

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Удмуртской Республики**

**БОУ УР "Столичный Лицей"**

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор

\_\_\_\_\_ Пухарева Е.А.

Приказ №182 от 31.08.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 2179441)

**учебного предмета «Окружающий мир»**

для обучающихся 1-4 классов

**Ижевск 2023**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Окружающий мир» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения окружающего мира, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА**

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая

- деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
  - проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
  - освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
  - обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
  - становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», составляет 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс – 66 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 1 КЛАСС

### *Человек и общество*

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

### *Человек и природа*

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

### *Правила безопасной жизнедеятельности*

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила использования электронных средств,

оснащенных экраном. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

*Базовые логические действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

*Работа с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме – текста, иллюстраций, видео, таблицы;
- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;
- воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;

- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

*Регулятивные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

*Совместная деятельность* способствует формированию умений:

- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

## **2 КЛАСС**

### *Человек и общество*

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества.

#### *Человек и природа*

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.

Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

#### *Правила безопасной жизнедеятельности*

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках.

Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.

Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных



действий, совместной деятельности. Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

*Базовые логические действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
- определять на основе наблюдения состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);
- различать символы РФ;
- различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);
- группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);
- различать прошлое, настоящее, будущее.

*Работа с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
- читать информацию, представленную в схеме, таблице;
- используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;
- соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

1. ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:
  - понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);
  - понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);
  - понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация).
2. описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;

3. создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес – природное сообщество» и др.);
4. создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);
5. приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);
6. описывать современные события от имени их участника.

*Регулятивные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;
- контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;
- оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

*Совместная деятельность* способствует формированию умений:

- строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;
- проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;
- определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

### **3 КЛАСС**

#### *Человек и общество*

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.

#### *Человек и природа*

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные.

Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные

сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

#### *Правила безопасной жизнедеятельности*

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

*Базовые логические и исследовательские действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;
- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
- определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- моделировать цепи питания в природном сообществе;

- различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

*Работа с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты;
- находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
- читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;
- находить по предложению учителя информацию в разных источниках – текстах, таблицах, схемах, в том числе в информационно-коммуникационной сети Интернет (в условиях контролируемого входа);
- соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:

1. понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);

2. понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);

3. понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение).

- описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
- описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы;
- приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;
- называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;
- описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

*Регулятивные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);
- устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

*Совместная деятельность способствует формированию умений:*

- участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;
- оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
- выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение;
- самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

## **4 КЛАСС**

*Человек и общество*

Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества «Лента времени» и историческая карта.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное

участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

#### *Человек и природа*

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2–3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

#### *Правила безопасной жизнедеятельности*

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и

средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности.

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
- конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
- соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;
- классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

*Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:*

- использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов;
- использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-коммуникационную сеть Интернет (в условиях контролируемого выхода);
- делать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.



*Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:*

- ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;
- характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;
- создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;
- описывать ситуации проявления нравственных качеств – отзывчивости, доброты, справедливости и др.;
- составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);
- составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;
- создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

*Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:*

- самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;
- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;
- адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;
- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

*Совместная деятельность способствует формированию умений:*

- выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей – руководитель, подчинённый, напарник, члена большого коллектива;
- ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;
- анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

#### **Гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### **Эстетического воспитания:**

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения,

восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

#### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

#### **Трудового воспитания:**

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

#### **Экологического воспитания:**

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

#### **Ценности научного познания:**

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **Познавательные универсальные учебные действия:**

##### *1) Базовые логические действия:*

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

## 2) *Базовые исследовательские действия:*

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

## 3) *Работа с информацией:*

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

#### *1) Самоорганизация:*

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

#### *2) Самоконтроль и самооценка:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;

- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

#### **Совместная деятельность:**

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **1 КЛАСС**

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;

- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила использования электронных средств, оснащённых экраном;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родители) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

## **2 КЛАСС**

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

- находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;
- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;

соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;

- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
- создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
- соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
- соблюдать режим дня и питания;
- безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;



- безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

### **3 КЛАСС**

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
- показывать на карте мира материка, изученные страны мира;
- различать расходы и доходы семейного бюджета;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;

- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;
- соблюдать основы профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

#### **4 КЛАСС**

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с

объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;

- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
- соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Человек и общество</b>					
1.1	Школа. Школьная жизнь.	3			<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>
1.2	Семья. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье.	2			<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>
1.3	Россия - наша Родина.	11			<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>
Итого по разделу		16			
<b>Раздел 2. Человек и природа</b>					
2.1	Природа - среда обитания человека. Взаимосвязи между человеком и природой.	13			<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>
2.2	Растительный мир. Растения ближайшего окружения.	9			<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>
2.3	Мир животных. Разные группы животных.	15			<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>
Итого по разделу		37			
<b>Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности</b>					
3.1	Режим дня школьника.	3			<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>
3.2	Безопасность в быту, безопасность пешехода, безопасность в сети	4			<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>

	Интернет				
Итого по разделу		7			
Резервное время		6			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	0	0	

## 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Человек и общество</b>					
1.1	Наша родина - Россия	12			<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2/">https://resh.edu.ru/subject/43/2/</a>
1.2	Семья. Семейные ценности и традиции	2			<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2/">https://resh.edu.ru/subject/43/2/</a>
1.3	Правила культурного поведения в общественных местах	2			<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2/">https://resh.edu.ru/subject/43/2/</a>
Итого по разделу		16			
<b>Раздел 2. Человек и природа</b>					
2.1	Методы познания природы. Земля и другие планеты, звезды и созвездия.	7			<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2/">https://resh.edu.ru/subject/43/2/</a>
2.2	Многообразие растений	8			<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2/">https://resh.edu.ru/subject/43/2/</a>
2.3	Многообразие животных	11			<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2/">https://resh.edu.ru/subject/43/2/</a>
2.4	Красная книга России. Заповедники и природные парки	8			<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2/">https://resh.edu.ru/subject/43/2/</a>
Итого по разделу		34			
<b>Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности</b>					
3.1	Здоровый образ жизни школьника	4			<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2/">https://resh.edu.ru/subject/43/2/</a>

3.2	Безопасность в школе и общественном транспорте, безопасность в сети Интернет	8			<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2/">https://resh.edu.ru/subject/43/2/</a>
Итого по разделу		12			
Резервное время		6	4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0	

### 3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Человек и общество</b>					
1.1	Наша родина - Российская Федерация	14			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>
1.2	Семья - коллектив близких. Родных людей.	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>
1.3	Страны и народы мира.	4			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>
Итого по разделу		20			
<b>Раздел 2. Человек и природа</b>					
2.1	Методы изучения природы. Разнообразие веществ в окружающем мире.	11			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>
2.2	Бактерии, грибы и их разнообразие	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>
2.3	Разнообразие растений	7			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>
2.4	Разнообразие животных	7			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>
2.5	Природные сообщества	3			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>
2.6	Человек - часть природы	5			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>



Итого по разделу		35			
<b>Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности</b>					
3.1	Здоровый образ жизни	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>
3.2	Правила безопасного поведения пассажира. Безопасность в сети Интернет	5			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>
Итого по разделу		7			
Резервное время		6	4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0	

## 4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Человек и общество</b>					
1.1	Наша родина - Российская Федерация	10			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
1.2	История Отечества. «Лента времени» и историческая карта	17			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
1.3	Человек - творец культурных ценностей. Всемирное культурное наследие	6			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
Итого по разделу		33			
<b>Раздел 2. Человек и природа</b>					
2.1	Методы познания окружающей природы. Солнечная система	5			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
2.2	Формы земной поверхности. Водоемы и их разнообразие	9			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
2.3	Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны	5			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
2.4	Природные и культурные объекты Всемирного наследия. Экологические проблемы	5			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
Итого по разделу		24			

<b>Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности</b>					
3.1	Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
3.2	Безопасность в городе. Безопасность в сети Интернет	4			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
Итого по разделу		5			
Резервное время		6	5		
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		68	5	0	

**ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИК  
ОКРУЖАЮЩИЙ МИР, 1-4 КЛАСС, В 2 ЧАСТЯХ, ПЛЕШАКОВ А.А.**

**1 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Мы – школьники. Адрес школы. Знакомство со школьными помещениями. Вводный инструктаж	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>
2	Наша страна – Россия, Российская Федерация. Что такое Родина?	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>
3	Наша Родина: от края и до края. Символы России	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>
4	Народы России. Народов дружная семья	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>
5	Путешествие по Удмуртии	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>
6	Отражение в предметах декоративного искусства природных условий жизни и традиций народов РФ	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>
7	Столица России – Москва. Достопримечательности Москвы	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>
8	Что такое окружающий мир? Что природа даёт человеку?	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>
9	Объекты живой природы. Сравнение объектов неживой и живой природы:	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>

	выделение различий				
10	Дикорастущие и культурные растения вокруг нас. Сходство и различия дикорастущих и культурных растений	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>
11	Явления и объекты неживой природы	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>
12	Природа и человек. Природные материалы и изделия из них. Наше творчество	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>
13	Что мы знаем о растениях? Что общего у разных растений?	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>
14	Части растения. Название, краткая характеристика значения для жизни растения	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>
15	Комнатные растения. Растения в твоём доме: краткое описание	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>
16	Как мы ухаживаем за растениями (практическая работа)	1		1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>
17	Разнообразие растений: узнавание, название, краткое описание	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>
18	Особенности лиственных растений: узнавание, краткое описание. Лиственные растения Удмуртии	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>
19	Особенности хвойных растений: узнавание, краткое описание. Хвойные растения Удмуртии	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>
20	Мир животных: насекомые (узнавание, название). Главная особенность этой группы животных	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>

21	Насекомые: сравнение, краткое описание внешнего вида	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>
22	Какие звери живут в морях и океанах? Морские звери: узнавание, называние, краткое описание	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>
23	Мир животных: рыбы пресных и солёных водоёмов (сравнение, краткое описание)	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>
24	Мир животных: птицы (узнавание, называние). Главная особенность этой группы животных	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>
25	Где обитают птицы, чем они питаются. Птицы: сравнение места обитания, способа питания	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>
26	Мир животных: звери (узнавание, называние, сравнение, краткое описание)	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>
27	Мир животных: чем похожи все звери: главная особенность этой группы животных. Забота зверей о своих детёнышах	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>
28	Знакомься: электронные ресурсы школы	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>
29	Ты – пешеход!	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>
30	Знаки дорожного движения	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>
31	Моя Удмуртия – малая Родина. Первоначальные сведения об Удмурти: название.	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>
32	Культурные объекты Удмуртии	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>

33	Домашние и дикие животные. Различия в условиях жизни	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>
34	Повторение изученного по разделу "Человек и общество"	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>
35	Семья – коллектив. Права и обязанности членов семьи	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>
36	Значение природы в жизни людей	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>
37	Бытовые электрические и газовые приборы: правила безопасного использования. Поведение в экстремальных ситуациях. Номера телефонов экстренных служб	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>
38	Наблюдение за погодой. Анализ результатов наблюдений	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>
39	Что такое термометр. Измерение температуры воздуха и воды как способы определения состояния погоды	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>
40	Практические занятия: измерение температуры воздуха и воды в разных условиях (в комнате, на улице)	1		1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>
41	Откуда в снежках грязь?	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>
42	Как живут растения?	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>
43	Многообразие мира животных. Какие животные живут в нашем регионе?	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>
44	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>

	растительного и животного мира осенью				
45	Откуда берётся и куда девается мусор?	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>
46	Классный коллектив. Мои друзья – одноклассники. Правила совместной деятельности	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>
47	Учебный класс. Рабочее место школьника. Режим учебного труда, отдыха	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>
48	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира зимой	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>
49	Мир животных. Где живут белые медведи?	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>
50	Мир животных. Где живут слоны?	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>
51	Мир животных. Перелётные и зимующие птицы. Где зимуют птицы?	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>
52	Декоративное творчество народов, которое воплотилось в одежде, предметах быта, игрушках	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>
53	Труд людей Удмуртии	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>
54	Семейные поколения. Моя семья в прошлом и настоящем	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>
55	Повторение изученного по разделу "Человек и природа"	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>
56	Мир животных. Почему мы любим кошек и собак?	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>
57	Прогулки на природе. Правила поведения	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>



