

Министерство образования и науки Удмуртской Республики
бюджетное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики
«Столичный лицей имени Е.М. Кунгурцева»

УТВЕРЖДЕНО
Директор _____ Пухарева
приказ от 14.06.2022 № 167



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет: окружающий мир

Уровень образования: Начальное общее

Класс 1-4

2022 г.

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «окружающий мир» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Составитель:

Любавина С.А.–
(ФИО учителя)

учитель начальных классов, _высшая
(предмет)

квалификационная категория.

Рассмотрена на заседании методического объединения педагогов начальной школы протокол №1 от 24.08.2022 г. и рекомендована в качестве рабочей программы.

Принята на заседании педагогического совета протокол № 11 от 24.08.2022 г.

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР
Пояснительная записка
Нормативная основа программы

Адаптированная рабочая программа составлена для обучающихся общеобразовательной четырехлетней начальной школы в соответствии с вариантом 5.2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Рабочая программа курса «Окружающий мир» разработана для 1-4 классов разработана в соответствии с

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373, с изменениями и дополнениями от 26.11.2010, 22.09.2011, 18.12.2012, 29.12.2014, 31.12.2015);
- Примерной основной образовательной программой начального общего образования (в редакции протокола №3/15 от 28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию);
- Приказом Минобрнауки от 31.12.2015г. №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. N373»;
- Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 19.12. 2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Приказом Министерства Просвещения РФ от 20.05.2020 г № 254 « О Федеральном перечне учебников , рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО»;
- Положением о рабочей программе бюджетного общеобразовательного учреждения УР «Столичный лицей» (утверждено приказом директора от 28.08.2019 №56);
- Основной образовательной программой основного общего образования бюджетного общеобразовательного учреждения УР «Столичный лицей» (утверждена приказом директора от 28.08.2019 №56);
- Учебным планом бюджетного общеобразовательного учреждения УР «Столичный лицей» (утвержден приказом директора от 24.08.2022 №167)

Место предмета в учебном плане

Курс «Окружающий мир» изучается на ступени начального общего образования в качестве обязательного предмета в 1-4 классах в общем объеме 270 часа, в 1классе-66часов (при 33 неделях учебного года), во 2классе -68 часов (при 34 неделях учебного года), в 3 классе-68 часов (при 34 неделях учебного года), в 4 классе-68 часов(при 34 неделях учебного года)

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе авторской программы «Окружающий мир» автора А.А.Плешакова.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.
- Основными задачами реализации содержания курса являются:
- формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Дополнительные задачи реализации содержания программы для детей с ТНР:

- Формирование основных представлений об окружающем мире.
- Формирование умений использовать знания об окружающем мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.
- Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы.
- Формирование знаний о человеке.
- Развитие представлений о себе и круге близких людей, осознание общности и различий с другими.
- Формирование первоначальных представлений о социальной жизни: профессиональных и социальных ролях людей.
- Формирование представлений об обязанностях и правах самого ребёнка, его роли ученика и члена своей семьи, растущего гражданина своего государства, труженика.
- Формирование умения взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, сопереживать другим и делать самостоятельный моральный выбор в быденных ситуациях.
- Практическое усвоение социальных ритуалов и форм социального взаимодействия, соответствующих возрасту и полу ребёнка, требованиям его безопасности, продуктивного взаимодействия с другими людьми, трудового взаимодействия.
- Развитие стремления к достижениям в учёбе, труде, поиску друзей, способности к организации личного пространства и времени (учебного и свободного), стремления задумываться о будущем.
- Накопление положительного опыта сотрудничества, участия в общественной жизни, положительного опыта трудового взаимодействия.

- Развитие понимания взаимосвязи и взаимозависимости жизнедеятельности человека и окружающей среды.
- Развитие процессов обобщения, систематизации, логического мышления, основываясь на анализе явлений природы и опосредуя их речью.
- Развитие речи обучающихся.
- Совершенствование познавательной функции речи.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт учащемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественнонаучных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

1. Плешаков А. А. Окружающий мир. 1 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений : в 2 ч.– М. : Просвещение, 2016.
2. Плешаков А. А. Окружающий мир. 2 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений : в 2 ч.. – М. : Просвещение, 2016.
3. Плешаков А. А. Окружающий мир. 3 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений : в 2 ч.. – М. : Просвещение, 2016.
4. Плешаков А. А. Крючкова Е.А. Окружающий мир. 4 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений : в 2 ч.– М. : Просвещение, 2017.

В соответствии с п. 2.10 раздела II, п. 3.3 раздела III Положения о рабочей программе по учебному предмету (курсу) в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО учитель может внести изменения в порядок изучения тем в тематическом планировании в соответствии с календарным графиком на текущий учебный год

Планируемые результаты освоения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

В результате изучения **всех без исключения предметов** при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 1-2-м классе является формирование следующих умений:

- оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить, как хорошие или плохие.
- объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 1-4-м классах является формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- 1) Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- 2) Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).
- 3) Учиться планировать учебную деятельность на уроке.
- 4) Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).
- 5) Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).
- 6) Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- 7) Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- 8) Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- 9) Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
- 10) Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- 11) В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.
- 12) Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- 1) Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- 2) Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
- 3) Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях
- 4) Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- 5) Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.
- 6) Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- 7) Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- 8) Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- 9) Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.
- 10) Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
- 11) Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.
- 12) Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

13) Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение объяснять мир.

Коммуникативные УУД:

- 1) Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- 2) Слушать и понимать речь других.
- 3) Выразительно читать и пересказывать текст.
- 4) Вступать в беседу на уроке и в жизни.
- 5) Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- 6) Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- 7) Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
- 8) Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- 9) Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
- 10) Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
- 11) Средством формирования этих действий служит технология продуктивного чтения.
- 12) Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- 13) Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.
- 14) Средством формирования этих действий служит работа в малых группах.

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные** результаты:

- Формирование основных представлений об окружающем мире.
- Формирование умений использовать знания об окружающем мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.
- Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы.
- Формирование знаний о человеке.
- Развитие представлений о себе и круге близких людей, осознание общности и различий с другими.
- Формирование первоначальных представлений о социальной жизни: профессиональных и социальных ролях людей.
- Формирование представлений об обязанностях и правах самого ребёнка, его роли ученика и члена своей семьи, растущего гражданина своего государства, труженика.
- Формирование умения взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, сопереживать другим и делать самостоятельный моральный выбор в обыденных ситуациях.

- Практическое усвоение социальных ритуалов и форм социального взаимодействия, соответствующих возрасту и полу ребёнка, требованиям его безопасности, продуктивного взаимодействия с другими людьми, трудового взаимодействия.
- Развитие стремления к достижениям в учёбе, труде, поиску друзей, способности к организации личного пространства и времени (учебного и свободного), стремления задумываться о будущем.
- Накопление положительного опыта сотрудничества, участия в общественной жизни, положительного опыта трудового взаимодействия.
- Развитие понимания взаимосвязи и взаимозависимости жизнедеятельности человека и окружающей среды.
- Развитие процессов обобщения, систематизации, логического мышления, основываясь на анализе явлений природы и опосредуя их речью.
- Развитие речи обучающихся.
- Совершенствование познавательной функции речи.

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на уровне начального общего образования:

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;

- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении;

- получают возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- получают возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеотрегментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

- примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Человек и природа

Выпускник научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
 - сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
 - проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
 - использовать естественнонаучные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
 - использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
 - использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
 - обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
 - определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
 - понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать при проведении др.) для практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

Человек и общество

Выпускник научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;

□ проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;

□ определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Планируемые результаты изучения программы по окружающему миру (по годам обучения)

1 КЛАСС

Ученик научится:

- называть свой домашний адрес и адрес школы;
- называть правила безопасности при переходе улицы;
- называть правила поведения при посещении музеев, библиотек, театров и других учреждений культуры, правилам поведения во время экскурсий по городу и за городом;
- называть основы взаимоотношений людей в семье, в классе, в школе.
- различать объекты неживой и живой природы;
- выполнять правила поведения в природе, узнавать и называть некоторые охраняемые растения и животные;
- различать и приводить примеры культурных и дикорастущих растений, диких и домашних животных, предметов старинного и современного быта и природных материалов, из которых они изготовлены;
- различать и приводить примеры произведений рукотворной и нерукотворной культуры;
- рассказывать о красоте и достопримечательностях своего города;
- сравнивать суточный и годовой ритм в жизни природы с ритмом жизни человека;
- приводить примеры представителей разных групп животных (насекомых, рыб, птиц, зверей).
- выполнять элементарные правила личной гигиены, пользоваться предметами личной гигиены;
- рассказывать о профессиях родителей и работников школы;
- проявлять уважительное отношение к окружающим людям;
- выполнять основные правила безопасного поведения, дома, в школе, на улице, в природе и общественных местах;
- приводить примеры видов труда людей;
- узнавать герб и флаг России, называть ее столицу;

Ученик получит возможность научиться:

- различать виды эмоционального состояния человека;
- воспроизводить гимн России.
- называть основные возрастные периоды жизни человека;
- называть некоторые отличительные признаки основных групп животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери);
- рассказывать о способах движения и питания животных;
- рассказывать об условиях, необходимых для жизни растений и животных;
- различать деревья, кустарники, травы, лиственные и хвойные растения;
- ухаживать за комнатными растениями;
- ухаживать за домашними питомцами (кошками, собаками)

- выращивать растение одним из изученных способов.
- различать виды эмоционального состояния человека;
- воспроизводить гимн России.

2 КЛАСС

Ученик научится:

- называть характерные признаки лета, осени, зимы, весны в неживой природе, в жизни травянистых растений, деревьев и кустарников, насекомых, птиц, зверей;
- проводить наблюдения в природе по заданиям учебника;
- давать характеристику погоды (облачность, осадки, температура воздуха, направление ветра) по результатам наблюдений за неделю;
- называть важнейшие отличительные признаки изученных грибов, растений, насекомых, птиц, зверей и других животных;
- различать изученные растения, грибы, насекомых, птиц, зверей и других животных (в природе, на рисунке или фотографии);
- объяснять на примерах некоторые экологические связи в природе;
- называть особенности сезонного труда людей и его зависимость от сезонных изменений в природе;
- выполнять изученные правила поведения в природе;
- называть особенности охраны здоровья в разное время и выполнять правила охраны здоровья;
- называть народные названия месяцев, народные приметы о временах года;
- разыгрывать народные игры, характерные для разных времен года и связанные с главными календарными праздниками народов своего края;
- понимать, что такое горизонт, линия горизонта;
- называть основные и промежуточные стороны горизонта;
- находить стороны горизонта по Солнцу и компасу;
- объяснять, что такое явление природы, приводить примеры явлений природы;
- пользоваться термометром для измерения температуры воздуха, воды и тела человека;
- пользоваться компасом;
- называть планеты земной группы: Меркурий, Венеру, Марс;
- рассказывать о нашей планете — Земле, нашей звезде — Солнце о спутнике Земли Луне;
- различать времена года по характерным признакам (продолжительности дня, положению Солнца на небосклоне, температуре воздуха, виду осадков, состоянию растений и животных).

Ученик получит возможность научиться:

- называть планеты Солнечной системы;
- отличать планету от звезды;

- рассказывать о форме Земли, ее движении вокруг оси и Солнца;
- понимать, что такое окружающая среда;
- приводить примеры приспособленности растений и животных к условиям жизни в разное время года и некоторых взаимосвязей в живой природе;
- рассказывать о влиянии деятельности человека на живую природу;
- проводить наблюдения и опыты с использованием простейших;
- объяснять причины смены времен года.

3 КЛАСС

Ученик научится:

- приводить примеры положительного и отрицательного отношения человека к природе;
- понимать значение наблюдений, опытов и измерений для познания мира;
- понимать значение плана, карты как источника информации об окружающем мире;
- различать план местности и географическую карту;
- читать план с помощью условных знаков;
- понимать значение путешествия как способа познания окружающего мира и самого себя;
- называть виды транспорта как средства передвижения;
- рассказывать о трех состояниях воды в природе и переходе воды из одного состояния в другое, круговороте воды в природе;
- устанавливать с помощью опытов легко определяемые свойства воды, воздуха, горных пород и почвы;
- характеризовать различные водоемы (родник, озеро, река, пруд, водохранилище, море, океан);
- объяснять, как возникают облака, туман, изморозь, ветер;
- рассказывать о значении воды, воздуха, горных пород и почвы в жизни человека, необходимости их охраны и рационального использования;
- характеризовать органы растений и животных и их значение;
- характеризовать особенности движения, питания, дыхания, размножения и развития животных;
- приводить примеры взаимосвязей между компонентами неживой и живой природы;
- объяснять, что такое природное сообщество, приводить примеры признаков приспособленности организмов к условиям жизни в сообществах, некоторых взаимосвязей между обитателями природных сообществ, использования природных сообществ и мероприятий по их охране;
- рассказывать о природных сообществах: лес, луг, водоем;
- рассказывать о влиянии человека на живую природу и необходимых мерах ее охраны;
- описывать устройство старинного дома;
- различать способы составления родословного древа;
- применять терминологию родства к членам своей семьи;

- характеризовать важнейшие системы органов человека и их функции;
- выполнять основные правила личной гигиены;
- различать объекты природного и культурного Всемирного наследия;
- показывать на политической карте РФ столицу России — город Москву.

