
Доказать:  $DE \parallel AC$ . Найти, а)  $DE : AC$ , б)  $P_{ABC} : P_{DBE}$ , в)  $S_{DBE} : S_{ABC}$ .
2. Диагонали ромба  $ABCD$  пересекаются в точке  $O$ . На стороне  $AB$  взята точка  $K$  так, что  $OK \perp AB$ ,  $AK = 2$  см,  $BK = 8$  см. Найдите диагонали ромба.
3.  $ABCD$  — выпуклый четырехугольник,  $AB = 6$  см,  $BC = 9$  см,  $CD = 10$  см,  $DA = 25$  см,  $AC = 15$  см.  
Докажите, что  $ABCD$  — трапеция.
4. \* В равнобедренном треугольнике  $ABC$   $AB = BC = 40$  см,  $AC = 20$  см. На стороне  $BC$  отмечена точка  $H$  так, что  $BH : HC = 3 : 1$ . Найдите  $AH$ .



## Контрольная работа №3 «Метод координат»

### Вариант 1

1. В прямоугольной системе координат даны векторы  $\vec{a}\{3; -2\}$  и  $\vec{b}\{1; -2\}$ . Найдите координаты вектора  $\vec{c} = 5\vec{a} - 9\vec{b}$  и его длину. Постройте вектор  $\vec{c}$ , если известно, что его конец совпадает с точкой  $M(3; 2)$ .

2. Выясните, принадлежит ли точка  $A(1; \sqrt{3})$  окружности с центром в точке  $B(5; 0)$  и радиусом, равным  $\sqrt{19}$ .

3. Докажите, что четырехугольник  $MNKP$ , заданный координатами своих вершин  $M(2; 2)$ ,  $N(5; 3)$ ,  $K(6; 6)$ ,  $P(3; 5)$ , является ромбом, и вычислите его площадь.

4\*. В равнобедренном треугольнике основание равно 12 см, а высота, проведенная к основанию, равна 8 см. Найдите медиану, проведенную к боковой стороне.

### Вариант 2

1. В прямоугольной системе координат даны векторы  $\vec{a}\{-3; 2\}$  и  $\vec{b}\{1; -1\}$ . Найдите координаты вектора  $\vec{c} = 2\vec{a} - \vec{b}$  и его длину. Постройте вектор  $\vec{c}$ , если известно, что его конец совпадает с точкой  $M(1; 4)$ .

2. Выясните, принадлежит ли точка  $C(2; \sqrt{5})$  окружности с центром в точке  $D(7; 0)$  и радиусом, равным  $\sqrt{30}$ .

3. Докажите, что четырехугольник  $PSQT$ , заданный координатами своих вершин  $P(3; 0)$ ,  $S(-1; 3)$ ,  $Q(-4; -1)$ ,  $T(0; -4)$ , является квадратом, и вычислите его площадь.

4\*. В равнобедренном треугольнике основание равно 16 см, а биссектриса, проведенная к основанию, равна 18 см. Найдите медиану, проведенную к боковой стороне.

## Контрольная работа №4 «Векторы»

### Вариант 1

1. Начертите неколлинеарные векторы  $\vec{a}$ ,  $\vec{b}$ ,  $\vec{c}$ . Постройте векторы, равные: а)  $\frac{1}{3}\vec{a} + \frac{1}{2}\vec{c}$ ; б)  $-\vec{a} + \frac{2}{3}\vec{b} + 0,5\vec{c}$ .

2. На сторонах  $BC$  и  $CD$  параллелограмма  $ABCD$  отмечены точки  $K$  и  $E$  так, что  $BK = KC$ ,  $CE : ED = 2 : 3$ . Выразите векторы  $\vec{AK}$ ,  $\vec{AE}$ ,  $\vec{KE}$  через векторы  $\vec{a} = \vec{AB}$  и  $\vec{b} = \vec{AD}$ .

3. В трапеции  $ABCD$   $\angle A = 60^\circ$ ,  $\angle D = 45^\circ$ , боковые стороны равны 10 см и 12 см, а меньшее основание 8 см. Найдите среднюю линию трапеции.

4\*. В треугольнике  $ABC$  точка  $B_1$  — середина  $AC$ , точка  $A_1$  лежит на стороне  $BC$  так, что  $BA_1 : A_1C = 1 : 2$ . Используя векторы, докажите, что середина  $BB_1$  лежит на прямой  $AA_1$ .