	в природе				
58	Зачем нужна вежливость?	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>
59	Режим дня первоклассника. Правильное сочетание труда и отдыха в режиме первоклассника	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>
60	Правила здорового питания. Состав пищи, обеспечивающий рост и развитие ребенка 6-7 лет. Правила поведения за столом	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>
61	Предметы личной гигиены. Закаливание организма солнцем, воздухом, водой. Условия и правила закаливания	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>
62	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира весной	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>
63	Зачем люди осваивают космос?	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>
64	Труд и быт людей в разные времена года	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>
65	Кто заботится о домашних животных Профессии людей, которые заботятся о животных. Мои домашние питомцы	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>
66	Повторение изученного в 1 классе	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	0	2	

## 2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Вводный инструктаж	1				
2	Народы России. Родная страна	1				
3	Входная проверочная работа	1	1			
4	Удмуртия, ее природные достопримечательности. Город и село	1				
5	Значимые события истории Удмуртии. Исторические памятники, старинные постройки. Природа и предметы, созданные человеком	1				
6	Заповедники России (Остров Врангеля, Большой Арктический заповедник). Охрана природы	1				
7	Заповедники России	1				
8	Заповедники России. Охрана природы	1				
9	Народы Поволжья и других территорий РФ: традиции, обычаи, праздники. Удмуртия, город (село)	1				
10	Связи в природе: зависимость изменений в живой природе от изменений в неживой	1				

	природе. Неживая и живая природа. Явления природы					
11	Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных осенью и зимой. Явления природы	1				
12	Зачем человек трудится? Ценность труда и трудолюбия. Профессии. Все профессии важны	1				
13	Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений осенью и зимой. Невидимые нити природы	1				
14	Мир животных: птицы. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	1				
15	Звёздное небо: звёзды и созвездия. Солнечная система: планеты (название, расположение от Солнца, краткая характеристика)	1				
16	Как человек познаёт окружающую природу? Особенности разных методов познания окружающего мира	1				
17	Земля - живая планета Солнечной системы	1				
18	Почему на Земле есть жизнь? Условия жизни на Земле. Водные богатства Земли	1				
19	Деревья, кустарники, травы родного края (узнавание, называние, краткое описание).	1				

	Какие бывают растения					
20	Деревья лиственные и хвойные. Сравнение лиственных и хвойных деревьев: общее и различия	1				
21	Многообразие животных родного края и разных территорий России. Какие бывают животные	1				
22	Мир животных: насекомые. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, название, описание	1				
23	Закрепление "Животные и растения родного края и разных территорий России"	1				
24	Мир животных: рыбы. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, название, описание	1				
25	Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений весной и летом. Невидимые нити. Впереди лето	1				
26	Растения дикорастущие и культурные: общее и различия	1				
27	Мир животных: земноводные и пресмыкающиеся. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, название, описание	1				
28	Многообразие растений по месту	1				

	обитания, внешнему виду. Сравнение растений разных климатических условий. Комнатные растения					
29	Многообразие животных. Дикие и домашние животные	1				
30	Мир животных: звери (млекопитающие). Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, название, описание	1				
31	Отдельные представители растений Красной книги России (включая представителей растительного мира региона): узнавание, название и описание	1				
32	Отдельные представители животных Красной книги России (включая представителей животного мира региона): узнавание, название и описание	1				
33	Красная книга России. Её значение в сохранении и охране редких растений и животных	1				
34	Какие задачи решают сотрудники заповедника. Правила поведения на территории заповедника	1				
35	Заповедники: значение для охраны природы	1				
36	Проверочная работа по разделу "Человек и природа"	1	1			

37	Мир профессий жителей нашего региона	1				
38	Удмуртия, какая она? Культура Удмуртии. Ее культурные достопримечательности	1				
39	Здоровый образ жизни. Режим дня: чередование сна, учебных занятий, двигательной активности. Если хочешь быть здоров	1				
40	Рациональное питание: количество приёмов пищи и рацион питания. Витамины и здоровье ребёнка	1		1		
41	Правила безопасности в школе: маршрут до школы, поведение на занятиях, переменах, при приеме пищи; на пришкольной территории	1				
42	Правила безопасного поведения в быту. Безопасное пользование электроприборами, газовой плитой. Безопасность при разогреве пищи. Номера телефонов экстренной помощи. Домашние опасности	1				
43	Проверочная работа по правилам безопасного поведения	1	1			
44	Физическая культура, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья	1				
45	Безопасное поведение на прогулках: правила поведения на игровых площадках; езда на велосипедах (санках,	1				

	самокатах) и качелях. На воде и в лесу. Опасные незнакомцы					
46	Правила культурного поведения в общественных местах. Что такое этикет	1				
47	Подробнее о лесных опасностях	1				
48	Семейные ценности и традиции. Труд, досуг, занятия членов семьи. Наша дружная семья	1				
49	Главные правила взаимоотношений членов общества: доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению	1				
50	Безопасное пользование Интернетом. Ты и твои друзья	1				
51	Правила поведения при использовании компьютера: посадка, время отдыха, обязательность отдыха и другие	1				
52	Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта. Мы — пассажиры	1				
53	Знаки безопасности на общественном транспорте	1				
54	Правила безопасного поведения пассажира метро. Знаки безопасности в метро	1				
55	Родословная. Родословное древо, история семьи. Предшествующие поколения	1				
56	Модели Земли - глобус, карта, план.	1		1		

	Практическая работа					
57	Карта мира. Материки и океаны. Практическая работа	1		1		
58	Ориентирование на местности по местным природным признакам и с использованием компаса. Практическая работа	1		1		
59	Животные и их потомство. Размножение животных. Стадии развития насекомого, земноводных	1				
60	Москва – столица России. Герб Москвы	1				
61	Достопримечательности Москвы: Большой театр, МГУ, Московский цирк, Театр кукол имени С.В. Образцова. Путешествие по Москве	1				
62	Строительство Московского Кремля. Московский Кремль и Красная площадь	1				
63	Тематическая проверочная работа по итогам 2 класса	1	1			
64	Санкт-Петербург – северная столица. Достопримечательности города	1				
65	Кустарники нашего края: узнавание, название, краткое описание	1				
66	Травы нашего края: многообразие. Внешний вид, условия жизни (называние, краткое описание)	1				
67	Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных весной и	1				



	летом. Явления природы. В гости к весне. Вперед лето					
68	Древние кремлёвские города: Нижний Новгород, Псков, Смоленск. Города России	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	4		

### 3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Безопасная информационная среда. Вводный инструктаж	1				
2	Методы изучения природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты и эксперименты. Материки и океаны, части света: картины природы	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840c162">https://m.edsoo.ru/f840c162</a>
3	Входная проверочная работа	1	1			
4	Бактерии – мельчайшие одноклеточные живые существа	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840f9fc">https://m.edsoo.ru/f840f9fc</a>
5	Естественные природные сообщества: лес, луг, водоём	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840ff74">https://m.edsoo.ru/f840ff74</a>
6	Искусственные природные сообщества, созданные человеком - пруд, поле, парк, огород	1				
7	Природные сообщества Удмуртии – два-три примера на основе наблюдения	1				
8	Культура, традиции народов России. Уважение к культуре, традициям, истории разных народов и своего народа	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841330e">https://m.edsoo.ru/f841330e</a>

9	Что такое общество?	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84123aa">https://m.edsoo.ru/f84123aa</a>
10	Наша Родина - Российская Федерация Государственная символика РФ. Уважение к государственным символам России	1				
11	Удмуртия – малая родина. Российская Федерация	1				
12	Условия, необходимые для жизни животных: воздух, вода, тепло, пища (среда обитания) – обобщение на основе результатов наблюдений и работы с информацией	1				
13	Труд жителей Удмуртии. Профессии, связанные с трудом в учреждениях образования и культуры	1				
14	Твёрдые вещества, жидкости, газы. Определение свойств твердых веществ, жидкостей и газов	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840c7ca">https://m.edsoo.ru/f840c7ca</a>
15	Разнообразие веществ в природе. Примеры веществ (соль, сахар, вода, природный газ): узнавание, называние, краткая характеристика	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840c392">https://m.edsoo.ru/f840c392</a>
16	Воздух как смесь газов. Значение воздуха для жизни флоры, фауны, человека. Охрана воздуха	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840d328">https://m.edsoo.ru/f840d328</a>
17	Вода как вещество. Определение свойств воды в ходе практической	1		1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840cb62">https://m.edsoo.ru/f840cb62</a>

	работы					
18	Распространение воды в природе: водоёмы, реки. Круговорот воды в природе	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840ce78">https://m.edsoo.ru/f840ce78</a>
19	Значение воды для жизни живых организмов и хозяйственной деятельности людей. Охрана воды	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840d03a">https://m.edsoo.ru/f840d03a</a>
20	Почва, её состав. Значение для живой природы	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840da26">https://m.edsoo.ru/f840da26</a>
21	Разнообразие растений: зависимость внешнего вида от условий и места обитания	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840df26">https://m.edsoo.ru/f840df26</a>
22	Растения Удмуртии: названия и краткая характеристика (на основе наблюдения)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840e0de">https://m.edsoo.ru/f840e0de</a>
23	Проверочная работа "Разнообразие растений"	1	1			
24	Растение как живой организм	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840e282">https://m.edsoo.ru/f840e282</a>
25	Как растения размножаются?	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840e41c">https://m.edsoo.ru/f840e41c</a>
26	Развитие растения от семени до семени (по результатам практических работ)	1		1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840e6a6">https://m.edsoo.ru/f840e6a6</a>
27	Условия роста и развития растения (по результатам наблюдений). Бережное отношение человека к растениям	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840e85e">https://m.edsoo.ru/f840e85e</a>

28	Жизнь животных в разные времена года. Разнообразие животных	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840ea16">https://m.edsoo.ru/f840ea16</a>
29	Особенности питания животных. Цепи питания	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840ea16">https://m.edsoo.ru/f840ea16</a>
30	Размножение и развитие рыб, птиц, зверей	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840ebe2">https://m.edsoo.ru/f840ebe2</a>
31	Роль животных в природе и жизни людей	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840ed90">https://m.edsoo.ru/f840ed90</a>
32	Бережное отношение к животным – нравственная ценность людей. Охрана животного мира в России	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840ef2a">https://m.edsoo.ru/f840ef2a</a>
33	Животные родного края: узнавание, называние, краткая характеристика	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840fde4">https://m.edsoo.ru/f840fde4</a>
34	Разнообразие грибов: узнавание, называние, описание	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840f240">https://m.edsoo.ru/f840f240</a>
35	Общее представление о строении организма человека. Температура тела, частота пульса как показатели здоровья человека	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84104ba">https://m.edsoo.ru/f84104ba</a>
36	Органы чувств их роль в жизни человека	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8410f78">https://m.edsoo.ru/f8410f78</a>
37	Опорно-двигательная система и её роль в жизни человека	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84116c6">https://m.edsoo.ru/f84116c6</a>
38	Пищеварительная система и её роль в жизни человека	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8410dd4">https://m.edsoo.ru/f8410dd4</a>
39	Дыхательная система и её роль в жизни человека	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8410aa0">https://m.edsoo.ru/f8410aa0</a>
40	Кровеносная и нервная система и их	1				Библиотека ЦОК

	роль в жизни человека					<a href="https://m.edsoo.ru/f8410654">https://m.edsoo.ru/f8410654</a>
41	Профилактика заболеваний. Роль закаливания для здоровья растущего организма	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8410c3a">https://m.edsoo.ru/f8410c3a</a>
42	Роль двигательной активности: утренней гимнастики, динамических пауз	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8410910">https://m.edsoo.ru/f8410910</a>
43	Проверочная работа по теме "Человек - часть природы. Строение тела человека"	1	1			
44	Знаки безопасности во дворе жилого дома. Безопасность в доме	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8411f90">https://m.edsoo.ru/f8411f90</a>
45	Безопасное поведение пассажира железнодорожного транспорта. Знаки безопасности	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8411dd8">https://m.edsoo.ru/f8411dd8</a>
46	Безопасное поведение пассажира авиа и водного транспорта	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8411c0c">https://m.edsoo.ru/f8411c0c</a>
47	Соблюдение правил перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части. Знаки безопасности во дворе жилого дома	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84118a6">https://m.edsoo.ru/f84118a6</a>
48	Нужны ли обществу правила поведения? Правила поведения в социуме	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84112c0">https://m.edsoo.ru/f84112c0</a>
49	Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841254e">https://m.edsoo.ru/f841254e</a>