Ученик получит возможность научиться:

- понимать, что человек — часть общества и часть природы;
- понимать значение общества в жизни человека;
- рассказывать об условиях, необходимых для полноценного развития человека (общение, познание);
- объяснять особенности питания и дыхания растений;
- приводить примеры взаимосвязей в неживой и живой природе;
- рассказывать о путешествии как способе познания мира, о великих географических открытиях;
- объяснять смысл эмблемы Всемирного наследия;
- показывать на карте местонахождение озера Байкал;
- показывать на карте местоположение Египта, Греции, Израиля и их столиц
- рассказывать о грозных явлениях природы, объяснять зависимость погоды от ветра;
- характеризовать основные виды почв;
- характеризовать распределение воды и суши на Земле;
- объяснять, что такое экосистема, круговорот веществ в природе, экологическая пирамида, защитная окраска животных;
- приводить примеры приспособленности растений природных сообществ к совместной жизни;
- применять масштаб при чтении плана и карты.

4 КЛАСС

Ученик научится:

- проводить самостоятельно наблюдения в природе и элементарные опыты, используя простейшие приборы; фиксировать результаты;
- различать формы поверхности суши (равнины, горы, холмы, овраги), объяснять, как Солнце, вода и ветер изменяют поверхность суши, как изменяется поверхность суши в результате деятельности человека;
- показывать на карте и глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, крупные реки, границы России, некоторые города России;
- приводить примеры полезных ископаемых и доказывать необходимость их бережного использования;
- характеризовать особенности природы своего края: формы поверхности, важнейшие полезные ископаемые, водоемы, почву, природные и искусственные сообщества; рассказывать об использовании природы своего края и её охране;
- устанавливать связи между объектами и явлениями природы (в неживой природе, между неживой и живой природой, в живой природе, между природой и человеком);

- объяснять, что такое природные зоны, характеризовать особенности природы и хозяйственной деятельности человека в основных природных зонах России, особенности природоохранных мероприятий в каждой природной зоне;
 - выполнять правила поведения в природе;
 - рассказывать об устройстве нашего государства;
 - различать государственную символику Российской Федерации (герб, флаг, гимн);
 - показывать на карте границы Российской Федерации;
 - различать права и обязанности гражданина, ребенка;
 - описывать достопримечательности столицы;
 - описывать основные этапы развития государства (Древняя Русь, Московское царство, Российская империя, Российское государство);
 - соотносить исторические события с датами, конкретную дату с веком; соотносить дату исторического события с «лентой времени»;
 - находить на карте места важнейших исторических событий российской истории;
 - рассказывать о ключевых событиях истории государства;
 - рассказывать об основных событиях истории своего края.
- Ученик получит возможность научиться:**
- отмечать на контурной карте горы, моря, реки, города и другие географические объекты;
 - объяснять некоторые взаимосвязи в природе, между природой и человеком;
 - давать оценку влиянию деятельности человека на природу;
 - определять причины положительных и отрицательных изменений в природе в результате хозяйственной деятельности человека и его поведения;
 - делать элементарные прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу;
 - участвовать в мероприятиях по охране природы.
 - характеризовать основные научные и культурные достижения своей страны;
 - описывать культурные достопримечательности своего края.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

1 КЛАСС (66 ч)

Введение 1 ч.

Мир вокруг нас, его многообразие. Учимся задавать вопросы об окружающем мире. Наша школа. Дорога от школы до дома.

Экскурсии: знакомство со школой; знакомство с дорогой от дома до школы и правилами безопасности в пути.

Раздел «Что и кто?» 20 ч

Наша Родина — Россия. Природа, города, народы России (на примерах по выбору учителя). Знакомство с государственными символами России: флагом, гербом, гимном. Наш город (село) — часть большой страны.

Планета Земля, ее форма. Глобус — модель Земли. Суша и вода на Земле. Изображение нашей страны на глобусе.

Что можно увидеть на небе днем и ночью. Солнце, его форма. Облака, их состав. Красота и причудливость облаков. Луна и звезды. Созвездие Большая Медведица.

Что можно увидеть под ногами. Камни, их разнообразие (форма, размер, цвет) и красота. Гранит, кремень, известняк. Что растет на подоконнике и клумбе. Знакомство с отдельными представителями комнатных растений и растений цветника (по выбору учителя).

Что это за дерево. Распознавание деревьев своей местности по листьям. Летняя и осенняя окраска листьев. Сосна и ель, их различение по общему виду, хвоинкам, шишкам.

Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Знакомство с разнообразием плодов и семян.

Кто такие насекомые, рыбы, птицы, звери. Знакомство с разнообразием животных, их внешним строением.

Что окружает нас дома. Разнообразие и назначение предметов домашнего обихода. Компьютер, его части и назначение. Обучение безопасному обращению с вещами, компьютером, домашними животными. Важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы.

Практические работы: знакомство с разнообразием камней; знакомство с комнатными растениями и растениями цветника, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с лиственными деревьями ближайшего природного окружения, их распознавание по листьям; сравнительное исследование сосны и ели (по общему виду, хвоинкам, шишкам); знакомство с компьютером, простейшие приемы работы с ним; знакомство с глобусом.

Раздел «Как, откуда и куда?» 12 ч

Река и море. Куда текут реки. Пресная и соленая вода. Путь воды в наш дом. Канализация и очистные сооружения.

Роль электричества в быту. Откуда в наш дом приходит электричество. Правила безопасного обращения с электроприборами.

Изучение свойств снега и льда. Откуда берутся снег и лед.

Как живут растения и животные. Знакомство с признаками живого и условиями, необходимыми для жизни организмов. Простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой. Птицы, прилетающие к кормушке. Забота о птицах зимой.

Как путешествует письмо. Откуда берутся хорошо известные детям продукты питания, например шоколад, изюм, мед и др. (по усмотрению учителя).

Откуда берутся бытовой мусор и вещества, загрязняющие окружающую среду. Как сделать Землю чище.

Практические работы: изучение свойств снега и льда; отработка простейших приемов ухода за комнатными растениями; изготовление простейшей кормушки для птиц.

Раздел «Где и когда?» 11 ч

Представление о времени. Настоящее, прошлое, будущее. Дни недели и времена года.

Холодные и жаркие районы Земли.

Перелетные птицы. Где они зимуют и как ученые узнали об этом.

Представление о далекие прошлые Земли. Динозавры — удивительные животные прошлого. Как ученые изучают динозавров.

Одежда людей в прошлом и теперь.

История велосипеда, его устройство. Велосипед в твоей жизни. Правила безопасного обращения с велосипедом.

Профессии взрослых. Кем ты хочешь стать. Каким может быть окружающий мир в будущем. Зависит ли это от тебя.

Раздел «Почему и зачем?» 22 ч

Солнце — ближайшая к Земле звезда. Форма и размеры звезд. Созвездие Льва. Луна — естественный спутник Земли. Почему на Луне не живут люди.

Почему идет дождь и дует ветер. Роль дождя и ветра в жизни растений, животных, человека.

Звуки окружающего мира. Почему бывает эхо. Как беречь уши.

Цвета радуги. Почему радуга разноцветная.

Объяснение названий растений и животных, например, медуница, недотрога, жук-носорог и др. (по усмотрению учителя). Что эти названия рассказывают о своих хозяевах.

Почему в лесу нужно соблюдать тишину. Почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек.

Разнообразие овощей и фруктов. Витамины. Почему овощи и фрукты перед едой надо мыть. Почему нужно чистить зубы и мыть руки.

Зачем мы спим ночью. Правила подготовки ко сну.

Зачем нужны автомобили. Устройство автомобиля. Автомобили в прошлом и теперь. Какими могут быть автомобили будущего.

Поезд и железная дорога. Поезда метро, пригородные поезда, поезда дальнего следования.

Назначение самолетов. Устройство самолета. Самолеты в прошлом и теперь.

Назначение судов. Устройство судна. Спасательные средства на корабле.

Зачем летают в космос. Искусственные спутники Земли, их назначение. Космические станции.

Экология — наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к своей планете. 22 апреля — День Земли.

Практическая часть программы

№	Название раздела	Количество часов	Перечень работ
1	Введение	1 ч	-
2	«Что и кто?»	20 ч	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проект «Моя малая Родина». 2. Практическая работа по теме «Что у нас под ногами?» 3. Практическая работа по теме: «Что общего у разных растений?» 4. Практическая работа по теме: «Что растёт на подоконнике?» 5. Практическая работа по теме: «Что растёт на грядке?» 6. Практическая работа по теме: «Что это за листья?» 7. Практическая работа по теме: «Кто такие птицы?» 8. Презентация проекта «Моя малая Родина»
3	«Как, откуда и куда?»	12 ч	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проект «Моя семья» 2. Практическая работа по теме: «Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?» 3. Практическая работа по теме: «Откуда берутся снег и лёд?» 4. Практическая работа по теме: «Как живут растения?» 5. Практическая работа по теме: «Как зимой помочь птицам?» 6. Практическая работа по теме: «Откуда в снежках грязь?» 7. Проект «Мой класс и моя школа» 8. Презентация проекта «Моя семья» 9. Проект «Мой класс и моя школа»

4.	«Где и когда?»	11 ч	1. Практическая работа по теме: «Где живут белые медведи?» 2. Практическая работа по теме: «Где живут слоны?» 3. Презентация проекта «Мой класс и моя школа»
5	«Почему и зачем?»	22 ч	1. Проект «Мои домашние питомцы» 2. Итоговая контрольная работа на конец года.
Итого: 66ч			

2 КЛАСС (68 ч)

Раздел «Где мы живем» 4 ч

Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета — Земля, страна — Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России.

Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные — все это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома — это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.

Раздел «Природа» 20 ч

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце — источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними.

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами.

Сезонные изменения в природе: осенние явления. Экологические связи между растениями и животными: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя).

Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе.

Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны.

Экскурсия: наблюдение осенних изменений в природе.

Практические работы: знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека; знакомство с горными породами и минералами; распознавание деревьев, кустарников и трав; знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений; отработка приемов ухода за комнатными растениями и животными живого уголка.

Раздел «Жизнь города и села» 10 ч

Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории.

Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля — составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах, например от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. (по усмотрению учителя).

Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя). Строительство в городе (селе).

Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.

Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя).

Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д. (по выбору учителя).

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя).

Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

Экскурсии: наблюдение зимних явлений в природе; знакомство с достопримечательностями родного города (села).

Раздел «Здоровье и безопасность» 9 ч

Строение тела человека. Здоровье человека — его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя).

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах.

Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах.

Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.

Практическая работа: отработка правил перехода улицы.

Раздел «Общение» 7 ч

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).

Практическая работа: отработка основных правил этикета.

Раздел «Путешествия» 18 ч

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.

Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки.

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва — столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы.

Знакомство с другими городами нашей страны (изучается по усмотрению учителя).

Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.

Экскурсии: ознакомление с формами земной поверхности и водоемами родного края; наблюдение весенних изменений в природе.

Практические работы: определение сторон горизонта по компасу; освоение основных приемов чтения карты.

Что мы узнали и чему научились за год.

Практическая часть программы

№	Название раздела	Количество часов	Перечень работ
1	Где мы живём?	4ч	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живем?». Формирование адекватной оценки своих достижений.
2	Природа	20ч	1. Практическая работа по теме «Гранит и его состав». 2. Практическая работа по теме «Приёмы ухода за комнатными растениями». 3. Практическая работа по теме «Приёмы содержания животных живого уголка».

			<p>4. Проект «Красная книга или Возьмем под защиту».</p> <p>5. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа». Формирование адекватной оценки своих достижений.</p> <p>6. Контрольная работа на конец 1 триместра.</p>
3	Жизнь города и села	10 ч	<p>1. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села». Формирование адекватной оценки своих достижений.</p>
4	Здоровье и безопасность	9 ч	<p>1. Практическая работа по ПДД.</p> <p>2. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность». Формирование адекватной оценки своих достижений.</p>
5	Общение	7ч	<p>1. Проект «Родословная». Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий.</p> <p>2. Контрольная работа на конец 2 триместра.</p>
6	Путешествия	18 ч	<p>1. Практическая работа по теме «Приёмы ориентирования по компасу».</p> <p>2. Практическая работа по теме «Работа с картой».</p> <p>3. Проект «Города России».</p> <p>4. Проект «Страны мира». Физические и политические карты.</p> <p>5. Итоговая контрольная работа на конец года.</p> <p>6. Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира».</p>

			Формирование адекватной оценки своих достижений.
			Итого: 68ч

3 КЛАСС (68 ч)

Раздел «Как устроен мир» (6 ч)

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии — царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.). Роль природы в жизни людей.

Человек — часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение — ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство — части общества. Человек — часть общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология — наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.