### Вариант 2

1. Начертите неколлинеарные векторы  $\vec{x}$ ,  $\vec{y}$ ,  $\vec{z}$ . Постройте векторы, равные: а)  $\frac{1}{3}\vec{y} - \frac{1}{4}\vec{x}$ ; б)  $0,2\vec{z} - \vec{y} + \frac{3}{5}\vec{x}$ .

2. На сторонах  $AB$  и  $AD$  параллелограмма  $ABCD$  отмечены точки  $M$  и  $N$  так, что  $AM = MB$ ,  $AN : ND = 3 : 4$ . Выразите векторы  $\vec{CM}$ ,  $\vec{CN}$ ,  $\vec{MN}$  через векторы  $\vec{x} = \vec{CB}$  и  $\vec{y} = \vec{CD}$ .

3. В трапеции  $MNKP$   $\angle M = 45^\circ$ ,  $\angle P = 30^\circ$ , боковые стороны равны 8 см и 10 см, а меньшее основание — 5 см. Найдите среднюю линию трапеции.

4\*. В трапеции  $ABCD$   $BC : AD = 1 : 2$ ,  $E$  — середина боковой стороны  $CB$ , точка  $M$  лежит на  $AE$  так, что  $AM : ME = 4 : 1$ . Используя векторы, докажите, что точка  $M$  лежит на диагонали  $BD$ .

## Контрольная работа №5 «Длина окружности и площадь круга»

### Вариант 1

1. Найдите площадь круга и длину ограничивающей его окружности, если сторона правильного треугольника, вписанного в него, равна  $5\sqrt{3}$  см.

2. Вычислите длину дуги окружности с радиусом 4 см, если ее градусная мера равна  $120^\circ$ . Чему равна площадь соответствующего данной дуге кругового сектора?

3. Периметр правильного треугольника, вписанного в окружность, равен  $6\sqrt{3}$  дм. Найдите периметр правильного шестиугольника, описанного около той же окружности.

4\*. Найдите площадь заштрихованной на рисунке фигуры, если  $BC = 4$ ,  $\angle BAC = 30^\circ$ ,  $O$  – центр окружности (рис. 12.55).

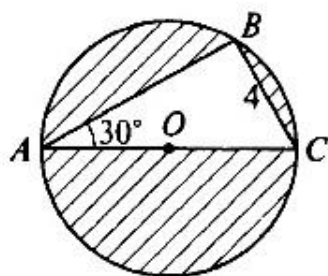


Рис. 12.55

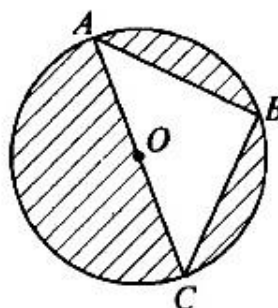


Рис. 12.56

### Вариант 2

1. Найдите площадь круга и длину ограничивающей его окружности, если сторона квадрата, описанного около него, равна 6 см.

2. Вычислите длину дуги окружности с радиусом 10 см, если ее градусная мера равна  $150^\circ$ . Чему равна площадь соответствующего данной дуге кругового сектора?

3. Периметр квадрата, описанного около окружности, равен 16 дм. Найдите периметр правильного пятиугольника, вписанного в эту же окружность.

4\*. Найдите площадь заштрихованной на рисунке фигуры, если  $O$  – центр окружности с диаметром  $10\sqrt{2}$  (рис. 12.56).

## Итоговая контрольная работа

### Вариант 1

#### Часть I

При выполнении заданий 1—5 выберите верный ответ.

1. Треугольник со сторонами 5, 9, 15:  
а) остроугольный; б) тупоугольный; в) прямоугольный; г) такого треугольника не существует.
2. Если одна из сторон треугольника на 3 см меньше другой, высота делит третью сторону на отрезки 5 см и 10 см, то периметр треугольника равен:  
а) 25 см; б) 40 см; в) 32 см; г) 20 см.
3. Если один из углов ромба равен  $60^\circ$ , а диагональ, проведенная из вершины этого угла, равна  $4\sqrt{3}$  см, то периметр ромба равен:  
а) 16 см; б) 8 см; в) 12 см; г) 24 см.
4. Величина одного из углов треугольника равна  $20^\circ$ . Найдите величину острого угла между биссектрисами двух других углов треугольника.  
а)  $84^\circ$ ; б)  $92^\circ$ ; в)  $80^\circ$ ; г)  $87^\circ$ .
5. В треугольнике ABC сторона  $a = 7$ , сторона  $b = 8$ , сторона  $c = 5$ . Вычислите  $\angle A$ .