50	Горная порода как соединение разных минералов. Примеры минералов	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8412706">https://m.edsoo.ru/f8412706</a>
51	Полезные ископаемые – богатство земных недр	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8412896">https://m.edsoo.ru/f8412896</a>
52	Полезные ископаемые родного края: характеристика, использование в хозяйственной деятельности региона	1				
53	Растения, используемые людьми в хозяйственной деятельности	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8412a1c">https://m.edsoo.ru/f8412a1c</a>
54	Труд жителей Удмуртии. Профессии, связанные с трудом на производстве, в сельском хозяйстве	1				
55	Семья: традиции, праздники. Государственный бюджет	1				
56	Семья – первый и главный коллектив в жизни человека Повседневные заботы семьи	1				
57	Совместный труд. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8412ef4">https://m.edsoo.ru/f8412ef4</a>
58	Города Золотого кольца России: Сергиев Посад, Переславль-Залесский	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8413c3c">https://m.edsoo.ru/f8413c3c</a>
59	Города Золотого кольца России: Ростов, Углич, Ярославль	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8413e30">https://m.edsoo.ru/f8413e30</a>
60	Памятники природы и культуры стран Европы (по выбору)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84140ba">https://m.edsoo.ru/f84140ba</a>
61	Памятники природы и культуры	1				

	Белоруссии (по выбору)					
62	Памятники природы и культуры Китая (по выбору)	1				
63	Проверочная работа по итогам обучения в 3 классе	1	1			
64	Памятники природы и культуры стран Азии (по выбору)	1				
65	Уникальные памятники культуры России: Красная площадь, Кремль	1				
66	Уникальные памятники культуры России: исторический центр Санкт-Петербурга	1				
67	Уникальные памятники культуры России: Кижи, памятники Великого Новгорода	1				
68	Достопримечательности родного края: памятники природы и культуры региона	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841380e">https://m.edsoo.ru/f841380e</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	2		



## 4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Как человек изучает окружающую природу?	1				
2	Солнце - звезда	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8414d1c">https://m.edsoo.ru/f8414d1c</a>
3	Входная проверочная работа	1	1			
4	Планеты Солнечной системы. Луна – спутник Земли	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8414eca">https://m.edsoo.ru/f8414eca</a>
5	Смена дня и ночи на Земле как результат вращения планеты вокруг своей оси (практические работы с моделями и схемами)	1		1		
6	Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены сезонов (практические работы с моделями и схемами). Общая характеристика времён года	1		1		
7	Историческое время. Что такое «лента времени»?	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8418dc2">https://m.edsoo.ru/f8418dc2</a>
8	Экологические проблемы взаимодействия человека и природы	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8415118">https://m.edsoo.ru/f8415118</a>
9	Всемирное культурное наследие России	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8415b9a">https://m.edsoo.ru/f8415b9a</a>

10	Природные и культурные объекты Всемирного наследия в России	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841580c">https://m.edsoo.ru/f841580c</a>
11	Природные и культурные объекты Всемирного наследия за рубежом	1				
12	Знакомство с Международной Красной книгой	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8415636">https://m.edsoo.ru/f8415636</a>
13	Всемирное культурное наследие	1				
14	Охрана историко-культурного наследия	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8418dc2">https://m.edsoo.ru/f8418dc2</a>
15	О вредных для здоровья привычках	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8415da2">https://m.edsoo.ru/f8415da2</a>
16	Правила цифровой грамотности при использовании Интернет	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8415f50">https://m.edsoo.ru/f8415f50</a>
17	Планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры населённого пункта	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8416306">https://m.edsoo.ru/f8416306</a>
18	Правила поведения в общественных местах: зонах отдыха, учреждениях культуры и торговых центрах	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84164be">https://m.edsoo.ru/f84164be</a>
19	Безопасное поведение при езде на велосипеде и самокате. Дорожные знаки	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8416180">https://m.edsoo.ru/f8416180</a>
20	Равнины России: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская (название, общая характеристика, нахождение на карте)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8416996">https://m.edsoo.ru/f8416996</a>
21	Горные системы России: Урал, Кавказ, Алтай (краткая	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8416b58">https://m.edsoo.ru/f8416b58</a>

	характеристика, главные вершины, место нахождения на карте)					
22	Водоёмы Земли, их разнообразие. Естественные водоёмы: океан, море, озеро, болото. Примеры водоёмов в России	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8416cfc">https://m.edsoo.ru/f8416cfc</a>
23	Проверочная работа "Равнины, горы, водоёмы России"	1	1			
24	Река как водный поток	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8416fae">https://m.edsoo.ru/f8416fae</a>
25	Крупнейшие реки России: название, нахождение на карте	1				
26	Характеристика природных зон России: арктическая пустыня. Связи в природной зоне	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8417b34">https://m.edsoo.ru/f8417b34</a>
27	Характеристика природных зон России: тундра. Связи в природной зоне	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8417d1e">https://m.edsoo.ru/f8417d1e</a>
28	Характеристика природных зон России: тайга. Связи в природной зоне	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8417f08">https://m.edsoo.ru/f8417f08</a>
29	Характеристика природных зон России: смешанный лес. Связи в природной зоне	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84181ce">https://m.edsoo.ru/f84181ce</a>
30	Характеристика природных зон России: степь и полупустыня. Связи в природной зоне	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84185ac">https://m.edsoo.ru/f84185ac</a>
31	Формы земной поверхности (на	1				Библиотека ЦОК

	примере Удмуртии)					<a href="https://m.edsoo.ru/f8417526">https://m.edsoo.ru/f8417526</a>
32	Водоёмы и реки Удмуртии	1				
33	Использование рек и водоёмов человеком (хозяйственная деятельность, отдых). Охрана рек и водоёмов	1				
34	Защита и охрана природных богатств (воздуха, воды, полезных ископаемых, флоры и фауны)	1				
35	Искусственные водоёмы: водохранилища, пруды (общая характеристика)	1				
36	Проверочная работа по теме "Природные зоны"	1	1			
37	Человек - творец культурных ценностей	1				
38	Труд и быт людей в разные исторические времена	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8419c54">https://m.edsoo.ru/f8419c54</a>
39	Новое время. Новейшее время: история продолжается сегодня	1				
40	Государство Русь. Страницы общественной и культурной жизни	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8419894">https://m.edsoo.ru/f8419894</a>
41	Города России. Древние города России. Страницы истории	1				
42	Государство Русь. Человек - защитник своего Отечества	1				
43	Проверочная работа по теме "Государство Русь"	1	1			

44	Московское государство. Страницы общественной и культурной жизни в Московском государстве	1				
45	Образование и культура в Московском государстве	1				
46	Страницы истории Российской империи. Пётр I	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841b284">https://m.edsoo.ru/f841b284</a>
47	Страницы Российской империи. Преобразования в культуре, науке, быту	1				
48	Образование в Российской империи	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841b4aa">https://m.edsoo.ru/f841b4aa</a>
49	Развитие культуры в Российской империи Российская империя: развитие культуры XVIII века (архитектура, живопись, театр)	1				
50	«Золотой век» русской культуры. Великие поэты и писатели, композиторы и художники XIX века	1				
51	Первая Отечественная война: 1812 год. Защита Родины от французских завоевателей	1				
52	Страницы истории России XX века	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841c56c">https://m.edsoo.ru/f841c56c</a>
53	Великая Отечественная война 1941-1945 гг: как все начиналось...	1				
54	Великая Отечественная война 1941-1945 гг: главные сражения	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841c800">https://m.edsoo.ru/f841c800</a>

55	Всё для фронта – всё для победы	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841c9f4">https://m.edsoo.ru/f841c9f4</a>
56	Взятие Берлина. Парад Победы	1				
57	Мы живём в Российской Федерации	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841dac0">https://m.edsoo.ru/f841dac0</a>
58	Государственное устройство РФ (общее представление). Конституция РФ. Президент РФ. Политико-административная карта России	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841d188">https://m.edsoo.ru/f841d188</a>
59	Удмуртия. Знаменитые люди Удмуртии	1				
60	Взаимоотношения людей в обществе: доброта и гуманизм, справедливость и уважение	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841d8ea">https://m.edsoo.ru/f841d8ea</a>
61	Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребёнка	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841d336">https://m.edsoo.ru/f841d336</a>
62	Государственные праздники России	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841dc50">https://m.edsoo.ru/f841dc50</a>
63	Проверочная работа по итогам обучения в 4 классе	1	1			
64	Праздник в жизни общества и человека	1				
65	Праздники и памятные даты своего региона	1				
66	Малая Родина гражданина России. Достопримечательности Удмуртии	1				
67	Наша малая Родина: главный город	1				

68	Города России. Города-герои. Страницы истории	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	2		

## Входная контрольная работа по окружающему миру во 2 классе

### Вариант 1.

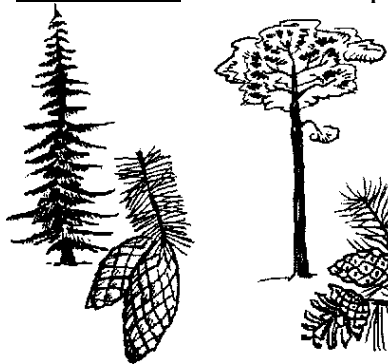
Задание 1. Подчеркни только осенние месяцы.

*Сентябрь, январь, декабрь, октябрь, февраль, ноябрь, март.*

Задание 2. Когда улетают перелётные птицы? Подчеркни правильный ответ.

1) осенью    2) зимой    3) весной    4) летом

Задание 3 На какой картинке изображён клён? Обведи правильный ответ.



Задание 4. Какая птица

изображена на картинке? Укажи стрелкой

- 1) ворона
- 2) голубь
- 3) снегирь



Задание 5. Подчеркни только съедобные грибы:

- 1) подберёзовик
- 2) маслёнок
- 3) мухомор
- 4) лисичка
- 5) поганка

Задание 6. Обведи только перелётных птиц.

- 1) воробей
- 2) грач
- 3) скворец

Задание 7. Подчеркни только хищников.

- 1) заяц
- 2) тигр
- 3) корова
- 4) орёл

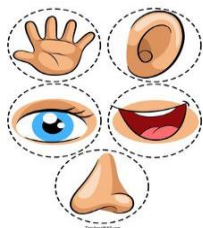
Задание 8. Сколько ног у пауков, обведи правильный ответ.

- 1) 2
- 2) 4
- 3) 6
- 4) 8



Задание 9. Соедини стрелками.

Осязание  
слух  
обоняние  
зрение  
вкус



Задание 10. Как различать разные

называется орган человека, который помогает цвета? Отметь правильный ответ.

- 1) ухо
- 2) глаз
- 3) рука
- 4) нос

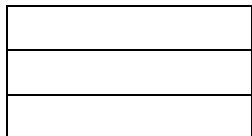
Задание 11. Что можно сказать о здоровом человеке? Отметь правильные ответы.

- 1) занимается физкультурой, много гуляет, имеет хороший аппетит
- 2) курит, бледный, мало гуляет
- 3) чистит зубы два раза в день
- 4) плохо ест, часто болеет

Задание 12. Подчеркни в скобках правильный ответ.

1. Наша страна называется ... (*Русь, Москва, Россия*).
2. Столица России — город ... (*Санкт-Петербург, Москва, Великий Новгород*).

Задание 13. Раскрась Государственный флаг нашей страны.



Задание 14. Подчеркни только государственные символы России.

- 1) скипетр
- 2) гимн
- 3) Кремль
- 4) флаг
- 5) герб
- 6) звезда

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

**Входная контрольная работа по окружающему миру во 2 классе**

**Вариант 2.**

Задание 1. Подчеркни только весенние месяцы.

*Сентябрь, апрель, декабрь, май, февраль, ноябрь, март.*

Задание 2. Когда возвращаются перелётные птицы? Подчеркни правильный ответ.

