

**БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
«СТОЛИЧНЫЙ ЛИЦЕЙ ИМЕНИ Е.М. КУНГУРЦЕВА»
«Е.М. КУНГУРЦЕВ НИМО ШОРКАР ЛИЦЕЙ»
УДМУРТ ЭЛЬКУНЫСЬ КОНЬДЭТЭН ВОЗИСЬКИСЬ
ОГЪЯДЫШЕТОНЪЯ УЖЪЮРТ**

УТВЕРЖДАЮ
Директор
БОУ УИ «Столичный лицей»
Н.А. Пухарева
Приказ от 24.08.2022 г № 167



**Рабочая программа внеурочной деятельности по социальному
направлению для обучающихся 5-9 классов основного общего образования
«Эколицей» на 2022-2023 учебный год**

Составитель:

Чувашова Анна Александровна

Демидова Оксана Владиславовна

Уровень образования (класс): основное общее образование

5-9 класс

2022 г.

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Эколицей» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования

Составитель:

Чувашова Анна Александровна – учитель английского языка, первая квалификационная категория,

Демидова Оксана Владиславовна- учитель химии и биологии, высшая квалификационная категория

Рецензенты:

Боровикова Надежда Владимировна – учитель иностранного языка, высшая квалификационная категория

Чазова Юлия Сергеевна – учитель географии, высшая квалификационная категория.

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Эколицей» разработана в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования, основной образовательной программой основного общего образования БОУ УР «Столичный лицей», а также в соответствии с рекомендациями программы внеурочной деятельности Моя экологическая грамотность. 5-9 классы. Экология общения. Дзядковской, А.Н. Захлебного, А.Ю. Либерова.- М.: Просвещение, 2012г., СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Актуальность данной программы обусловлена тем, что она предусматривает организацию деятельности учащихся в форме школы экологической грамотности. Такая форма позволяет, с одной стороны, обеспечить максимально широкий охват обучающихся образованием в области жизненно важных вопросов экологии и здоровья, с другой — даёт возможность поиграть в школу, когда каждый учащийся может попробовать себя в роли учителя для младших школьников, просветителя для сверстников и даже взрослых — родителей. Это способствует повышению учебной мотивации обучающихся, освоению ими субъектной роли «обучаю других» как шага к следующему этапу «обучаю себя».

Цель программы: приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия при включении обучающихся в самостоятельную исследовательскую экологическую практику, трансформирование процесса развития интеллектуально-творческого потенциала личности школьника путем совершенствования его исследовательских способностей в процессе саморазвития, формирование экологической культуры.

Задачи программы:

- формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека;
- формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности;
- формирование экологически ценностных ориентаций в деятельности детей (способность и готовность самостоятельно, совместно с другими субъектами и институтами решать общественно значимые экологические проблемы);
- воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни;
- развитие способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам
- развитие альтернативного мышления в выборе способов решения экологических проблем, восприятия прекрасного и безобразного, чувств удовлетворения и негодования от поведения и поступков людей по отношению к здоровью и миру природы;
- развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных школьнику, ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды;
- развитие знаний и умений по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения.

Программа направлена на реализацию организации внеурочной деятельности в 5-9 классах, формирование готовности обучающихся к саморазвитию, мотивации к обучению и познанию, ценностного отношения к знанию. По содержанию является научно-педагогической; по функциональному назначению – учебно-познавательной; по форме организации – общедоступной; по времени реализации – пятигодичной.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Эколицей» составлена из расчёта 34 ч, включая 20% времени, отводимого на вариативную часть рабочей программы. Общее число учебных часов в 5-9 классах - 170 (1ч в неделю в каждой параллели).

Основные принципы, лежащие на основе программы:

- принцип единства сознания и деятельности;
- принцип наглядности;
- принцип личностной ориентации;
- принцип системности и целостности;
- принцип экологического гуманизма;
- принцип краеведческой направленности;
- принцип практической направленности.

Формы и методы занятий: ролевая игра, проблемно-ценностное и досуговое общение, социально-творческая и общественно полезная практика, исследовательская работа с информационными источниками в библиотеке и сети Интернет; просветительские проекты.

Формы представления результатов: защита проектов.

Планируемые результаты внеурочной деятельности

Первый уровень - воспитательные результаты.

Приобретение школьниками социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Познание собственно социального мира, т. е. познание жизни людей и общества: принципов существования, норм этики и морали, базовых общественных ценностей, памятников мировой и отечественной культуры, особенностей межнациональных и межконфессиональных отношений. Причём важны не только и не столько фундаментальные знания, сколько те, которые нужны человеку для полноценного проживания его повседневной жизни, успешной социализации в обществе: как вести себя с человеком, находящимся в инвалидной коляске, что можно и чего нельзя делать в храме, как искать и находить нужную информацию, какие права есть у человека, попавшего в больницу, как безопасно для природы утилизировать бытовые отходы, как правильно оплатить коммунальные платежи и т. п.