Экскурсия: ознакомление с разнообразием природы, распознавание природных объектов с помощью атласа-определителя, наблюдение изменений в природе, происходящих под влиянием человека.

Практические работы: посадка дерева или кустарника, изготовление кормушек для птиц.

Раздел «Эта удивительная природа» (18 ч)

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы.

Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, ее свойства. Три состояния воды. круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.

Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери)

и др.).

Растительные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

Практические работы: обнаружение крахмала в продуктах питания; изучение свойств воды, очистка загрязненной воды с помощью фильтра; рассмотрение плодов и семян растений, определение признаков их приспособленности к распространению ветром, животными; распознавание при родных объектах с помощью атласа-определителя.

Раздел «Мы и наше здоровье» (10 ч)

Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена.

Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмороживании.

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики — враги здоровья.

Практические работы: знакомство с внешним строением кожи; упражнения в оказании первой помощи при небольших повреждениях кожи; изучение содержания питательных веществ в различных продуктах (по информации на упаковках); подсчет ударов пульса.

Раздел «Наша безопасность» (7 ч)

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.

Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоем — источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза — опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

Экскурсия: знакомство с дорожными знаками в окрестностях школы.

Практическая работа: знакомство с устройством и работой бытового фильтра для воды.

Раздел «Чему учит экономика» (12 ч)

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.

Природные богатства — основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство — отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества в XXI веке.

Практические работы: рассматривание и определение образцов полезных ископаемых; знакомство с культурными растениями, составление устного описания рассмотренных растений; знакомство с современными российскими монетами.

Раздел «Путешествие по городам и странам» (15 ч)

Города Золотого кольца России — слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией, — наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).

Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

Практическая работа: поиск и показ на карте изучаемых географических объектов.

Практическая часть программы

№	Название раздела	Количество часов	Перечень работ
1	Как устроен мир	7ч	1. Проект «Богатства, отданные людям». 2. Обобщение знаний по теме «Как устроен мир».
2	Эта удивительная природа	18ч	1. Практическая работа «Свойства воды». 2. «Разнообразие природы родного края». Проект. 11. Контрольная работа на конец 1 триместра.
3	Мы и наше здоровье	7ч	1.«Школа кулинаров». .Проект. 2.Дыхание и кровообращение. Практическая работа №14. 3.Обобщение знаний по теме «Мы и наше здоровье».
4	Наша безопасность	8ч	1. «Кто нас защищает». Проект. 2. Опасные места. Тест. 3. Обобщение знаний по теме: «Наша безопасность».
5	Чему учит экономика	12ч	1. Полезные ископаемые. Практическая работа 2. Растениеводство. 3. Контрольная работа на конец 2 триместра. 3. «Экономика родного края». Проект. 4. Что такое деньги. 5. Обобщение знаний по теме: «Чему учит экономика».
6	Путешествие по городам и странам	14ч	1. «Музей путешествий». Проект. 2. Итоговая контрольная работа на конец года.
			Итого: 68ч

4 КЛАСС (68 ч)

Раздел «Земля и человечество» (9 ч)

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля — планета Солнечной системы. Луна — естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо — великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды — задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

Практические работы: знакомство с картой звездного неба; поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте; знакомство с историческими картами.

Раздел «Природа России» (10 ч)

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России).

Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.

Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

Практические работы: поиск и показ на физической карте изучаемых географических объектов; поиск и показ изучаемых объектов на карте природных зон России; рассматривание гербарных экземпляров растений различных природных зон, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни.

Раздел «Родной край — часть большой страны» (15 ч)

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края. •

Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае. Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорты культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.

Экскурсии: знакомство с растениями и животными леса, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными луга, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными пресного водоема, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя.

Практические работы: знакомство с картой края; рассматривание образцов полезных ископаемых своего края, определение их свойств; рассматривание гербарных экземпляров растений различных сообществ, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с культурными растениями края.

Раздел «Страницы всемирной истории» (5 ч)

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения — свидетельства прошлого. Средние века; о чем

рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

Раздел «Страницы истории России» (20 ч)

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь — страна городов. Киев — столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII—XV вв. Нашествие хана Батые. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья — собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва.

Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII—XV вв.

Наше Отечество в XVI—XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI—XVII вв.

Россия в XVIII в. Петр Первый — царь-преобразователь. Новая столица России — Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.

Россия в XIX — начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX - начале XX в.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй — последний император России. Революции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20—30-е гг. Великая Отечественная война 1941 — 1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы — всенародный праздник.

Наша страна в 1945 — 1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

Экскурсия: знакомство с историческими достопримечательностями родного края (города, села).

Практическая работа: найти и показать изучаемые объекты на исторических картах.

Раздел «Современная Россия» (9 ч)

Мы — граждане России. Конституция России — наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.

Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.

Многонациональный состав населения России.

Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

Практическая часть программы

№	Название раздела	Количество часов	Перечень работ
1	Земля и человечество	9ч	Планеты Солнечной системы. Практическая работа.
2	Природа России	10ч	Лес и человек.
3	Родной край - часть большой страны	15ч	1. Обобщение по теме «Родной край – часть большой страны». 2. Контрольная работа на конец 1 триместра 3. Обобщение по разделу «Природа России».
4	Страницы всемирной истории	5ч	1. Контрольная работа на конец 2 триместра. 2. Обобщение по теме «Страницы всемирной истории».
5	Страницы истории России	20ч	Обобщение по разделу «Страницы Истории России».

6	Современная Россия	9ч	1. Итоговая контрольная работа на конец года. 2. Что мы узнали и чему научились за год (итоговый урок).
			Итого: 68ч

Коррекционно-развивающие цели:

1. Максимальное внимание к формированию фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза.
2. Уточнение и обогащение словарного запаса путём расширения и уточнения непосредственных впечатлений и представлений через художественные произведения.
3. Развитие связной речи: формирование и совершенствование умения создавать текст (связно выразить свои мысли, точно и разнообразно употреблять слова, говорить внятно и выразительно).
4. Формирование навыков учебной работы.
5. Углублять читательский опыт детей.
6. Создание условий для формирования потребности в самостоятельном чтении художественных произведений, формировать «Читательскую самостоятельность».

Оказание помощи ребёнку на уроке.

ЭТАПЫ УРОКА	ВИДЫ ПОМОЩИ В УЧЕНИИ
1. В процессе контроля за подготовленностью учащихся	Создание атмосферы доброжелательности при опросе. При опросе разрешать дольше готовиться у доски. Давать примерный план опроса. Разрешать при ответе пользоваться ОК, пособиями, схемами. Поощрять первые же успехи при опроса.
2. При изложении нового материала	Более часто обращаться к слабоуспевающим с вопросами, выясняющими степень понимания ими учебного материала. Привлечение их в качестве помощников при показе опытов, наглядных пособий. Чаше вовлекать их в беседу в ходе проблемного обучения.
3. В ходе самостоятельной работы	Разделять сложные задания для таких учеников на определенные дозы, этапы и пр. Внимательно наблюдать за их деятельностью, отмечая положительные моменты в их работе, активизируя их усилия. Выявлять типичные затруднения и ошибки в работе этих детей и акцентировать на них внимание всех учащихся, чтобы предупредить их повторение другими школьниками.
4. При организации самостоятельной работы вне класса	Подбирать специально систему упражнений, наиболее полно вскрывающих сущность изучаемого, а не механически увеличивать число однотипных упражнений. Подробно объяснять порядок выполнения задания, предупреждая возможные затруднения в работе. Давать карточки с инструкциями по выполнению заданий. Давать задания по повторению материала, который потребуется при усвоении новой темы. Помогать составлять план ликвидации пробелов в знаниях.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Введение (1ч)			
1	Задавайте вопросы! <i>Первые шаги по тропинке открытий. Готовимся наблюдать и изучать.</i>	1	
Кто? Что? (20ч)			
2	Что такое Родина?	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать с картинной картой России, актуализировать имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей; о живых и неживых предметах природы, о различных животных, растениях; рассказывать о малой родине» и Москве как столице государства; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. рассматривать иллюстрации учебника, сравнивать лица и национальные костюмы представителей разных народов, зверей, рыб, насекомых, птиц ; — работать в паре: рассказывать (по фотографиям и личным впечатлениям) на заданную тему; — обсуждать, чем различаются народы России и что связывает их в единую
3	Что мы знаем о народах России? <i>Народы Удмуртии</i>	1	
4	Что мы знаем о Москве?	1	
5	Проект «Моя малая Родина».	1	
6	Что у нас над головой? <i>Какие качества необходимы юному исследователю.</i>	1	
7	Что у нас под ногами? Практическая работа по теме «Что у нас под ногами?»	1	
8	Что общего у разных растений? Практическая работа по теме: «Что общего у разных растений?»	1	
9	Что растёт на подоконнике? Практическая работа по теме: «Что растёт на подоконнике?»	1	
10	то растёт на клумбе Практическая работа по теме: «Что растёт на грядке?» <i>Учимся наблюдать.</i>	1	
11	Что это за листья? Практическая работа по теме: «Что это за листья?» <i>Фруктовые деревья Удмуртии</i>	1	
12	Что такое хвоинки? <i>Тренируем наблюдательность.</i>	1	
13	Кто такие насекомые?	1	
14	Кто такие рыбы?	1	
15	Кто такие птицы? Практическая работа по теме: «Кто такие птицы?». <i>Десять заповедей друзей леса.</i>	1	
16	Кто такие звери? Странички для любознательных. <i>Животные Удмуртии</i>	1	
17	Что окружает нас дома?	1	

18	Что умеет компьютер?	1	семью; — работать со взрослыми: находить информацию о народах своего края
19	Что вокруг нас может стать опасным?	1	
20	На что похожа наша планета?	1	
21	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?» Презентация проекта «Моя малая Родина»	1	
Как, откуда и куда? (12 ч)			
22	Как живёт семья? Проект «Моя семья».	1	Понимать учебную задачу конкретного урока и стремиться её выполнить; — рассказывать об окружающем мире по материалам учебника; рассказывать об интересных событиях в жизни своей семьи или об интересных явлениях в природе; оценивать значение тех или иных событий и явлений. В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся: — отбирать материалы, ; — интервьюировать ; — оценивать значение— составлять экспозицию выставки; — оценивать результаты собственного труда и труда товарищей.
23	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Практическая работа по теме: «Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?»	1	
24	Откуда в наш дом приходит электричество?	1	
25	Как путешествует письмо? Куда текут реки?	1	
26	Закрепление пройденного.	1	
27	Откуда берутся снег и лед? Практическая работа по теме: «Откуда берутся снег и лёд?»	1	
28	Как живут растения? Практическая работа по теме: «Как живут растения?»	1	
29	Как живут животные?	1	
30	Как зимой помочь птицам? Странички для любознательных Практическая работа по теме: «Как зимой помочь птицам?»	1	
31	Откуда берётся и куда девается мусор?	1	
32	Откуда в снежках грязь? Практическая работа по теме: «Откуда в снежках грязь?»	1	
33	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья».	1	
Где и когда? (11 ч)			
34	Когда учиться интересно?	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — анализировать иллюстрации учебника, обсуждать условия интересной и успешной учёбы; — работать в паре: сравнивать фотографии в учебнике,—
35	Проект «Мой класс и моя школа».	1	
36	Когда придёт суббота?	1	
37	Когда наступит лето?	1	
38	Где живут белые медведи? Практическая работа по теме: «Где живут белые медведи?»	1	
39	Где живут слоны? Практическая работа по теме: «Где живут слоны?»	1	

40	Где зимуют птицы? Странички для любознательных.	1	рассказывать различных предметах и явлениях; формулировать выводы из коллективного обсуждения; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
41	Когда появилась одежда?	1	
42	Когда изобрели велосипед?	1	
43	Когда мы станем взрослыми?	1	
44	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа»	1	
Почему и зачем? (22 ч)			
45	Почему солнце светит днем, а звезды ночью? <i>Природа в наших ощущениях. Как мы воспринимаем окружающий мир.</i>	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — сопоставлять видимые и реальные размеры объектов окружающего мира, в том числе небесных тел; — работать в паре: моделировать форму, цвет, сравнительные размеры некоторых объектов, проводить взаимопроверку; — использовать атлас-определитель для получения нужной информации; моделировать из пластилина различные объекты окружающего мира; — рассказывать с помощью рисунков в учебнике об изучении этих объектов учёными, осуществлять самопроверку; описывать предметы по плану— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. — наблюдать сезонные изменения в природе и фиксировать их в рабочей
46	Почему Луна бывает разной?	1	
47	Почему идёт дождь и дует ветер?	1	
48	Почему звенит звонок? <i>Тренируем органы чувств.</i>	1	
49	Почему радуга разноцветная?	1	
50	Почему мы любим кошек и собак?	1	
51	Проект «Мои домашние питомцы»	1	
52	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? <i>Тренируемся пользоваться приборами.</i>	1	
53	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? Странички для любознательных.	1	
54	Зачем мы спим ночью?	1	
55	Почему нужно есть много овощей и фруктов? <i>Организм и среда обитания.</i>	1	
56	Почему нужно чистить зубы и мыть руки? <i>Микроскоп из пластикового стаканчика.</i>	1	
57	Зачем нам телефон и телевизор?	1	
58	Зачем нужны автомобили?	1	
59	Зачем нужны поезда?	1	
60	Зачем строят корабли?	1	
61	Зачем строят самолёты?	1	
62	Почему в автомобиле и поезде, на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?	1	
63	Итоговая контрольная работа на конец года.	1	