#### Часть II

При выполнении заданий 6—10 запишите подробное решение.

6. В равнобедренном треугольнике боковая сторона делится точкой касания со вписанной окружностью в отношении 8:5, считая от вершины, лежащей против основания. Найдите основание треугольника, если радиус вписанной окружности равен 10.
7. В треугольнике BCE  $\angle C = 60^\circ$ ,  $CE : BC = 3 : 1$ . Отрезок CK — биссектриса треугольника. Найдите KE, если радиус описанной около треугольника окружности равен  $8\sqrt{3}$ .
8. Найдите площадь треугольника KMP, если сторона KP равна 5, медиана PO равна  $3\sqrt{2}$ ,  $\angle KOP = 135^\circ$ .
9. Диагонали равнобедренной трапеции перпендикулярны. Найдите площадь трапеции, если ее средняя линия равна 5.
10. Окружность, центр которой лежит на гипотенузе AB прямоугольного треугольника ABC, касается катетов AC и BC соответственно в точках E и D. Найдите величину угла ABC (в градусах), если известно, что  $AE = 1$ ,  $BD = 3$ .  
а)  $120^\circ$ ; б)  $45^\circ$ ; в)  $30^\circ$ ; г)  $60^\circ$ .

## Вариант 2

### Часть 1

1. Треугольник со сторонами 15, 9, 12:  
а) остроугольный; б) тупоугольный; в) прямоугольный; г) такого треугольника не существует.
2. Если сходственные стороны подобных треугольников равны 2 см и 5 см, площадь первого треугольника равна  $8 \text{ см}^2$ , то площадь второго треугольника равна:  
а)  $50 \text{ см}^2$ ; б)  $40 \text{ см}^2$ ; в)  $60 \text{ см}^2$ ; г)  $20 \text{ см}^2$ .
3. Если в равнобедренном треугольнике длина основания равна 12 см, а его периметр равен 32 см, то радиус окружности, вписанной в треугольник, равен:  
а) 4 см; б) 3 см; в) 6 см; г) 5 см.
4. В прямоугольном треугольнике точка касания вписанной окружности делит гипотенузу на отрезки 5 см и 12 см. Найдите катеты треугольника.  
а) 12 см и 16 см; б) 7 см и 11 см; в) 10 см и 13 см; г) 8 см и 15 см.
5. Стороны прямоугольника равны  $a$  и  $k$ . Найдите радиус окружности, описанной около этого прямоугольника.

а)  $\frac{a^2}{k}$ ; б)  $\frac{k^2}{a}$ ; в)  $\frac{1}{2}\sqrt{a^2 + k^2}$ ; г)  $\sqrt{a^2 + k^2}$ .

### Часть II

При выполнении заданий 6—10 запишите подробное решение.

6. Окружность с центром  $O$ , вписанная в равнобедренный треугольник  $ABC$  с основанием  $AC$ , касается стороны  $BC$  в точке  $K$ , причем  $CK : BK = 5 : 8$ . Найдите площадь треугольника, если его периметр равен 72.
7. Около треугольника  $ABC$  описана окружность. Медиана треугольника  $AM$  продлена до пересечения с окружностью в точке  $K$ . Найдите сторону  $AC$ , если  $AM = 18$ ,  $MK = 8$ ,  $BK = 10$ .
8. Найдите основание равнобедренного треугольника, если угол при основании равен  $30^\circ$ , а взятая внутри треугольника точка находится на одинаковом расстоянии, равном 3, от боковых сторон и на расстоянии  $2\sqrt{3}$  от основания.
9. Пусть  $M$  — точка пересечения диагоналей выпуклого четырехугольника  $ABCD$ , в котором стороны  $AB$ ,  $AD$  и  $BC$  равны между собой. Найдите угол  $CMD$  (в градусах), если известно, что  $DM = MC$ , а угол  $CAB$  не равен углу  $DBA$ .

10. На боковой стороне  $BC$  равнобедренного треугольника  $ABC$  как на диаметре построена окружность, пересекающая основание этого треугольника в точке  $D$ . Найдите квадрат расстояния от вершины  $A$  до центра окружности, если  $AD = \sqrt{3}$ , а угол  $ABC$  равен  $120^\circ$ .