Второй уровень - познавательная деятельность.

Формирование позитивных отношений детей к базовым ценностям общества.

Работу школьников с информацией воспитательного характера, предлагая им обсуждать её, высказывать своё мнение, вырабатывать по отношению к ней свою позицию. Это может быть информация о здоровье и вредных привычках, нравственных и безнравственных поступках людей, героизме и малодушии, войне и экологии, классической и массовой культуре, экономических, политических или социальных проблемах нашего общества.

При обсуждении такой информации эффективны внутригрупповые дискуссии. Они позволяют учащимся соотнести собственное отношение к дискутируемому вопросу с мнениями других детей и способствуют коррекции этого отношения, ведь весомое для подростков мнение сверстников часто становится источником изменения их взгляда на мир. Кроме того, благодаря дискуссиям школьники приобретут опыт поведения в ситуации разнообразия взглядов, будут учиться уважать иные точки зрения, соотносить их со своей собственной. Например, тема: «Использование животных для опытов: научная необходимость или жестокость людей?»

Обращать внимание школьников на нравственные проблемы, связанные с открытиями и изобретениями в той или иной области познания. Например, можно обратить внимание школьников, увлекающихся биологией и экологией можно затронуть проблему генной инженерии и рассмотреть этический аспект клонирования.

Внимание школьников можно акцентировать и на экологических последствиях открытия дешёвых способов изготовления синтетических материалов. Также можно

предложить задуматься о том, к чему ведут новые научные открытия: к улучшению условий жизни человека или ко всё новым жертвам. Такие проблемы педагогам рекомендуется поднимать и обсуждать вместе со школьниками. Позитивное отношение к знанию как общественной ценности вырабатывается у школьника в том случае, если знание становится объектом эмоционального переживания.

Третий уровень - познавательная деятельность.

Получение школьниками опыта самостоятельного социального действия, возможно при условии организации взаимодействия учащихся с социальными субъектами в открытой общественной среде. Наиболее эффективно это может происходить во время проведения детьми и педагогом тех или иных социально ориентированных акций. В кружках по предметам учащиеся могут изготавливать наглядные пособия или раздаточный материал для учебных занятий в школе и передавать их в дар учителям и ученикам. Деятельность членов научного общества учащихся рекомендуется в этой связи ориентировать на исследование окружающего их микросоциума, его злободневных проблем и способов их решения.

Подобные темы могли бы становиться темами исследовательских проектов школьников, а их результаты — распространяться и обсуждаться в окружающем школу сообществе.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности 5 класса

1. освоение важнейших экологических знаний и экологической терминологии;
2. развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения экскурсий и практических работ, самостоятельного приобретения знаний из различных источников информации и жизненного опыта;
3. воспитание экологически грамотной, как необходимого элемента общечеловеческой культуры;
4. применение полученных знаний и умений для обеспечения экологической безопасности в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.
5. формирование научных знаний об экологических связях в окружающем мире, целесообразности его составляющих, антропогенном влиянии, этических и правовых нормах экологической безопасности.

6. развитие у них экологического мышления, готовности к общественной деятельности экологической направленности.

К концу обучения в 5 классе обучающиеся получают возможность научиться:

Личностными результатами изучения предмета «Экология»

1. Результаты освоения внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность в течение всего периода обеспечит формирование у учащихся УУД.

Личностные УУД:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

Регулятивные УУД:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность;

- определять её цели и задачи;
- выбирать средства и применять их на практике;
- оценивать достигнутые результаты.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие средствами экологических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- создавать схемы с выделением существенных характеристик объекта.
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)
- Преимущественные формы достижения результатов трёх уровней во внеурочной познавательной деятельности.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности 6 класса

1. освоение важнейших экологических знаний и экологической терминологии;
2. развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения экскурсий и практических работ, самостоятельного приобретения знаний из различных источников информации и жизненного опыта;
3. воспитание экологически грамотной, как необходимого элемента общечеловеческой культуры;
4. применение полученных знаний и умений для обеспечения экологической безопасности в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.
5. формирование научных знаний об экологических связях в окружающем мире, целесообразности его составляющих, антропогенном влиянии, этических и правовых нормах экологической безопасности.
6. развитие у них экологического мышления, готовности к общественной деятельности экологической направленности.

К концу обучения в 6 классе обучающиеся получают возможность научиться:

Личностными результатами изучения предмета «Экология»

1. Результаты освоения внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность в течении всего периода обеспечит формирование у учащихся УУД.

Личностные УУД:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

Регулятивные УУД:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность;

- определять её цели и задачи;
- выбирать средства и применять их на практике;
- оценивать достигнутые результаты.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие средствами экологических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- создавать схемы с выделением существенных характеристик объекта.
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)
- Преимущественные формы достижения результатов трёх уровней во внеурочной познавательной деятельности.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности 7 класса

1. освоение важнейших экологических знаний и экологической терминологии;
2. развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения экскурсий и практических работ, самостоятельного приобретения знаний из различных источников информации и жизненного опыта;
3. воспитание экологически грамотной, как необходимого элемента общечеловеческой культуры;
4. применение полученных знаний и умений для обеспечения экологической безопасности в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.
5. формирование научных знаний об экологических связях в окружающем мире, целесообразности его составляющих, антропогенном влиянии, этических и правовых нормах экологической безопасности.
6. развитие у них экологического мышления, готовности к общественной деятельности экологической направленности.