64	Зачем люди осваивают космос?	1	тетради — описывать чувства, возникающие при виде радуги; называть цвета радуги по своим наблюдениям и рисунку учебника; — знать последовательность цветов радуги с помощью мнемонического приёма; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку
65	Почему мы часто слышим слово «экология»?	1	
66	Обобщение за год.	1	
Итого: 66 часов			

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Где мы живём (4ч)			
1	Твой адрес в этом мире. <i>Игра «Давайте познакомимся».</i>	1	- Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить; - различать государственные символы России (герб, флаг, гимн), - отличать герб, флаг России от гербов, и флагов других стран; - исполнять гимн России; - анализировать информацию учебника о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны, - приводить примеры народов России, - различать национальные языки и государственный язык России; - работать со взрослыми: извлекать из различных источников сведения о
2	Государственная символика России	1	
3	Государственная символика России <i>Символика Удмуртии</i>	1	
4	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живем?». Формирование адекватной оценки своих достижений.	1	

			символах России и Удмуртии; - формулировать выводы из изученного материала, - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
Природа (20ч)			
5	Что нас окружает Неживая и живая природа. <i>Природа и ее обитатели. Учимся планировать наблюдению.</i>	1	Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить; - классифицировать объекты природы по существенным признакам; - различать объекты неживой и живой природы; - работать в паре: обсуждать свои выводы, осуществлять самопроверку; - устанавливать связи между живой и неживой природой; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. Работать в паре: - различать объекты и явления природы; -приводить примеры явлений неживой и живой природы, сезонных явлений; -рассказывать (по наблюдениям) о сезонных явлениях в природе; - Наблюдать и описывать состояние погоды за окном класса; - характеризовать погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра; - приводить примеры погодных явлений; Рассказывать о значении воздуха и воды для растений, животных и человека; - работать в
6	Явления природы	1	
7	Как измеряют температуру?	1	
8	Что такое погода?	1	
9	В гости к осени <i>Овощные культуры Удмуртии</i>	1	
10	Звёздное небо	1	
11	Заглянем в кладовые Земли. Практическая работа по теме «Гранит и его состав».	1	
12	Воздух и вода	1	
13	Какие бывают растения?	1	
14	Какие бывают животные? <i>Наблюдаем за животными.</i>	1	
15	Невидимые нити в осеннем лесу	1	
16	Дикорастущие и культурные растения. <i>Природа Ижевска</i>	1	
17	Комнатные растения. Практическая работа по теме «Приёмы ухода за комнатными растениями».	1	
18	Дикие и домашние животные	1	
19	Животные живого уголка. <i>Все связано со всем.</i>	1	
20	Про кошек и собак. Практическая работа по теме «Приёмы содержания животных живого уголка».	1	
21	Проект «Красная книга или возьмем под защиту». <i>Изучаем поведение животных и растений. Красной книги Удмуртии</i>	1	
22	Контрольная работа на конец 1 триместра	1	
23	Будь природе другом!	1	
24	Обобщение по разделу « Природа»	1	

			<p>паре: анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воздуха и воды; Устанавливать взаимосвязи в природе; - моделировать изучаемые взаимосвязи; - выявлять роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей; Выполнять тестовые задания учебника; - оценивать правильность / неправильность предложенных ответов; - оценивать бережное или потребительское отношение к природе; - формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.</p>
Жизнь города и села (10ч)			
25	Город и село. <i>Красота любимого города Ижевска</i>	1	<p>- Рассказывать об отраслях экономики по предложенному плану, анализировать взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов; - моделировать взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным способом; - извлекать из различных источников сведения об экономике и важнейших предприятиях региона и своего села и готовить сообщение. Классифицировать предметы по характеру материала; - прослеживать производственные цепочки, моделировать их, приводить примеры использования природных</p>
26	Что такое экономика? <i>Чья «столовая»?</i>	1	
27	Из чего что сделано?	1	
28	Строительство и транспорт	1	
29	Культура и образование	1	
30	Все профессии важны	1	
31	В гости к зиме	1	
32	Невидимые нити в зимнем лесу	1	
33	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села».	1	
34	Обобщение по разделу «Жизнь города и села».	1	

			материалов для производства изделий. - Рассказывать о труде людей известных детям профессий, о профессиях своих родителей и старших членов семьи; - определять названия профессий по характеру деятельности; - обсуждать роль людей различных профессий в нашей жизни; - формулировать выводы; - распределять обязанности по подготовке проекта; - интервьюировать респондентов об особенностях их профессий.
Здоровье и безопасность(9 ч)			
35	Строение тела человека. <i>Что и кто влияет на живой организм?</i>	1	Называть и показывать внешние части тела человека; - определять на муляже положение внутренних органов человека; - моделировать внутреннее строение тела человека. Рассказывать о своём режиме дня; - составлять рациональный режим дня школьника; - обсуждать сбалансированное питание школьника; - различать продукты растительного и животного происхождения; - формулировать правила личной гигиены и соблюдать их. Характеризовать потенциальные опасности в окружающем мире ; - предлагать и обсуждать варианты поведения в подобных ситуациях; - моделировать звонок по телефону в полицию и МЧС; - моделировать
36	Если хочешь быть здоровым	1	
37	Берегись автомобиля.	1	
38	Я шагаю по улице. Практическая работа по ПДД.	1	
39	Домашние опасности	1	
40	Пожар!	1	
41	Лесные опасности. <i>Лес – кормилец и врачеватель.</i>	1	
42	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность». Формирование адекватной оценки своих достижений.	1	

			правила поведения в ходе ролевых игр.
Общение (7 ч)			
43	Наша дружная семья. Проект «Родословная».	1	- Рассказывать по рисункам и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях; - формулировать понятие «культура общения»; обсуждать роль семейных традиций для укрепления семьи; Интервьюировать родителей о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях; - отбирать фотографии из семейного архива; - составлять родословное древо семьи; - презентовать свою работу Обсуждать правила поведения в театре (кинотеатре) и формулировать их; - обсуждать правила поведения в общественном транспорте и формулировать их на основе иллюстраций учебника. - Выполнять тестовые задания учебника; - оценивать правильность / неправильность предложенных ответов; - оценивать бережное или потребительское отношение к природе; -формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.
44	В школе	1	
45	Правила вежливости	1	
46	Контрольная работа на конец 2 триместра	1	
47	День рождения	1	
48	Мы – зрители	1	
49	Мы – пассажиры. <i>Вместе безопаснее.</i>	1	
Путешествия (18 ч)			
50	Посмотри вокруг. <i>Экскурсия в парк Ижевска</i>	1	- Сравнивать фотографии в учебнике,находить линию горизонта; - различать стороны
51	Для чего нужен компас. Практическая работа по теме «Приёмы ориентирования по компасу».	1	

52	Формы земной поверхности	1	<p>горизонта, обозначать их на схеме; - анализировать текст учебника; - формулировать вывод о форме Земли</p> <p>Находить ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём селе; - знакомиться с устройством компаса и правилами работы ; - осваивать приёмы ориентирования по компасу; - знакомиться со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. Сопоставлять фотографии равнины и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности; - анализировать цветовое обозначение равнин и гор на глобусе; - сравнивать по схеме холм и гору; - характеризовать поверхность своего края</p> <p>- Сравнить изображение России на глобусе и карте; - соотносить пейзажи России на фотографиях с местоположением их на физической карте России; - осваивать приёмы чтения карты; - учиться правильно показывать объекты на настенной карте.</p>
53	Водоёмы	1	
54	В гости к весне	1	
55	В гости к весне. <i>Под пологом леса.</i>	1	
56	Что такое карта и как её читать. Практическая работа по теме «Работа с картой».	1	
57	Проект «Города России».	1	
58	Путешествие по Москве	1	
59	Московский Кремль	1	
60	Город на Неве	1	
61	Путешествие по Оке	1	
62	Проект «Путешествие по Удмуртии и Ижевску»	1	
63	Путешествие по планете	1	
64	Страны мира. Проект «Страны мира». Физические и политические карты.	1	
65	Итоговая контрольная работа на конец года.	1	
66	Путешествие в космос	1	
67	Обобщение по разделу «Путешествия». Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира». Формирование адекватной оценки своих достижений.	1	
68	Впереди лето. <i>День города Ижевска</i>	1	
Итого 68 часов			

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Как устроен мир? (7ч)			
1	Природа, ценность природы для людей. <i>О сложных системах, маленьком звезде и хрупком равновесии. О том, что общего между тобой, механическими часами и Солнечными системой.</i>	1	Доказывать, пользуясь текстом и иллюстрациями учебника, что природа многообразна;
2	Человек.	1	формулировать цели биологии и изучения её; классифицировать
3	Проект «Богатства, отданные людям»	1	объекты живой природы на царства;
4	Общество.	1	доказывать, что без природы
5	Что такое экология?	1	невозможна жизнь людей;
6	Природа в опасности!	1	анализировать схему значения
7	Обобщение знаний по теме «Как устроен мир».	1	природы для человека; различать опасные и полезные микроорганизмы; моделировать взаимоотношения между представителями различных царств природы в ходе самостоятельно составленной театральной постановки; Находить общность человека и живых существ и отличия его от животных; анализировать проявления внутреннего мира человека в его поступках, внешности, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе; обсуждать, как возникает богатство внутреннего мира человека; оценивать богатство внутреннего мира человека и его поступков; моделировать ступени познания человеком окружающего мира в ходе ролевых игр; работать с

			терминологическим словарем; сопоставлять положительное и вредное влияние человека на окружающую среду; моделировать в виде схемы воздействие человека на природу; Формулировать выводы по изученному материалу; Оценивать результаты своей работы на уроке.
Эта удивительная природа (18ч)			
8	Тела, вещества, частицы. <i>От кочки до оболочки.</i>	1	Характеризовать понятия «тело», «вещество», «частица»; приводить примеры тел (естественных и искусственных), веществ, частиц; приводить примеры цветков и соцветий; различать естественные и искусственные тела; разграничивать понятия «тела» и «вещества»; в ходе практической работы по растворимости веществ доказывать их молекулярный состав; моделировать молекулярный состав веществ; различать молекулярное строение твердых, жидких и газообразных веществ; Характеризовать свойства поваренной соли, сахара, кислоты; отличать кислоты от других веществ, различать сахар и соль по вкусу; описывать изучаемые вещества по плану; работать с терминологическим словариком; Исследовать и характеризовать свойства воздуха и воды в ходе практической работы; Исследовать свойства почвы в ходе
9	Разнообразие веществ.	1	
10	Воздух и его охрана. <i>Всяк кулик своё болото хватит.</i>	1	
11	Вода. <i>Для кого пуста Пустыня.</i> Практическая работа «Свойства воды».	1	
12	Превращения и круговорот воды.	1	
13	Берегите воду!	1	
14	Что такое почва.	1	
15	Разнообразие растений. Практическая работа	1	
16	Солнце, растения и мы с вами. <i>Кто живет рядом с нами?</i>	1	
17	Размножение и развитие растений	1	
18	Охрана растений. <i>Красная книга растений Удмуртии</i>	1	
19	Разнообразие животных.	1	
20	Кто есть, кто? <i>И кормилица, и вдохновительница.</i>	1	
21	«Разнообразие природы родного края». Проект.	1	
22	Размножение и развитие животных. <i>Когда бессильны рога, клыки и быстрые ноги.</i>	1	
23	Контрольная работа на конец 1 триместра.	1	
24	Охрана животных. <i>В сетях жизни. Соседи по планете</i>	1	
25	В царстве грибов. <i>Грибы в Удмуртии</i>	1	
26	Великий круговорот жизни.	1	

			учебного эксперимента; обсуждать вопрос о взаимосвязи живого и неживого в структуре почвы; описывать одну из видов почв по плану; моделировать взаимосвязь растений и почвы; Характеризовать организмы-производители, организмы-потребители и организмы-разрушители; обсуждать опасность исчезновения хотя бы одного из звеньев цепи круговорота веществ в природе; моделировать круговорот веществ в природе; рассказывать о круговороте веществ на Земле; формулировать выводы из учебного эксперимента; Формулировать ответы на итоговые вопросы; Оценивать свои достижения на уроке.
Мы и наше здоровье (9ч)			
27	Организм человека.	1	Характеризовать системы органов человека (их части и назначение); обсуждать взаимосвязь наук анатомии, физиологии и гигиены; анализировать схемы расположения органов тела человека, уметь показывать расположение внутренних органов на своем теле и теле собеседника; работать с терминологическим словариком; Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; Самостоятельно изучить материал темы и подготовить рассказы по данному плану (работа в группе);
28	Органы чувств.	1	
29	Надёжная защита организма.	1	
30	Опора тела и движение.	1	
31	Наше питание. <i>Национальные блюда Удмуртии</i>	1	
32	«Школа кулинаров». Проект.	1	
33	Дыхание и кровообращение.	1	
34	Умей предупреждать болезни. Здоровый образ жизни.	1	
35	Обобщение знаний по теме «Мы и наше здоровье».	1	