1) осенью 2) зимой 3) весной 4) летом

Задание 3 На какой картинке изображена ель? Обведи правильный ответ.



Задание 4. Какая птица изображена на картинке? Укажи стрелкой

- 1) Попугай
- 2) Ласточка
- 3) Дятел
- 4)

Задание 5. Подчеркни только ядовитые грибы:

- 1) сыроежка
- 2) подосиновик
- 3) мухомор
- 4) груздь
- 5) поганка



Задание 6. Обведи

только зимующих птиц.

- 1) синица
- 2) соловей
- 3) ворона

Задание 7. Подчеркни только рыб.

- 1) окунь
- 2) щука
- 3) корова
- 4) орёл

Задание 8. Сколько ног у насекомых. Обведи правильный ответ.

- 1) 2      2) 4      3) 6      4) 8

Задание 9. Запиши название органа чувств.

Осязание - руки (кожа)

Слух - \_\_\_\_\_

Обоняние - \_\_\_\_\_

Зрение - \_\_\_\_\_

Вкус - \_\_\_\_\_

**Задание 10.** Как называется орган человека, который помогает различать разные чувства запахи? Отметь правильный ответ.

- 1) ухо
- 2) глаз
- 3) рука
- 4) нос

**Задание 11.** Чего нельзя сказать о здоровом человеке? Отметь правильные ответы.

- 1) по утрам делает зарядку, правильно питается, много времени проводит на свежем воздухе
- 2) злоупотребляет сладким, много времени проводит за компьютером и у телевизора
- 3) моет руки перед едой, закаляет свой организм
- 4) боится холода, часто простужается

**Задание 12.** Продолжи предложения.

Наше государство называется \_\_\_\_\_.

Я живу в городе (селе, деревне) \_\_\_\_\_.

**Задание 13.** Перечисли цвета, которые есть на Государственном флаге нашей страны.

\_\_\_\_\_.

**Задание 14.** Что не является государственными символами России? Отметь (V) правильные ответы.

- 1) флаг
- 2) герб
- 3) корона
- 4) храм
- 5) гимн
- 6) дворец

### **Входная контрольная работа по курсу «Окружающий мир» (2 класс)**

Цель входного контроля – оценить уровень подготовки учащихся в начале учебного года.

Контрольная работа содержит 14 заданий: 10 заданий базового уровня и 4 повышенного уровня сложности.

Общее время выполнения заданий – 40 минут.

№ задания	Оцениваемые умения	Вариант 1	Вариант 2	Максимальный балл
1-2(Б)	Соотносить изученные природные объекты и явления с их описаниями или характерными свойствами	Сентябрь, октябрь, ноябрь. (1)	Март, апрель, март. (3)	По одному баллу за каждое задание
3 (Б)	Различать изученные объекты и явления живой природы по рисункам,	4я картинка	1я картинка	1

	фотографиям и схемам			
4(Б)	Проводить простейшую классификацию изученных объектов живой природы	1	2	1
5(П)	Проводить простейшую классификацию изученных объектов живой природы	1,2,4	3,5	2
6(Б)	Обнаруживать простейшие связи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе, использовать их для объяснения бережного отношения к природе	2,3	1,3	1
7(Б)	Сравнивать природные объекты на основе их внешних признаков или характерных свойств	2,4	1,2	1
8(Б)	Выделять основные признаки изученных объектов и явлений живой и неживой природы	4	3	1
9(Б)	Различать органы чувств человека	Рука,ухо,нос,глаз, язык.	Рука,ухо,нос,глаз,язык	1
10(Б)	Различать органы чувств человека	2	4	1
11(П)	Понимать необходимость здорового образа жизни	1,3	2,4	2
12(П)	Знать, как называются наша страна и наша столица	Россия, Москва	России, Петергоф	2
13(Б)	Различать государственные символы Российской Федерации	Белый, синий, красный	Белый, синий, красный	1
14(П)	Различать государственные символы Российской Федерации	2,4,5	3,4,6	3
				19

Оценка результатов контрольной работы:

19 - 16 баллов - «5»

15 – 12 баллов – «4»

11 - 8 баллов – «3»

7 баллов и менее - «2»

*Проверочная работа по разделу «Человек и природа» (2 класс)*

**Вариант 1.**

1. *На какие группы делятся предметы окружающего мира?*

- А) Живая природа
- Б) Неживая природа
- В) Живая природа, неживая природа, изделия человека

2. *Что нужно делать, чтобы сохранить здоровье?*

- А) Чаще бывать на свежем воздухе, больше двигаться
- Б) Питаться не регулярно, больше есть конфет, тортов, чипсов.
- В) Закаляться

3. *Соедини линиями органы чувств.*

обоняние	уши
зрение	нос
слух	глаза
осязание	язык
вкус	кожа

4. *Если у человека грязная кожа, то...*

- А) она согревает человека и ему тепло
- Б) хорошо слышно, человеку радостно
- В) на ней размножаются болезнетворные микробы

5. *Какие опасности могут поджидать тебя дома. Напиши.*

---

6. *Ядовитый гриб – это ...*

- А) бледная поганка
- Б) вороний глаз
- В) белый гриб

7. *С какой стороны должен падать свет при письме?*

- А) слева
- Б) справа
- В) сверху

8. *По каким номерам телефонов нужно вызывать службы. Напиши.*

- А) Полиция \_\_\_\_\_

- Б) Скорая помощь \_\_\_\_\_
- В) Аварийная газовая служба \_\_\_\_\_
- Г) Пожарная служба \_\_\_\_\_

***Проверочная работа по разделу «Человек и природа».***

**Вариант 2.**

1. *На какие группы делится живая природа?*

- А) Животные
- Б) Растения
- В) Животные, растения, грибы

2. *Что нужно делать, чтобы сохранить здоровье?*

- А) Побольше спать, мало двигаться, долго смотреть телевизор
- Б) Правильно и вовремя питаться. Больше есть овощей и фруктов.
- В) Соблюдать режим дня.

3. *Подчеркни в списке органы чувств.*

Глаза, сердце, нос, желудок, рука, печень, уши, кожа, легкие, ноги, язык

4. *Когда необходимо мыть руки?*

- А) Приходя с улицы домой, перед приемом пищи.
- Б) Уходя на улицу, после еды.
- В) Иногда, когда захочу.

5. *Какие опасности могут поджидать тебя на улице. Напиши.*

---

6. *Ядовитое растение – это ...*

- А) бледная поганка
- Б) вороний глаз
- В) крапива

7. *Как нельзя читать?*

- А) сидя за столом
- Б) при ярком свете
- В) лежа

8. *По каким номерам телефонов нужно вызывать службы. Напиши.*

- А) Скорая помощь \_\_\_\_\_

Б) Пожарная служба \_\_\_\_\_

В) Полиция \_\_\_\_\_

Г) Аварийная газовая служба \_\_\_\_\_

**Проверочная работа по теме «Здоровье и безопасность» 2 класс**  
**Ф.И. \_\_\_\_\_**

**Вариант 2.**

**A1. Что не является частью туловища?**

- 1) рука       2) спина       3) живот       4) грудь

**A2. Что нужно делать, чтобы сохранить здоровье?**

- 1) заниматься физкультурой       2) больше есть  
 3) больше спать       4) много читать

**A3. Какой орган называют «командным пунктом» нашего организма?**

- 1) сердце       2) лёгкие       3) головной мозг       4) желудок

**A4. По какому телефону надо позвонить, если начался пожар?**

- 1) 101       2) 102       3) 103       4) 104

**A5. Какая ягода ядовитая?**

- 1) голубика       2) рябина       3) клюква       4) вороний глаз

**A6. Что делать, если незнакомый человек пытается открыть дверь?**

- 1) позвонить по телефону 02 или громко звать на помощь  
 2) приготовить предмет для удара  
 3) забаррикадировать дверь тяжёлой мебелью  
 4) уговаривать преступника не открывать дверь

**A7. Что делать, если в воде свело судорогой ногу?**

- 1) ничего       2) потрясти ногой       3) помассировать       4) звать на помощь

**A8. Как называется орган дыхания человека?**

- 1) лёгкие       2) сердце       3) печень       4) пищевод

**A9. Что можно принимать от незнакомых людей?**

- 1) конфеты       2) игрушку       3) передачу от мамы       4) ничего

**A10. Какое животное может быть опасно для человека?**

- 1) змея       2) лягушка       3) лиса       4) еж

**B1. Что из перечисленного относится к бытовой химии?**

- 1) соль       2) перец       3) вода       4) средство для мытья посуды

**В2. Что означает этот знак?**



- 1) подземный пешеходный переход
- 2) надземный пешеходный переход
- 3) вход или выход
- 4) пешеходный переход

**В3. Какие действия нужно выполнять в случае пожарной тревоги в школе?**

- 1) срочно выбегать из класса
- 2) звонить по телефону 01
- 3) эвакуироваться под руководством учителя
- 4) прыгать в окно

**С1. Что делать, если ты потерял родителей в незнакомом месте?**

- 1) пытаться найти дорогу домой самому
- 2) стоять там, где потерял родителей
- 3) обратиться к полицейскому
- 4) пойти на автобусную остановку

**С2. Что можно делать в лифте, если застрял?**

- 1) постараться открыть дверь и выйти
- 2) попрыгать, чтобы кабина пришла в движение
- 3) громко звать на помощь
- 4) нажать кнопку «Вызов диспетчера»

**С3. Герои каких произведений не знали правил общения с незнакомыми людьми?**

- 1) «Красная Шапочка»
- 2) «Колобок»
- 3) «Снежная Королева»
- 4) «Золушка»

**Проверочная работа по теме «Здоровье и безопасность» 2 класс**  
**Ф.И. \_\_\_\_\_**

**Вариант 1.**

**А1. Как называется часть тела, где расположен головной мозг?**

- 1) конечности
- 2) шея
- 3) туловище
- 4) голова

**А2. Какой предмет гигиены может быть один на всю семью?**

- 1) носовой платок
- 2) зубная щётка
- 3) зубная паста
- 4) расчёска

**А3. Почему при гриппе необходимо пить больше жидкости?**

- 1) чтобы не заразить окружающих
- 2) чтобы не болело горло
- 3) чтобы вывести из организма вещества, выделяемые микробами
- 4) чтобы утолить жажду



**A4. Какими предметами в доме нужно играть детям?**

- 1) иголкой
- 2) электромясорубкой
- 3) конструктором
- 4) лекарствами

**A5. Найди несъедобный гриб?**

- 1) рыжик
- 2) бледная поганка
- 3) опёнок
- 4) подосиновик

**A6. Какое утверждение не является правильным?**

- 1) Нельзя купаться в незнакомом месте.
- 2) Купаться нужно под присмотром взрослых.
- 3) На пляж можно ходить без взрослых.
- 4) В холодной воде купаться нельзя.