К концу обучения в 7 классе обучающиеся получают возможность научиться:

Личностными результатами изучения предмета «Экология»

1. Результаты освоения внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность в течение всего периода обеспечит формирование у учащихся УУД.

Личностные УУД:

- овладение на уровне общего образования законченной системой экологических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности экологических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира:
- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в экологической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

Регулятивные УУД:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность;
- определять её цели и задачи;
- выбирать средства и применять их на практике;
- оценивать достигнутые результаты.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие средствами экологических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- создавать схемы с выделением существенных характеристик объекта.
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)
- Преимущественные формы достижения результатов трёх уровней во внеурочной познавательной деятельности.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности 8-го класса

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета:

формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности;

осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.

формирование экологического мышления: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды

формирование экологической культуры, ценностного отношения к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения;

развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы;

развитие интеллектуальных способностей;

развитие творческих способностей, дающих возможность выражать своё отношение к окружающему миру природы различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и др.);

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности:

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

освоение элементарных приёмов исследовательской деятельности;

формирование приёмов работы с информацией (поиск и отбор источников информации в соответствии с учебной задачей, понимание информации, представленной в различной знаковой форме – в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и др.);

Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах поведения и общения; об основах здорового образа жизни; об истории своей семьи и Отечества; о русских народных играх; о правилах конструктивной групповой работы: об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения исследования.

Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

К концу обучения в 8 классе обучающиеся получают возможность научиться:

Личностными результатами изучения предмета «Экология»

1. Результаты освоения внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность в течении всего периода обеспечит формирование у учащихся УУД.

Личностные УУД:

овладение на уровне общего образования законченной системой экологических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;

- осознание ценности экологических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира:

- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в экологической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);

- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

Регулятивные УУД:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность;
- определять её цели и задачи;
- выбирать средства и применять их на практике;
- оценивать достигнутые результаты.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие средствами экологических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- создавать схемы с выделением существенных характеристик объекта.
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)
- Преимущественные формы достижения результатов трёх уровней во внеурочной познавательной деятельности.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности 9-го класса

личностные:

- устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;
- готовность к продолжению образования, используя полученные экологические знания;
- объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества;
- умения анализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;
- готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;

метапредметные:

- овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды;
- применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия;
- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;
- умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

предметные:

– формирование представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связей в системе «человек—общество — природа»;

– формирование экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности; – владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;

– овладение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;

– формирование личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;

- формирование способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

Содержание внеурочной деятельности с указанием форм ее организации и видов деятельности

**Содержание курса для 5 класса
Развиваем экологическую зоркость**

Введение. Анкетирование. Предмет и задачи экологии. Правила поведения

Земля – наш общий дом. Сферы Земли: литосфера, гидросфера, атмосфера, их особенности. Границы распространения живых организмов в сферах Земли. Многообразие организмов. Экскурсия «Этот удивительный мир»

Взаимоотношения живых организмов. Основные типы взаимоотношений живых организмов. Взаимоотношения живых организмов типа «хищник—жертва», «паразит—хозяин», конкуренция, «нахлебничество». Сезонные изменения в биоценозах.

Очевидное – невероятное. Микро- и макро- мир в природе. Приспособленности их относительный характер. Способы ориентации живых организмов.

Человек как часть природы. Природа как источник жизни человека. Человек – существо биосоциальное. Влияние человека на растительный мир. Охрана растений. Лесные пожары и борьба с ними. Воздействия человека на животный мир и его охрана. Охрана природы в Курской области.

Тематическое планирование, 5 класс

| п/п | Название разделов и тем | Ков-во час. |
|-----|---|-------------|
| 1. | Введение | 6 |
| 2. | Раздел 1. Земля – наш общий дом | 7 |
| 3. | Раздел 2 Взаимоотношения живых организмов | 3 |
| 4. | Раздел 3. Очевидное – невероятное | 6 |
| 5. | Раздел 4. Человек как часть природы | 12 |
| | Итого | 34 |

**Содержание курса 6 класса
Расширяем экологическую грамотность**

Введение. Анкетирование.

Экологические проблемы родного края. Экологическая терминология Ученые экологи.

Азбука народной мудрости. Законы природы в пословицах и поговорках. Биоиндикация и биозащита. Ритмы жизни. Живые часы и барометры. Лекарство или яд. Правила сбора и использования лекарственных растений, грибов.