			Опознавать предметы на ощупь и по запаху в ходе учебного эксперимента; формулировать правила гигиены органов чувств; Характеризовать строение разных систем органов и их роль в организме; моделировать строение этих систем; характеризовать строение системорганов и их роль в организме; обсуждать взаимосвязь систем. Выполнять тесты с выбором ответа; Оценивать правильность - неправильность предложенных ответов; адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами.
Наша безопасность (8ч)			
36	Огонь, вода и газ.	1	Характеризовать действия при пожаре, аварии водопровода и утечке газа; моделировать действия при этих ситуациях в виде схем и ролевой игры; называть наизусть телефоны экстренного вызова, родителей, соседей; работать с терминологическим словариком; анализировать схему эвакуации из школы и моделировать ее в ходе учебной тревоги; Готовить (в группах) сообщения по самостоятельно подготовленному правилу поведения на улице и в транспорте; формулировать правила безопасного поведения; обсуждать предложенные ситуации, которые являются
37	Чтобы путь был счастливым.	1	
38	Дорожные знаки.	1	
39	«Кто нас защищает». Проект.	1	
40	Опасные места. Тест.	1	
41	Природа и наша безопасность.	1	
42	Экологическая безопасность.	1	
43	Обобщение знаний по теме: «Наша безопасность».	1	

			<p>потенциально опасными; выполнять тесты с выбором ответа о правильном – неправильном поведении на улице и в транспорте; моделировать свои действия в ходе ролевой игры; Обсуждать потенциальные опасности дома и вне его; моделировать опасные места в своем дворе в виде схемы; составлять памятку по избеганию опасности; Формулировать выводы по изученному материалу; Оценивать свои достижения на уроке.</p>
Чему учит экономика (12ч)			
44	Для чего нужна экономика.	1	<p>Уметь раскрывать понятия «экономика», «потребности», «товары», «услуги»; приводить примеры товаров и услуг; формулировать роль труда в создании товаров и услуг; разграничивать товары и услуги; работать с терминологическим словариком; Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; Раскрывать роль природных богатств и труда людей в экономике; приводить примеры использования природных богатств и труда в процессе производства товаров; прослеживать взаимосвязь труда людей разных профессий при производстве товаров; раскрывать роль науки в экономическом развитии; подчеркивать роль профессий родителей в экономике;</p>
45	Природные богатства и труд людей – основа экономики.	1	
46	Контрольная работа на конец 2 триместра.	1	
47	Полезные ископаемые. Практическая работа. <i>Полезные ископаемые Удмуртии</i>	1	
48	Растениеводство.	1	
49	Животноводство. Какая бывает промышленность	1	
50	«Экономика родного края». Проект.	1	
51	Что такое деньги.	1	
52	Государственный бюджет. <i>А у нас в квартире газ, а у вас?</i>	1	
53	Семейный бюджет. <i>И вместе не тесно, и врозь – скучно.</i>	1	
54	Экономика и экология.	1	
55	Обобщение знаний по теме: «Чему учит экономика».	1	

			Характеризовать отрасли промышленности по их роли в производстве товаров; соотносить продукцию и отрасли промышленности; выявлять взаимосвязь отраслей промышленности; характеризовать труд работников отраслей промышленности; Характеризовать вредное воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду и меры по его нейтрализации; раскрывать взаимосвязь между экономикой и экологией; обсуждать, почему при осуществлении любого экономического проекта в настоящее время осуществляется экологическая экспертиза; приводить примеры изменения экономических проектов под влиянием экологов;
Путешествия по городам и странам (14ч)			
56	Золотое кольцо России.	1	Прослеживать туристический маршрут по карте в учебнике и настенной карте России; рассказывать о достопримечательностях городов Золотого кольца; опознавать достопримечательности городов по фотографиям; составлять вопросы к викторине по) их достопримечательности. моделировать маршрут путешествий или достопримечательностей; выполнять задания из электронного приложения
57	«Музей путешествий». Проект.	1	
58	Наши ближайшие соседи.	1	
59	На севере Европы.	1	
60	Что такое Бенилюкс.	1	
61	В центре Европы.	1	
62	По Франции и Великобритании.	1	
63	На юге Европы. <i>Общий дом – общие проблемы. Наши общие проблемы.</i>	1	
64	По знаменитым местам мира.	1	
65	Итоговая контрольная работа на конец года.	1	
66	По знаменитым местам мира.	1	
67	По знаменитым местам мира.	1	

68	Обобщение за год.		к учебнику; с помощью Интернета подготовить сообщение о любом городе Золотого кольца; формулировать выводы по изученному материалу; Показывать на карте России ее границы и пограничные государства, их столицы, в том числе страны, граничащие только с Калининградской областью или имеющие с Россией только морские границы; обсуждать, почему с государствами-соседями нужно иметь добрососедские отношения Самостоятельно по учебнику изучить в группах материал о странах Бенилюкса (по одной стране на группу), подготовить сообщения, презентовать их с работой по карте; соотносить изучаемые страны с их столицами и достопримечательностями; составлять вопросы к викторине по странам Бенилюкса;
Итого 68ч			

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Земля и человечество (9ч)			
1	Солнце. Земля - планета, общее представление о форме и размерах Земли	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; Анализировать готовые схемы вращения Земли вокруг своей оси и
2	Планеты Солнечной системы. Практическая работа	1	
3	Звездное небо - великая книга Природы. <i>О белых куропатках, полярных совах и маленьких леммингах, удививших учёных.</i>	1	

4	Мир глазами географа.	1	<p>вокруг Солнца; Характеризовать особенности самой маленькой и самой большой планет Солнечной системы; Отличать планеты и их спутники. Моделировать движение Земли вокруг Солнца и вокруг своей оси. Формулировать выводы по изученному материалу; Оценивать свои достижения на уроке. Использовать приобретенные знания для оценки воздействия человека на природу, выполнение правил поведения в природе и участие в ее охране. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Характеризовать современные экологические проблемы. Предлагать свои меры по решению экологических проблем. Извлекать из Интернета сведения о способах решения экологических проблем и экологических организациях в России, готовить сообщения. Использовать приобретенные знания для оценки воздействия человека на природу, выполнение правил поведения в природе и участие в ее охране. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Характеризовать современные экологические проблемы. Предлагать свои меры по решению экологических проблем. Извлекать из Интернета сведения о способах</p>
5	Пояса Земли.	1	
6	Мир глазами историка.	1	
7	Когда и где. Летоисчисление.	1	
8	Прошлое и настоящее глазами эколога. <i>Школа под открытым небом.</i>	1	
9	Сокровища Земли под охраной человечества.	1	

			решения экологических проблем и экологических организациях в России, готовить сообщения.
Природа России (10ч)			
10	Формы земной поверхности: равнины и горы России.	1	Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стараться их выполнить. Находить на физической карте России изучаемые географические объекты. Различать холмистые, плоские равнины и плоскогорья. Характеризовать формы рельефа России, особенности изучаемых водных объектов. Характеризовать различные природные зоны. Извлекать из дополнительной литературы и Интернета сведения об изучаемых географических объектах, готовить сообщения. Работать с терминологическим словариком. Формулировать выводы по изученному материалу. Оценивать свои достижения на уроке и достижения товарищей. Работать в паре: находить и показывать на физической карте России изучаемые моря, озера, реки, рассказывать о них по карте. Извлекать из Интернета сведения о загрязнении воды в морях, реках и озерах и о мерах борьбы с загрязнениями. Принимать целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его
11	Моря, озера и реки России.	1	
12	Зона арктических пустынь.	1	
13	Тундра. Природа тундры.	1	
14	Леса России.	1	
15	Лес и человек.	1	
16	Зона степей России.	1	
17	Пустыни России.	1	
18	У Черноморья. <i>О нитях, сплетающихся в сети.</i>	1	
19	Экологическое равновесие.	1	

			органичном единстве и разнообразии природы.
Родной край - часть большой страны (15ч)			
20	Обобщение по разделу «Природа России».		Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить. Работать в паре: знакомиться с политикоадминистративной картой России, находить на политико– административной карте России свой регион, знакомиться с картой своего региона, рассказывать о ней о родном крае. Характеризовать родной край по предложенному в учебнике плану. Описывать по своим наблюдениям формы земной поверхности родного края. Находить на карте региона основные формы земной поверхности, крупные овраги и балки, извлекать из краеведческой литературы необходимую информацию о поверхности родного края обсуждать меры по охране поверхности своего края. Рассказывать о значении водных богатств в жизни людей. Составлять список водных объектов (рек, озер, морей, прудов) своего региона. Описывать одну из рек по данному в учебнике плану. Выявлять источники загрязнения водоемов. Находить на карте природных значки тех полезных ископаемых, которыми он обладает. Практическая работа: работая в группах определять
21	Родной край – малая Родина. Экскурсия. Наш край на карте Родины.	1	
22	Контрольная работа на конец 1 триместра	1	
23	Поверхность нашего края.	1	
24	Водоемы нашего края.	1	
25	Наши подземные богатства.	1	
26	Земля-кормилица.	1	
27	Жизнь луга. Луг -природное сообщество. Экскурсия.	1	
28	Жизнь пресного водоема.	1	
29	Жизнь пресного водоема. Экскурсия.	1	
30	Растениеводство в нашем крае	1	
31	Растениеводство в нашем крае. Экскурсия	1	
32	Незаметные защитники урожая.	1	
33	Животноводство в нашем крае. <i>Что происходит с отходами, которые производят люди?</i>	1	
34	Обобщение по теме «Родной край – часть большой страны».	1	

			<p>название полезного ископаемого, образец которого выдан учителем; извлекать из учебника сведения о выданном образце полезного ископаемого, составлять его описание по данному в учебнике плану, готовить сообщения и представлять их классу. Различать виды почв на иллюстрациях учебника и образцах; Извлекать из краеведческой литературы информацию о типах почв своего региона. Формулировать выводы по изученному материалу. Оценивать свои достижения на уроке и достижения товарищей. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий. Принимать необходимость бережного отношения к природе.</p>
Страницы всемирной истории (5ч)			
35	Начало истории человечества. <i>Будь достойным жителем Земли.</i>	1	<p>Понимать учебные задачи урока и стараться их выполнить. Определять по «ленте времени» длительность каждого периода истории. Обсуждать роль огня и приручения животных. Анализировать иллюстрации учебника. Понимать роль археологии и изучении первобытного общества. Находить на карте местоположение древних государств; Обобщать сведения о</p>
36	Мир древности: далекий и близкий.	1	
37	Средние века: время рыцарей и замков.	1	
38	Новейшее время.	1	
39	Обобщение по теме «Страницы всемирной истории».	1	

		<p>древних государствах, их культуре, религиях, выявлять общее и отличия. Понимать роль появления и развития письменности в древности для развития человечества, сопоставлять алфавиты древности. Находить на карте местоположение крупных городов, возникших в Средневековье. Описывать по фотографиям средневековые достопримечательности современных городов. Сопоставлять исторические источники по изучению Древнего мира и Средневековья. Развивать воображение, реконструируя быт и рыцарские турниры Средневековья; Сопоставлять мировые религии, выявлять их сходство и различия: место и время их возникновения, особенности храмов; Сопоставлять жизненную философию людей в Средневековье и в Новое время. Прослеживать по карте маршруты Великих географических открытий. Обсуждать методы изучения истории Древнего мира и Нового времени. Характеризовать значение исследования Арктики и Антарктики для развития науки. Рассказывать о научных открытиях и технических изобретениях XX-XXI веков. Понимать и принимать задачу совместной работы, распределять</p>
--	--	---