**A7. Какой внутренний орган человека называют мотором?**

- 1) лёгкие
- 2) кровь
- 3) сердце
- 4) желудок

**A8. Какой внутренний орган отвечает за пищеварение?**

- 1) лёгкие
- 2) сердце
- 3) кровь
- 4) желудок

**A9. Кому можно открыть дверь, если ты дома один?**

- 1) полицейскому
- 2) почтальону
- 3) врачу
- 4) родителям

**A10. По какому телефону надо позвонить, если начался пожар?**

- 1) 104
- 2) 102
- 3) 103
- 4) 101

**B1. Какой витамин повышает сопротивляемость организма простудам и гриппу?**

- 1) витамин А
- 2) витамин Д
- 3) витамин В
- 4) витамин С

**B2. Для чего посередине дорог на широких улицах рисуют белой краской островки?**

- 1) это указание на то, что здесь опасный участок дороги
- 2) на них можно дождаться зелёного сигнала светофора, если не успел перейти дорогу
- 3) это место для полиции
- 4) это место для стоянки машин

**B3. Что делать, если тебя пытаются увести силой?**

- 1) плакать
- 2) громко кричать, привлекать внимание
- 3) вступить в драку
- 4) просить отпустить

**C1. Как уберечься от укуса клеща?**

- 1) не ходить в лес
- 2) одеваться так, чтобы тело было хорошо закрыто
- 3) в лесу чаще осматривать друг друга
- 4) пользоваться специальными защитными средствами

**C2. Герои каких произведений не знали правил общения с незнакомыми людьми?**

- 1) «Красная Шапочка»
- 2) «Колобок»
- 3) «Снежная Королева»
- 4) «Золушка»

**СЗ. Какие действия детей могут вызвать пожар?**

- 1) игра со спичками и зажигалками
- 2) использование фейерверков без взрослых
- 3) пользование пылесосом
- 4) пользование компьютером

**Ответы к тесту по теме: «Здоровье и безопасность» 2 класс УМК «Школа России».**

1 вариант		2 вариант	
№ п/п	Ответ	№ п/п	Ответ
<b>A1</b>	4-1б	<b>A1</b>	1-1 б
<b>A2</b>	3-1б	<b>A2</b>	1-1 б
<b>A3</b>	3-1б	<b>A3</b>	3- 1б
<b>A4</b>	3-1б	<b>A4</b>	1-1 б
<b>A5</b>	2-1б	<b>A5</b>	4-1 б
<b>A6</b>	3-1б	<b>A6</b>	1- 1 б
<b>A7</b>	3-1б	<b>A7</b>	3-1 б
<b>A8</b>	4-1б	<b>A8</b>	1- 1 б
<b>A9</b>	4-1б	<b>A9</b>	4 -1 б
<b>A10</b>	4-1б	<b>A10</b>	1- 1б
<b>B1</b>	4-2б	<b>B1</b>	4 -2 б
<b>B2</b>	2-2б	<b>B2</b>	4-2 б

<b>B3</b>	2-26	<b>B3</b>	3- 26
<b>C1</b>	2,3,4- 36	<b>C1</b>	2,3- 36
<b>C2</b>	1,2,3-36	<b>C2</b>	4- 36
<b>C3</b>	1,2-36	<b>C3</b>	1,2,3 – 36
	«5» - 25-216.; «4» - 20-15 б.; «3» - 14-9 б.; «2» - менее 9 б.		«5» - 25-216.; «4» - 20 -156.; «3» - 14-96.; «2»- менее 9 б.

### Итоговая контрольная работа по окружающему миру (2 класс)

Ф.И. \_\_\_\_\_

МБОУ «СОШ №1» Класс \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_

1. Рассмотрни рисунок, на котором изображён кабинет врача. Стол может быть изготовлен из дерева. Он отмечен на рисунке стрелкой с соответствующей надписью.

Покажи на рисунке стрелкой любой предмет (любую деталь) из металла и любой предмет (любую деталь) из стекла. Подпиши название соответствующего материала рядом с каждой стрелкой.



2. Изучи таблицу прогноза погоды на трое суток.

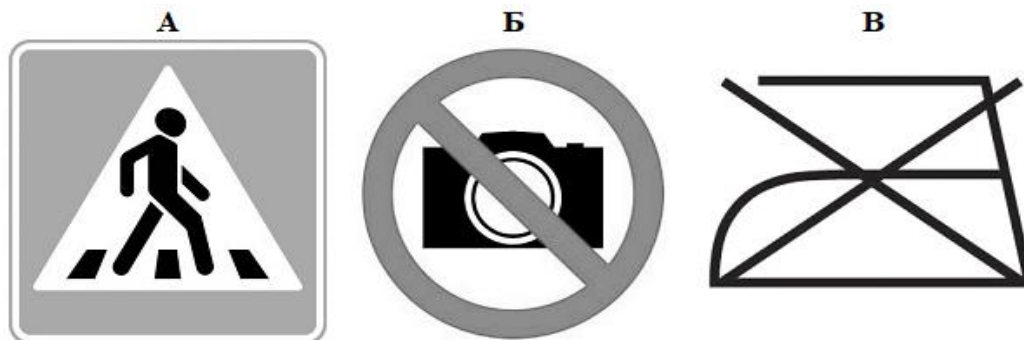
	Среда, 9 августа				Четверг, 10 августа				Пятница, 11 августа			
	Ночь	Утро	День	Вечер	Ночь	Утро	День	Вечер	Ночь	Утро	День	Вечер
Облачность и атмосферные осадки												
Температура воздуха, °С	23	25	27	23	20	28	31	25	20	23	28	25

Выбери верные утверждения об ожидаемой погоде на эти трое суток и запиши строку ответа их номера.

- 1) В четверг температура воздуха днем будет 31 °С.
- 2) В среду пойдет дождь.
- 3) В пятницу будет самый солнечный день
- 4) На протяжении всех трёх суток будет идти дождь.

Ответ: \_\_\_\_\_

3. Рассмотрите знаки, изображённые на рисунках, и ответьте на вопрос.



Какой из этих знаков можно встретить в музее? Укажи букву.

Ответ: \_\_\_\_\_

4. Какие правила относятся к режиму дня, а какие- к гигиене? Соотнеси цифры с буквами, запиши буквы в таблицу.

- 1. Режим дня
- 2. Гигиена

- А) чистить зубы два раза в день
- Б) делать зарядку по утрам
- В) гулять перед сном
- Г) мыть руки перед едой

Ответ:

1	
2	

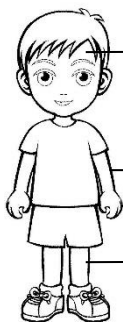
5. Какие профессии представлены на фотографии? Подпиши названия профессий.



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

6. Подпиши названия указанных частей тела человека:



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

7.1. Запиши названия объектов, которые не относятся к природе.

Дерево, солнце, пенал, песок, телевизор, камень, доска, воробей.

Ответ: \_\_\_\_\_

7.2. Среди перечисленных растений найди лишнее и вычеркни его:

Ромашка, дуб, василек, роза.

7.3 Найди и отметь галочкой на рисунке три объекта живой природы:



8. Внимательно прочитай приведённый ниже список явлений.

*Цветение растений, ледостав, выкармливание птенцов, половодье, листопад, созревание фруктов и ягод, гнездование, таяние снега.*

8.1. Подчеркни в списке только то, что относится к весенним сезонным явлениям.

8.2. Какое из этих весенних явлений может происходить и в другое время года? Запиши, какое это явление, и в какое, ещё время года оно может быть.

Ответ: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

9.1. Запиши, какой язык в нашей стране является государственным.

Ответ: \_\_\_\_\_

9.2. Как называется главный город региона, в котором ты живёшь? Запиши его название в строке ответа.

Ответ: \_\_\_\_\_

### Ответы

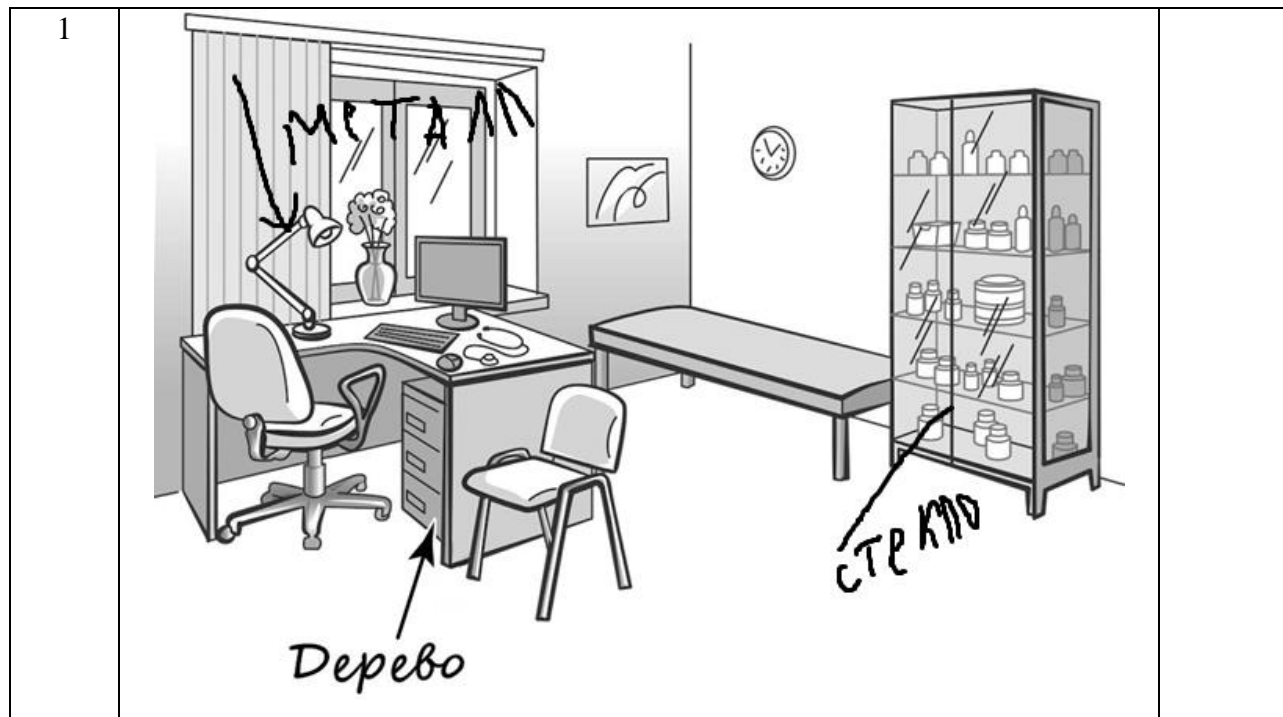
Номер задания	Правильный ответ	Баллы
2	1,3 (в любой последовательности)	1
3	Б	1
4	1 – б, в	2балла – все указано верно,

	2 – а, г	<b>1 балл</b> допущена одна ошибка, <b>0 баллов</b> допущено две и более ошибок.
5	Строитель Фермер	<b>2балла</b> – все указано верно все профессии, <b>1 балл</b> указано верно одна профессия, <b>0 баллов</b> не верно указаны профессии.
7.1	Пенал, телевизор, доска	1
7.2	Дуб	1
8.1	Цветение растений, половодье, гнездование, таяние снега.	1
8.2	Цветение растений, летом	<b>2балла</b> – все указано верно <b>1 балл</b> указано верно явление природы или время года, <b>0 баллов</b> не верно указано явление природы и время года
9.1	Русский язык	1
9.2	Кемерово	1

***Решения и указания к оцениванию***

**Ключи ответов**

№ задания	Решение и указания к оцениванию	Баллы
-----------	---------------------------------	-------

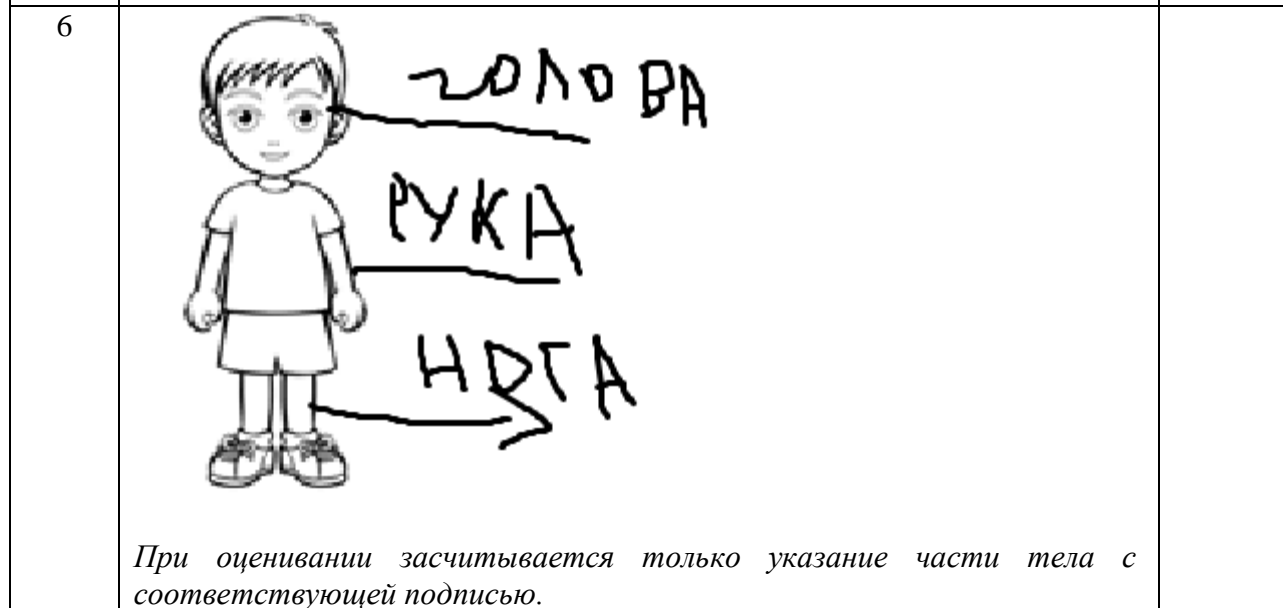


В качестве правильного ответа должно быть засчитано указание на рисунке любых других предметов (деталей), если они могут быть сделаны из соответствующих материалов.  
 При оценивании засчитывается только указание предмета (детали) с подписью соответствующего материала, из которого предмет (деталь) сделан(а)

Указано верно одним предмет (одной детали) 1

Не указано верно ни одного предмета (одной детали) 0

Максимальный балл 2



При оценивании засчитывается только указание части тела с соответствующей подписью.