Экологическая опасность и безопасность. Понятие опасности и безопасности. Загрязнение воздуха, воды, почвы: виды загрязнения, последствия, пути решения проблемы. Видовое разнообразие – стабильность жизни. Моя Красная книга. Безопасность ближайшего окружения (продукты питания, химия в быту, ядовитые животные и растения).

Экологический практикум. Распознавание объектов живой природы. Этапы исследования. Определение загрязненности воздуха и воды. Биогеоценоз и его компоненты. Определение качества продуктов питания.

Тематическое планирование, 6 класс

| № п/п | Название разделов и тем | Ков-во час. |
|----------|--|----------------|
| 1. | Введение | 6 |
| 2. | Раздел 1. Экологические проблемы родного края | 7 |
| 3. | Раздел 2 Азбука народной мудрости | 3 |
| 4. | Раздел 3. Экологическая опасность и безопасность | 6 |
| 5. | Раздел 4. Экологический практикум | 12 |
| | Итого | 34 |

Содержание курса 7-го класса.

Расширяем экологическую грамотность

Введение. История развития представлений о возникновении живых организмов. Научные объяснения возникновения новых живых организмов на Земле.

Как размножаются живые организмы. Воспроизводство себе подобных. Половое и бесполое размножение. Потомство от одного или двух родителей. Половые клетки. Оплодотворение. Образование и развитие зародышей растений, животных, человека. Однополые и двуполые живые организмы. Перекрестное опыление - условие появления здорового потомства.

Взаимодействие живых организмов с условиями окружающей среды. Благоприятные и неблагоприятные условия среды. Приспособленность живых организмов к условиям среды. Причины гибели организмов. Регуляция численности. Отношения «хищник — жертва», «паразит — хозяин». Роль растений в жизни животных и человека.

Как питаются живые организмы. Способы питания живых организмов. Питание животных, растений, человека. Пища - источник энергии. Солнце — источник энергии. Питание хищников и паразитов, их участие в регулировании численности организмов. Питание взрослых, растущих организмов и зародышей. Цепи питания. Передача энергий. Движение и расход энергии. Разнообразие движения животных. Трудовая деятельность человека. Движение органов растения. Дыхание как способ добывания энергии. Органические и минеральные вещества. Нитраты. Роль воды в питании живых организмов.

Как дышат одноклеточные и многоклеточные организмы. Наличие кислорода — необходимое условие жизни на Земле. Дыхание растений, животных, человека. Одна клетка — целый организм. Признаки живого. Многоклеточный организм. Клетка— единица жизнедеятельности. Взаимозависимость клеток многоклеточного организма. Взаимосвязь процессов питания, дыхания, выделения. Влияние живых организмов на окружающую среду.

Многообразие живого мира. Границы жизни. Условия, необходимые для поддержания жизни. Представления о царствах живой природы. Взаимосвязь живых

организмов разных царств со средой обитания. Жизнь в лесах, пустыне, водоемах, воздухе, почве, на суше. Организм как среда обитания. Влияние деятельности человека на биологическое разнообразие. Биологическое разнообразие — условие устойчивости жизни на Земле.

Жизнь в сообществах. Экосистема. Приспособленность к совместному обитанию: способы защиты у растений и животных. Ярусное расположение. Сигнальные и пищевые взаимоотношения. Цепи питания. Роль хищников, паразитов, сапрофитов в сообществе.

Тематическое планирование, 7 класс

| № п/п | Наименование разделов и тем | Количество часов |
|-------|---|------------------|
| 1. | Введение. | 8 |
| 2. | Раздел 1. Как размножаются живые организмы. | 3 |
| 3. | Раздел 2. Взаимодействие живых организмов с условиями окружающей среды. | 4 |
| 4. | Раздел 3. Как питаются живые организмы. | 5 |
| 5. | Раздел 4. Как дышат одноклеточные и многоклеточные организмы | 4 |
| 6. | Раздел 5. Многообразие живого мира | 3 |
| 7. | Раздел 6. Жизнь в сообществах. Экосистема. | 7 |
| 8. | Итого: | 34 |

Содержание курса 8 класса Экология и здоровье человека

Здоровье человека.

Биосоциальная природа человека. Человек как объект исследования различных наук. Красота и здоровье

Изучение организма человека.

Генетика человека. Строение организма и регуляция его. Опорно-двигательная система. Мой портфель. Влияние высоты каблука на ОДС. Строение и гигиена ротовой полости. Системы кровообращения и дыхания. Кожа. Гигиена кожи. Внимание и память. Звуковое восприятие. Гигиена слуха. Иллюзии. Паспорт здоровья.

Мое здоровье в моих руках.

Нормы питания. Оценка рациона питания. Быстрое питание, или фастфуд. Модные напитки. Мороженое: секреты маркировки. Тату и пирсинг: за и против. Стресс. О вреде курения. Алкоголизм, наркомания, токсикомания. Подготовимся к выезду на отдых. Право на здоровье.

Репродуктивное здоровье человека. Семейные ценности.