			роли при выполнении заданий Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи
Страницы истории России (20ч)			
40	История Отечества. Жизнь древних славян. <i>Где ступала нога человека.</i>	1	Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить. Анализировать карту расселения племен древних славян. Выявлять взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени. Прослеживать по карте Древней Руси путь «из варяг в греки» и расширение территории государства в 9- 11 веках. Обсуждать причину введения на Руси христианства и значение Крещения. В ходе самостоятельной работы (в группах) анализировать карты Древнего Киева и Древнего Новгорода, характеризовать их местоположение, оборонительные сооружения, занятия горожан, систему правления, находки берестяных грамот в Новгороде. Обсуждать роль создания славянской письменности для распространения культуры в Древней Руси. Выявлять роль летописей для изучения истории России. Прослеживать по карте нашествия Батыя на Русь.
41	Во времена Древней Руси.	1	
42	Страна городов.	1	
43	Из книжной сокровищницы Древней Руси.	1	
44	Трудные времена на Русской земле.	1	
45	Русь расправляет крылья.	1	
46	<i>Контрольная работа.на конец 2 триместра.</i>	1	
47	Куликовская битва. <i>История войны</i>	1	
48	Выдающиеся люди разных эпох: Иван Третий.	1	
49	Выдающиеся люди разных эпох. Мастера печатных дел.	1	
50	Выдающиеся люди разных эпох. Патриоты России.	1	
51	Выдающиеся люди разных эпох: Петр Великий. Михаил Васильевич Ломоносов.	1	
52	Выдающиеся люди разных эпох: Екатерина Великая	1	
53	Отечественная война 1812 года.	1	
54	Страницы истории XIX века.	1	
55	Россия вступает в XX век.	1	
56	Страницы истории 1920-1930-х годов.	1	
57	Великая война и Великая Победа. <i>История победы.История победы. Герои ВОВ Удмуртии</i>	1	
58	Страна, открывшая путь в космос.	1	
59	История вокруг нас. Обобщение по разделу «Страницы Истории России».	1	

			<p>Обсуждать причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия. Описывать по иллюстрациям учебника вооружение древнерусских и монгольских воинов. Находить на карте места сражений Александра Невского со шведскими и немецкими захватчиками. Высказать своё отношение к личности Александра Невского. Рассказывать по иллюстрациям в учебнике о Москве Ивана Калиты. Прослеживать по карте объединение русских земель вокруг Москвы, передвижения русских и ордынских войск. Составлять план рассказа о Куликовской битве, о поединке богатырей. Осознавать роль Куликовской битвы в истории России. и первопечатные учебники по иллюстрациям; Обсуждать значение организации народного ополчения и освобождения Москвы от польской интервенции. Отмечать на «ленте времени» все изучаемые исторические события. Рассказывать о реформах Петра 1 на основе материала учебника, извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию о Петре 1, которой нет в учебнике. Описывать достопримечательности СанктПетербурга; Составлять план</p>
--	--	--	--

			<p>рассказа о М. В. Ломоносове. Обсуждать, каковы были заслуги М.В. Ломоносова в развитии науки и культуры. Обсуждать, заслуженно ли Екатерина вторая стала называться Великая. Рассказывать по учебнику о крестьянской войне Е. Пугачёва. Прослеживать по карте рост территории государства. Рассказывать по учебнику о Ф.Ф. Ушакове и А.В. Суворове. Формировать основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества.</p>
Современная Россия (9ч)			
60	Основной закон России и права человека. <i>Права человека.</i>	1	<p>Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить. Находить на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения. Анализировать закреплённые в Конвенции права ребёнка. Обсуждать, как права одного человека соотносятся с правами других людей. Различать права и обязанности гражданина, устанавливать их взаимосвязь.</p>
61	Дети имеют право на особую заботу и помощь.	1	
62	Мы – граждане России.	1	
63	Славные символы России.	1	
64	Такие разные праздники.	1	
65	Итоговая контрольная работа на конец года	1	
66	Города России.	1	
67	Путешествие по России. <i>Экскурсия к памятникам в Ижевске</i>	1	
68	Что мы узнали и чему научились за год (итоговый урок).	1	

		<p>Следить за государственными делами по программам новостей ТВ и печатным средствам массовой информации. Знакомиться с особенностями герба Российской Федерации, его историей, символикой, отличать герб России от гербов других государств. - знакомиться с Государственным флагом России, его историей, с Красным знаменем Победы; Выучить текст гимна России, знакомиться с правилами его исполнения, с историей гимна России, отличать гимн Российской Федерации от гимнов других государств. Обсуждать, зачем государству нужны символы. Различать праздники государственные, профессиональные, церковные, народные, семейные. Знакомиться с праздниками и Памятными днями России, обсуждать их значение для страны и каждого её гражданина. Совершать виртуальные экскурсии с помощью Интернета в разные города России, посещать музеи, осматривать памятники истории и культуры. Анализировать и сравнивать гербы городов России, выяснять их символику. Пользуясь информацией из различных источников, готовить сообщения</p>
--	--	--

			<p>(сочинения) о регионах, городах, народах России, знаменитых соотечественниках (по своему выбору. Выполнять тесты с выбором ответа. Оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; Оценивать свои достижения по выполнению проекта и достижения товарищей. Включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий. Осознавать гражданскую идентичность в форме сознания «Я» как гражданина России, формировать чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.</p>
Итого 68ч			

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса:

- Интерактивный программно-аппаратный комплекс - 1
- Компьютер - 1
- Многофункциональное устройство KYOCERA ECOSYS M2040dn - 1
- Документ-камера - 1
- Комплект демонстрационного оборудования по окружающему миру для начальных классов - 1
- Комплект оборудования и наборов для экспериментов для начальных классов - 1
- Цифровая лаборатория по естествознанию для начальных классов - 1
- Акустическая система для аудитории Microiab Solo 2-с - 1
- Демонстрационные учебные таблицы по окружающему миру для начальной школы - 1
- Доска классная 5-элементная – 1
- Дидактические наглядные пособия - 3
- Карты учебные для начальной школы - 1
- Система демонстрации и хранения таблиц и плакатов - 1
- Комплект моделей объемных демонстрационных для начальных классов - 1
- Комплект модель-аппликация по окружающему миру для начальных классов - 1
- Кресло учителя Леда - 1
- Репродукции по литературе для начальных классов - 1
- Система хранения конструкторов - 1
- Стеллаж 990x440x940мм - 3

Стеллаж библиотечный односторонний - 1
Стеллаж библиотечный односторонний - 1
Стол ученический регулируемый - 30
Стол д/учителя,библ,админ. - 1
Стол приставной - 1
Стул ученич.рег. - 30
Шкаф для одежды - 1
Шкаф для одежды - 1
Шкаф для хранения учебных пособий - 1
Шкаф для хранения учебных пособий - 1
Шкаф с выдвигающими демонстрационными полками - 1
Интерактивный программно-аппаратный комплекс – 1
Рециркулятор - 1
Программноеобеспечение
1.Microsoft Windows 10 Pro
2.Microsoft Office 2016 Standard
3.7-ZIP
4.Adobe acrobat reader
5.Far Manager
6.Google Chrome

7. Comodo internet security premium

8.K-Lite Codec Pack

9.MimioStudio

10. ActivInspire v2

11.TightVNC

12. ZOOM

Оценочные материалы по окружающему миру.

№ работы	Класс	Вид работы
1.	1	Итоговая контрольная работа на конец года.
2.	2	Контрольная работа на конец 1 триместра
3.	2	Контрольная работа на конец 2 триместра
4.	2	Итоговая контрольная работа на конец года.
5.	3	Контрольная работа на конец 1 триместра
6.	3	Контрольная работа на конец 2 триместра
7.	3	Итоговая контрольная работа на конец года.
8.	4	Контрольная работа на конец 1 триместра
9.	4	Контрольная работа на конец 2 триместра
10.	4	Итоговая контрольная работа на конец года.

Критерии оценивания ответов в пересчёте на 5-балльную систему:

Контрольные работы:

«5» – нет ошибок; 95% - 100%

«4» – не менее 3/4 верно ; 75% - 94%

«3» – не менее 1/2 ; 74% - 50%

«2» – выполнено менее 1/2; от 49%

За грамматические ошибки, допущенные в работе по окружающему миру, оценка не снижается.

1. Укажи столицу нашей страны.

- А) Санкт-Петербург
- Б) Москва
- В) Самара
- Г) Новгород

2. Что такое Солнце?

- А) планета
- Б) звезда
- В) комета
- Г) спутник Земли

3. Что такое Луна?

- А) одна из планет Солнечной системы
- Б) самая яркая звезда
- В) самая горячая звезда
- Г) спутник Земли

4. Из чего делают мел?

- А) кварц
- Б) известняк
- В) кремень
- Г) гранит

5. Что относится к живой природе?

- А) облако
- Б) известняк
- В) кактус
- Г) Солнце

6. Во что превращается снег в тепле?

- А) в туман
- Б) в град
- В) в воду
- Г) в пар

7. Какое дерево не является лиственным?

- А) клён
- Б) липа
- В) лиственница
- Г) берёза

8. Почему комнатные растения ставят ближе к окну?

- А) чтобы они дышали
- Б) чтобы они украшали окно
- В) чтобы они получали больше света
- Г) чтобы они не мешали

9. Кто не является насекомым?

- А) паук
- Б) бабочка
- В) стрекоза
- Г) муха

10. Какая птица не остаётся зимовать?

- А) воробей
- Б) сорока
- В) синица
- Г) ласточка

11. Чем покрыто тело рыб?

- А) панцирем
- Б) чешуёй
- В) перьями
- Г) гладкой кожей

12. Чем звери отличаются от других животных?

- А) они большие
- Б) они покрыты шерстью
- В) они умеют хорошо бегать
- Г) они покрыты перьями

13. Что посетителям можно делать в зоопарке?

- А) кормить зверей
- Б) трогать руками
- В) шуметь
- Г) смотреть на зверей

14. Как помочь птицам зимой?

- А) сделать кормушки
- Б) развесить скворечники
- В) развести костёр
- Г) расчистить землю от снега

15. Где можно переходить улицу?

- А) где идут взрослые
- Б) где есть пешеходный переход
- В) где не видно машин
- Г) где нет ограждений

16. Как можно экономить воду?

- А) не мыть посуду
- Б) меньше пить
- В) реже умываться
- Г) не забывать закрывать кран

17. Чего нельзя делать, когда пользуешься электричеством?

- А) включать свет
- Б) вставлять вилку в розетку
- В) трогать розетку мокрыми руками
- Г) выключать электроприборы

18. Какие упаковки быстрее разлагаются?

- А) из стекла
- Б) из бумаги
- В) из пластмассы
- Г) из металла

19. Что можно делать в лесу?

- А) рвать цветы
- Б) слушать пение птиц
- В) включать громкую музыку
- Г) ловить насекомых

20. Что такое экология?

- А) наука о растениях
- Б) наука о животных
- В) наука о бережном отношении к окружающему миру
- Г) наука о космосе

Контрольная работа на конец 1 триместра.

1. Ближайшая к Земле огромная раскалённая звезда:

- а) Луна б) Солнце в) Венера г) Альфа Центавра

2. Космические тела, которые светят отражённым от Солнца светом:

- а) Кометы б) Планеты в) Звёзды г) Не знаю

3. На Земле день сменяется ночью, потому что:

- а) Земля вращается вокруг Солнца
б) Земля вращается вокруг своей оси
в) Земля вращается вокруг Луны
г) Солнце - раскалённый светящийся шар

4. Земля совершает полный оборот вокруг своей оси за:

- а) 1 месяц б) 24 часа в) 25 часов г) 365 дней

5. Вокруг тебя разные предметы. Какое свойство воздуха позволяет тебе их видеть:

- а) не имеет запаха; б) плохо проводит тепло в) прозрачность г) пропускает солнечные лучи

6. Выбери верные утверждения:

- а) В лесу расцвёл папоротник.
б) Цветковые растения размножаются семенами, которые находятся внутри их плодов.
в) Хвойные растения размножаются шишками.
г) Мох не имеет корней и цветков.

7. К живой природе относятся:

- а) стрекоза б) велосипед в) вода г) берёза

8. Растения дышат:

- а) Только в темноте.
б) Только на свету.
в) И в темноте, и на свету.
г) Не знаю

9. Укажи овощные растения:

- а) роза б) капуста в) слива г) свёкла

10. Укажи зерновые растения:

- а) хлопок б) астра в) рожь г) пшеница

11. Укажи хвойные растения:

- а) овёс б) можжевельник в) гладиолус г) ель

12. Это растение не имеет корней, у них есть тонкие стебельки и крохотные листочки, размножаются спорами:

- а) водоросли б) мхи в) хвойные растения

13. Почему не прорастают хранящиеся у тебя дома в пакетиках семена растений?

Контрольная работа на конец 2 триместра.

А 1. Назови объект неживой природы.

- 1) сосна 2) воздух 3) ромашка 4) воробей

А 2. Что относится к природным явлениям?

- 1) чтение газеты 2) строительство дома 3) снегопад 4) встреча с другом

А 3. Какое явление относится к осадкам?

- 1) гром 2) дождь 3) гололёд 4) ветер

А 4. К какой группе животных относятся лягушки?

- 1) к земноводным 2) к зверям 3) к насекомым 4) к рыбам

А 5. Что производит лёгкая промышленность?

- 1) станки 2) одежду 3) шерсть 4) кино

А 6. К какому виду транспорта относится вертолёт?

- 1) к водному 2) к наземному 3) к воздушному 4) к подземному

А 7. Какие функции выполняют лёгкие?

- 1) орган дыхания 3) управляют работой организма
 2) орган пищеварения 4) гонят кровь по телу

А 8. По какому телефону можно вызвать скорую помощь?

- 1) 01 2) 02 3) 03 4) 04

А 9. Как называется земная поверхность, которую мы видим вокруг себя?