Правильно указаны две части тела и орган / два органа и часть тела с соответствующими подписями 2

Правильно указаны две части тела / два органа с соответствующими подписями 1

Правильно указана только одна любая часть тела / только один любой орган с соответствующей подписью.  
 ИЛИ Части (часть) тела и органы (орган) указаны неправильно.  
 ИЛИ Части (часть) тела и органы (орган) отмечены стрелками, но неподписаны.  
 ИЛИ Части (часть) тела и органы (орган) не указаны 0

Максимальный балл 2



7.3					<b>Система оценивания контроля работы по окружающему миру</b>  <b>Максимальный балл за</b>	
	Правильно указаны все три объекта живой природы					2
	Допущена одна ошибка в указании живой природы					1
	<i>Максимальный балл</i>					2

выполнение – 19

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-9	10-13	14-16	17-19

### 3 КЛАСС ВХОДНОЙ ТЕСТ по окружающему миру 3 класс

**Цель :** проверить остаточные знания за курс второго класса, выявить пробелы и спланировать дальнейшую работу по устранению пробелов учащихся.

#### Ключи к тесту

Задания А и В предполагают один верный ответ, в заданиях уровня С может быть, как один, так и несколько правильных ответов.

Задание уровня А оценивается в 1 балл,  
уровня В – в 2 балла,  
уровня С – в 3 балла.

24 -27 баллов – оценка «5»

19 -23 балла – оценка «4»

14-18 баллов – оценка «3»

0-13 баллов – оценка «2»

	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	B1	B2	B3	B4	C1	C2	C3
<b>1</b>	2	3	2	2	2	3	1	3	1	3	2	2	4	3	2,3,4	3,4	1,3
<b>2</b>	3	1	2	1	2	3	4	2	2	3	3	1	2	3	2,3,4	3,4	1,2,4

**ВХОДНОЙ ТЕСТ**  
**по окружающему миру**

ФИО \_\_\_\_\_

**Вариант 1.**

**A1. Назови объект неживой природы.**

- 1) Сосна                      2) звезда                      3) ромашка                      4) воробей

**A2. Что относится к природным явлениям?**

- 1) чтение газеты                      3) снегопад  
2) строительство дома                      4) встреча с другом

**A3. Какое явление относится к осадкам?**

- 1) Гром                      2) дождь                      3) гололёд                      4) ветер

**A4. К какой группе животных относятся лягушки?**

- 1) к зверям                      3) к насекомым  
2) к земноводным                      4) к рыбам

**A5. Что производит лёгкая промышленность?**

- 1) Станки                      2) одежду                      3) шерсть                      4) кино

**A6. К какому виду транспорта относится вертолёт?**

- 1) к водному                      3) к воздушному  
2) к наземному                      4) к подземному

**A7. Какие функции выполняют лёгкие?**

- 1) орган дыхания                      3) управляют работой организма  
2) орган пищеварения                      4) гонят кровь по телу

**A8. По какому телефону можно вызвать скорую помощь?**

- 1) 01                      2) 02                      3) 03                      4) 04

**A9. Как называется земная поверхность, которую мы видим вокруг себя?**

- 1) горизонт                      3) Земля  
2) линия горизонта                      4) открытая местность

**A10. Как называются углубления с крутыми склонами на равнинах?**

- 1) горы                      2) холмы                      3) овраги                      4) балки

**B1. Что растёт в водоёмах?**

- 1) ландыш                      2) кувшинка                      3) лютик                      4) вороний глаз

**B2. Что делать, если загорелся красный сигнал светофора и ты не успел перейти дорогу?**

- 1) быстро перебежать                      2) встать на специальном белом островке посередине дороги  
3) вернуться обратно                      4) аккуратно пройти между машинами

**B3. Чем ты можешь помочь родителям по дому?**

- 1) починить розетку                      3) потравить насекомых  
2) отремонтировать утюг                      4) сходить за хлебом

**B4. Как нужно вести себя в автобусе?**

- 1) Громко смеяться                      3) уступать места пожилым людям  
2) Толкать пассажиров, если мало места                      4) ехать на нижней подножке

**С1. Назови русские города.**

1) Париж

2) Москва

3)Хабаровск

4) Санкт-Петербург

**С2. Какие правила надо соблюдать, чтобы уберечься от солнечного удара?**

1)Как можно реже выходить летом на улицу

3)Прятаться от солнечного света

2)Носить в солнечную погоду панаму

4)Загорать в меру

**С3. Какие утверждения верные?**

1)Москва – столица России.

3)Сахалин - остров.

2)Река Порожай приток реки Черной

4).В.В. Путин президент России .

**ВХОДНОЙ ТЕСТ**  
**по окружающему миру**

ФИО \_\_\_\_\_

**Вариант 2.**

**A1. Что относится к живой природе?**

- 1) Солнце                      2) воздух                      3) мухомор                      4) лодка

**A2. Назови природное явление, не связанное с изменением сезона?**

- 1) сильный ветер                      3) листопад  
2) таяние снегов                      4) появление почек на деревьях

**A3. Назови погодное явление.**

- 1) течение реки                      3) восход Солнца  
2) снегопад                      4) прилёт птиц

**A4. Назови группу животных, к которой относится бабочка.**

- 1) Насекомые                      2) земноводные                      3) птицы                      4) звери

**A5. Что не относится к сельскохозяйственному труду?**

- 1) уборка урожая                      3) выпас скота  
2) пошив одежды                      4) посевные работы

**A6. Укажи специальный вид транспорта?**

- 1) метро                      3) аварийная газовая служба  
2) самолёт                      4) автобус

**A7. Какова функция желудка?**

- 1) Орган дыхания                      3) там находится мозг  
2) Разносит кровь по телу                      4) орган пищеварения

**A8. По какому телефону звонить, если незнакомый человек пытается открыть дверь?**

- 1) 01                      2) 02                      3) 03                      4) 04

**A9. Куда должен указывать синий конец стрелки компаса?**

- 1) на юг    2) на север                      3) на запад                      4) всё равно

**A10. Как называют реку, впадающую в другую реку?**

- 1) исток                      2) устье                      3) приток                      4) рукав

**B1. Что продают в кондитерской лавке?**

- 1) макароны                      2) рыбу                      3) хлеб                      4) овощи

**B2. Что означает этот знак?**

- 1) подземный пешеходный переход  
2) наземный пешеходный переход  
3) вход или выход  
4) пешеходный переход



**B3. Какой океан омывает северные берега нашей страны?**

- 1) Тихий                      3) Атлантический  
2) Северный Ледовитый                      4) Индийский

**B4. Как ты будешь вести себя в гостях?**

- 1) громко кричать  
2) брать любые вещи, если захочу их посмотреть

- 3) спокойно играть со своим другом
- 4) сидеть с обиженным лицом

**С1. Что можно делать в школе?**

- |                              |                    |
|------------------------------|--------------------|
| 1) драться с одноклассниками | 3) учить уроки     |
| 2) ходить в библиотеку       | 4) слушать учителя |

**С2. Какие достопримечательности есть в столице Поронайске?**

- |                        |                        |
|------------------------|------------------------|
| 1) Лувр                | 3) Памятник Пермякову  |
| 2) Краеведческий музей | 4) Памятник Тайхо Коки |

**С3. Какие города находятся не в России?**

- |          |              |                |          |
|----------|--------------|----------------|----------|
| 1) Токио | 2) Нью –Йорк | 3) Владивосток | 4) Париж |
|----------|--------------|----------------|----------|

# РАЗНООБРАЗИЕ РАСТЕНИЙ

**A1.** Закончи высказывание.

Наука о растениях называется... .

Ответ: \_\_\_\_\_

**A2.** Подчеркни названия растений, живущих в воде.

Мхи, папоротники, водоросли, хвойные.

**A3.** Рассмотрите схему «Царство растений». Определите, что в ней «лишнее».



Ответ: \_\_\_\_\_

**A4.** Запиши название самой многочисленной группы царства растений.

Ответ: \_\_\_\_\_

**B1.** Определи, к какой группе растений относится огурец. Запиши в строке ответа.

- ко мхам
- к папоротникам
- к хвойным растениям
- к цветковым растениям

Ответ: \_\_\_\_\_

**B2.** Найди неверное высказывание. Запиши его номер.

- 1) Цветковые растения наиболее разнообразны.
- 2) Некоторые водоросли можно увидеть только под микроскопом.
- 3) Царство растений разделено на четыре группы.
- 4) Морская капуста и цветная капуста относятся к разным группам растений.

Ответ: \_\_\_\_\_

**C1.** Запиши названия групп растений, у которых есть корни, стебли, листья, но не бывает цветков и плодов.

Ответ: \_\_\_\_\_

**ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА по теме  
«Строение тела человека»**

---

**1. Зачем нужно знать свой организм?**

- Чтобы сохранять и укреплять здоровье;
- Чтобы мыслить, говорить, трудиться;
- Чтобы умело использовать свои возможности.

**2. Как называется наука о сохранении и укреплении здоровья?**

- Физиология;
- Гигиена;
- Анатомия.

**3. Организм человека состоит из органов. В какой строчке указаны только органы человека?**

- Голова, лёгкие, желудок, кожа;
- Сердце, головной мозг, почки;
- Печень, селезёнка, уши, шея.

**4. Сколько органов чувств вы знаете?**

- 7;
- 6;
- 5.

**5. Без какого органа невозможно было бы видеть, слышать, ощущать запахи и вкус?**

- Без кишечника;

Без головного мозга;

Без селезёнки.

**6. В какой строчке указаны слова, описывающие здорового человека?**

Сутулый, крепкий, неуклюжий, высокий;

Горбатый, бледный, хилый, низкий;

Стройный, сильный, ловкий, статный.

**7. Соедини линиями органы и их функции:**

глаза

орган осязания

уши

орган вкуса

нос

орган зрения

кожа

орган обоняния

язык

орган слуха

**9. Какие предметы ухода за кожей указаны правильно?**

Зубная щётка, зубная паста, жевательная резинка;

Мочалка, мыло, полотенце, крем;

Гуталин, обувная щётка, клей.

**10. Какова роль скелета человека?**

Защищает внутренние органы от повреждений;

Сокращаясь и расслабляясь, приводит в движение мышцы;

Обеспечивает опору тела человека и его движение

**11. Какой орган расположен внутри черепа?**

Почки;

Головной мозг;

Селезёнка.

**12. От чего зависит осанка человека?**

От скелета и мышц;

От связок и сухожилий;

От хрящей и костей.

**13. Для чего человеку нужна пища?**

С пищей человек получает питательные вещества;

С пищей человек получает необходимый для жизни кислород;

С пищей человек получает воду и витамины.

**14. Где начинается пищеварение?**

В ротовой полости;

В желудке;

В кишечнике.

**15. Строение глаза (выбери верную строчку)**

Зрачок, ушная раковина, сетчатка, зрительный нерв;

Зрачок, глазное яблоко, сетчатка, зрительный нерв;



Глазное яблоко, сетчатка, зрительный нерв, барабанная перепонка;

**16. Какое вещество воздуха нужно органам тела для работы?**

Кислород;

Углекислый газ;

Азот.