Размножение. Планирование семьи. Инфекции, передающиеся половым путем. Биологическая и социальная роль мужчины и женщины. Как ему (ей) понравиться? Семья в культурах мира: традиции, обычаи, праздники, стереотипы. Плюсы и минусы гражданского брака

Тематическое планирование, 8 класс

| № п/п | Наименование разделов и тем | Количество часов |
|-------|--|------------------|
| 1. | Раздел 1. Здоровье человека. | 3 |
| 2. | Раздел 2. Изучение организма человека. | 12 |
| 3. | Раздел 3. Мое здоровье в моих руках. | 10 |
| 4. | Раздел 4. Репродуктивное здоровье человека. Семейные ценности. | 7 |
| 5. | Раздел 4. Защита проектов. Подведение итогов. | 2 |
| | Итого: | 34 |

Содержание курса 9 класса Экологический калейдоскоп

Введение (2 часа).

Предмет изучения и разделы экологии. Беседа. Называют предмет, методы и задачи экологии как науки.

Организм и среда (12 часов).

Типы взаимодействий организмов; разнообразие биотических связей; количественные оценки взаимосвязей хищника и жертвы, паразита и хозяина. Беседа. Проектная деятельность. Решение экологических задач; построение графиков простейших экологических зависимостей;

Сообщества и популяции (11 часов).

Законы конкурентных отношений в природе; правило конкурентного исключения, его значение в регулировании видового состава природных сообществ, в сельскохозяйственной практике, при интродукции и акклиматизации видов; об отношениях организмов в популяциях (понятие популяции, типы популяций, их демографическая структура, динамика численности популяции и ее регуляция в природе);

Проектная деятельность. Объясняют принципы обратных связей в природе, механизмов регуляции и устойчивости в популяциях и биоценозах; применяют знания экологических правил при анализе различных видов хозяйственной деятельности; определяют уровень загрязнения воздуха и воды; устанавливают и описывают основные виды ускоренной почвенной эрозии;

Экосистемы (8 часов).

Строение и функционирование экосистем (понятия «экосистема», «биоценоз» как основа природной экосистемы, круговороты веществ и потоки энергии в экосистемах, экологические основы формирования и поддержания экосистем); законы биологической продуктивности (цепи питания, первичная и вторичная биологическая продукция; факторы, ее лимитирующие; экологические пирамиды; биологическая продукция в естественных природных и агроэкосистемах); саморазвитие экосистем (этапы формирования экосистем, зарастание водоема, неустойчивые и устойчивые стадии развития сообществ); биологическое разнообразие как важнейшее условие устойчивости популяций, биоценозов, экосистем; биосфера как глобальная экосистема (круговорот веществ и потоки энергии в биосфере); место человека в экосистеме Земли (общеекологические и социальные особенности популяций человека, экологические связи человечества, их развитие, современные взаимоотношения человечества и природы, социально-экологические связи); динамика отношений системы «природа—общество» (различия темпов и характера формирования биосферы и техносферы, совместимость человеческой цивилизации с

законами биосферы); социально-экологические закономерности роста численности населения Земли, возможности влияния и перспективы управления демографическими процессами, планирование семьи; современные проблемы охраны природы (аспекты, принципы и правила охраны природы, правовые основы охраны природы); современное состояние и охрана атмосферы (баланс газов в атмосфере, ее загрязнение и источники загрязнения, борьба с загрязнением, очистные сооружения, безотходная технология). Урок – семинар. Практическое занятие: решение задач по теме. Решение задач; используют количественные показатели при обсуждении экологических и демографических вопросов; используют элементы системного подхода в объяснении сложных природных явлений, демографических проблем и взаимоотношений природы и общества

Тематическое планирование 9 класс

| № п/п | Наименование разделов и тем | Количество часов |
|-------|----------------------------------|------------------|
| 1. | Раздел 1. Введение. | 2 |
| 2. | Раздел 2. Организм и среда | 12 |
| 3. | Раздел 3. Сообщества и популяции | 12 |
| 4. | Раздел 3. Экосистемы | 8 |
| 8. | Итого: | 34 |

Календарно-тематическое планирование

Календарно-тематическое планирование, 5 класс

| № урока | Тема урока | Количество часов |
|---------|---|------------------|
| 1 | <i>Введение</i> Анкетирование. | 1 |
| 2 | Экология – наука о доме | 1 |
| 3 | <i>Земля наш общий дом</i> Легко ли жить в атмосфере? | 1 |
| 4 | Вода как среда обитания | 1 |
| 5 | Подземные жители | 1 |
| 6 | Сколько жителей на Земле? | 1 |
| 7 | Экскурсия «Этот удивительный мир» | 1 |
| 8 | Практикум: решение задач | 1 |
| 9 | <i>Взаимоотношение живых организмов.</i> Основные типы взаимоотношений | 1 |
| 10 | Есть ли в природе дружба? (симбиоты) | 1 |
| 11 | Хищники животные и растения | 1 |
| 12 | В борьбе за жизнь (паразитизм) | 1 |
| 13 | Экскурсия «Я иду тебя искать» | 1 |
| 14 | <i>Очевидное – невероятное</i> Микро и макро мир | 1 |
| 15 | Рекордсмены в дикой природе | 1 |
| 16-17 | Читаем книгу леса (библиотечный час) | 2 |