- 1) горизонт 2) линия горизонта 3) Земля 4) открытая местность

А 10. Как называются углубления с крутыми склонами на равнинах?

- 1) горы 2) холмы 3) овраги 4) балки

В 1. Что растёт в водоёмах?

- 1) ландыш 2) кувшинка 3) лютик 4) вороний глаз

В 2. Что делать, если загорелся красный сигнал светофора и ты не успел перейти дорогу?

- 1) быстро перебежать
 2) встать на специальном белом островке посередине дороги
 3) вернуться обратно
 4) аккуратно пройти между машинами

В 3. Чем ты можешь помочь родителям по дому?

- 1) починить розетку 3) потравить насекомых
 2) отремонтировать утюг 4) сходить за хлебом

В 4. Как нужно вести себя в автобусе?

- 1) громко смеяться 3) уступать места пожилым людям
 2) толкать пассажиров, если мало места 4) ехать на нижней подножке

С 1. Назови русские города.

- 1) Париж 2) Москва 3) Новгород 4) Санкт-Петербург

С 2. Какие правила надо соблюдать, чтобы уберечься от солнечного удара?

- 1) как можно реже выходить летом на улицу
 2) прятаться от солнечного света
 3) носить в солнечную погоду панаму
 4) загорать в меру

С 3. Какие утверждения верные?

- 1) Москва — столица России.
 2) В Москве находится Эрмитаж.
 3) Основатель Москвы — Юрий Долгорукий.
 4) Русский флот был создан Петром 1 в Москве.

Итоговая контрольная работа на конец года.

A1. Назови объект неживой природы.

1. сосна 2) звезда 3) ромашка 4) воробей

A2. Что относится к природным явлениям?

1. чтение газеты 3) снегопад
2. строительство дома 4) встреча с другом

A3. Какое явление относится к осадкам?

1. гром 2) дождь 3) гололёд 4) ветер

A4. К какой группе животных относятся лягушки?

- 1) к зверям 3) к насекомым
2) к земноводным 4) к рыбам

A5. Что производит лёгкая промышленность?

1. станки 2) одежду 3) шерсть 4) кино

A6. К какому виду транспорта относится вертолёт?

1. к водному 3) к воздушному
2. к наземному 4) к подземному

A7. Какие функции выполняют лёгкие?

1. орган дыхания 3) управляют работой организма
2. орган пищеварения 4) гонят кровь по телу

A8. По какому телефону можно вызвать скорую помощь?

1. 01 2) 02 3) 03 4) 04

A9. Как называется земная поверхность, которую мы видим вокруг себя?

1. горизонт 3) Земля
2. линия горизонта 4) открытая местность

A10. Как называются углубления с крутыми склонами на равнинах?

1. горы 2) холмы 3) овраги 4) балки

B1. Что растёт в водоёмах?

1. ландыш 2) кувшинка 3) лютик 4) вороний глаз

B2. Что делать, если загорелся красный сигнал светофора и ты не успел перейти дорогу?

1. быстро перебежать
2. встать на специальном белом островке посередине дороги
3. вернуться обратно
4. аккуратно пройти между машинами

B3. Чем ты можешь помочь родителям по дому?

1. починить розетку 3) потравить насекомых
2. отремонтировать утюг 4) сходить за хлебом

B4. Как нужно вести себя в автобусе?

1. Громко смеяться 3) уступать места пожилым людям
2. Толкать пассажиров, если мало места 4) ехать на нижней подножке

C1. Назови русские города.

1. Париж 2) Москва 3) Хабаровск 4) Санкт-Петербург

C2. Какие правила надо соблюдать, чтобы уберечься от солнечного удара?

1. Как можно реже выходить летом на улицу
2. Прятаться от солнечного света
3. Носить в солнечную погоду панаму
4. Загорать в меру

C3. Какие утверждения верные?

1. Москва – столица России.
2. Сахалин - остров.
3. Река Поронай приток реки Черной.
4. В.В. Путин президент России .

3 КЛАСС.

Контрольная работа на конец 1 триместра.

1. Обведи нужную букву.

Водяной пар – эта вода...

- а) в твердом состоянии; б) в жидком состоянии; в) в газообразном состоянии.

2. Прочитай текст. Какое явление природы в нем описано?

Облако → капелька воды → поверхность океанов, морей, рек и суши → испарение
воды → водяной пар → облако.

Это _____

3. Что такое почва? Обведи нужную букву.

- а) это верхний слой земли;
б) это вещество черного или серого цвета;
в) это верхний плодородный слой земли.

4. Что влияет на плодородие почвы? Обведи нужную букву.

- а) наличие в почве перегноя; б) наличие в почве воды; в) наличие в почве песка и глины.

5. Как называется наука о растениях? Обведи нужную букву.

- а) ботаника; б) зоология; в) астрономия.

6. Какие группы растений существуют? Обведи нужную букву.

- а) папоротники, водоросли, мхи, животные, цветковые и хвойные;
б) мхи, грибы, водоросли, папоротники, цветковые и хвойные растения;
в) водоросли, цветковые и хвойные растения, мхи, папоротники.

7. Что нужно семени для прорастания? Обведи нужную букву.

- а) перегной; б) остатки растений и животных; в) тепло, вода, воздух.

8. Как называется наука о животных? Обведи нужную букву.

- а) ботаника; б) зоология; в) астрономия.

9. Какие группы животных существуют? Обведи нужную букву.

- а) птицы, звери, насекомые, рыбы, пресмыкающиеся, земноводные, ракообразные, моллюски, растения, черви, паукообразные, иглокожие;
б) насекомые, земноводные, звери, моллюски, черви, пресмыкающиеся, птицы, иглокожие, ракообразные, рыбы, паукообразные;
в) моллюски, звери, иглокожие, паукообразные, грибы, микробы, ракообразные, птицы, черви, насекомые, земноводные, рыбы, пресмыкающиеся.

10. Какое слово пропущено? Обведи нужную букву.

Икринка – – взрослая рыба.

- а) личинка; б) малёк; в) головастик.

11. Допиши предложение.

Животные, которые откладывают яйца и насиживают их, согревая их своим теплом, это - _____

12. Какой гриб в каждой строке «чужой»? Вычеркни его. Назови оставшуюся группу грибов.

Подберёзовик, лисичка, волнушка, опёнок, мухомор.

Мухомор, бледная поганка, белый гриб, ложный опёнок.

13. Допиши предложения.

Глаза – орган _____.

Кожа – орган _____.

Нос – орган _____.

14. По перечисленным признакам определи группу животных. Допиши предложение.

- Животные, которые имеют мягкое тело, защищенное раковиной – это _____.

- Животные, тело которых покрыто перьями – это _____.

15. Что отличает человека от других живых существ?

- а) движение б) рост в) дыхание г) разум

16. Запиши по 2 животных в каждую группу.

- насекомые: _____
- рыбы: _____
- земноводные: _____
- пресмыкающиеся: _____
- птицы: _____
- млекопитающие (звери): _____

17. Кто является главой государства в нашей стране?

- а) император б) король в) президент г) султан

18. Какое слово пропущено в цепочке «яйца – личинки – куколки –»

- а) рыбы б) пресмыкающиеся в) насекомые г) земноводные

19. Крокодилы и черепахи:

- А) откладывают яйца Б) откладывают икру В) рожают детёнышей

20. Люди заметили, что там, где хищников не осталось, растительных животных – зайцев, кабанов, оленей, тетеревов – сначала становится больше, а потом всё меньше и меньше. Почему?

Контрольная работа на конец 2 триместра.

1. Люди, какой профессии отыскивают месторождения полезных ископаемых в природе?

- Врачи;
- Геологи;
- Строители.

2. Какие из полезных ископаемых используются в строительстве?

- Песок, глина;
- Гранит, торф;
- Каменный уголь, поваренная соль.

3. Какие из полезных ископаемых служат топливом?

- Оловянная и медные руды;
- Каменный уголь, природный газ;
- Графит, сера.

4. Какие полезные ископаемые добывают при помощи буровых установок?

- Мрамор, гранит;
- Природный газ, нефть;
- Золото.

5. Зачем мы собираем металлолом?

- Сохраняем запасы руды;
- Очищаем территорию от мусора;
- Участвуем в соревновании между классами.

6. Укажите строчку, в которой правильно указаны основные отрасли растениеводства:

- Полеводство, овцеводство, кактусоводство;
- Полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство;
- Полеводство, овощеводство, оленеводство.

7. Укажите строчку, в которой правильно указаны главные зерновые культуры:

- Картофель, подсолнечник, лён, земляника;
- Кабачок, патиссон, огурец, капуста;
- Овёс, рожь, ячмень, пшеница.

8. Укажи строчку, в которой правильно указаны плодовые культуры:

- Капуста, картофель, лён, овёс;
- Лук, чеснок, перец, апельсин;
- Яблоня, груша, черешня, малина.

9. Какие вы знаете сельскохозяйственные профессии?

- Ткач, газосварщик, геолог;
- Комбайнёр, овощевод, хлопкороб;
- Инженер, механик, докер.

10. Что даёт животноводство людям?

- Мясо, шерсть, пух, кожу;
- Фрукты, овощи, злаковые культуры;
- Хлопок, лён, кормовые травы.

11. Домашние сельскохозяйственные животные – это:

- Млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые;
- Звери, птицы, земноводные, рыбы;
- Птицы, пресмыкающиеся, земноводные, рыбы.

12. Домашние птицы – это:

- Фазаны, куропатки, страусы;
- Павлины, орлы, беркуты;
- Индейки, куры, гуси.

13. Для корма домашним животным заготавливают:

- Картофель, зерно, тимофеевку;
- Арбузы, дыни, тыкву;
- Василёк, подснежник, гиацинт.

14. Что такое бартер?

- Процесс купли-продажи товара;
- Прямой обмен одних товаров на другие;
- Один из видов дохода.

15. Что использовалось раньше в качестве денег?

- Телевизоры и чайники;
- Морские раковины, шкурки пушных зверей;
- Рисунки на бумаге.

16. Из чего складывается бюджет?

- Из зарплаты и стипендии;
- Из денег;
- Из доходов и расходов.

17. Из чего складываются доходы государственного бюджета?

- Из заработной платы граждан;
- Из доходов предприятий и фирм;
- Из налогов граждан и предприятий.

18. Что такое гонорар?

- Бюджет;
- Доход;
- Расход.

19. Выигрыш по лотерейному билету – это:

- Доход;
- Расход;
- Не доход и не расход, так как не может быть запланирован.

20. Вещи и предметы, с помощью которых люди удовлетворяют свои потребности, называются:

- Услуги;
- Товары;
- Экономика.

21. Всё, что сделано руками человека, называется:

- Труд;
- Природные богатства;
- Капитал.

22. Отрасль промышленности металлургия обеспечивает экономику:

- Машинами и механизмами;
- Электроэнергией;
- Выплавкой стали.

23. Авторское вознаграждение – это:

- Зарплата;
- Налог;
- Гонорар

24. Наука экология помогает:

- Делать экономику более безопасной для людей и природы;
- Подсчитать экологический ущерб.

Итоговая контрольная работа на конец года.

1. Как называется наука о животных?

- а) биология
- б) зоология
- в) ботаника
- г) экология

2. В каком ряду названы иглокожие?

- а) улитка, слизень, кальмар, осьминог
- б) бабочка, жук, стрекоза, муха, пчела
- в) морская звезда, морской ёж, морской огурец, морская лилия

3. Лягушка прудовая — это:

- а) неживая природа
- б) растения
- в) животные
- г) земноводные
- д) пресмыкающиеся

4. Что приводит тело в движение?

- а) кости
- б) мышцы
- в) желудок

5. Какими веществами богаты творог, рыба, мясо, яйца?

- а) белками
- б) жирами
- в) углеводами
- г) витаминами

6. Источником жиров НЕ является:

- а) сливочное масло
- б) растительное масло
- в) яблоко
- г) сметана

7. В каком ряду перечислены только органы пищеварительной системы?

- а) ротовая полость, глотка, лёгкие, желудок, кишечник.
- б) пищевод, головной мозг, глаза, сердце, кишечник.
- в) ротовая полость, глотка, пищевод, желудок, кишечник.

8. Что вредит здоровью?

- а) утренняя зарядка
- б) игры на свежем воздухе
- в) долго смотреть телевизор
- г) занятия физкультурой.

9. Пешеход должен:

- а) ходить по тротуару
- б) переходить улицу там, где удобно
- в) переходить улицу на зелёный сигнал светофора.

10. С какого возраста разрешено выезжать на велосипеде на дорогу?

- а) с 12 лет
- б) с 14 лет
- в) с 18 лет.

11. Экологическая безопасность — это:

- а) защита от молний, грозы, бури
- б) защита от ядовитых растений и опасных животных
- в) защита от вредного воздействия загрязнённой окружающей среды.

12. Что дает животноводство людям?

- а) мясо, шерсть, пух, кожу;
- б) фрукты, ягоды, овощи;
- в) хлопок, лен, рис.