**17. В каком органе происходит газообмен между воздухом и кровью?**

В носу;

В бронхах;

В лёгких.

## **Итоговая контрольная работа по окружающему миру для 3 класса**

**Аннотация:** данная проверочная работа подготовлена по учебнику Плешакова А.А. Состоит из 14 тестовых заданий с выбором 1 верного ответа и 1 творческого задания, в котором учащиеся должны дать полный ответ на поставленный вопрос. В работе отражены вопросы по всем разделам за курс 3 класса.

### **Критерии оценивания.**

Верный ответ на 1-14 задания оценивается по 1 баллу,

15 задание – 3 балла. **Всего 17 баллов.**

**15-17 баллов - «5»,                    12-14 баллов - «4»**

**8-11 баллов - «3»,                    0-7 баллов - «2»**

### **Вариант 1.**

**1. Как называется наука о животных?**

а) биология

б) зоология

в) ботаника

г) экология

**2. В каком ряду названы иглокожие?**

а) улитка, слизень, кальмар, осьминог

б) бабочка, жук, стрекоза, муха, пчела

в) морская звезда, морской ёж, морской огурец, морская лилия

**3. лягушка прудовая — это:**

- а) неживая природа      б) растения      в) животные  
г) земноводные      д) пресмыкающиеся

**4. Что приводит тело в движение?**

- а) кости      б) мышцы      в) желудок

**5. Какими веществами богаты творог, рыба, мясо, яйца?**

- а) белками      б) жирами  
в) углеводами      г) витаминами

**6. Источником жиров НЕ является:**

- а) сливочное масло      б) растительное масло  
в) яблоко      в) сметана

**7. В каком ряду перечислены только органы пищеварительной системы?**

- а) ротовая полость, глотка, лёгкие, желудок, кишечник.  
б) пищевод, головной мозг, глаза, сердце, кишечник.  
в) ротовая полость, глотка, пищевод, желудок, кишечник.

**8. Что вредит здоровью?**

- а) утренняя зарядка      б) игры на свежем воздухе  
в) долго смотреть телевизор      г) занятия физкультурой.

**9. Пешеход должен:**

- а) ходить по тротуару  
б) переходить улицу там, где удобно  
в) переходить улицу на зелёный сигнал светофора.

## 10. С какого возраста разрешено выезжать на велосипеде на дорогу?

- а) с 12 лет      б) с 14 лет      в) с 18 лет.

## 11. Экологическая безопасность- это:

- а) защита от молний, грозы, бури  
б) защита от ядовитых растений и опасных животных  
в) защита от вредного воздействия загрязнённой окружающей среды.

## 12. Что дает животноводство людям?

- а) мясо, шерсть, пух, кожу;  
б) фрукты, ягоды, овощи;  
в) хлопок, лен, рис.

## 13. Из чего складывается бюджет?

- а) из зарплаты и стипендии;  
б) из денег;  
в) из доходов и расходов.

## 14. Какой бюджет ты считаешь лучшим?

- а) в котором доходы больше расходов;  
б) в котором доходы равны расходам;  
в) в котором доходы меньше расходов.

## 15. Что такое Бенилюкс?

---

---

## Вариант 2.

### 1. К неживой природе относятся:

- а) растения, животные, человек, грибы и микробы;  
б) земля, Солнце, вода, воздух, человек и все то, что сделано его руками;  
в) небо, облака, дождь, снег, вода, камень, Солнце, земля.

### 2. В каком ряду перечислены только растительноядные животные?

- а) заяц, лесная мышь, лось  
б) лось, кабан, заяц  
в) рысь, лось, медведь

**3.Как часто нужно мыть всё тело мылом и мочалкой?**

- а) ежедневно                      б) не реже одного раза в неделю  
в) не реже одного раза в месяц    г) один раз в год

**4.При каком повреждении кожи нужно полить больное место большим количеством холодной воды?**

- а) при ранке                              б) при ушибе  
в) при ожоге                              в) при обморожении

**5.Опорно-двигательную систему образуют:**

- а) сердце и кровеносные сосуды  
б) головной и спинной мозг  
в) скелет и мышцы

**6.Найди неверное утверждение.**

- а) скелет служит опорой тела.  
б) скелет проводит команды мозга к мышцам.  
в) скелет защищает многие внутренние органы от повреждений.

**7.При аварии водопровода нужно:**

- а) завернуть вентиль на трубе  
б) обмотать трубу полотенцем

**8.Мастера из газовой службы вызывают по телефону:**

- а) 02            б) 01            в) 03            г) 04

## **9. Экологическая безопасность- это:**

- а) защита от молний, грозы, бури;
- б) защита от ядовитых растений и опасных животных;
- в) защита от вредного воздействия загрязнённой окружающей среды.

## **10. Что такое услуги?**

- а) добыча угля, нефти;
- б) лечение больных, обучение детей.

## **11. Что составляет основу экономики?**

- а) окружающая нас среда;
- б) природные богатства, капитал, труд.

## **12. Какими свойствами обладает воздух?**

а) прозрачен, бесцветен, без запаха; при нагревании расширяется, а при охлаждении сжимается, плохо проводит тепло;

б) голубой цвет, как небо; проводит звуки, не имеет запаха; пропускает солнечные лучи;

в) воздух зависит от окружающих предметов; хорошо проводит тепло; образует ветер.

## **13. Как называется способность человека чувствовать боль, холод, тепло, прикосновения?**

- а) вкусом;
- б) осязанием;
- в) обонянием.

## **14. Как выглядят запрещающие дорожные знаки?**

- а) знак в виде красного треугольника;
- б) знак в виде красного круга;
- в) знак в виде синего круга.

## **15. Какие государства являются соседями России?**

---

---

---

**4 КЛАСС**  
**ВХОДНОЙ ТЕСТ**  
**по окружающему миру 4 класс**

**Цель :** проверить остаточные знания за курс 3 класса, выявить пробелы и спланировать дальнейшую работу по устранению пробелов учащихся.

Состоит из 14 тестовых заданий с выбором 1 верного ответа . В работе отражены вопросы по всем разделам за курс 3 класса.

**Критерии оценивания.**  
Верный 4 баллов.

**12-14 баллов - «5»,**

**10-12 баллов - «4»**

**7-9 баллов - «3»,**

**0-6 баллов - «2»**

	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>14</b>
<b>В1</b>	Б	В	Г	Б	А	В	В	В	А	Б	В	А	В	А
<b>В2</b>	В	А	А	В	В	Б	А	Г	В	Б	Б	А	Б	Б

## Вариант 1.

ФИО \_\_\_\_\_

### 1. Как называется наука о животных?

- а) биология
- б) зоология
- в) ботаника
- г) экология

### 2. В каком ряду названы иглокожие?

- а) улитка, слизень, кальмар, осьминог
- б) бабочка, жук, стрекоза, муха, пчела
- в) морская звезда, морской ёж, морской огурец, морская лилия

### 3. Лягушка прудовая — это:

- а) неживая природа
- б) растения
- в) животные
- г) земноводные
- д) пресмыкающиеся

### 4. Что приводит тело в движение?

- а) кости
- б) мышцы
- в) желудок

### 5. Какими веществами богаты творог, рыба, мясо, яйца?

- а) белками
- б) жирами
- в) углеводами
- г) витаминами

### 6. Источником жиров НЕ является:

- а) сливочное масло
- б) растительное масло
- в) яблоко
- г) сметана

### 7. В каком ряду перечислены только органы пищеварительной системы?

- а) ротовая полость, глотка, лёгкие, желудок, кишечник.
- б) пищевод, головной мозг, глаза, сердце, кишечник.
- в) ротовая полость, глотка, пищевод, желудок, кишечник.

### 8. Что вредит здоровью?

- а) утренняя зарядка
- б) игры на свежем воздухе
- в) долго смотреть телевизор
- г) занятия физкультурой.

### 9. Пешеход должен:

- а) ходить по тротуару
- б) переходить улицу там, где удобно
- в) переходить улицу на зелёный сигнал светофора.

### 10. С какого возраста разрешено выезжать на велосипеде на дорогу?

- а) с 12 лет
- б) с 14 лет
- в) с 18 лет.

### 11. Экологическая безопасность — это:

- а) защита от молний, грозы, бури
- б) защита от ядовитых растений и опасных животных
- в) защита от вредного воздействия загрязнённой окружающей среды.

### 12. Что дает животноводство людям?

- а) мясо, шерсть, пух, кожу;
- б) фрукты, ягоды, овощи;
- в) хлопок, лен, рис.

**13. Из чего складывается бюджет?**

- а) из зарплаты и стипендии;
- б) из денег;
- в) из доходов и расходов.

**14. Какой бюджет ты считаешь лучшим?**

- а) в котором доходы больше расходов;
- б) в котором доходы равны расходам;
- в) в котором доходы меньше расходов.



ФИО \_\_\_\_\_

**1. К неживой природе относятся:**

- а) растения, животные, человек, грибы и микробы;
- б) земля, Солнце, вода, воздух, человек и все то, что сделано его руками;
- в) небо, облака, дождь, снег, вода, камень, Солнце, земля.

**2. В каком ряду перечислены только растительные животные?**

- а) заяц, лесная мышь, лось
- б) лось, кабан, заяц
- в) рысь, лось, медведь

**3. Как часто нужно мыть всё тело мылом и мочалкой?**

- а) ежедневно
- б) не реже одного раза в неделю
- в) не реже одного раза в месяц
- г) один раз в год

**4. При каком повреждении кожи нужно полить больное место большим количеством холодной воды?**

- а) при ранке
- б) при ушибе
- в) при ожоге
- в) при обморожении

**5. Опорно-двигательную систему образуют:**

- а) сердце и кровеносные сосуды
- б) головной и спинной мозг
- в) скелет и мышцы

**6. Найди неверное утверждение.**

- а) скелет служит опорой тела.
- б) скелет проводит команды мозга к мышцам.
- в) скелет защищает многие внутренние органы от повреждений.

**7. При аварии водопровода нужно:**

- а) завернуть вентиль на трубе
- б) обмотать трубу полотенцем

**8. Мастера из газовой службы вызывают по телефону:**

- а) 02
- б) 01
- в) 03
- г) 04

**9. Экологическая безопасность - это:**

- а) защита от молний, грозы, бури;
- б) защита от ядовитых растений и опасных животных;
- в) защита от вредного воздействия загрязнённой окружающей среды.

**10. Что такое услуги?**

- а) добыча угля, нефти;
- б) лечение больных, обучение детей.

**11. Что составляет основу экономики?**

- а) окружающая нас среда;
- б) природные богатства, капитал, труд.

## 12. Какими свойствами обладает воздух?

- а) прозрачен, бесцветен, без запаха; при нагревании расширяется, а при охлаждении сжимается, плохо проводит тепло;
- б) голубой цвет, как небо; проводит звуки, не имеет запаха; пропускает солнечные лучи;
- в) воздух зависит от окружающих предметов; хорошо проводит тепло; образует ветер.

## 13. Как называется способность человека чувствовать боль, холод, тепло, прикосновения?

- а) вкусом;
- б) осязанием;
- в) обонянием.

## 14. Как выглядят запрещающие дорожные знаки?

- а) знак в виде красного треугольника;
- б) знак в виде красного круга;
- в) знак в виде синего круга.

### *Проверочная работа по окружающему миру. Тема: «Равнины, горы, моря, озера и реки России» (4 класс)*

1. Перечислите равнины, которые находятся на территории нашей страны \_\_\_\_\_

2. Дай характеристику Среднесибирскому плоскогорью \_\_\_\_\_

3. Перечисли горы, которые находятся на территории России \_\_\_\_\_

4. Что в переводе означает слова «Алтай» \_\_\_\_\_

5. Сколько океанов омывают берега России, назови их. \_\_\_\_\_

6. Почему Каспийское море называют бессточным озером? \_\_\_\_\_

7. Перечисли три крупные реки России \_\_\_\_\_

8. Какие морские животные проживают в озере Байкал? \_\_\_\_\_

ответы:

1. Восточно-европейская (русская) равнина, Западно-сибирская равнина. 2. Это равнина, хотя выглядит она совсем иначе, здесь преобладают возвышенные пространства с плоской поверхностью и довольно крутыми склонами, напоминающие горную местность. 3. Саяны, Урал, Кавказские, Алтай. 4. Золотой

5. Северный Ледовитый, Тихий, Атлантический б. Не имеет выходов к открытому океану. 7. Волга, Обь, Енисей, Лена, Амур 8. Байкальская нерпа.