| | | |
|-------|--|---|
| 18-19 | Шипы, клыки, когти и многое другое | 2 |
| 20 | Где у птицы компас? | 1 |
| 21-22 | Почему они так называются? | 2 |
| 23 | Ведьмины кольца | 1 |
| 24 | Практикум: решение задач | 1 |
| 25 | <i>Человек как часть природы</i> Человек – существо биосоциальное | 1 |
| 26-27 | Созидатель или потребитель | 2 |
| 28 | Посредники между небом и Землей | 1 |
| 29 | Человек и мир растений | 1 |
| 30 | Человек и мир животных | 1 |
| 31 | Красная книга Московской области | 1 |
| 32-33 | Акция « Чистая планета: начни с себя» | 2 |
| 34 | Практикум: решение задач. Итоговое занятие | 1 |

Календарно-тематическое планирование, 6 класс

| № п/п | Тема занятия | Количество часов |
|-------|---|------------------|
| 1 | <i>Введение</i> Анкетирование. Правила поведения | 1 |
| 2 | Экологические термины | 1 |
| 3 | Галерея ученых | 1 |
| 4-5 | Экологические проблемы родного края | 2 |
| | <i>Азбука народной мудрости</i> | 1 |
| 6-7 | Законы природы в пословицах и поговорках | 2 |
| 8 | Биологические способы защиты растений | 1 |
| 9 | Лишайники – показатели чистоты воздуха | 1 |
| 10 | Практикум «Жаворонок или сова» | 1 |
| 11 | У природы нет плохой погоды... | 1 |
| 12 | История аптекарского дела | 1 |
| 13 | Лекарственные растения | 1 |
| 14 | Правила сбора растений и грибов | 1 |
| 15 | <i>Экологическая опасность и безопасность</i> Понятие опасности и безопасности | 1 |
| 16 | Читаем книгу леса | 1 |
| 17 | Читаем состав используемых товаров | 1 |
| 18 | Человек - царь природы или.... | 1 |
| 19 | Свалка по имени Земля | 1 |
| 20 | Акция «Чистая планеты – начни с себя» | 1 |
| 21 | Это должен знать каждый | 1 |
| 22 | Уникальность планеты Земля | 1 |
| 23 | Сохраняя видовое разнообразие – бережем планету | 1 |
| 24 | Моя Красная книга | 1 |
| 25-26 | <i>Экологический практикум.</i> Этапы проведения экологического исследования | 2 |
| 27 | Определение загрязненности воздуха в кабинете | 1 |

| | | |
|----|---|---|
| 28 | Определение качества питьевой воды | 1 |
| 29 | Определение качества и срока годности продуктов по упаковке, внешнему виду. | 1 |
| 30 | Определение условий для жизни дрожжей хлебопекарных | 1 |
| 31 | Определение видового состава злаковых на пришкольной территории | 1 |
| 32 | Определение взаимосвязей компонентов живой и неживой природы | 1 |
| 33 | Влияние человека на природу | 1 |
| 34 | Итоговое тестирование | 1 |

Календарно-тематическое планирование 7 класс

| № п/п | Тема занятия | Количество часов |
|-------|---|------------------|
| 1 | Введение. О чем эта книга | 1 |
| 2 | Живая и неживая природа. <u>Пр. р. №1</u> «Изучение состояния деревьев и кустарников в районе школы» | 1 |
| 3 | Как идет жизнь на Земле. | 1 |
| 4 | Прибор, открывающий тайны. <u>Лаб.р. №1</u> «Знакомство с микроскопом» | 1 |
| 5 | Твоё первое исследование. Живое и неживое под микроскопом. <u>Лаб.р. №2</u> «Рассматривание пузырьков воздуха и плесени» | 1 |
| 6 | Как размножаются живые организмы. Размножение животных. | 1 |
| 7 | Размножение растений. <u>Лаб. р. №3</u> «Строение семени фасоли» | 1 |
| 8 | Откуда у растений появляется зародыш. Бывают ли обоеполые растения. | 1 |
| 9 | Могут ли переселяться растения. <u>Экскурсия №1</u> «Распространение плодов и семян» | 1 |
| 10 | Почему всем хватает места на Земле | 1 |
| 11 | Как живые организмы переносят неблагоприятные для жизни условия. | 1 |
| 12 | Растения кормят всех. <u>Пр. р. № 2</u> «Уход за комнатными растениями» | 1 |
| 13 | Как питаются разные животные | 1 |
| 14 | Как питаются растения. <u>Лаб.р. №4</u> «Рассматривание клеток листа под микроскопом» | 1 |
| 15 | Только ли лист кормит растение. <u>Лаб.р. №5</u> «Рассматривание корней растений». | 1 |
| 16 | Как питаются паразиты | 1 |
| 17 | Нужны ли минеральные соли животному и человеку. | 1 |
| 18 | Можно ли жить без воды. <u>Пр.р №3</u> «Наблюдение за расходом воды и электроэнергии в школе». | 1 |
| 19 | Можно ли жить не питаясь | 1 |