13. Из чего складывается бюджет?

- а) из зарплаты и стипендии;
- б) из денег;
- в) из доходов и расходов.

14. Какой бюджет ты считаешь лучшим?

а) в котором доходы больше расходов;

б) в котором доходы равны расходам;

в) в котором доходы меньше расходов.

15. Что такое Бенилюкс?

1. Как называется главный документ, защищающий права человека? Обведи нужную букву

- а) Всеобщая Декларация прав человека
- б) Красная книга
- в) Конституция России

2. Какие права имеет каждый человек? Обведи буквы правильных ответов

- а) право на свободу
- б) право на образование
- в) право на бесплатный проезд в общественном транспорте
- г) прав на достойную жизнь
- д) право на труд

3. Может ли быть родиной страна? Отметь кружком

- Да
- Нет

Если дал положительный ответ, то подчеркни, какая страна является твоей родиной

- Польша, Россия, Германия, Болгария, Италия

4. Кто является главой нашего государства? Обведи нужную букву

- а) король
- б) царь
- в) президент

5. Установи соответствие стрелками

торжественное музыкальное произведение, принятое как символ государственного единства
отличительный знак, который может принадлежать человеку, городу, государству
прикреплённое к древку или шнуру полотнище определённого цвета или нескольких цветов

ГЕРБ

ФЛАГ

ГИМН

6. В каком порядке расположены (сверху вниз) цветные полосы на флаге России? Обведи нужную букву

- а) синяя, белая, красная
- б) красная, синяя, белая
- в) белая, синяя, красная

7. Допиши предложения:

Страна, в которой я живу называется _____

Её столица – город _____

8. Я знаю города Калининградской области (запиши):

9. Зачеркните лишнее географическое название

- а) Черное море, Азовское море, Каспийское море, Охотское море
- б) Байкал, Онежское озеро, Енисей, Ладожское озеро
- в) Лена, Волга, Байкал, Обь

10. Соедините название природного объекта и его определение стрелками

Определение	Географическое название
Равнина, раскинувшаяся от западных границ России до Уральских гор	А. Западно - Сибирская равнина
Самая высокая гора России	Б. Уральские горы
Равнина, расположенная к востоку от Уральских гор	В. Эльбрус
Каменный пояс земли Русской	Г. Восточно-Европейская равнина

11. Напишите названия природных зон

а) зона, где растительность из деревьев, кустарников, трав	-
б) зона, где растительный покров из мхов, лишайников	-
в) зона, где отсутствует сплошной травянистый покров	-
г) зона со сплошным травянистым растительным покровом	-

12. Природная зона арктических пустынь расположена ...

- а) на островах Тихого океана
- б) на островах Индийского океана
- в) на островах Северного Ледовитого океана

13. В Арктике обитают животные ...

- а) бобры, нутрии, хомяки
- б) волки, белые медведи, рыси
- в) моржи, тюлени, белые медведи

14. К тундровым растениям относятся ...

- а) верблюжья колючка, саксаул, кактус
- б) карликовая ива, мох-ягель, черника
- в) кедр, осина, пальма

15. В тундре обитают ...

- а) песцы, лемминги, волки
- б) тюлени, моржи, киты
- в) верблюды, лошади, коровы

16. В Красную книгу занесены следующие животные лесной полосы:

- а) овцебык, морж, розовая чайка
- б) краснозобая казарка, кречет, стерх
- в) зубр, амурский тигр, утка-мандаринка

17. Экологические проблемы лесной связаны ...

- а) с неумеренной охотой и браконьерством, вырубкой
- б) с неблагоприятными погодными условиями
- в) с участвовавшими лесными пожарами

18. К степным птицам относятся ...

- а) белые журавли, краснозобые казарки, розовые чайки
- б) ястребы, кедровки, сойки
- в) журавли-красавки, дрофы, пустельги

19. Основным занятием населения степей является ...

- а) земледелие
- б) рыболовство
- в) оленеводство

20. В пустыне ...

- а) жаркое продолжительное лето и прохладная короткая зима*
- б) короткое прохладное лето и длинная суровая зима*
- в) ярко выделяются все четыре времени года*

21. К растениям пустыни относятся:

- а) ковыль, полынь, тюльпан*
- б) морошка, брусника, черника*
- в) колосняк, солянка, джузгун*

Контрольная на конец 2 триместра.

1-вариант.

1. Русские, украинцы и белорусы произошли от:

- 1) восточных славян;
- 2) западных славян;
- 3) южных славян.

2. Древние славяне жили:

- 1) в одиночку;
- 2) семьями;
- 3) племенами.

3. В каком году произошло крещение Руси?

- 1) в 989;
- 2) в 899;
- 3) в 988.

4. Кто такой посадник?

- 1) тюремщик;
- 2) садовод;
- 3) управляющий городом.

5. Растение, на котором писали первые книги.

- 1) пергамент;
- 2) папирус;
- 3) береза.

6. Создатели славянской азбуки:

- 1) Кирилл и Мефодий;
- 2) Иван Федоров и Петр Мстиславец.

7. Кто напал на Русь в XIII веке?

8. В каком году и кого разбил князь Александр и получил прозвание Невский?

9. Что выплачивала Русь Золотой Орде?

- 1) выкуп;
- 2) налог;
- 3) дань.

10. Что получили московские князья в наследство от Ивана Калиты?

11. Когда и где состоялась Куликовская битва?

12. Зависимость Руси от Орды закончилась...

- 1) в 1480 году;
- 2) в 1380 году;
- 3) в 1242 году.

13. Были возведены новые кирпичные стены и башни Кремля при...

- 1) Иване Калите;
- 2) Дмитрии Донском;
- 3) Иване III.

14. В каком году была напечатана первая книга и как она называлась?

15. Назовите патриотов России.

16. Построена в честь Александра Невского:

- 1) Петропавловская крепость;
- 2) Александро-Невская лавра;
- 3) главная улица Петербурга

17. Во сколько лет был Петр провозглашен царем?

- 1) в 10 лет;
- 2) в 15 лет;
- 3) в 18 лет.

18. Какие преобразования ввел Петр I?

19. Кем был отец Ломоносова?

- 1) пчеловодом;
- 2) плотником;
- 3) рыбаком.

20. Что сделал великий ученый для развития образования в России?

- 1) открыл атмосферу на планете Венера с помощью собственных приборов;
- 2) открыл первую Химическую лабораторию;
- 3) в 1755 году открыт Московский университет.

Итоговая контрольная работа на конец года.

Вариант 1.

1. Как называется наука о небесных телах? Обведи нужную букву

- а) история
- б) география
- в) экология
- г) астрономия

2. Какое свойство воздуха позволяет нам видеть вокруг нас все окружающее?

- а) отсутствие запаха
- б) прозрачность
- в) упругость
- г) бесцветность

3. Что должны делать люди для охраны водоемов?

- а) не купаться в реках и озерах
- б) уничтожать обитателей водоемов
- в) поливать огороды водой из рек и озер
- г) расчищать берега водоемов от мусора

4. Какое растение не является луговым?

- а) тысячелистник
- б) мятлик
- в) тимофеевка
- г) тростник

5. Подчеркни лишнее слово в каждой строке:

- а) овес, просо, лук, пшеница
- б) огурец, кабачок, чеснок, вишня
- в) груша, абрикос, гречиха, смородина
- г) капуста, лилия, ирис, флоксы

6. Как ты поступишь, если увидишь в лесу незнакомое растение с красивыми ягодами?

- а) попробую на вкус, чтобы решить, можно их есть или нельзя;
- б) соберу ягоды, чтобы угостить знакомых и друзей;
- в) сорву ягоды вместе с ветками и выброшу;
- г) пройду мимо, так как незнакомое растение, даже его часть, есть опасно.

7. Мой край расположен на материке:

- а) Африка;
- б) Австралия;
- в) Евразия;
- г) Северная Америка.

8. Место, где река берет свое начало, называют:

- а) левым притоком;
- б) истоком;
- в) правым притоком;
- г) устьем.

9. Из какого полезного ископаемого получают металлы?

- а) из гранита;
- б) из руды;
- в) из угля;
- г) из нефти.

10. Плодородие почвы зависит от количества в ней:

- а) песка;
- б) глины;
- в) перегноя;
- г) солей.

11. О какой природной зоне идет речь в строчке стихотворения?

«Южнее полосы лесов лежит ковер из трав, цветов»

- а) зона тундры;
- б) зона лесов;
- в) зона степей;
- г) зона арктических пустынь.

12. Мышцы при выполнении физических нагрузок утомляются. Определите, что надо делать, чтобы не допустить утомления.

- а) отказаться от любого физического труда;
- б) чередовать труд и отдых или разные виды труда;
- в) не ходить на уроки физкультуры, не заниматься спортом;
- г) принимать специальные лекарства.

13. Что служит органом обоняния?

- а) язык
- б) кожа
- в) глаза
- г) нос

14. Укажи порядок расположения полос на Государственном флаге Российской Федерации (снизу вверх):

- а) красная, синяя, белая;
- б) синяя, красная, белая;
- в) белая, синяя, красная;
- г) белая, красная, синяя

15. Когда французская армия во главе с Наполеоном вторглась на территорию России?

- а) в 1821 году
- б) в 1818 году
- в) в 1812 году
- г) в 1815 году

16. Кто проявил полководческий талант в сражении на льду Чудского озера?

- а) Дмитрий Донской
- б) Александр Невский
- в) Иван Калита
- г) Юрий Долгорукий

17. Христофор Колумб открыл:

- а) Антарктиду
- б) Америку
- в) Африку
- г) Австралию

18. День Победы мы отмечаем:

- а) 23 февраля
- б) 12 июня
- в) 9 мая
- г) 1 сентября

Итоговая контрольная работа на конец года.

Вариант 2.

1. Как называется наука, которая узнает о прошлом, изучая древние предметы, сооружения?

Обведи нужную букву

- а) астрономия
- б) археология
- в) история
- г) география

2. Какой газ поглощают все живые существа при дыхании?

- а) углекислый газ
- б) кислород
- в) природный газ
- г) азот

3. Какое утверждение неверно?

- а) лес – защитник почвы
- б) лесов так много, что вырубить их невозможно
- в) лес очищает воздух
- г) лес защищает почву от разрушения

4. К растениям пресного водоема не относятся?

- а) кубышка
- б) кувшинка
- в) тимофеевка
- г) стрелолист

5. Подчеркни лишнее слово в каждой строке:

- а) земляника, слива, просо, яблоко;
- б) рожь, морковь, тыква, томаты;
- в) ячмень, укроп, овес, гречиха;
- г) гладиолус, пион, смородина, астра.

6. Во дворе появилась незнакомая собака и маленькие дети стали с ней играть. Какой совет ты им дашь?

- а) Собака - друг человека, поэтому с ней можно играть;
- б) надо взять палку и прогнать собаку со двора;
- в) с такой собакой играть нельзя, потому что она может быть больной и агрессивной;
- г) нужно громко закричать, чтобы собака испугалась и убежала.

7. Мой край находится в природной зоне:

- а) тундры;
- б) степи;
- в) лесов;
- г) пустынь.

8. Какое явление в жизни растений можно наблюдать весной?

- а) созревание плодов и семян;
- б) приостановка роста и развития;
- в) распускание почек, цветение;
- г) отмирание надземной части у травянистых растений .

9. Какое полезное ископаемое используется в строительстве?

- а) гранит;
- б) каменный уголь;
- в) торф;
- г) природный газ.

10. Из остатков умерших растений и животных под воздействием микроорганизмов образуется:

- а) песок;
- б) глина;
- в) ил;
- г) перегной.

11. Какая природная зона описана в тексте?

Лето теплое, но зима суровая, преобладают хвойные растения, т. к. они менее требовательны к теплу. Животный мир разнообразен.

- а) тундра;
- б) тайга;
- в) пустыня;
- г) арктическая пустыня.

12. К органам дыхания не относятся:

- а) легкие;
- б) сердце;
- в) трахея;
- г) бронхи.

13. Защита внутренних частей тела человека от повреждений, от холода и жары, болезнетворных бактерий – это работа:

- а) скелета;
- б) мышц;
- в) кожи;
- г) сердца

14. Как называется наша Родина, наша страна?

- а) Русь;
- б) Белоруссия;
- в) Российская империя;
- г) Россия, Российская Федерация

15. Когда началась Великая Отечественная война?

- а) 22 июня 1941 г.
- б) 9 мая 1945 г.
- в) 1 сентября 1939 г.
- г) 7 ноября 1941 г.

16. В каком городе был открыт первый музей России - Кунсткамера?

- а) в Москве
- б) в Санкт-Петербурге
- в) во Владимире
- г) в Ярославле

17. Кто был русским первопечатником:

- а) Дмитрий Донской
- б) Иван Федоров
- в) Иван Грозный
- г) Христофор Колумб

18. Впервые человек побывал в космосе:

- а) 11 апреля 1962 г.
- б) 12 апреля 1951 г.
- в) 12 апреля 1961 г.
- г) 11 апреля 1957 г.