**Проверочная работа по теме «Природные зоны России». 4 класс**

Ф.И. \_\_\_\_\_

**1. Зона арктических пустынь расположена....**

- а) на островах Тихого океана
- б) на островах Индийского океана
- в) на островах Северного Ледовитого океана.

**2. Зона тундры расположена ....**

- а) севернее арктических пустынь
- б) южнее арктических пустынь

**3. О какой природной зоне идёт речь?**

До самого горизонта раскинулась холмистая равнина, покрытая снегом. На ней не было видно ни деревца, ни кустарника. Тишина и безлюдье кругом. Лишь вдали виднелось стадо оленей, да снег скрипел под полозьями нартов.

Ответ: \_\_\_\_\_

**4. Укажи, в какой природной зоне обитает данное животное.**

<i>Название животного</i>	<i>Природная зона</i>
1. Лось	
2. Верблюд	
3. Тюлень	
4. Лемминг	
5. Дельфин	
6. Дрофа	

**5. Укажи, в какой природной зоне растёт данное растение.**

<i>Название растения</i>	<i>Природная зона</i>
1. Колосняк	
2. Кипарис	
3. Ягель	
4. Ковыль	
5. Кедр	
6. Полярный мак	

**6. На Черноморском побережье Кавказа расположена зона**

- а) степей;
- б) тропическая;
- в) лесная,
- г) субтропическая.

**7. Укажи в каждой строке «лишнее» животное.**

- а) волк                    лемминг                    лиса  
б) тушканчик            верблюд                    косуля

**8. Укажи в каждой строке «лишнее» растение.**

- а) полярная ива            карликовая берёза            верблюжья колючка  
б) берёза                    инжир                    магнолия

**9. Какие растения характерны для зоны степей?**

- а) травянистые;  
б) хвойные;  
в) кустарники;  
г) деревья.

**10. Какое растение не растет в зоне смешанных лесов?**

- а) черника;  
б) ель;  
в) типчак;  
г) осина.

**11. Что помогает животным приспособиться к жизни в пустыне?**

- а) отсутствие шерсти;  
в) способность накапливать жир;  
г) ночной образ жизни.

**12. Большое скопление птиц на скалах называют**

- а) «птичьи базары»  
б) «птичьи рынки».

**13. Главное занятие коренного населения тундры....**

- а) рыболовство  
б) оленеводство  
в) земледелие.

**14. Укажи верную цепь питания:**

- а) растения — лемминги — полярные совы  
б) комары, мошки — полярные куропатки — песцы  
в) растения — кречеты — волки.

**15. Какое животное люди называли "кораблем пустыни"?**

- а) сайгака  
б) джейрана  
в) верблюда

**16. Какую природную зону называют «царством тепла и сухих ветров»?** \_\_\_\_\_

**17. Какие леса образуют тайгу?** \_\_\_\_\_

**18. Экологические проблемы лесной связаны связаны**

- а) с неумеренной охотой и браконьерством, вырубкой  
б) с неблагоприятными погодными условиями  
в) с участвовавшими лесными пожарами

Вариант 1

1. **Как называется наука о небесных телах? Обведи нужную букву**
  - а) история
  - б) география
  - в) экология
  - г) астрономия
2. **Какое свойство воздуха позволяет нам видеть вокруг нас все окружающее?**
  - а) отсутствие запаха
  - б) прозрачность
  - в) упругость
  - г) бесцветность
3. **Что должны делать люди для охраны водоемов?**
  - а) не купаться в реках и озерах
  - б) уничтожать обитателей водоемов
  - в) поливать огороды водой из рек и озер
  - г) расчищать берега водоемов от мусора
4. **Какое растение не является луговым?**
  - а) тысячелистник
  - б) мятлик
  - в) тимофеевка
  - г) тростник
5. **Подчеркни лишнее слово в каждой строке:**
  - а) овес, просо, лук, пшеница
  - б) огурец, кабачок, чеснок, вишня
  - в) груша, абрикос, гречиха, смородина
  - г) капуста, лилия, ирис, флоксы
6. **Как ты поступишь, если увидишь в лесу незнакомое растение с красивыми ягодами?**
  - а) попробую на вкус, чтобы решить, можно их есть или нельзя;
  - б) соберу ягоды, чтобы угостить знакомых и друзей;
  - в) сорву ягоды вместе с ветками и выброшу;
  - г) пройду мимо, так как незнакомое растение, даже его часть, есть опасно.
7. **Мой край расположен на материке:**
  - а) Африка;
  - б) Австралия;
  - в) Евразия;
  - г) Северная Америка.
8. **Место, где река берет свое начало, называют:**

- а) левым притоком;
- б) истоком;
- в) правым притоком;
- г) устьем.

**9. Из какого полезного ископаемого получают металлы?**

- а) из гранита;
- б) из руды;
- в) из угля;
- г) из нефти.

**10. Плодородие почвы зависит от количества в ней:**

- а) песка;
- б) глины;
- в) перегноя;
- г) солей.

**11. О какой природной зоне идет речь в строчке стихотворения?**

*«Южнее полосы лесов лежит ковер из трав, цветов»*

- а) зона тундры;
- б) зона лесов;
- в) зона степей;
- г) зона арктических пустынь.

**12. Мышцы при выполнении физических нагрузок утомляются. Определите, что надо делать, чтобы не допустить утомления.**

- а) отказаться от любого физического труда;
- б) чередовать труд и отдых или разные виды труда;
- в) не ходить на уроки физкультуры, не заниматься спортом;
- г) принимать специальные лекарства.

**13. Что служит органом обоняния?**

- а) язык
- б) кожа
- в) глаза
- г) нос

**14. Укажи порядок расположения полос на Государственном флаге Российской Федерации (снизу вверх):**

- а) красная, синяя, белая;
- б) синяя, красная, белая;
- в) белая, синяя, красная;
- г) белая, красная, синяя

**15. Когда французская армия во главе с Наполеоном вторглась на территорию России?**

- а) в 1821 году
- б) в 1818 году
- в) в 1812 году
- г) в 1815 году

**16. Кто проявил полководческий талант в сражении на льду Чудского озера?**

- а) Дмитрий Донской
- б) Александр Невский

в) Иван Калита

г) Юрий Долгорукий

**17. Христофор Колумб открыл:**

а) Антарктиду

б) Америку

в) Африку

г) Австралию

**18. День Победы мы отмечаем:**

а) 23 февраля

б) 12 июня

в) 9 мая

г) 1 сентября

Итоговая контрольная работа

за курс начальной школы по окружающему миру

ученика (цы) 4 класса \_\_\_\_\_

Вариант 2

- 1. Как называется наука, которая узнает о прошлом, изучая древние предметы, сооружения?  
Обведи нужную букву**
  - а) астрономия
  - б) археология
  - в) история
  - г) география
- 2. Какой газ поглощают все живые существа при дыхании?**
  - а) углекислый газ
  - б) кислород
  - в) природный газ
  - г) азот
- 3. Какое утверждение неверно?**
  - а) лес – защитник почвы
  - б) лесов так много, что вырубить их невозможно
  - в) лес очищает воздух
  - г) лес защищает почву от разрушения
- 4. К растениям пресного водоема не относятся?**
  - а) кубышка
  - б) кувшинка
  - в) тимофеевка
  - г) стрелолист
- 5. Подчеркни лишнее слово в каждой строке:**
  - а) земляника, слива, просо, яблоко;
  - б) рожь, морковь, тыква, томаты;
  - в) ячмень, укроп, овес, гречиха;
  - г) гладиолус, пион, смородина, астра.



- 6. Во дворе появилась незнакомая собака и маленькие дети стали с ней играть. Какой совет ты им дашь?**
- а) Собака - друг человека, поэтому с ней можно играть;
  - б) надо взять палку и прогнать собаку со двора;
  - в) с такой собакой играть нельзя, потому что она может быть больной и агрессивной;
  - г) нужно громко закричать, чтобы собака испугалась и убежала.
- 7. Мой край находится в природной зоне:**
- а) тундры;
  - б) степи;
  - в) лесов;
  - г) пустынь.
- 8. Какое явление в жизни растений можно наблюдать весной?**
- а) созревание плодов и семян;
  - б) приостановка роста и развития;
  - в) распускание почек, цветение;
  - г) отмирание надземной части у травянистых растений .
- 9. Какое полезное ископаемое используется в строительстве?**
- а) гранит;
  - б) каменный уголь;
  - в) торф;
  - г) природный газ.
- 10. Из остатков умерших растений и животных под воздействием микроорганизмов образуется:**
- а) песок;
  - б) глина;
  - в) ил;
  - г) перегной.
- 11. Какая природная зона описана в тексте?**  
*Лето теплое, но зима суровая, преобладают хвойные растения, т. к. они менее требовательны к теплу. Животный мир разнообразен.*
- а) тундра;
  - б) тайга;
  - в) пустыня;
  - г) арктическая пустыня.

**12. К органам дыхания не относятся:**

- а) легкие;
- б) сердце;
- в) трахея;
- г) бронхи.

**13. Защита внутренних частей тела человека от повреждений, от холода и жары, болезнетворных бактерий – это работа:**

- а) скелета;
- б) мышц;
- в) кожи;
- г) сердца

**14. Как называется наша Родина, наша страна?**

- а) Русь;
- б) Белоруссия;
- в) Российская империя;
- г) Россия, Российская Федерация

**15. Когда началась Великая Отечественная война?**

- а) 22 июня 1941 г.
- б) 9 мая 1945 г.
- в) 1 сентября 1939 г.
- г) 7 ноября 1941 г.

**16. В каком городе был открыт первый музей России - Кунсткамера?**

- а) в Москве
- б) в Санкт-Петербурге
- в) во Владимире
- г) в Ярославле

**17. Кто был русским первопечатником:**

- а) Дмитрий Донской
- б) Иван Федоров
- в) Иван Грозный
- г) Христофор Колумб

**18. Впервые человек побывал в космосе:**

- а) 11 апреля 1962 г.
- б) 12 апреля 1951 г.
- в) 12 апреля 1961 г.
- г) 11 апреля 1957 г.

Ответы:

1 вариант	2 вариант
1 - Г	1 - Б
2 - Б	2 - Б
3 - Г	3 - Б
4 - Г	4 - В
5 - а) лук, б) вишня, в) гречиха, г) капуста	5 - а) просо, б) рожь, в) укроп, г) смородина
6 - Г	6 - В
7 - В	7 - В
8 - Б	8 - В
9 - Б	9 - А
10 - В	10 - Г
11 - В	11 - Б
12 - Б	12 - Б
13 - Г	13 - В
14 - А	14 - Г
15 - В	15 - А
16 - Б	16 - Б
17 - Б	17 - Б
18 - В	18 - В

Оценивание тестов

За правильно выполненное задание ставится 1 балл

В задании 5 максимальное количество баллов – 4 (по одному баллу за каждый правильно выбранный вариант ответа)

Максимальное количество баллов за работу - 21

Для обработки тестов учитель может пользоваться пятибалльной системой оценки

21-20 баллов – «5»

15-19 баллов – «4»

11-14 баллов – «3»

Ниже 10 – «2»

Исправления, сделанные ребенком, ошибкой не считаются.

Особенностью проведения тестовых работ является полная самостоятельность учащихся. Учитель не должен помогать учащимся выполнять тестовые задания. Если учитель видит, что ученик затрудняется в выполнении какого-либо задания, нужно только предложить ему перейти к следующему заданию.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Окружающий мир: 1-й класс: учебник: в 2 частях, 1 класс/ Плешаков

А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• Окружающий мир: 2-й класс: учебник: в 2 частях, 2 класс/ Плешаков

А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• Окружающий мир: 3-й класс: учебник: в 2 частях, 3 класс/ Плешаков

А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• Окружающий мир: 4-й класс: учебник: в 2 частях, 4 класс/ Плешаков

А.А., Крючкова Е.А., Акционерное общество «Издательство

«Просвещение»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ  
ИНТЕРНЕТ**