| | | |
|----|--|---|
| | Как можно добыть энергию для жизни. | |
| 20 | Запасают ли живые организмы питательные вещества. | 1 |
| 21 | <u>Пр.р. №4 «Подкармливание птиц зимой»</u> <u>Экскурсии №2 «Живые организмы зимой»</u> | 1 |
| 22 | Одноклеточные и многоклеточные организмы под микроскопом. <u>Л.р. №6 «Рассматривание под микроскопом одноклеточных и многоклеточных организмов»</u> | 1 |
| 23 | Разнообразие клеток многоклеточного организмов. <u>Л.р. №7 «Рассматривание под микроскопом клеток многоклеточного организмов»</u> | 1 |
| 24 | Можно ли жить и не дышать. | 1 |
| 25 | Возвращают ли живые организмы вещества в окружающую среду. | 1 |
| 26 | Многообразие живого мира Деление живых организмов на группы. | 1 |
| 27 | Царство простейшие. <u>Л.р.№8 «Рассматривание простейших под микроскопом»</u> | 1 |
| 28 | Царство Бактерии, вирусы. | 1 |
| 29 | Среда обитания. Факторы среды. | 1 |
| 30 | Кто живет в воде | 1 |
| 31 | Обитатели суши | 1 |
| 32 | Кто живет в почве | 1 |
| 33 | Организм как среда обитания | 1 |
| 34 | Природное сообщество. Экосистема. Как живут организмы в природном сообществе. Экскурсия №3 «Живые организмы весной» | 1 |

Календарно-тематическое планирование 8 класс

| № п/п | Тема | Количество часов |
|-------|--|------------------|
| 1 | Биосоциальная природа человека. | 1 |
| 2 | Человек как объект исследования различных наук | 1 |
| 3 | Красота и здоровье | 1 |
| 4 | Генетика человека. | 1 |
| 5 | Строение организма и регуляция его | 1 |
| 6 | Опорно-двигательная система. | 1 |
| 7 | Мой портфель | 1 |
| 8 | Влияние высоты каблука на ОДС | 1 |
| 9 | Строение и гигиена ротовой полости | 1 |
| 10 | Системы кровообращения и дыхания. | 1 |
| 11 | Кожа. Гигиена кожи | 1 |
| 12 | Внимание и память | 1 |
| 13 | Звуковое восприятие. Гигиена слуха | 1 |
| 14 | Иллюзии | 1 |

| | | |
|----|---|---|
| 15 | Паспорт здоровья | 1 |
| 16 | Нормы питания. Оценка рациона питания | 1 |
| 17 | Быстрое питание, или фастфуд | 1 |
| 18 | Модные напитки | 1 |
| 19 | Мороженое: секреты маркировки | 1 |
| 20 | Тату и пирсинг: за и против | 1 |
| 21 | Стресс. | 1 |
| 22 | О вреде курения | 1 |
| 23 | Алкоголизм, наркомания, токсикомания | 1 |
| 24 | Подготовимся к выезду на отдых | 1 |
| 25 | Право на здоровье | 1 |
| 26 | Размножение | 1 |
| 27 | Планирование семьи | 1 |
| 28 | Инфекции, передающиеся половым путем | 1 |
| 29 | Биологическая и социальная роль мужчины и женщины | 1 |
| 30 | Как ему (ей) понравиться? | 1 |
| 31 | Семья в культурах мира: традиции, обычаи, праздники, стереотипы | 1 |
| 32 | Плюсы и минусы гражданского брака | 1 |
| 33 | Защита проектов. | 1 |
| 34 | Защита проектов. Подведение итогов. | 1 |

Календарно-тематическое планирование, 9 класс

| № п/п | Тема занятия | Количество часов |
|-------|--|------------------|
| 1 | Предмет экологии. | 1 |
| 2 | Многообразие живых организмов. | 1 |
| 3 | Потенциальные возможности размножения организмов. | 1 |
| 4 | Факторы, сдерживающие размножение организмов. | 1 |
| 5 | Общие законы зависимости организмов от факторов среды. | 1 |
| 6 | Влияние абиотических факторов на живые организмы. | 1 |
| 7 | Основные пути приспособления организмов к среде. | 1 |
| 8 | Основные пути приспособления организмов к среде (закрепление). | 1 |
| 9 | Основные среды жизни. | 1 |
| 10 | Основные среды жизни. Решение экологических задач. | 1 |
| 11 | Пути воздействия организмов на среду обитания. | 1 |
| 12 | Приспособительные формы организмов. | 1 |
| 13 | Приспособительные ритмы жизни. | 1 |
| 14 | Организм и окружающая среда. | 1 |
| 15 | Типы взаимодействия организмов. | 1 |

| | | |
|----|---|---|
| 16 | Типы взаимодействия организмов. Решение экологических задач. | 1 |
| 17 | Законы и следствия пищевых отношений. | 1 |
| 18 | Законы конкурентных отношений в природе. | 1 |
| 19 | Законы конкурентных отношений в природе. Решение экологических задач. | 1 |
| 20 | Популяция. | 1 |
| 21 | Демографическая структура популяций. | 1 |
| 22 | Демографическая структура популяций. Решение задач. | 1 |
| 23 | Рост численности и плотность популяций. | 1 |
| 24 | Численность популяций и её регуляция в природе. | 1 |
| 25 | Биоценоз и его устойчивость. | 1 |
| 26 | Основные типы биоценозов Удмуртии. | 1 |
| 27 | Законы организации экосистем. | 1 |
| 28 | Законы биологической продуктивности. | 1 |
| 29 | Агроценозы и агроэкосистемы. | 1 |
| 30 | Агроценозы и агроэкосистемы (закрепление). | 1 |
| 31 | Саморазвитие экосистем - сукцессии. | 1 |
| 32 | Биологическое разнообразие как основное условие устойчивости популяций, биоценозов и экосистем. | 1 |
| 33 | Биосфера. | 1 |
| 34 | Экология как научная основа природопользования. | 1 |

Методическое обеспечение

Технические средства обучения: интерактивная доска, телевизор, DVD-плеер, мультимедийный проектор; экспозиционный экран; компьютер

Учебно-методическое обеспечение: для занятий по программе необходимы следующие средства и материалы:

- простой карандаш, гелевая ручка, фломастер, маркер, акварельные краски;
- аудио- и видеозаписи;
- тексты художественных произведений;
- специальные тетради, альбомы;
- таблицы, плакаты;
- видеофильмы;
- разработки занятий;
- сборник познавательных опытов и экспериментов;
- банк презентаций для проведения мини-курсов;
- банк информационно-коммуникационных ресурсов для проведения занятий;
- сборник игр и упражнений для проведения тренингов;
- макет «Портфолио» обучающегося;
- макет «Папки исследователя»;
- рекомендации для оформления исследовательских работ.

Интернет – ресурсы для реализации программы

1. Занимательные научные опыты для детей
http://adalin.mospsy.ru/1_01_00/1_01_10o.shtml
2. Познавательные опыты для детей
http://adalin.mospsy.ru/1_01_00/1_01_10g.shtml
3. Занимательные опыты на кухне http://adalin.mospsy.ru/1_01_00/1_01_10m.shtml
4. Изучаем химию - ставим опыты вместе с детьми
http://adalin.mospsy.ru/1_01_00/1_01_10d.shtml
5. Изучаем животный мир - ставим опыты
http://adalin.mospsy.ru/1_01_00/1_01_10n.shtml
[br.wikipedia.org/wiki/Биоразнообразие](http://ru.wikipedia.org/wiki/Биоразнообразие) — биологическое разнообразие России.
7. wwf.org — Всемирный фонд дикой природы (WWF).
8. edu.seu.ru - интернет-сайт «Общественные ресурсы образования» / Самкова В.А. Открывая мир. Практические задания для учащихся.
9. ecosystema.ru - экологическое образование детей и изучение природы России.

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования
2. Основная образовательная программа основного общего образования БОУ УР «Столичный лицей»
3. Программа внеурочной деятельности «Моя экологическая грамотность». 5-9 классы. Экология общения. 7 класс. Дзядковской, А.Н. Захлебного, А.Ю. Либерова.- М.: Просвещение, 2012г.
4. Ашихмина Т. Я. Школьный экологический мониторинг: учеб.-метод, пособие / Т. Я. Ашихмина, А. И. Васильева, Л. В. Кондакова и др.; под ред. Т. Я. Ашихминой. — М.: Агар, 2000.
5. Гагарин А. В. Воспитание природой. Некоторые аспекты гуманизации экологического образования и воспитания / А. В. Гагарин. — М.: Московский городской психолого-педагогический институт, 2000.
6. Захлебный А. Н. Экологическое образование школьников во внеклассной работе / А. Н. Захлебный, И. Т. Суравеги-на. — М.: Просвещение, 1984.
7. Костко О. К. Экология: что необходимо знать и уметь каждому: пособие для средней школы, лицеев, гимназий / О. К. Костко. — М.: Аквариум, 1997.
8. Отношение школьников к природе / под ред. И. Д. Зверева, И. Т. Суравегиной. — М.: Педагогика, 1999.
9. Суравегина И. Т. Как учить экологии: пособие для учителя / И. Т. Суравегина, В. М. Сенкевич. — М.: Просвещение, 1995.

Лист внесения изменений

| № п/п | № урока/тема согласно рабочей программе курса внеурочной деятельности | Тема с учетом корректировки | Сроки корректировки | Примечание |
|-------|---|--------------------------------|------------------------|------------|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |